

IES MARIANO BAQUERO GOYANES		Curso Escolar: 2024/25		
Programación				
Materia: EPS3EA - Emprendimiento Personal y Social		Curso: 3º	ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria	
Plan General Anual				
UNIDAD UF1: El emprendedor y sus habilidades		Fecha inicio prev.: 19/10/2024	Fecha fin prev.: 27/10/2024	Sesiones prev.: 12
Saberes básicos				
A - Habilidades básicas del emprendedor.				
0.1 - Las Habilidades de un emprendedor.				
0.2 - Habilidades duras y habilidades blandas.				
0.3 - El trabajo en equipo y la inteligencia emocional. Sinergias.				
0.5 - La dimensión del emprendimiento: personal, social y productiva.				
0.6 - La creatividad y la innovación al servicio de la sociedad.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Analizar las habilidades básicas que debe desarrollar una persona para acometer cualquier proceso de emprendimiento ya sea personal o empresarial, diferenciando entre habilidades duras o competencias técnicas y habilidades blandas relacionadas con el comportamiento. Valorar la necesidad de desarrollar las habilidades anteriores en el futuro.	#.1.1.Ser capaces de entender y reconocer las cualidades personales y sociales del emprendedor, así como la capacidad de desarrollar y hacer crecer dichas cualidades.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:50% • Trabajos:50% • Prueba escrita:100%	0,500	• CCEC • CCL • CE • CPSAA
	#.1.2.Reconocer la diferencia entre habilidades blandas y habilidades duras y saber identificar cada una de ellas en supuestos prácticos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:50% • Trabajos:50% • Prueba escrita:100%	0,500	• CCEC • CCL • CE • CPSAA
	#.1.3.Desarrollar de manera práctica y proactiva dinámicas propuestas donde el desarrollo de habilidades blandas sea el principal objetivo.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:50% • Trabajos:50%	0,500	• CCEC • CCL • CE • CPSAA
UNIDAD UF2: Conócete y actúa		Fecha inicio prev.: 01/11/2024	Fecha fin prev.: 15/12/2024	Sesiones prev.: 11

Saberes básicos				
A - Habilidades básicas del emprendedor.				
0.3 - El trabajo en equipo y la inteligencia emocional. Sinergias.				
0.4 - El autodiagnóstico del emprendedor. Técnicas de autodiagnóstico.				
0.7 - La gamificación y el desarrollo de iniciativas emprendedoras.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Profundizar en el conocimiento personal de las cualidades individuales y sociales del propio alumno, buscando y favoreciendo aquellas que impulsan la creatividad y la iniciativa emprendedora y favoreciendo entornos educativos que permiten desarrollar el trabajo cooperativo en equipo, dando de esta forma una excepcional relevancia a la inteligencia emocional, necesaria especialmente en un enfoque proactivo que permita adelantarse a las amenazas y oportunidades del entorno empresarial y social.	#.2.1.Realizar técnicas de autoconocimiento, como DAFO personal, eneagrama, "La línea de tu vida", etc. en las que analicen sus propias habilidades y sepan valorar de manera positiva las de los demás.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:50% • Trabajos:50% • Prueba escrita:100%	0,500	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA
	#.2.2.Comprender la importancia de trabajar en equipo desarrollando las habilidades sociales, las personales, la comunicación y la inteligencia emocional de una manera proactiva.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:50% • Trabajos:50%	0,500	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA
	#.2.3.Reconocer la importancia de la cooperación entre personas y las sinergias que se producen cuando se hacen de manera eficaz.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:50% • Trabajos:50%	0,500	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA
UNIDAD UF3: Economía social en un mundo global		Fecha inicio prev.: 20/12/2024	Fecha fin prev.: 16/02/2025	Sesiones prev.: 13
Saberes básicos				
B - Economía social y sostenibilidad.				
0.1 - La economía social en el marco de una ciudadanía global.				
0.2 - Organizaciones empresariales al servicio de la economía social. Responsabilidad social corporativa.				
0.3 - Las monedas sociales: una solución local a un problema global.				
0.4 - Retos de la ciudadanía global. La solidaridad, complemento del desarrollo local.				
0.5 - Observando el entorno local. Formas de economía social en la Región de Murcia.				

