ES MARIANO BAQUERO GOYANES				Curso Escolar: 2024	/25	
Programació	n					
Materia: HMC1BA			rso:		Bachillerat	
Mundo Contempo	ráneo	1º		Ciencia	s y Tecnolo	gia
Plan General Anual						
UNIDAD UF1: El fin del Antiguo Régimen		Fecha in 11/09/202	icio prev.: 24	Fecha fin prev.: 04/10/2024	Sesiones prev.:	
Saberes básicos						
A - Sociedades en el tiempo.						
comentario de textos, mapas, im-	entes históricas, historiográficas y n ágenes, gráficas. Estudio y análisis consecuencias, cambio y continuidad	de la simi	bología. El	cine y la prensa d	como fuentes histórica	-
0.2 - La deconstrucción política d	del Antiguo Régimen: características	s políticas,	económica	as y sociales. La	Ilustración.	
· ·	ciclos demográficos y modos de vida vulnerables y marginados. El papel		• •			anización social del
	on de la mujer en la sociedad conten de la mujer y la lucha por la igualda	•			•	os socioculturales. E
0.25 - El arte, manifestación hum histórica.	nana del momento histórico. Evoluci	ión del art	e a lo largo	de la etapa conte	emporánea y su conte	extualización
C - Compromiso cívico.						
0.3 - Igualdad de género: situacio hombres.	ón de la mujer en el mundo y actituc	des frente	a la discrin	ninación y en favo	or de la igualdad efect	iva entre mujeres y
Competencias específicas	Criterios de evaluación		Instrume	entos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Reconocer los movimientos,	#.1.1.Identificar y reconocer los lo	-	Eval. Ord	dinaria:	0,556	• CC

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	#.1.1.Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM

3.Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	#.3.2.Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	#.6.2.Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CPSAA • STEM
7.Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	#.7.1.Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA

8.Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control,	#.8.1.Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:25% • Exposiciones:25% • Prueba escrita:25% • Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	#.8.2.Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria: 	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
UNIDAD UF2: Las revoluciones	s atlánticas	Fecha inicio prev.: 07/10/2024	Fecha fin prev.: 25/10/2024	Sesiones prev.: 12

A - Sociedades en el tiempo.

- 0.1 El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiográficas y narrativas del pasado. Métodos y técnicas de investigación histórica: análisis y comentario de textos, mapas, imágenes, gráficas. Estudio y análisis de la simbología. El cine y la prensa como fuentes históricas. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.
- 0.2 La deconstrucción política del Antiguo Régimen: características políticas, económicas y sociales. La llustración.
- 0.3 La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas.

 Parlamentarismo Inglés, Revolución Americana, Revolución Francesa, Imperio Napoleónico, Restauración, Revoluciones Liberales y socialistas en Europa. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.
- 0.4 La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.
- 0.7 Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.
- 0.8 Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.

B - Retos del mundo actual.

0.6 - Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los ODS.

C - Compromiso cívico.

0.3 - Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

0.8 - Conservación y difusión del patrimonio histórico: material e inmaterial. El valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica a nivel regional, nacional e internacional.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
	#.1.1.Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la	#.1.2.Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	#.1.3.Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:33% • Exposiciones:33% • Prueba escrita:34% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM

2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la	#.2.1.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA
información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	#.2.2.Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA
3.Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel	#.3.1.Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:25% Exposiciones:25% Prueba escrita:25% Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	#.3.3.Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
4.Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar crificamente cómo se	#.4.1.Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria: 	0,556	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	#.4.2 .Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CCL • CPSAA

5.Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	#.5.1.Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Exposiciones:10% • Trabajos:80% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de	#.6.1.Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	e Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CPSAA • STEM
crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	#.6.2.Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CPSAA • STEM
7.Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	#.7.1.Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA

8.Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	#.8.2.Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
UNIDAD UF3: Restauración y re	evoluciones burguesas	Fecha inicio prev.: 28/10/2024	Fecha fin prev.: 13/11/2024	Sesiones prev.: 12
Saberes básicos				
A - Sociedades en el tiempo.				
comentario de textos, mapas, imá	entes históricas, historiográficas y narrativas agenes, gráficas. Estudio y análisis de la sim onsecuencias, cambio y continuidad. Perspe	bología. El cine y la prensa como	fuentes históricas	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Parlamentarismo Inglés, Revoluci	bio y revolución en la época contemporánea ón Americana, Revolución Francesa, Imperi e la protesta social en los siglos XIX y XX. R	o Napoleónico, Restauración, Rev		
0.4 - La nueva sociedad liberal: or	rigen y funcionamiento de los sistemas parla	amentarios.		
	nalismo: significado histórico y político de los nos civiles y derechos sociales en la Edad C		•	
0.7 - Niveles, condiciones y modo estado del bienestar en las socied	s de vida en las sociedades contemporánea lades avanzadas.	as: grupos, clases sociales y desig	ualdad social. Cla	ases medias y
0.9 - Las utopías revolucionarias y XIX y XX. El papel de los exiliado	y los proyectos de transformación social: los s políticos.	movimientos democráticos, reput	olicanos y socialis	stas de los siglos
	a de la clase trabajadora y de las organizacio ciones de vida: bases ideológicas del movin			
	n de la mujer en la sociedad contemporánea de la mujer y la lucha por la igualdad: origen	-	•	s socioculturales. El
0.24 - Movimientos sociales en fa	vor de la igualdad de derechos, del reconoc	imiento de las minorías y contra la	discriminación.	
0.25 - El arte, manifestación huma histórica.	ana del momento histórico. Evolución del art	e a lo largo de la etapa contempo	ránea y su contex	ktualización

0.4. Considerate y manufacture and the constitution of the constit

C - Compromiso cívico.

