

IES MARIANO BAQUERO GOYANES			Curso Escolar: 2024/25	
Programación				
Materia: FRE1BA - Finanzas Responsables		Curso: 1º	ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales	
Plan General Anual				
UNIDAD UF1: Finanzas personales y dinero		Fecha inicio prev.: 11/09/2024	Fecha fin prev.: 11/10/2024	Sesiones prev.: 10
Saberes básicos				
A - Finanzas responsables.				
0.1 - Las finanzas personales: qué son, por qué y para qué sirven.				
0.2 - El dinero. Sus usos. Quién lo emite. La inflación y cómo afecta al dinero.				
0.5 - Monedas digitales; criptomonedas (bitcoin), tokens y monedas virtuales.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1.Tomar conciencia de que las relaciones económicas entre los hogares, las empresas y las administraciones públicas generan flujos de renta que responden a sus necesidades o capacidades de financiación, reconociendo que estos flujos pueden ser prestados o invertidos en el tiempo, valorando la idoneidad de realizar una adecuada planificación de los mismos y estudiando las diversas formas de dinero, sus usos dentro de un marco ético.	#.1.1.Explicar y representar las relaciones económicas entre economías domésticas, empresas y administraciones públicas, en el entorno próximo.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,435	- CC - CCEC - CCL - CD - CPSAA
	#.1.2.Describir el dinero y sus diferentes formas, representando sus usos en la satisfacción de las necesidades personales y valorando el papel del sistema financiero como canalizador del elevado número de transacciones económicas a nivel global.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,435	- CC - CCEC - CCL - CD - CPSAA
	#.1.3.Conocer el proceso de emisión del dinero, distinguiendo dinero en efectivo de dinero en depósitos, así como los medios más habituales de pago, como los distintos tipos de tarjetas bancarias.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,435	- CC - CCEC - CCL - CD - CPSAA
UNIDAD UF2: Productos y entidades financieras		Fecha inicio prev.: 17/10/2024	Fecha fin prev.: 21/11/2024	Sesiones prev.: 10

Saberes básicos

A - Finanzas responsables.

0.3 - Entidades financieras: Bancos, cooperativas de crédito, aseguradoras.

0.4 - Herramientas de pago tradicionales y virtuales; tarjetas de crédito, débito, virtuales.

0.6 - Servicios bancarios básicos: Productos de financiación e inversión.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

1.Tomar conciencia de que las relaciones económicas entre los hogares, las empresas y las administraciones públicas generan flujos de renta que responden a sus necesidades o capacidades de financiación, reconociendo que estos flujos pueden ser prestados o invertidos en el tiempo, valorando la idoneidad de realizar una adecuada planificación de los mismos y estudiando las diversas formas de dinero, sus usos dentro de un marco ético.	#.1.4.Reflexionar sobre la utilidad, ventajas y riesgos de los productos financieros, expresando una actitud positiva hacia el ahorro, como medio para invertir y alcanzar diferentes objetivos personales.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,435	- CC - CCEC - CCL - CD - CPSAA
2.Identificar el concepto de tipo de interés, llevando a cabo cálculos que conduzcan a establecer los resultados de operaciones básicas de préstamo, inversión y seguro, conociendo la naturaleza y finalidad de las corrientes monetarias que estos generan.	#.2.1.Diferenciar entre los principales productos financieros que ofrecen las entidades financieras a los particulares, razonar por qué se pagan o reciben intereses y valorar las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas, además de la oportunidad de usarlos con garantía y responsabilidad.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,435	- CCEC - CCL - CD - CP - CPSAA - STEM
	#.2.2.Comprender las causas por las que se originan los intereses y cómo estos se generan en función de la ley de capitalización empleada, resolviendo, mediante actividades, problemas reales de operaciones de préstamo e inversión, reconociendo los elementos implicados.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,435	- CCEC - CCL - CD - CP - CPSAA - STEM
	#.2.3.Describir la inflación e identificar cómo afecta a los productos de ahorro y préstamo, en un entorno próximo y valorar las consecuencias económicas y sociales que implica.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,435	- CCEC - CCL - CD - CP - CPSAA - STEM
UNIDAD UF3: El presupuesto		Fecha inicio prev.: 22/11/2024	Fecha fin prev.: 21/12/2024	Sesiones prev.: 6

Saberes básicos

A - Finanzas responsables.

