

IES MARIANO BAQUERO GOYANES			Curso Escolar: 2024/25		
Programación					
Materia: GEG2BA - Geografía		Curso: 2º	ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales		
Plan General Anual					
UNIDAD UF1: EL RELIEVE DE ESPAÑA			Fecha inicio prev.: 13/09/2024	Fecha fin prev.: 25/10/2024	Sesiones prev.: 25
Saberes básicos					
B - La sostenibilidad del medio físico de España.					
0.1 - Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.					
0.2 - El medio físico: el relieve. Características y evolución geológica del relieve español. Dominios litológicos y formas de relieve asociadas. Las unidades del relieve peninsular. El relieve insular y litoral.					
0.3 - Diversidad climática de España. Los factores de los climas españoles. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles.					
0.4 - Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: la destrucción del patrimonio natural y la pérdida de biodiversidad, la destrucción y erosión de los suelos y gestión del agua. La red hidrográfica: recursos, distribución y uso de los mismos. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas: la relación hombre - medio ambiente, la contaminación y el calentamiento global, residuos y contaminación urbana, sobreexplotación y contaminación de los recursos hídricos.					
0.5 - Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.					
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias	

1.Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.	#.1.1.Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.1.2.Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
2.Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.	#.2.1.Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CD - CE - STEM
	#.2.2.Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CD - CE - STEM
3.Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.	#.3.1.Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CPSAA - STEM
	#.3.2.Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CPSAA - STEM

4.Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.	#.4.1.Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - STEM
	#.4.2.Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - STEM
5.Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medioambiente como base de una ciudadanía global.	#.5.1.Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.5.2.Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
6.Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.	#.6.1.Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CE - CPSAA - STEM
	#.6.2.Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CE - CPSAA - STEM

7.Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.	#.7.1.Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF2: EL CLIMA DE ESPAÑA		Fecha inicio prev.: 28/10/2024	Fecha fin prev.: 22/11/2024	Sesiones prev.: 15
Saberes básicos				
B - La sostenibilidad del medio físico de España.				
0.1 - Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.				
0.2 - El medio físico: el relieve. Características y evolución geológica del relieve español. Dominios litológicos y formas de relieve asociadas. Las unidades del relieve peninsular. El relieve insular y litoral.				
0.3 - Diversidad climática de España. Los factores de los climas españoles. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles.				
0.4 - Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: la destrucción del patrimonio natural y la pérdida de biodiversidad, la destrucción y erosión de los suelos y gestión del agua. La red hidrográfica: recursos, distribución y uso de los mismos. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas: la relación hombre - medio ambiente, la contaminación y el calentamiento global, residuos y contaminación urbana, sobreexplotación y contaminación de los recursos hídricos.				
0.5 - Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1.Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.	#.1.1.Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.1.2.Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
2.Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.	#.2.1.Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CD - CE - STEM
	#.2.2.Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CD - CE - STEM
3.Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.	#.3.1.Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CPSAA - STEM
	#.3.2.Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CPSAA - STEM

4.Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.	#.4.1.Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - STEM
	#.4.2.Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - STEM
5.Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medioambiente como base de una ciudadanía global.	#.5.1.Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.5.2.Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
6.Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.	#.6.1.Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CE - CPSAA - STEM
	#.6.2.Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CE - CPSAA - STEM

7.Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.	#.7.1.Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizandoy revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF3: HIDROGRAFÍA Y VEGETACIÓN DE ESPAÑA		Fecha inicio prev.: 25/11/2024	Fecha fin prev.: 23/12/2024	Sesiones prev.: 15
Saberes básicos				
B - La sostenibilidad del medio físico de España.				
0.1 - Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.				
0.2 - El medio físico: el relieve. Características y evolución geológica del relieve español. Dominios litológicos y formas de relieve asociadas. Las unidades del relieve peninsular. El relieve insular y litoral.				
0.3 - Diversidad climática de España. Los factores de los climas españoles. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles.				
0.4 - Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: la destrucción del patrimonio natural y la pérdida de biodiversidad, la destrucción y erosión de los suelos y gestión del agua. La red hidrográfica: recursos, distribución y uso de los mismos. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas: la relación hombre - medio ambiente, la contaminación y el calentamiento global, residuos y contaminación urbana, sobreexplotación y contaminación de los recursos hídricos.				
0.5 - Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1.Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.	#.1.1.Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.1.2.Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
2.Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.	#.2.1.Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CD - CE - STEM
	#.2.2.Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CD - CE - STEM
3.Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.	#.3.1.Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CPSAA - STEM
	#.3.2.Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CPSAA - STEM

4.Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.	#.4.1.Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - STEM
	#.4.2.Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - STEM
5.Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medioambiente como base de una ciudadanía global.	#.5.1.Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.5.2.Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
6.Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.	#.6.1.Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CE - CPSAA - STEM
	#.6.2.Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CE - CPSAA - STEM

- CC
- CCL
- CE
- CPSAA
- STEM

Sesiones prev.:
14

Saberes básicos

C - La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

0.1 - La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. El desigual reparto de la población española: densidad y distribución espacial. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios: el respeto por la diversidad étnica y cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural.