0.1 - Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

- 0.3 Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
- 0.6 Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.
- 0.8 Conservación y difusión del patrimonio histórico: material e inmaterial. El valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica a nivel regional, nacional e internacional.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la	#.1.1.Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2.Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	#.1.3.Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:33% • Exposiciones:33% • Prueba escrita:34% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM

2.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la	#.2.1.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA
información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	#.2.2.Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA
3.Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel	#.3.1.Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:25% Exposiciones:25% Prueba escrita:25% Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	#.3.3.Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
4.Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críficamente cómo se	#.4.1.Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	#.4.2 .Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CCL • CPSAA

5.Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	#.5.1.Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Exposiciones:10% • Trabajos:80% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de	#.6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CPSAA • STEM
crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	#.6.2.Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CPSAA • STEM
7.Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	#.7.1.Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA
UNIDAD UF4: La Revolución In	dustrial y el Movimiento Obrero	Fecha inicio prev.: 14/11/2024	Fecha fin prev.: 12/12/2024	Sesiones prev.:
Saberes básicos		1		

A - Sociedades en el tiempo.

0.1 - El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiográficas y narrativas del pasado. Métodos y técnicas de investigación histórica: análisis y comentario de textos, mapas, imágenes, gráficas. Estudio y análisis de la simbología. El cine y la prensa como fuentes históricas. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.

0.3 - La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. Parlamentarismo Inglés, Revolución Americana, Revolución Francesa, Imperio Napoleónico, Restauración, Revoluciones Liberales y socialistas e Europa. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.	n
0.6 - Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial. La deconstrucción económica del Antiguo Régimen: La Revolución Industrial y los Procesos de Industrialización.	
0.7 - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.	
0.8 - Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social de mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.	<u>:</u>
0.10 - Origen y evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida: bases ideológicas del movimiento obrero, origen y desarrollo y su expansión en las Internacionales.	
0.11 - Del Liberalismo Económico al Capitalismo. Il Revolución Industrial e imperalismo europeo y no europeo.	
B - Retos del mundo actual.	
0.1 - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.	i l
0.2 - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.	
0.6 - Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los ODS.	
Competencias específicas Criterios de evaluación Instrumentos Valor máx. criterio de evaluación	

	#.1.1.Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la	#.1.2.Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	#.1.3.Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:33% Exposiciones:33% Prueba escrita:34% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
3.Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	#.3.1.Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:25% • Exposiciones:25% • Prueba escrita:25% • Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.3.2.Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.3.3.Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM

5.Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el	#.5.1.Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Exposiciones:10% • Trabajos:80% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	#.5.2.Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:33% • Exposiciones:33% • Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de	#.6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CPSAA • STEM
crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	#.6.2.Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CPSAA • STEM
7.Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	#.7.1.Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA

8.Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	#.8.1.Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:25% • Exposiciones:25% • Prueba escrita:25% • Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.8.2.Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria: 	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
UNIDAD UF5: Europa y su expa	ansión colonial	Fecha inicio prev.: 19/12/2024	Fecha fin prev.: 20/01/2025	Sesiones prev.: 10

A - Sociedades en el tiempo.

- 0.1 El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiográficas y narrativas del pasado. Métodos y técnicas de investigación histórica: análisis y comentario de textos, mapas, imágenes, gráficas. Estudio y análisis de la simbología. El cine y la prensa como fuentes históricas. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.
- 0.5 Liberalismo Político y Nacionalismo: significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.
- 0.6 Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial. La deconstrucción económica del Antiguo Régimen: La Revolución Industrial y los Procesos de Industrialización.
- 0.11 Del Liberalismo Económico al Capitalismo. Il Revolución Industrial e imperalismo europeo y no europeo.
- 0.20 Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.
- 0.23 La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.
- 0.24 Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.

- 0.1 El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.
- 0.4 El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.
- 0.5 Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.

- 0.7 Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los ODS.
- 0.8 Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.
- 0.9 La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	#.2.1.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA
	#.2.2.Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA
3.Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	#.3.2.Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.3.3.Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM

4.Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para	#.4.1.Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	#.4.2 .Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
5.Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	#.5.2.Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:33% • Exposiciones:33% • Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
7.Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	#.7.1.Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA

8.Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	#.8.2.Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
UNIDAD UF6: La 1ª Guerra Mur	idial y la Revolución rusa	Fecha inicio prev.: 21/01/2025	Fecha fin prev.: 12/02/2025	Sesiones prev.: 11
Saberes básicos				
A - Sociedades en el tiempo.				
comentario de textos, mapas, ima	entes históricas, historiográficas y narrativas ágenes, gráficas. Estudio y análisis de la sim onsecuencias, cambio y continuidad. Perspe	bología. El cine y la prensa como	fuentes históricas	•
· ·	iclos demográficos y modos de vida. Cambio rulnerables y marginados. El papel del sujeto	• •	,	nización social del
-	rización y carrera armamentística. Diplomaci ial. Causas, desarrollo y consecuencias. Los publicano español.	•		
	y el surgimiento del Mundo Comunista. Las u olicanos y socialistas de los siglos XIX y XX.			nación social: los
0.16 - Organismos e instituciones Justicia Universal.	para la paz: de la Sociedad de Naciones a	la Organización de las Naciones L	Jnidas. La injeren	cia humanitaria y la
0.20 - Reconocimiento, reparació	n y dignificación de las víctimas de la violeno	cia.		
0.23 - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.				
0.25 - El arte, manifestación humana del momento histórico. Evolución del arte a lo largo de la etapa contemporánea y su contextualización histórica.				
B - Retos del mundo actual.				
0.3 - Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.				
0.8 - Éxodos masivos de població	ón: migraciones económicas, climáticas y po	líticas. El nuevo concepto de refuç	giado.	

C - Compromiso cívico.

0.3 - Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	#.1.2.Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	#.2.1.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA
3.Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la	#.3.2.Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	#.3.3.Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM

4.Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para	#.4.1.Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria: 	0,556	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	#.4.2 .Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria: 	0,556	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
7.Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	#.7.1.Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	Eval. Ordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA
8.Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control,	#.8.1.Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:25% • Exposiciones:25% • Prueba escrita:25% • Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	#.8.2.Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
UNIDAD UF7: El período de ent	reguerras y la 2ª guerra mundial	Fecha inicio prev.: 14/02/2025	Fecha fin prev.: 07/03/2025	Sesiones prev.:

A - Sociedades en el tiempo.				
·	iclos demográficos y modos de vida. Cambio rulnerables y marginados. El papel del sujeto			nización social del
_	rización y carrera armamentística. Diplomaci ial. Causas, desarrollo y consecuencias. Los publicano español.			•
0.13 - El periodo de entreguerras: Crack del ¿29 y crisis de los años ¿30: ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales.				
0.14 - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.				
0.16 - Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.				
0.20 - Reconocimiento, reparació	n y dignificación de las víctimas de la violeno	cia.		
0.22 - Los conflictos fratricidas er de las víctimas de la violencia.	n el mundo contemporáneo: pasados traumá	ticos y memoria colectiva. Recond	ocimiento, repara	ción y dignificación
	n de la mujer en la sociedad contemporánea de la mujer y la lucha por la igualdad: origen		•	s socioculturales. El
0.24 - Movimientos sociales en fa	ovor de la igualdad de derechos, del reconoc	imiento de las minorías y contra la	a discriminación.	
B - Retos del mundo actual.				
0.3 - Los nacionalismos como fac	ctor de conflicto y enfrentamiento entre pueb	los y estados.		
0.8 - Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
	1	1		

	#.1.1.Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la	#.1.2.Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
principal garantia para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	#.1.3.Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:33% • Exposiciones:33% • Prueba escrita:34% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
2.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la	#.2.1.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA
información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	#.2.2.Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria: 	0,556	• CC • CCL • CPSAA

3.Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	#.3.1.Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:25% • Exposiciones:25% • Prueba escrita:25% • Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.3.3.Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
4.Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para	#.4.1.Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	#.4.2 .Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
5.Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	#.5.1.Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Exposiciones:10% • Trabajos:80% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	#.6.1.Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CPSAA • STEM	
7.Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	#.7.1.Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA	
8.Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control,	#.8.1.Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:25% • Exposiciones:25% • Prueba escrita:25% • Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM	
dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	#.8.2.Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM	
UNIDAD UF8: La Guerra Fría		Fecha inicio prev.: 10/03/2025	Fecha fin prev.: 11/04/2025	Sesiones prev.: 12	
Saberes básicos					

A - Sociedades en el tiempo.

- 0.1 El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiográficas y narrativas del pasado. Métodos y técnicas de investigación histórica: análisis y comentario de textos, mapas, imágenes, gráficas. Estudio y análisis de la simbología. El cine y la prensa como fuentes históricas. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.
- 0.12 El mundo en guerra: Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. La Primera y Segunda Guerra Mundial. Causas, desarrollo y consecuencias. Los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español.
- 0.14 Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.
- 0.16 Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.
- 0.17 La Guerra Fría, el Mundo dividido en bloques: origen, características y periodos. El mundo capitalista y el mundo comunista. El final del mundo comunista
- 0.18 Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.
- 0.20 Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.
- 0.21 De la sociedad liberal a la sociedad actual: Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.
- 0.22 Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.
- 0.23 La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.

- 0.4 El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.
- 0.6 Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los ODS.
- 0.7 Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los ODS.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	#.1.3.Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:33% Exposiciones:33% Prueba escrita:34% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM

2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la	#.2.1.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA
información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	#.2.2.Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA
3.Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	#.3.1.Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:25% Exposiciones:25% Prueba escrita:25% Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
4.Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se	#.4.1.Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	#.4.2 .Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CCL • CPSAA

5.Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la	#.5.1.Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Exposiciones:10% • Trabajos:80% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	#.5.2.Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:33% Exposiciones:33% Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de	#.6.1.Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CPSAA • STEM
crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	#.6.2.Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CPSAA • STEM

7.Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la	#.7.1.Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: Prueba escrita:100% 	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA
valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las	#.7.2.Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria: 	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA
UNIDAD UF9: El mundo de los	bloques: capitalismo y comunismo	Fecha inicio prev.: 28/04/2025	Fecha fin prev.: 07/05/2025	Sesiones prev.:

A - Sociedades en el tiempo.

- 0.16 Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.
- 0.17 La Guerra Fría, el Mundo dividido en bloques: origen, características y periodos. El mundo capitalista y el mundo comunista. El final del mundo comunista.
- 0.18 Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.
- 0.19 Los procesos de descolonización y el Tercer Mundo: causas, procesos descolonizadores en el mundo y herencia colonial. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva.
- 0.20 Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.
- 0.21 De la sociedad liberal a la sociedad actual: Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.
- 0.23 La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.
- 0.24 Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.

- 0.2 El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.
- 0.3 Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.
- 0.4 El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.
- 0.5 Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.

- 0.10 Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.
- 0.11 Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.

C - Compromiso cívico.

- 0.3 Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
- 0.5 Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.
- 0.6 Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
	#.1.1.Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la	#.1.2.Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	#.1.3.Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:33% • Exposiciones:33% • Prueba escrita:34% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM

2.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	#.2.1.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA
3.Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades	#.3.1.Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:25% Exposiciones:25% Prueba escrita:25% Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar	#.3.2.Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	#.3.3.Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
4.Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para	#.4.1.Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	#.4.2 .Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CCL • CPSAA

5.Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	#.5.2.Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:33% • Exposiciones:33% • Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de	#.6.1.Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CPSAA • STEM
crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	#.6.2.Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CPSAA • STEM
7.Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas	#.7.1.Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA
claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	#.7.2.Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA

8.Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control,	#.8.1.Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:25% Exposiciones:25% Prueba escrita:25% Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	#.8.2.Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria: 	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
UNIDAD UF10: Descolonizació	n y Tercer Mundo	Fecha inicio prev.: 08/05/2025	Fecha fin prev.: 28/05/2025	Sesiones prev.: 13

A - Sociedades en el tiempo.

- 0.16 Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.
- 0.18 Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.
- 0.19 Los procesos de descolonización y el Tercer Mundo: causas, procesos descolonizadores en el mundo y herencia colonial. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva.
- 0.20 Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.
- 0.22 Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.
- 0.23 La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.
- 0.24 Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.
- 0.25 El arte, manifestación humana del momento histórico. Evolución del arte a lo largo de la etapa contemporánea y su contextualización histórica.

- 0.1 El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.
- 0.2 El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.
- 0.3 Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.

- 0.5 Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.
- 0.8 Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.
- 0.9 La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.
- 0.10 Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.

C - Compromiso cívico.