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3. Analizar y valorar el papel del emprendimiento desde el punto de vista personal, social y productivo teniendo en cuenta, fundamentalmente, su valor social en el cual la creatividad y la innovación tienen una función muy importante como elementos que aportan un servicio a la sociedad, para lo cual se favorecerá el desarrollo de iniciativas emprendedoras con orientación social en el alumnado utilizando entre otras, herramientas como la gamificación que generan entornos de aprendizaje con resultados muy positivos.	#.3.1. Consolidar el desarrollo de las cualidades del emprendedor como fuente de cambios sociales y medioambientales.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 50% • Trabajos: 50% • Prueba escrita: 100%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.3.2. Reconocer el valor sistémico de la empresa e interrelacionar entorno y empresa de forma bidireccional.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 50% • Trabajos: 50% • Prueba escrita: 100%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.3.3. Proponer proyectos innovadores que causen impacto real y positivo en su entorno.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 50% • Trabajos: 50%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.3.4. Identificar y valorar acciones emprendedoras personales y sociales del entorno más cercano al alumnado.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 50% • Trabajos: 50% • Prueba escrita: 100%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
4. Reconocer y comprender el papel de la economía social como marco que favorece el desarrollo de una ciudadanía global en el cual las organizaciones empresariales toman una función muy relevante y en las que su responsabilidad es determinante en la generación de efectos positivos sobre el entorno social, reconociendo sistemas de intercambio que plantean soluciones eficaces a problemas económicos locales en un marco global y consiguiendo, de esta forma, actuar de forma solidaria y atender a los retos de una ciudadanía global.	#.4.3. Analizar ejemplos de responsabilidad social corporativa de empresas del entorno como herramienta para alcanzar objetivos globales.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 50% • Trabajos: 50% • Prueba escrita: 100%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM

5.Comprender el funcionamiento de la Economía circular y la importante función que tiene en el desarrollo sostenible del entorno socio-económico, reconociendo las necesidades sociales y valorando el papel de la tecnología en la viabilidad de proyectos básicos que el alumnado es capaz de desarrollar incorporando las herramientas que proporciona la economía circular y el retorno que genera hacia entornos locales.	#.5.1.Reconocer la importancia de las empresas de economía social en la Región de Murcia y su tejido productivo.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:50% • Trabajos:50%	0,500	• CC • CE • CPSAA
UNIDAD UF4: Sostenibilidad		Fecha inicio prev.: 21/02/2025	Fecha fin prev.: 30/03/2025	Sesiones prev.: 9
Saberes básicos				
B - Economía social y sostenibilidad.				
0.4 - Retos de la ciudadanía global. La solidaridad, complemento del desarrollo local.				
0.5 - Observando el entorno local. Formas de economía social en la Región de Murcia.				
0.6 - Compromiso social y sostenibilidad: Los ODS y la Agenda 2030.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

4.Reconocer y comprender el papel de la economía social como marco que favorece el desarrollo de una ciudadanía global en el cual las organizaciones empresariales toman una función muy relevante y en las que su responsabilidad es determinante en la generación de efectos positivos sobre el entorno social, reconociendo sistemas de intercambio que plantean soluciones eficaces a problemas económicos locales en un marco global y consiguiendo, de esta forma, actuar de forma solidaria y atender a los retos de una ciudadanía global.	#.4.1.Desarrollar un sentido de responsabilidad ante la sociedad en la que viven y ante el entorno que les rodea.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:50% • Trabajos:50%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.4.2.Conocer ejemplos de acciones locales que sirvan para alcanzar objetivos globales participando e incluso creando nuevas iniciativas.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:50% • Trabajos:50%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.4.4.Valorar y respetar las aportaciones de los demás aprovechando las sinergias del trabajo en equipo y el crecimiento de las ideas al desarrollarlas de forma cooperativa.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:50% • Trabajos:50%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.4.5.Relacionar la nueva realidad empresarial con las actuales preocupaciones sociales y medioambientales.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:50% • Trabajos:50% • Prueba escrita:100%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
5.Comprender el funcionamiento de la Economía circular y la importante función que tiene en el desarrollo sostenible del entorno socio-económico, reconociendo las necesidades sociales y valorando el papel de la tecnología en la viabilidad de proyectos básicos que el alumnado es capaz de desarrollar incorporando las herramientas que proporciona la economía circular y el retorno que genera hacia entornos locales.	#.5.2.Identificar los 17 ODS de la ONU (Organización de las Naciones Unidas) y su objetivo temporal para el 2030.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:50% • Trabajos:50% • Prueba escrita:100%	0,500	• CC • CE • CPSAA
	#.5.3.Aplicar el conocimiento de los ODS en la Región de Murcia valorando su importancia y la puesta en práctica en sus vidas.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:50% • Trabajos:50% • Prueba escrita:100%	0,500	• CC • CE • CPSAA
UNIDAD UF5: Economía circular y desarrollo sostenible		Fecha inicio prev.: 18/04/2025	Fecha fin prev.: 11/05/2025	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