0.2 - Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible.

0.3 - Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios: factores que los determinan y elementos que los caracterizan. La diversidad de paisajes agrarios españoles. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc.

Eval. Ordinaria:

- Análisis de textos, imágenes y gráficos:10%
- Ejercicio escrito:90%

Eval. Extraordinaria:

- Ejercicio escrito:100%

2.Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.	#.2.1.Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CD - CE - STEM
	#.2.2.Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CD - CE - STEM
3.Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.	#.3.1.Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CPSAA - STEM
	#.3.2.Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CPSAA - STEM
4.Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.	#.4.1.Employar la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - STEM
	#.4.2.Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - STEM

5.Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medioambiente como base de una ciudadanía global.	#.5.1.Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.5.2.Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
6.Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.	#.6.1.Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CE - CPSAA - STEM
	#.6.2.Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CE - CPSAA - STEM
7.Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.	#.7.1.Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizandoy revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF5: POBLAMIENTO Y URBANISMO EN ESPAÑA		Fecha inicio prev.: 30/01/2025	Fecha fin prev.: 21/02/2025	Sesiones prev.: 15

Saberes básicos

C - La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.				
0.1 - La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. El desigual reparto de la población española: densidad y distribución espacial. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el respeto por la diversidad étnica y cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural.				
0.2 - Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible.				
0.3 - Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios: factores que los determinan y elementos que los caracterizan. La diversidad de paisajes agrarios españoles. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.	#.1.1.Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.1.2.Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
2.Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.	#.2.1.Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CD - CE - STEM
	#.2.2.Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CD - CE - STEM

3.Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.	#.3.1.Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CPSAA - STEM
	#.3.2.Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CPSAA - STEM
4.Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.	#.4.1.Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - STEM
	#.4.2.Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - STEM
5.Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medioambiente como base de una ciudadanía global.	#.5.1.Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.5.2.Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM

6.Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.	#.6.1.Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90%	0,769	- CC - CCEC - CE - CPSAA - STEM
	#.6.2.Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CE - CPSAA - STEM
7.Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.	#.7.1.Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizandoy revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM

UNIDAD UF6: EL SECTOR PRIMARIO EN ESPAÑA	Fecha inicio prev.: 24/02/2025	Fecha fin prev.: 18/03/2025	Sesiones prev.: 12
---	---	--	-------------------------------

Saberes básicos

A - España, Europa y la globalización.

0.1 - España: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles.

0.2 - España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

0.3 - España en Europa: localización de países y aspectos naturales (relieve, clima, hidrografía, paisajes vegetales). La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos.

0.4 - Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad del Atlas Nacional de España y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: cambios en el mapa político-administrativo español a lo largo de la historia. La España de las autonomías. El debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado del bienestar.

C - La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

0.4 - Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc. La producción pesquera española: volumen de capturas, comercialización y consumo. El valor económico y social de la pesca.

0.5 - Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización y distribución de la industria en el territorio español. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización. Los efectos de la industria sobre el medio ambiente.

0.6 - Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en las redes y tipos de transporte, en el comercio, en el turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización de las actividades del sector terciario. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea. Análisis de las huellas ecológicas de las actividades terciarias.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.	#.1.1.Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.1.2.Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
2.Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.	#.2.1.Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CD - CE - STEM
	#.2.2.Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CD - CE - STEM

3.Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.	#.3.1.Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CPSAA - STEM
	#.3.2.Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CPSAA - STEM
4.Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.	#.4.1.Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - STEM
	#.4.2.Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - STEM
5.Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medioambiente como base de una ciudadanía global.	#.5.1.Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.5.2.Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM

6.Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.	#.6.1.Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90%	0,769	- CC - CCEC - CE - CPSAA - STEM
	#.6.2.Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CE - CPSAA - STEM
7.Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.	#.7.1.Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizandoy revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM

UNIDAD UF7: LOS SECTORES SECUNDARIO Y TERCIARIO EN ESPAÑA	Fecha inicio prev.: 20/03/2025	Fecha fin prev.: 02/05/2025	Sesiones prev.: 18
--	---	--	-------------------------------

Saberes básicos

A - España, Europa y la globalización.

0.1 - España: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles.

0.2 - España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

0.3 - España en Europa: localización de países y aspectos naturales (relieve, clima, hidrografía, paisajes vegetales). La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos.

0.4 - Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad del Atlas Nacional de España y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: cambios en el mapa político-administrativo español a lo largo de la historia. La España de las autonomías. El debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado del bienestar.

