

**Materia: ECO1BA -
Economía**

Curso:
1º

ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

UNIDAD UF1: Economía: la ciencia de las decisiones

**Fecha inicio prev.:
19/09/2024**

**Fecha fin
prev.:
05/10/2024**

Sesiones prev.:
10

A - Las decisiones económicas.

0.1 - La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.

0.2 - El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irrecuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.

0.5 - Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.	#.1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CCL - CE - CPSAA - STEM
	#.1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CCL - CE - CPSAA - STEM

6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM
--	---	---	-------	--

UNIDAD UF2: Crecimiento y organización	Fecha inicio prev.: 06/10/2024	Fecha fin prev.: 19/10/2024	Sesiones prev.: 8
---	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Saberes básicos

A - Las decisiones económicas.

0.3 - La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación.

0.6 - Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.	#.1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CCL - CE - CPSAA - STEM
	#.1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CCL - CE - CPSAA - STEM

6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM
--	---	---	-------	--

UNIDAD UF3: La producción	Fecha inicio prev.: 20/10/2024	Fecha fin prev.: 03/11/2024	Sesiones prev.: 12
----------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Saberes básicos
A - Las decisiones económicas.
0.4 - Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo. Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero. Riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos. Los seguros.
0.5 - Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética.
0.6 - Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.	#.1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CCL - CE - CPSAA - STEM
	#.1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CCL - CE - CPSAA - STEM

6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM
--	---	--	-------	--

UNIDAD UF4: El mercado	Fecha inicio prev.: 07/11/2024	Fecha fin prev.: 25/11/2024	Sesiones prev.: 12
-------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Saberes básicos

B - La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.
0.1 - Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica.
0.2 - La elasticidad. Los fallos de mercado. El análisis coste-beneficio.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.	#.2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM
	#.2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM

6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1.Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:20% - Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF5: Tipos de mercado		Fecha inicio prev.: 28/11/2024	Fecha fin prev.: 16/12/2024	Sesiones prev.: 10
Saberes básicos				
A - Las decisiones económicas.				
0.2 - El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irre recuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.				
B - La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.				
0.1 - Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.	#.2.1.Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:20% - Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM
	#.2.2.Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:20% - Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM

6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1.Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:20% - Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM
---	--	--	-------	--

UNIDAD UF6: El papel del Estado	Fecha inicio prev.: 19/12/2024	Fecha fin prev.: 13/01/2025	Sesiones prev.: 12
--	---	--	-------------------------------

Saberes básicos
D - Las políticas económicas.
0.1 - Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.
0.2 - La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida.
0.3 - La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.	#.2.3.Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:20% - Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM

3.Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.	#.3.1.Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:20% - Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA
	#.3.2.Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:20% - Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA
6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1.Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:20% - Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF7: Indicadores y equilibrio macroeconómico		Fecha inicio prev.: 16/01/2025	Fecha fin prev.: 31/01/2025	Sesiones prev.: 8
Saberes básicos				
C - La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.				
0.1 - La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.				
0.2 - Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta y la acumulación de capital: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

2.Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.	#.2.3.Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:20% - Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM
3.Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.	#.3.1.Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:20% - Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA
	#.3.2.Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:20% - Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA
6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1.Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:20% - Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF8: Las cuentas del Estado		Fecha inicio prev.: 01/02/2025	Fecha fin prev.: 17/02/2025	Sesiones prev.: 10

Saberes básicos

D - Las políticas económicas.

0.2 - La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.	#.2.3.Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:20% - Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM
3.Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.	#.3.1.Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:20% - Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA
	#.3.2.Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:20% - Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA
6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1.Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:20% - Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF9: El dinero y la política monetaria		Fecha inicio prev.: 20/02/2025	Fecha fin prev.: 10/03/2025	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

D - Las políticas económicas.

0.3 - La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
4.Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	#.4.1.Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:20% - Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,714	- CCL - CD - CE - CPSAA
	#.4.2.Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:20% - Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,714	- CCL - CD - CE - CPSAA
	#.4.3.Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:20% - Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,714	- CCL - CD - CE - CPSAA
6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1.Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:20% - Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF10: El sistema financiero. La Bolsa		Fecha inicio prev.: 13/03/2025	Fecha fin prev.: 31/03/2025	Sesiones prev.: 10
Saberes básicos				
C - La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.				
0.5 - El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación. Evolución del panorama financiero: blockchain, NFT, criptomonedas, Fintech, estafas virtuales y ciberseguridad.				