C - La economía circular: un nuevo modelo de producción y de consumo.

0.1 - La economía circular y la sostenibilidad. Análisis de las 7R (rediseñar, reducir, reutilizar, reparar, renovar, recuperar y reciclar).

0.2 - Las necesidades, la tecnología y la viabilidad.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

5.Comprender el funcionamiento de la Economía circular y la importante función que tiene en el desarrollo sostenible del entorno socio-económico, reconociendo las necesidades sociales y valorando el papel de la tecnología en la viabilidad de proyectos básicos que el alumnado es capaz de desarrollar incorporando las herramientas que proporciona la economía circular y el retorno que genera hacia entornos locales.	#.5.4.Conocer lo que es la economía circular en el marco de la Unión Europea y por tanto las 7 R (rediseñar, reducir, reutilizar, reparar, renovar, recuperar y reciclar).	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:50% • Trabajos:50% • Prueba escrita:100%	0,500	• CC • CE • CPSAA
	#.5.5.Analizar las necesidades y las formas de transformar, para aplicar tecnologías sostenibles en un proyecto sencillo, dentro de un entorno local.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:50% • Trabajos:50%	0,500	• CC • CE • CPSAA
UNIDAD UF6: Observando y aprendiendo a hacer		Fecha inicio prev.: 16/03/2025	Fecha fin prev.: 20/06/2025	Sesiones prev.: 9

Saberes básicos

C - La economía circular: un nuevo modelo de producción y de consumo.

0.3 - Observando y aprendiendo a hacer. El proceso ¿Design Thinking¿.

0.4 - Un proyecto básico de emprendimiento en economía circular, con retorno local.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
5.Comprender el funcionamiento de la Economía circular y la importante función que tiene en el desarrollo sostenible del entorno socio-económico, reconociendo las necesidades sociales y valorando el papel de la tecnología en la viabilidad de proyectos básicos que el alumnado es capaz de desarrollar incorporando las herramientas que proporciona la economía circular y el retorno que genera hacia entornos locales.	#.5.4.Conocer lo que es la economía circular en el marco de la Unión Europea y por tanto las 7 R (rediseñar, reducir, reutilizar, reparar, renovar, recuperar y reciclar).	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:50% • Trabajos:50% • Prueba escrita:100%	0,500	• CC • CE • CPSAA
	#.5.5.Analizar las necesidades y las formas de transformar, para aplicar tecnologías sostenibles en un proyecto sencillo, dentro de un entorno local.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:50% • Trabajos:50%	0,500	• CC • CE • CPSAA

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

La metodología para impartir esta materia tiene que ser: - Activa y participativa favoreciendo y potenciando la capacidad del alumno para aprender por sí mismo (¿aprender a aprender¿) fomentando el trabajo autónomo del alumno, el trabajo en equipo, la utilización de técnicas de exposición y de indagación o investigación, el uso de las TIC y la aplicación y transferencia de lo aprendido a la vida real sin olvidar la interdisciplinariedad de la materia con otras disciplinas. - La utilización de materiales multimedia, Internet y herramientas como las aplicaciones informáticas - Diseñar actividades que favorezcan y fomenten el trabajo individual, el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo. - El aprendizaje de contenidos conceptuales y procedimentales se hará a través de metodologías de exposición, que presenten a los alumnos, de forma oral o por escrito. - El empleo de un enfoque gráfico, matemático y analítico. - Fomentar el esfuerzo y la responsabilidad del alumno. - Utilizar las noticias, datos e indicadores de carácter económico que ofrecen los medios de comunicación (prensa, televisión, radio, Internet, etc.) y los organismos oficiales (Instituto Nacional de Estadística, Servicio Público de Empleo Estatal, Eurostat, entre otros) y analizarlos a modo de debate en el aula -