- 0.3 Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
- 0.4 Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los ODS.
- 0.5 Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.
- 0.7 Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la	#.2.1.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA
información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	#.2.2.Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA

3.Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y	#.3.1.Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:25% • Exposiciones:25% • Prueba escrita:25% • Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	#.3.2.Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
4.Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se	#.4.1.Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	#.4.2 .Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria: 	0,556	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
5.Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la	#.5.1.Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Exposiciones:10% • Trabajos:80% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	#.5.2.Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:33% Exposiciones:33% Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	#.6.2.Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CPSAA • STEM
7.Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas	#.7.1.Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: Prueba escrita:100% 	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA
claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	#.7.2.Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA
8.Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control,	#.8.1.Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:25% • Exposiciones:25% • Prueba escrita:25% • Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	#.8.2.Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM

UNIDAD UF11: La construcción	de Europa	Fecha inicio prev.: 29/05/2025	Fecha fin prev.: 19/06/2025	Sesiones prev.: 11
Saberes básicos				
A - Sociedades en el tiempo.				
0.16 - Organismos e instituciones Justicia Universal.	para la paz: de la Sociedad de Naciones a	la Organización de las Naciones U	Jnidas. La injeren	cia humanitaria y la
0.20 - Reconocimiento, reparación	n y dignificación de las víctimas de la violen	cia.		
	sociedad actual: Niveles, condiciones y mod ises medias y estado del bienestar en las so		emporáneas: gru	pos, clases
	n de la mujer en la sociedad contemporánea de la mujer y la lucha por la igualdad: origer	-		s socioculturales. El
0.24 - Movimientos sociales en fa	vor de la igualdad de derechos, del reconoc	cimiento de las minorías y contra la	discriminación.	
B - Retos del mundo actual.				
0.1 - El proceso de globalización o mundo rural.	en el mundo contemporáneo y sus implicaci	iones en la sociedad actual. Aglom	neraciones urbana	as y desafíos en el
0.2 - El desarrollo tecnológico y d	igital y los nuevos retos del futuro económic	co, social y laboral.		
0.3 - Los nacionalismos como fac	tor de conflicto y enfrentamiento entre pueb	llos y estados.		
0.5 - Amenazas regionales y plan	etarias: terrorismo, crimen organizado, radio	calismos, ciberamenazas y armas	de destrucción m	asiva.
0.7 - Procesos de integración regi internacionales para el logro de lo	ional en el mundo. La construcción de la Un os ODS.	ión Europea, situación presente y	desafíos de futur	o. Alianzas
0.8 - Éxodos masivos de població	n: migraciones económicas, climáticas y po	olíticas. El nuevo concepto de refuç	giado.	
0.10 - Crisis de las ideologías y «	Fin de la historia»: la era del escepticismo y	de los nuevos populismos.		
0.11 - Los retos de las democracia antisistema.	as actuales: corrupción, crisis institucional y	de los sistemas de partidos, tende	encias autoritarias	s y movimientos
C - Compromiso cívico.				
0.3 - Igualdad de género: situació hombres.	n de la mujer en el mundo y actitudes frente	e a la discriminación y en favor de	la igualdad efecti [,]	va entre mujeres y
0.5 - Valoración y respeto a la dividerechos de las minorías.	ersidad social, étnica y cultural: tolerancia e	intolerancia en la historia del mun	do contemporáne	eo. Defensa de los
	peto a la propiedad intelectual. Participación nte la desinformación y la manipulación.	n y ejercicio de la ciudadanía globa	l a través de las t	ecnologías
0.7 - Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	#.1.3.Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:33% • Exposiciones:33% • Prueba escrita:34% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
2.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	#.2.2.Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA
3.Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades	#.3.1.Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:25% • Exposiciones:25% • Prueba escrita:25% • Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar	#.3.2.Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	#.3.3.Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM

5.Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	#.5.2.Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:33% • Exposiciones:33% • Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de	#.6.1.Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CPSAA • STEM
crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	#.6.2.Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CPSAA • STEM
7.Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas	#.7.1.Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA
claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	#.7.2.Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:10% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA

8.Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	#.8.1.Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:25% Exposiciones:25% Prueba escrita:25% Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.8.2.Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	 Eval. Ordinaria: Análisis de textos:10% Prueba escrita:80% Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN		OBSERV	ACIONES	
	Curso	1º Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
En este apartado se explica cómo se trabajan las competencias, los objetivos y el desarrollo de los saberes. Se trata del conjunto de técnicas, estrategias y materiales que el equipo docente del Departamento de Geografía e Historia va a utilizar para facilitar el aprendizaje del alumnado (además de los principios pedagógicos previstos en los artículos 5 y 10 del Decreto nº 251/2022). Se priorizará el uso de metodologías activas, cuya selección dependerá de las características y motivación del alumnado. De esta manera el docente actuará como orientador del desarrollo competencial del alumno, y el alumno, activo y autónomo, será el responsable de su propio aprendizaje.¿ Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, ¿ Se generarán situaciones activas de aprendizaje donde se relacione el presente del alumnado con el pasado histórico, favoreciendo la comprensión de su realidad más cercana. ¿				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN		OBSERV	ACIONES	
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Dentro de los principios establecidos en el Decreto 251/2022 de 22 de diciembre, en la organización de los estudios de Bachillerato se prestará especial atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. A estos efectos se establecerán las alternativas organizativas y metodológicas y las medidas de atención a la diversidad precisas para facilitar el acceso al currículo de este alumnado. Medidas que quedan registradas en el Plan de atención a la Diversidad recogidas en el proyecto educativo y que rigen, por tanto, en el proyecto de innovación educativa presente.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Libro de texto y materiales diversos realizados por el profesor y el Departamento de Historia.	