C - La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

0.4 - Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc. La producción pesquera española: volumen de capturas, comercialización y consumo. El valor económico y social de la pesca.

0.5 - Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización y distribución de la industria en el territorio español. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización. Los efectos de la industria sobre el medio ambiente.

0.6 - Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en las redes y tipos de transporte, en el comercio, en el turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización de las actividades del sector terciario. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea. Análisis de las huellas ecológicas de las actividades terciarias.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.	#.1.1.Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.1.2.Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
2.Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.	#.2.1.Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CD - CE - STEM
	#.2.2.Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CD - CE - STEM

3.Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.	#.3.1.Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CPSAA - STEM
	#.3.2.Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CPSAA - STEM
4.Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.	#.4.1.Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - STEM
	#.4.2.Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - STEM
5.Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medioambiente como base de una ciudadanía global.	#.5.1.Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.5.2.Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM

6.Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.	#.6.1.Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CE - CPSAA - STEM
	#.6.2.Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCEC - CE - CPSAA - STEM
7.Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.	#.7.1.Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	Eval. Ordinaria: - Análisis de textos, imágenes y gráficos:10% - Ejercicio escrito:90% Eval. Extraordinaria: - Ejercicio escrito:100%	0,769	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se llevará a cabo una metodología activa, partiendo siempre de los conocimientos previos de los alumnos. Dada la enorme diversidad de los mismos, se tratará de ofrecer una visión individualizada para lograr que los alumnos alcancen los niveles mínimos exigibles en esta etapa				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Conforme al artículo 25.1. del Decreto nº 251/2022, ¿cuando el alumnado requiera una atención diferente a la ordinaria, esta se registrará por principios de normalización, inclusión y personalización, y los centros docentes adoptarán las medidas necesarias para que pueda alcanzar los objetivos establecidos en la etapa y adquirir las competencias correspondientes. Los centros docentes establecerán las medidas más adecuadas para adaptar las condiciones de realización de las evaluaciones a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo¿. Por ello, el equipo docente del Departamento de Geografía e Historia consultará estas medidas para atender la individualidad y la diversidad del aula, incluidas en el Proyecto Curricular de Centro (PEC). En caso de ser tutor/a hará constar en el Plan de Actuación Personalizado (PAP) las decisiones acordadas en las sesiones de evaluación e informará a las familias (Resolución de 3 de octubre de 2022) en el Plan de Acción Tutorial.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Los alumnos dispondrán de apuntes proporcionados por el profesor, así como de enlaces a distintas páginas de Internet y recursos recomendados por el profesor. Estos enlaces se compartirán a través de la plataforma Classroom.	
Los alumnos y alumnas disponen de recursos didácticos en clase como: diapositivas en formato power point, documentos en formato word y visualización de imágenes en formato .img. A través de classroom se le facilita todo lo visto en clase más el tema resumido de cada unidad didáctica en formato word para estudiar en casa.	

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El trabajo realizado por este Departamento incluye actividades variadas (individuales, grupales), que permiten tratar de forma específica los distintos elementos transversales. Los proyectos de las diferentes unidades posibilitan desarrollar la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social, la educación emocional y en valores, así como la igualdad de género. Además, estos trabajos fomentan en el alumnado el espíritu crítico, desarrollan su conocimiento en el método histórico, así como la creatividad.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
A lo largo del curso se llevarán a cabo, al menos, tres pruebas objetivas escritas, además de observación continuada en el aula, calificando los ejercicios que los alumnos realizarán durante cada evaluación como tarea a realizar, bien en el centro, bien en casa. Por último, se valorarán los análisis de textos, imágenes y gráficos que permitan al alumnado integrar los contenidos en un aprendizaje global.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Se realizará en reunión de Departamento, tras cada evaluación para analizar el ajuste de la programación docente y la consecución de los objetivos por parte del alumnado. En el análisis de las posibles desviaciones producidas entre los diferentes grupos del mismo curso de la etapa se procederá a establecer el ajuste en el desarrollo de la programación y en su caso establecer las causas de las diferencias detectadas.				
---	--	--	--	--

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita				
DESCRIPCIÓN		OBSERVACIONES		
El Plan Lector del IES Mariano Baquero Goyanes en el curso 2023-24 ha sido altamente exitoso, mejorando significativamente la comprensión lectora y el interés por la lectura entre los estudiantes. Dirigido por la profesora Isabel Martínez Llorente, el proyecto ha implementado diversas estrategias innovadoras, obteniendo el Sello CCB 2023. Actividades destacadas incluyen encuentros con autores, talleres creativos y proyectos interdisciplinarios, además de un fuerte componente de participación en redes sociales para fomentar la lectura y crear una comunidad educativa activa. Este curso 2024-25 se continua con los mismos objetivos.				