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	# 4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CCL - CD - CE - CPSAA
	# 4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CCL - CD - CE - CPSAA
	# 4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CCL - CD - CE - CPSAA
6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	# 6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF11: El mercado de trabajo		Fecha inicio prev.: 17/04/2025	Fecha fin prev.: 28/04/2025	Sesiones prev.: 8
Saberes básicos				
C - La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.				
0.3 - Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. Igualdad de oportunidades y la brecha salarial.				

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.	#.5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF12: El comercio internacional		Fecha inicio prev.: 01/05/2025	Fecha fin prev.: 12/05/2025	Sesiones prev.: 8
Saberes básicos				
C - La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.				
0.4 - El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio. La Unión Europea y Monetaria.				

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.	#.5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF13: Unión Europea y globalización		Fecha inicio prev.: 15/05/2025	Fecha fin prev.: 30/11/2024	Sesiones prev.: 10

Saberes básicos

E - Los retos de la economía española en un contexto globalizado.

0.1 - La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades.

0.2 - La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. La economía ecológica y la economía circular. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.

0.3 - Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.	#.5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF14: Desequilibrios de la economía global		Fecha inicio prev.: 01/06/2025	Fecha fin prev.: 09/06/2025	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

E - Los retos de la economía española en un contexto globalizado.

0.4 - Teorías sobre el decrecimiento económico.

0.5 - Los ODS y los retos económicos actuales con especial referencia a los planteados en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Estudio de casos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.	#.5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 20% - Prueba escrita: 80% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 100%	0,714	- CC - CCL - CE - CPSAA - STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

La acción docente en la materia de Economía tendrá en especial consideración las siguientes recomendaciones:

1. Despliegue de una metodología dinámica que favorezca el desarrollo de 5 capacidades, la adquisición de conocimientos y la acumulación de experiencias en el alumnado que le permitan una toma de decisiones responsable y la realización de sus propios proyectos empresariales.

2. Empleo de una metodología didáctica interactiva, mediante actividades basadas en la experimentación, estudio de casos y gestión de proyectos sencillos.

3. Actuación del profesorado como guía, que establezca y explique los conceptos básicos necesarios. En todo caso, se fomentará el trabajo autónomo del alumnado, el trabajo en equipo, la utilización de técnicas de exposición y de indagación o investigación, el uso de las TIC.

4. Diseño de actividades de carácter secuencial que partan del nivel competencial inicial del alumnado para avanzar gradualmente hacia aprendizajes más complejos. Deben favorecer y fomentar tanto el trabajo individual como el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo.

5. Empleo de metodologías de trabajos individuales y grupales sencillos para el

aprendizaje de contenidos conceptuales y procedimentales que presenten al alumnado, de forma oral o por escrito, conocimientos ya elaborados seguidos de tareas o situaciones-problema que este debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores. 6. Desarrollo de actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura del alumnado y la capacidad de expresarse correctamente en público. 7. Utilización de las noticias que aparecen en los diferentes medios de comunicación (prensa, televisión, radio, Internet...), a ser posible de la Región de Murcia, relacionadas con la empresa, las finanzas y el espíritu emprendedor para analizarlos a modo de debate . En este aspecto es fundamental el uso de Internet y las TIC para la realización de estas actividades 8. Realización de actividades, debates y discusiones en clase que sensibilicen al alumnado y despierten en él una actitud crítica y de reflexión frente a la pobreza, el paro, la desigualdad, la contaminación y la sobreexplotación de los recursos, la explotación laboral e infantil, el papel del empresariado, su responsabilidad social y la ética empresarial, la economía

sumergida, la evasión fiscal, la corrupción, la necesidad de ser emprendedores/as y tener iniciativa empresarial, el papel de la banca... 9. Utilización de medios audiovisuales como películas, reportajes, documentales o cualquier otra producción que permita desarrollar los contenidos de la materia y trabajar sobre ellos. 10.Fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia y la no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. 11.Selección de materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles- 12.Adaptación de los materiales y recursos a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. 13.Realización de agrupamientos flexibles en función de las tareas o trabajos a realizar tanto en clase como en casa, teniendo en cuenta las características individuales del alumnado con el objetivo de

	realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo. Se plantea el enfoque de esta materia desde una perspectiva teórico-práctica aplicando los saberes principalmente al análisis de casos e investigaciones sobre la realidad socioeconómica. Se utilizará la plataforma de CLASSROOM para comunicarnos con el alumno y corregir las diferentes tareas.			
--	---	--	--	--