Partinestic	Relacion de ac	ctividades co	mplementar	rias y extraeso	colares p	ara el cur	'SO escola	ar
Concreción de los elementos transversales DESCRIPCIÓN OBSERVACIONES Curso 1º 2º 3º Trimestre El trabajo realizado por este Departamento incluye actividades variadas (individuales, grapates), que permiten futar de forma específicia los alguientes elementos a remanentados propuestos el des directivos audidades politica deserrollas a comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social, la columbidado naudiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social, la columbidado naudiovisual, so competencia digital, el emprendimiento social, la contractiva de manta en el audioción del apernetizaje del allumnado DESCRIPCIÓN OBSERVACIONES Curso 1º 2º 3º Trimestre Curso 1º 2º 3º Trimestre Trimestre Trimestre Trimestre Trimestre Producción del apernetizaje del allumnado está continua y differenciada en cada en	DESCRIPCIÓN	М	OMENTO DEL CUR	so	RESPONSABLES		OBSERVACIONES	
DESCRIPCIÓN Curso 1º 2º 3º Trimestre El trabajo reste Departamento incluye actividades variadas (incluíduales, gunjales), que permiten tratar de forma específica los alguientes elementos teraterarestrales. Los proportes de las diferentes unidades posibilitan desamollar la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social, la educación encodivisual, la competencia digital, el emprendimiento social, la educación encodivisual, la competencia digital, el emprendimiento social, la educación encodivisual, la competencia digital, el emprendimiento social, la educación encodivisual. La competencia digital, el emprendimiento social, la educación encodivisual de como la registrale des percen Además, celos trabajos fimentan en el alumnado el esprittu critico, desarrollan su conocimiento en el educación encodición de la como de como de capacidad. Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado DESCRIPCIÓN OBSERVACIONES Curso 1º 2º 3º Trimestre Trimestre Trimestre Indicestre la consciencia en cada de la como de consiguiente, de criterios de parado de adquisición de las competencias y el logo de fos objetivos de la elaga serán los criterios de evaluación. Cada evaluación en establecida a distribución tempora de unidades formativas y bloques de sabetres y, por consiguiente, de criterios de evaluación. Se realizarán tres evaluacións. Cada evaluación en producación es ponderados según as importancia relativa. Instrumentos para evaluación. Curso 1º Trimestre 2º Trimestre 3º Trimestre 2º Trimestre 3º Trimestre 2º Trimestre 2º Trimestre 2º Trimestre 2º 3º Trimestre 2º 2º 3º Trimestre 2º 2º 3º 3º Trimestre 2º 2º 3º 3º Trimestre 2º 3º		1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre				
DESCRIPCIÓN Curso 1º 2º 3º Trimestre El trabajo reste Departamento incluye actividades variadas (incluíduales, gunjales), que permiten tratar de forma específica los alguientes elementos teraterarestrales. Los proportes de las diferentes unidades posibilitan desamollar la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social, la educación encodivisual, la competencia digital, el emprendimiento social, la educación encodivisual, la competencia digital, el emprendimiento social, la educación encodivisual, la competencia digital, el emprendimiento social, la educación encodivisual. La competencia digital, el emprendimiento social, la educación encodivisual de como la registrale des percen Además, celos trabajos fimentan en el alumnado el esprittu critico, desarrollan su conocimiento en el educación encodición de la como de como de capacidad. Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado DESCRIPCIÓN OBSERVACIONES Curso 1º 2º 3º Trimestre Trimestre Trimestre Indicestre la consciencia en cada de la como de consiguiente, de criterios de parado de adquisición de las competencias y el logo de fos objetivos de la elaga serán los criterios de evaluación. Cada evaluación en establecida a distribución tempora de unidades formativas y bloques de sabetres y, por consiguiente, de criterios de evaluación. Se realizarán tres evaluacións. Cada evaluación en producación es ponderados según as importancia relativa. Instrumentos para evaluación. Curso 1º Trimestre 2º Trimestre 3º Trimestre 2º Trimestre 3º Trimestre 2º Trimestre 2º Trimestre 2º Trimestre 2º 3º Trimestre 2º 2º 3º Trimestre 2º 2º 3º 3º Trimestre 2º 2º 3º 3º Trimestre 2º 3º								
El trabajo realizado por este Departamento incluye actividades variadas (individuales, gunpales), que permien tratar de forma específica los alguientes elementos transverales. Los proyectos de las afferentes unidades posibilitan desarrollar la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimento social, la entransverales. Los proyectos de las afferentes unidades posibilitan desarrollar su comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimento social, la educación entransverales. Los aforma la creatividad. Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado DESCRIPCIÓN OBSERVACIONES Curso 1º 2º 3º 3º Trimestre Trimestre Trimestre Trimestre Universitate en cada transverales. Los referentes para compreher el grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la espa serán los criterios de evaluación. Cada evaluación el los contentes estabelicada a distribución tempora de universidad en mante establecidas a distribución tempora de universidad en servaluación. Cada evaluación. Cada evaluación como continente establecidas a distribución tempora de universidad en servaluación. Cada evaluación como continente y logro de los objetivos de la estipa serán los criterios de evaluación. Cada evaluación como continente y logro de los objetivos de la valuación será cada cina de las evaluaciones, la nota de la variación será cada cina de las evaluaciones y porderados según as importancia erladiva. Instrumentos para evaluar: Puebada ascrita: - Producciónhobservación directa: Curso 1º Trimestre 3º valuación correspondentes es cada una de las evaluación como porterior de valuación correspondentes es cada una de las evaluación como porterior de valuación correspondentes el cada una de las evaluación como porterior de valuación correspondentes el cada una de las evaluación como porterior de la contractiva de la contractiva de la composita de la contractiva de la contrac	Concreción de	los element	os transvers	sales				