Desarrollo de actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura del alumno y su capacidad de expresarse correctamente en público. - Contribuir a que los alumnos sean más conscientes del papel que desempeñan en la economía como consumidores, emprendedores, ahorradores, trabajadores, contribuyentes y como usuarios de los bienes y servicios públicos. Diseño de actividades que permitan el aprendizaje por proyectos. - Realización de actividades, debates y discusiones en clase que sensibilicen al alumno y despierten en él una actitud crítica y de reflexión frente a la pobreza, el paro, la desigualdad, el desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente... - Utilización de medios audiovisuales para visualizar películas, cortos, reportajes Para establecer los agrupamientos, se sugiere una actuación flexible que atienda a las características del alumnado y a las condiciones del centro. Para la formación de grupos es aconsejable manejar principios de homogeneidad y heterogeneidad dependiendo de las características del alumnado, de otros agentes factores que influyen en el centro y en el aula y de las actividades. En general, el principio de heterogeneidad del alumnado es más indicado para los agrupamientos porque facilita la

	interacción y la integración de alumnos con diferentes necesidades educativas. Sin embargo, en algún caso los grupos homogéneos pueden ser interesantes para el aprendizaje de algunos contenidos que necesitan un estímulo y una atención más directa por parte del docente. En algunos temas en particular, se formaran grupos de trabajo en el aula para poder desarrollar las actividades de forma más eficiente. Este año, dada la situación especial sanitaria que estamos viviendo, los alumnos en clase estarán separados y no realizaremos trabajos en grupo con contacto. Las mañanas que los alumnos estén en casa realizarán actividades propuestas en la plataforma classroom o realizaremos clases telemáticas vía meet. Esto estará sujeto a la materia a impartir y la disponibilidad tecnológica.			
--	--	--	--	--

Medidas de atención a la diversidad				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

	Para los alumnos con necesidades educativas especiales la realización en régimen escolarizado de los dos cursos que conforman el Bachillerato podrá efectuarse fragmentando en bloques las materias que componen el currículo de esos cursos, en las condiciones que establezca la Consejería de Educación y Cultura. La Consejería de Educación y Cultura podrá autorizar, para aquellos alumnos con problemas graves de audición, visión o motricidad, la exención total o parcial de determinadas materias de Bachillerato, estableciendo en ese caso las medidas adecuadas para la realización de las pruebas de acceso a la Universidad. ACTUACIONES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. En términos generales, se contemplan dentro de este apartado todas aquellas medidas que se encaminan a diversificar el proceso de aprendizaje con arreglo a las diferencias personales de los alumnos en cuanto a estilos de aprendizaje, capacidades, intereses y motivaciones. Se engloban dentro de este capítulo las medidas referentes a agrupamientos, contenidos, actividades, metodologías, materiales			
--	--	--	--	--

curriculares
específicos y
evaluación. Las
pautas de
comportamiento a
seguir son:
Debemos conocer
o valorar los
conocimientos
previos del
alumno. Dentro
del conjunto de
conceptos y
actitudes que
hayamos
asignado para su
aprendizaje por
parte de los
alumnos al área
de economía,
estableceremos
una diferenciación
entre información
básica (contenidos
mínimos) e
información
complementaria. A
partir de ahí
consideraremos
otra serie de
contenidos que
podrán ser
trabajados o no en
función de las
peculiaridades y
necesidades de
cada alumno. Las
actividades se
organizarán por
categorías en
función de su
distinta finalidad.
Podemos utilizar
otros estándares
de diferente nivel
o valorarlos de
otra forma.
También se
podrán suprimir
estándares para
estos alumnos. Se
elaborará PTI
individuales y por
evaluación para
estos alumnos.