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

	Para los alumnos con necesidades educativas especiales la materia que compone el currículo podrá descomponerse en bloques, en las condiciones que establezca la Consejería de Educación y Cultura. ACTUACIONES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES O DIFICULTADES DE ACCESO En términos generales, se contemplan dentro de este apartado todas aquellas medidas que se encaminan a diversificar el proceso de aprendizaje con arreglo a las diferencias personales de los alumnos en cuanto a estilos de aprendizaje, capacidades, intereses y motivaciones. Se engloban dentro de este capítulo las medidas referentes a agrupamientos, contenidos, actividades, metodologías, materiales curriculares específicos y evaluación. Las pautas de comportamiento a seguir son: Debemos conocer la situación individual de cada alumno. Dentro del conjunto de conceptos y actitudes que hayamos asignado para su aprendizaje por parte de los alumnos al área de economía, estableceremos una diferenciación entre información básica e información complementaria. Seguiremos las indicaciones del departamento de				
--	---	--	--	--	--

	orientación recogido en el Plan de Atención a la Diversidad. ACTUACIONES PARA EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES. Una medida aplicable por cualquier profesor del departamento de economía puede ser la diferenciación de niveles en los contenidos, tanto en la profundización como dificultad que presenten. Se profundizará en los contenidos de las diversas materias de economía que se adapten al perfil del alumno. Proyectos de trabajo que permitan profundizar en los contenidos de nuestra asignatura y que conecten además con otras áreas curriculares			
--	--	--	--	--

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
	Utilizaremos como manual el libro de economía de la editorial Mc Graw Hill. Los contenidos se pueden ampliar con apuntes elaborados por los profesores. Selección de materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte utilizado prestando especial atención a los contenidos virtuales que nos ofrece Internet y las TIC. Se podrán utilizar dispositivos electrónicos para afianzar los conocimientos adquiridos. Se podrá utilizar el móvil en clase únicamente, de forma excepcional previo consentimiento de los padres o tutores legales, cuando el profesor lo indique y con carácter didáctico, es decir, para trabajar contenidos de la programación en todos los saberes de la materia. Antes de un examen se realizará un kahoot para afianzar los contenidos a través de ordenadores o del móvil si no fuera posible. Se podrá utilizar la plataforma educativa GOOGLE CLASSROOM y el correo corporativo de murciaeduca. Así mismo, podrán utilizarse aplicaciones gratuitas como Kahoot, Edpuzzle, Quizzizz, etc Los materiales y recursos deben estar adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. En este aspecto resulta recomendable el uso del portfolio, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumno, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje.

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Este departamento prevé la posibilidad de realizar un número determinado de actividades complementarias o extraescolares que completen la adquisición de los objetivos propuestos en la programación. Dichas actividades quedan sujetas a la disponibilidad de los organismos implicados.	✓	✓		Dña. Fuensanta Galián Fernández D. Juan Carlos Campos Marín	1.Asistencia a charlas de educación financiera. Actividad Telemática. Objetivos: Conocer opiniones de expertos sobre temas financieros y empresariales para acercarlos a la realidad económica y empresarial. Duración: 90 minutos. Fecha: sujeto a la organización. Preferiblemente durante la 1ª o 2ª evaluación. Organizador: Charla organizada por la Caixa, el Colegio de Economistas y la Consejería de Educación de la Región de Murcia.
	✓			Dña. Fuensanta Galián Fernández D. Juan Carlos Campo Marín	2. Visita a la sucursal del Banco de España en Murcia Objetivos: Acercar al alumno al Banco de España para conocer sus funciones. Duración: toda la mañana Organizador: la sucursal del Banco de España,
		✓	✓	Dña.Fuensanta Galián Fernández y D. Juan Carlos Campos Marín	3. Proyecto "JULIO VERNE" Los alumnos/as podrán realizar un trabajo sobre Julio Verne que expondrán durante el 2º o 3º trimestre.