El trabajo realizado por este Departamento incluye actividades variadas (individuales, gropueles), que permiten tratar de forme específica los alguientes elementos transversales. Los projectos de las differentes unidades posibilitan desarrollar la comunicación audiovissal, la competencia digital, el emprendimento social, la decision en mocioni y en valores, así como la liquiatida del genero. Además, estos tratajos fomentan en el alumnado el espíritu critico, desarrollan su conocimiento en el midioto histórico, ad como la regulatida (desprezo, Además, estos tratajos fomentan en el alumnado el espíritu critico, desarrollan su conocimiento en el midioto histórico, ad como la regulativa de genero. Además, estos tratajos fomentan en el alumnado el espíritu critico, desarrollan su conocimiento en el midioto histórico, ad como la regulativa de genero. Además, estos tratajos fomentan en el alumnado estrá continua y diferenciada en cada trimestre. Los referentes para comprobar el grado de acquisición de las competencias y el logos de las objetivos de la elapsa en los contrios de evaluación. Se realizaren in os criticos de evaluación temperatido en los competencias y por consigliente, de criterios de evaluación. Se realizaren tes evaluacions en el curso, siendo el 5 la nota mínima para aprobar cada una de las evaluacion des del avultación estre establección su contrios de evaluación so realizar notas de las evaluacions de calculacidas a traves de las calculacidas a traves de las calculacidas a traves de las calculacidas el variado el las evaluacions de calculacidas el variado el las evaluacions. Se realizar notas de las evaluacions de las evaluacions para deviluacións. Per las de las evaluacions para deviluacións. Per las destructos de las competencias esta calculacidas el variados de las evaluacions de valuación competencia esta calculación de las competencias esta calculaci	DESCRIPCIÓN					OBSERV	ACIONES	
El trabajo realizado por este Departamento incluye actividades variadas (individuales, grupales), que permiten tratar de forma especifica los siguientes elementos transversales. Los proyectos de las dies diferentes unidades posibilitan desarrollar la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social, la adecuación emocian y en valores, aci como la iguidade de pienero. Además, estos trabajos formentan en el alumnado el espíritu critico, desarrollar su conocimiento en el metodo histórico, así como la creatividad. Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado DESCRIPCIÓN OBSERVACIONES Curso 1º º 2º 3º Trimestre Trimestre Trimestre Trimestre Universidad en cada trimestre. Los referentes para comprobar el grado de adquisición de las competencias y el logo de las objetos de la etapa serán los criterios de evaluación. Se neulizarán rese evaluacións en el alumnado es es evaluación. Se neulizarán rese evaluación de la societa de evaluación de la societa en cada trimestre. Los referentes para comprobar el grado de adquisición de las competencias y el logo de las objetos de la etapa serán los criterios de evaluación. Se neulizarán tres evaluacións en las de las versuacións en el curso, siendo al 5 la nota mínima para aprobar cada una de las evaluacións. Se neulizarán tres evaluacións en los criterios de evaluación. Se neulizarán tres evaluacións en los criterios de evaluación. Se neulizarán tres evaluacións en los criterios de evaluación de las competencias y el desperador de la proprodución de las competencias en el curso, siendo al 5 la nota mínima para aprobar cada una de las evaluacións en los criterios de evaluación será calculada a través de las calificaciones obtendias en los criterios de evaluación es evaluación es producidas en los criterios de evaluación con espondentes a cada una de las evaluacións en los criterios de evaluación es evaluación es producidas en las competencias de la competencia de la competencia de la competencia de la competencia de la c					Curso	1º	2°	3°
grupales), que permiten tratar de forma especifica los siguientes elementos transversales. Los proyectos de las de la fiderentes unidades pobibilitàn desarrollar la comunicación auditivisual, la competencia digital, el emprendimiento social, la educación mendral y en valores, acto como la iguadad de gienero. Adentes, estos trabajos formentan en el alturmado el espiritu crítico, desarrollan su conocimiento en el mendo histórico, así como la creatividad. Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alturmado DESCRIPCIÓN OBSERVACIONES Curso 1º 2º 3º 3º Trimestre Trimestre Trimestre Trimestre Universita de la composición del aprendizaje del alturmado es rá continua y diferenciada en cada trimestre. Los referentes para comprobar el grado de adquisición de las competencias y el figor de los objetivos de la etapa serán los criterios de evaluación. Cada evaluación tene establicada da distribución temporal de unidades formativas y bloques de aabrera, y por consiguiente, de criterios de evaluación. Ser realizarán tres evaluaciones consiguientes, de criterios de evaluación será caciudad a través de las calificaciones obtenidas en los carios, sendo de la nota minima para an porbar cada una de las evaluaciones, sendo el Sa inota minima para aprobar cada una de las evaluaciones y porderados según su importancia relativa. Instrumentos para evaluar: - Producción/observación directa: Curso 1º Trimestre 2º Trimestre 3º Trimestre Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente DESCRIPCIÓN OBSERVACIONES Curso 1º 2º 3º Trimestre Estrategias e instrumentos para la evaluación para analizar el ajuste de la programación docente y la consecución de los objetivos por parte del alumnado. En el análista de las posibles devisiones producidas entre los diferentes quando el a programación docente y la consecución de los coleptivos por parte del alumnado. En el análista de las posibles devisiones producidas entre los diferentes quando el parce quando y finalmente no i						Trimestre	Trimestre	Trimestre
DESCRIPCIÓN Curso 1º 2º 3º 3º Trimestre Trimestre Trimestre Trimestre Universidad en cada trimestre. Los referentes para comprobar el grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa serán los criterios de evaluación. Cada evaluación teles establecida su distribución temporal de unidades formativas y bloques de saberes y, por consiguiente, de criterios de evaluación. Se realizarán tres evaluaciones ordinarias en el curso, siendo el 5 la nota mínima para aprobar cada una de las evaluación correspondientes a cada una de las evaluacións en los criterios de evaluación de las cadificaciones obtenidas en los criterios de evaluación será calculada a través de las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación de las cada una de las evaluación ser cada una de las evaluación de las certas. Producción/observación directa: Curso 1º Trimestre 2º Trimestre 3º Trimestre Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente DESCRIPCIÓN OBSERVACIONES Curso 1º Trimestre Trimestre Curso 1º 2º 3º Trimestre Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente DESCRIPCIÓN OBSERVACIONES Curso 1º 2º 3º Trimestre Trimestre Trimestre de la programación docente y la consecución de los objetivos por parte del alumnado. En el análisis de las posibles desviaciones producidas entre los diferentes grupos del mismo curso de la talpa, sa epiticar los siglientes inclicadores para establecer el ajuste en el desarrollo de la programación del 25% ¿ Indicador 2: porcentaje de saberes básicos programadas y finalmente no realizadas / deviación del 25% ¿ procentaje de saberes básicos programados y finalmente no impartidos / desviación del 25% Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita	grupales), que permiten transversales. Los proye comunicación audiovisua educación emocional y e trabajos fomentan en el a	tratar de forma espec octos de las diferentes al, la competencia digi en valores, así como la alumnado el espíritu c	ifica los siguientes e unidades posibilitan tal, el emprendimier a igualdad de género	lementos desarrollar la nto social, la o. Además, estos				