**ACTUACIONES
PARA EL
ALUMNADO CON
ALTAS
CAPACIDADES
INTELECTUALES.**

Una medida
aplicable por
cualquier profesor
del departamento
de economía
puede ser la
diferenciación de
niveles en los
contenidos, tanto
en la
profundización
como dificultad
que presenten. Se
profundizará en
los contenidos de
las diversas
materias de

	economía que se adapten al perfil del alumno. Proyectos de trabajo que permitan profundizar en los contenidos de nuestra asignatura y que conecten además con otras áreas curriculares Se elaborará PTI individuales y por evaluación para estos alumnos.			
--	---	--	--	--

Material y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
	Utilizaremos como manual de referencia los apuntes elaborados por la asociación ADESMUR Selección de materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte utilizado prestando especial atención a los contenidos virtuales que nos ofrece Internet y las TIC. Se podrán utilizar dispositivos electrónicos para afianzar los conocimientos adquiridos. Se podrá utilizar el móvil en clase únicamente, de forma excepcional previa autorización de los padres o tutores legales, cuando el profesor lo indique y con carácter didáctico, es decir, para trabajar contenidos de la programación de todos los saberes básicos. Antes de realizar un examen se realizará un kahoot para afianzar los contenidos de la materia con ordenador y si no fuera posible con móvil, previa autorización de los padres o tutores legarles. Se utilizará el ordenador para realizar trabajos individuales o grupales durante todo el curso una vez a la semana. Se podrá utilizar la plataforma educativa GOOGLE CLASSROOM y el correo corporativo de murciaeduca. Así mismo, podrán utilizarse aplicaciones gratuitas como Kahoot, Edpuzzle, Quizzizz, etc Los materiales y recursos deben estar adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. En este aspecto resulta recomendable el uso del portfolio, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumno, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje. Todos los materiales se colgarán en la plataforma de classroom

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Este departamento prevé la posibilidad de realizar un número determinado de actividades complementarias o extraescolares que completen la adquisición de los objetivos propuestos en la programación. Dichas actividades quedan sujetas a la disponibilidad de los organismos y personal implicados y a la situación sanitaria del país	✓	✓		Fuensanta Galián Fernández	1.Asistencia a charlas de educación financiera. Actividad Telemática. Objetivos: Conocer opiniones de expertos sobre temas financieros y empresariales para acercarlos a la realidad económica y empresarial. Duración: 90 minutos. Fecha: sujeto a la orga nización. Preferiblemente durante la 1ª o 2ª evaluación. Organizador: Charla organizada por el BMN, el Colegio de Economistas y la Consejería de Educación de la Región de Murcia.

		✓	D ^º Fuensanta Galián Fernández	2. Charlas con empresarios de la zona o personas relacionadas con el mundo empresarial. Actividad telemática Objetivos: Impulsar la creatividad y la iniciativa de los alumnos/as. Duración:30 minutos en horario escolar en la 2ª evaluación. Actividad telemática. Organizador: empresario ponente,
--	--	---	---	--

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizarán 3 evaluaciones ordinarias. Los instrumentos serán los que se indican en la programación para cada estándar. Las pruebas pueden ser presenciales o telemáticas si la situación sanitaria lo requiere. La prueba escrita se realizará para valorar algunos estándares. Será un cuestionario sin penalización Solo se repetirá el examen por falta de asistencia el día del examen, si el alumno presenta un justificante médico que acredite su falta de asistencia ese día.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Materia pendiente. Si los alumnos/as tienen la materia de economía pendiente se les pasará una batería de preguntas y ejercicios trimestrales. Los alumnos tendrán que realizar los ejercicios y entregarlos al profesor cada trimestre, antes del examen de evaluación. Se realizará un examen cada trimestre. La nota de cada evaluación será la media ponderada del examen y los ejercicios realizados. Para aprobar la materia tienen que tener la media de las 3 evaluaciones con una calificación superior a 5				
Prueba extraordinaria para antiguos alumnos que no han alcanzado las competencias de la ESO Los alumnos que no hayan alcanzado las competencias para tener el título de la ESO y tengan esta materia pendiente, tendrán que realizar una prueba similar a la prueba extraordinaria por pérdida de evaluación continua. Las fechas de la prueba serán las que marque la dirección del centro para este alumnado.				
Plan para alumnos repetidores propuesto por el equipo directivo del I.E,S, Mariano Baquero Goyanes				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Las medidas previstas para evaluar los procesos de enseñanza y de la práctica docente se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
-------------	---------------	--	--	--

Las medidas previstas para estimular el interés y el hábito a la escritura se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.	
Las medidas previstas para estimular el interés y el hábito a la lectura se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.	
Las medidas previstas para estimular el interés y el hábito oral se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.	