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se trabajarán los temas trasversales recogidos en la LOMLOE en cada unidad didáctica, dependiendo de los saberes básicos recogidos en cada unidad.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

	Se realizarán 3 evaluaciones ordinarias. Los instrumentos serán los que se indican en la programación para cada saber básico. El profesor valorará la realización de actividades propuestas en clase o para casa, tanto individuales como en grupo, en las cuales tendrá en cuenta la respuesta dada, el interés por la materia y cualquier otro indicador objetivo que permita evaluar los progresos del alumno y determinar el desarrollo de las capacidades que se pretende. Solo se repetirá el examen por falta de asistencia el día del examen, si el alumno presenta un justificante médico que acredite su falta de asistencia ese día o justificante de los padres o tutores legales que se comprobará con llamada telefónica. Las pruebas a realizar podrán ser o preguntas tipo test, preguntas a desarrollar o pruebas prácticas. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.			
--	---	--	--	--

Evaluación ordinaria. La nota en cada evaluación será la suma de las notas alcanzadas por los alumnos en cada uno de los diferentes criterios de evaluación, según la ponderación señalada en la programación. Se considerará una evaluación aprobada cuando la calificación sea de al menos 5 puntos. Recuperación. Habrá una recuperación al final de cada trimestre, de toda la materia de ese trimestre, para aprobar los contenidos pendientes. El modelo de la prueba es similar al modelo del examen. Si el alumno/a no asiste el día del examen deberá justificarlo y se llamará a los padres para corroborar el motivo de la ausencia. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.				
La calificación final de la materia se obtendrá como la media ponderada de la calificación final de cada una de las evaluaciones intermedias. La nota final se redondeará. La materia se considerará aprobada cuando la calificación de la misma sea superior o igual a 5 puntos sobre 10.				
Recuperación extraordinaria. Se realizará un examen global, en el que se plantearán cuestiones y ejercicios referentes a los criterios de evaluación más representativos de cada una de las tres evaluaciones. El modelo de examen será similar a los realizados en las evaluaciones del curso. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción. Si el alumno/a no asiste el día del examen deberá justificarlo y se llamará a los padres para corroborar el motivo de la ausencia.				
Recuperación de alumnos absentistas: los alumnos que por faltas de asistencia reiterada no les corresponda la aplicación la evaluación continua, estarán obligados a realizar una prueba extraordinaria final, distinta del examen final del nivel que cursan. Dicha prueba versará sobre cualquiera de los criterios de evaluación de la programación. Para aprobar la materia deberán obtener en dicha prueba una calificación mínima de 5 puntos. Si el alumno/a no asiste el día del examen deberá justificarlo y se llamará a los padres para corroborar el motivo de la ausencia.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Materia pendiente. Si los alumnos/as tienen la materia de economía pendiente se les pasará una batería de preguntas y ejercicios trimestrales. Los alumnos tendrán que realizar los ejercicios y entregarlos al profesor cada trimestre, antes del examen de evaluación. Se realizará un examen cada trimestre. Si el alumno/a no asiste el día del examen deberá justificarlo y se llamará a los padres para corroborar el motivo de la ausencia. La nota de cada evaluación será la media ponderada del examen y los ejercicios realizados. Para aprobar la materia tienen que tener la media de las 3 evaluaciones con una calificación superior a 5				
Plan para alumnos repetidores propuesto por el equipo directivo del I.E,S, Mariano Baquero Goyanes				

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizará periódicamente por el departamento. Se evaluarán los procesos de enseñanza y de la práctica docente trimestralmente y, aplicando los criterios establecidos en CCP, se realizarán los informes pertinentes. Las medidas previstas para evaluar los procesos de enseñanza y de la práctica docente se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Las medidas previstas para estimular el interés y el hábito oral se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.	