Curso 1º 2º 3º Trimestre Trimestre Curso 1º 2º 3º 3º Trimestre Curso 1º 2º 3º Trimestre Curso Trimestre Curso Trimestre Curso Trimestre Curso Elevatuación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada en cada trimestre. Los referentes para comprobar el grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa serán los criterios de evaluación. Cada evaluación tene estableced su distribución temporal de unidades formativas y bloques de saberes y, por consiguiente, de criterios de evaluación. Se realizarán tres evaluaciones obtenidas en ol curso, siendo el 5 la nota mínima para aprobar cada una de las evaluación sen el curso, siendo el 5º si nota mínima para aprobar cada una de las evaluación sen obtenidas en los criterios de evaluación de las cadificaciones obtenidas en los criterios de evaluación de las cada una de las evaluación sen de las cadificaciones obtenidas en los criterios de evaluación directa: **Otros** **Descripción** **OBSERVACIONES** **Curso** **Curso** **OBSERVACIONES** **OBSERVACIONE	Estrategias e i	nstrumentos	para la eva	luación del ap	rendizaj	e del alun	nnado	
Trimestre Trimestre Trimestre La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada en cada trimestre. Los referentes para comprobar el grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la elas pase serán los criterios de evaluación. Cada evaluación tiene establecida su distribución temporal de unidades formativas y bloques de saberes y, por consiguiente, de criterios de evaluación. Se realizarán tres evaluaciones ordinarias en el curvos, siendo el 5 la nota mínima para aprobar cada una de las evaluaciones. La nota de la evaluación será calculada a través de las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación correspondientes a cada una de las evaluaciones y ponderados según su importancia relativa. Instrumentos para evaluar: - Prueba escrita: - Producción/observación directa: Curso 1º Trimestre 2º Trimestre 3º Trimestre Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente DESCRIPCIÓN OBSERVACIONES Curso 0 1º Trimestre Curso 0 1º Qº 3º Trimestre Se realizará en reunión de Departamento, tras cada evaluación para analizar el ajuste de la programación docente y la consecución de los objetivos por parte del alumnado. En el análisis de las posibles desviaciones producidas entre los diferentes grupos del mismo curso de la etapa, se aplicarán los siguientes indicadores para establecer el ajuste en el desarrollo de la programación y en su caso establecer las causas de las diferencias detectadas z. Jindicador 1: prorentaje de sesiones programadas y finalmente no realizadas / desviación del 25% z. Indicador 2: porcentaje de saberes básicos programados y finalmente no impartidos / desviación del 25% Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita	DESCRIPCIÓN					OBSERV	ACIONES	
La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada en cada trimestre. Los referentes para comprobar el grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa serán los criterios de evaluación. Cada evaluación tiene establecida su distribución temporal de unidades formativas y bloques de saberes y, por consiguiente, de criterios de evaluación. Se realizarán tres evaluaciones ordinarias en el curso, siendo el 5 la nota mínima para aprobar cada una de las evaluaciones obtenidas en los criterios de evaluación será calculada a través de las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación correspondientes a cada una de las evaluaciones y ponderados según su limportandia relativa. Instrumentos para evaluar: - Prueba escrita: - Producción/observación directa: Curso 1º Trimestre 2º Trimestre 3º Trimestre Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente DESCRIPCIÓN OBSERVACIONES Curso 1º Trimestre Trimestre Trimestre Trimestre Trimestre Trimestre Trimestre Interestre de la programación docente y la consecución de los objetivos por parte del alumnado. En el análisis de las posibles deviaciones producidas entre los diferentes grupos del mismo curso de la etapa, se aplicarán los siguientes indicadores para establecer el ajuste en el desarrollo de la programación y en su caso establecer las causas de las diferencias detectadas: ¿ Indicador 1: porcentaje de sesiones programadas y finalmente no realizadas / desviación del 25% ¿ Indicador 2: porcentaje de saberes básicos programados y finalmente no impartidos / desviación del 25% desvi					Curso	·		
trimestre. Los referentes para comprobar el grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa serán los criterios de evaluación. Cada evaluación tene establecida su distribución temporal de unidades formativas y bloques de saberes y, por consiguiente, de criterios de evaluación ser realizarán tres evaluaciones ordinarias en el curso, siendo el 5 la nota mínima para aprobar cada una de las evaluaciones. La nota de la evaluación será calculada a través de las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación cereá cadu una de las evaluaciones y ponderados según su importancia relativa. Instrumentos para evaluar: - Prueba escrita: - Producción/observación directa: Curso 1º Trimestre 2º Trimestre 3º Trimestre Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente DESCRIPCIÓN OBSERVACIONES Curso 1º Trimestre Curso 1º 2º 3º Trimestre Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente DESCRIPCIÓN OBSERVACIONES Curso 1º 2º 3º Trimestre Se realizará en reunión de Departamento, tras cada evaluación para analizar el ajuste de la programación docente y la consecución de los objetivos por parte del alumnado. En el análisia de las posibles devalucións producidas entre los diferentes grupos del mismo curso de la etapa, se aplicarán los siguientes indicadores para establecer el ajuste en el desarrollo de la programación y en su caso establecer las causas de las diferencias detectadas: ¿ Indicador 1: porcentaje de sesiones programadas y finalmente no realizadas / desviación del 25% ¿ Indicador 2: porcentaje de seberes básicos programados y finalmente no impartidos / desviación del 25% des						Trimestre	Trimestre	Trimestre
DESCRIPCIÓN Curso 1º Trimestre 2º Trimestre 3º Trimestre Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente DESCRIPCIÓN OBSERVACIONES Curso 1º 2º 3º Trimestre Curso 1º Trimestre Trimestre Trimestre Trimestre Se realizará en reunión de Departamento, tras cada evaluación para analizar el ajuste de la programación docente y la consecución de los objetivos por parte del alumnado. En el análisis de las posibles desviaciones producidas entre los diferentes grupos del mismo curso de la etapa, se aplicarán los siguientes indicadores para establecer el ajuste en el desarrollo de la programación y en su caso establecer las causas de las diferencias detectadas: ¿ Indicador 1: porcentaje de sesiones programadas y finalmente no realizadas / desviación del 25% ¿ Indicador 2: porcentaje de saberes básicos programados y finalmente no impartidos / desviación del 25% Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita	tiene establecida su distr y, por consiguiente, de co ordinarias en el curso, si evaluaciones. La nota de obtenidas en los criterios evaluaciones y ponderad	ribución temporal de u riterios de evaluación. endo el 5 la nota míni e la evaluación será ca s de evaluación corres dos según su importar	nidades formativas Se realizarán tres e ma para aprobar cad alculada a través de pondientes a cada u ncia relativa. Instrum	y bloques de saberes evaluaciones da una de las las calificaciones una de las				
Curso 1º Trimestre 2º Trimestre 3º Trimestre Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente DESCRIPCIÓN OBSERVACIONES Curso 1º 2º 3º Trimestre Trimestre Trimestre Trimestre Trimestre Intenserse de la programación docente y la consecución de los objetivos por parte del alumnado. En el análisis de las posibles desviaciones producidas entre los diferentes grupos del mismo curso de la etapa, se aplicarán los siguientes indicadores para establecer el ajuste en el desarrollo de la programación y en su caso establecer las causas de las diferencias detectadas: ¿ Indicador 1: porcentaje de saberes básicos programados y finalmente no realizadas / desviación del 25% ¿ Indicador 2: porcentaje de saberes básicos programados y finalmente no impartidos / desviación del 25% Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita	Otros							
Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente DESCRIPCIÓN OBSERVACIONES Curso 1º 2º 3º Trimestre Trimestre Trimestre Trimestre Trimestre Indicador el a programación docente y la consecución de los objetivos por parte del alumnado. En el análisis de las posibles desviaciones producidas entre los diferentes grupos del mismo curso de la etapa, se aplicarán los siguientes indicadores para establecer el ajuste en el desarrollo de la programación y en su caso establecer las causas de las diferencias detectadas: ¿ Indicador 1: porcentaje de sesiones programadas y finalmente no realizadas / desviación del 25% ¿ Indicador 2: porcentaje de saberes básicos programados y finalmente no impartidos / desviación del 25% Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita	DESCRIPCIÓN			OBSER	VACIONES			
DESCRIPCIÓN OBSERVACIONES Curso 1º 2º 3º Trimestre Trimestre Trimestre Trimestre de la programación docente y la consecución de los objetivos por parte del alumnado. En el análisis de las posibles desviaciones producidas entre los diferentes grupos del mismo curso de la etapa, se aplicarán los siguientes indicadores para establecer el ajuste en el desarrollo de la programación y en su caso establecer las causas de las diferencias detectadas: ¿ Indicador 1: porcentaje de sesiones programadas y finalmente no realizadas / desviación del 25% ¿ Indicador 2: porcentaje de saberes básicos programados y finalmente no impartidos / desviación del 25% Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita		Curso	1º Tri	mestre	2º Trimes	stre	3º Trimestre	
Curso Curso Curso Curso Curso Curso Curso Curso Trimestre Trimestre Trimestre Trimestre Curso Curso Trimestre Trimestre Trimestre Curso Trimestre Trimestre Curso Trimestre Curso Trimestre Trimestre Curso Trimestre Trimestre Trimestre Trimestre Trimestre Trimestre Trimestre Association docente y la consecución de los objetivos por parte del alumnado. En el análisis de las posibles desviaciones producidas entre los diferentes grupos del mismo curso de la etapa, se aplicarán los siguientes indicadores para establecer las causas de las diferencias detectadas: ¿ Indicador 1: porcentaje de sesiones programadas y finalmente no realizadas / desviación del 25% ¿ Indicador 2: porcentaje de saberes básicos programados y finalmente no impartidos / desviación del 25% Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita	_	nstrumentos	para la eva	luacion del pr	oceso de	enseñar	ıza y la pı	ráctica
Se realizará en reunión de Departamento, tras cada evaluación para analizar el ajuste de la programación docente y la consecución de los objetivos por parte del alumnado. En el análisis de las posibles desviaciones producidas entre los diferentes grupos del mismo curso de la etapa, se aplicarán los siguientes indicadores para establecer el ajuste en el desarrollo de la programación y en su caso establecer las causas de las diferencias detectadas: ¿ Indicador 1: porcentaje de sesiones programadas y finalmente no realizadas / desviación del 25% ¿ Indicador 2: porcentaje de saberes básicos programados y finalmente no impartidos / desviación del 25% Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita	DESCRIPCIÓN					OBSERV	ACIONES	
de la programación docente y la consecución de los objetivos por parte del alumnado. En el análisis de las posibles desviaciones producidas entre los diferentes grupos del mismo curso de la etapa, se aplicarán los siguientes indicadores para establecer el ajuste en el desarrollo de la programación y en su caso establecer las causas de las diferencias detectadas: ¿ Indicador 1: porcentaje de sesiones programadas y finalmente no realizadas / desviación del 25% ¿ Indicador 2: porcentaje de saberes básicos programados y finalmente no impartidos / desviación del 25% Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita					Curso	·	_	_
expression oral y escrita	de la programación doce En el análisis de las posi mismo curso de la etapa ajuste en el desarrollo de diferencias detectadas: ¿ no realizadas / desviació	ente y la consecución o ibles desviaciones pro la seria des programación y er la programación y er la procenta del 25% ¿ Indicador 1: porcenta del 25% ¿ Indicador la contra del 25% ¿ Ind	de los objetivos por ducidas entre los di ducidas entre los dificientes indicadores por su caso establecer aje de sesiones proc r 2: porcentaje de sa	parte del alumnado. ferentes grupos del para establecer el las causas de las gramadas y finalmente				
DESCRIPCIÓN OBSERVACIONES	-	-	imular el int	erés y el hábi	to de la l	ectura y l	a mejora	de
	DESCRIPCIÓN					OBSERV	ACIONES	

El Plan Lector del IES Mariano Baquero Goyanes en el curso 2023-24 ha sido altamente exitoso, mejorando significativamente la comprensión lectora y el interés por la lectura entre los estudiantes. Dirigido por la profesora Isabel Martínez Llorente, el proyecto ha implementado diversas estrategias innovadoras, obteniendo el Sello CCB 2023.

Actividades destacadas incluyen encuentros con autores, talleres creativos y proyectos interdisciplinarios, además de un fuerte componente de participación en redes sociales para fomentar la lectura y crear una comunidad educativa activa