0.8 - Presupuesto familiar, ingresos y gastos familiares, planificación y ejecución.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

3.Conocer qué es un presupuesto personal, planificándolo y llevando a cabo su gestión efectiva, identificando y clasificando gastos e ingresos, siendo capaz de leer y entender los documentos que actúan de soporte de ingresos y gastos, como el contrato de trabajo, la nómina, las facturas y recibos de compra o préstamo, tiques, los contratos de alquiler, de seguro y las hojas de reclamación, valorando, además, las opciones reservadas para capitalizar los ahorros a través de activos financieros, una vez analizadas y comparadas sus características de riesgo, rentabilidad y liquidez, en un entorno de inversión diversificado.	#.3.1.Elaborar el presupuesto personal como instrumento para mejorar las finanzas personales, utilizando plantillas o aplicaciones para calcular en situaciones cotidianas, los distintos tipos de ingresos y gastos y su evolución, identificando aquellos gastos más elevados o no necesarios, determinando la necesidad de incrementar los ingresos, evaluando la capacidad de endeudamiento y estableciendo un plan de ahorro ante posibles situaciones imprevistas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria:	0,435	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
---	--	--	-------	--

UNIDAD UF4: Seguros	Fecha inicio prev.: 07/01/2025	Fecha fin prev.: 24/01/2025	Sesiones prev.: 6
----------------------------	---	--	------------------------------

Saberes básicos

--

A - Finanzas responsables.

0.7 - Seguros.

--

--

--

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Identificar el concepto de tipo de interés, llevando a cabo cálculos que conduzcan a establecer los resultados de operaciones básicas de préstamo, inversión y seguro, conociendo la naturaleza y finalidad de las corrientes monetarias que estos generan.	#.2.4.Conocer el concepto de mutualización de riesgos, describiendo, mediante casos prácticos, su funcionamiento y utilidad y reconociendo el papel de las entidades aseguradoras como intermediarios financieros.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,435	- CCEC - CCL - CD - CP - CPSAA - STEM

UNIDAD UF5: Desarrollo sostenible. ODS. Agenda 2030	Fecha inicio prev.: 30/01/2025	Fecha fin prev.: 28/02/2025	Sesiones prev.: 10
--	---	--	-------------------------------

Saberes básicos

--

--

--

C - Sostenibilidad.				
0.1 - Desarrollo Sostenible: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Agenda 2030.				
0.6 - Políticas sostenibles para la protección del medio ambiente y de los recursos. Desafíos del siglo XXI: Problemas de la modernización y su concienciación: Vertederos electrónicos, huella de carbono, contaminación lumínica, acústica y atmosférica, etc. con referencia especial a las actuaciones planteadas en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
5.Valorar y comprender los pilares básicos sobre los que se sustenta el Estado del Bienestar, determinando la importancia del ahorro personal, la solidaridad entre generaciones como marco de nuestro sistema público de pensiones y reconociendo el papel crucial que juegan los impuestos dentro de nuestro sistema de bienestar.	#.5.1.Comprender el concepto de esperanza de vida y analizar su relación con las políticas básicas del estado del bienestar, como la educación y sanidad públicas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,435	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
6.Utilizar el concepto de economía circular para proponer medidas de consumo responsable, ahorro personal y eficiencia doméstica, valorando las consecuencias positivas sobre el entorno local, regional y global, siendo consciente de los retos a los que se enfrenta la transición verde en cuanto a nuevas relaciones de trabajo, lucha contra la pobreza y desigualdad y combate de las brechas de género, conociendo los derechos de las personas consumidoras y trabajadoras dentro del marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de las actuaciones de las políticas públicas nacionales e internacionales, sin perder de vista las aportaciones de la administración regional.	#.6.2.Valorar la necesidad de una transición energética, identificando sus principales retos tanto en el entorno cercano como a nivel internacional, reconociendo las repercusiones globales de los actos individuales.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,435	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.6.4.Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando las actuaciones que se están llevando a cabo en nuestra comunidad autónoma en aras de su consecución y cumplimiento.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,435	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
UNIDAD UF6: Economía circular y sostenibilidad		Fecha inicio prev.: 06/03/2025	Fecha fin prev.: 20/03/2025	Sesiones prev.: 5
Saberes básicos				
C - Sostenibilidad.				
0.2 - Economía circular. Producción y Consumo Responsable, problemas medioambientales.				
0.3 - Trabajo y sostenibilidad. Educación para la igualdad de oportunidades entre individuos y naciones. Derechos del trabajador. Igualdad y brecha salarial.				

0.6 - Políticas sostenibles para la protección del medio ambiente y de los recursos. Desafíos del siglo XXI: Problemas de la modernización y su concienciación: Vertederos electrónicos, huella de carbono, contaminación lumínica, acústica y atmosférica, etc. con referencia especial a las actuaciones planteadas en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
4.Conocer el paradigma del consumo responsable o consciente, identificando los beneficios personales y valorando las consecuencias que tiene para la sociedad, el medio ambiente y las relaciones laborales una ciudadanía preocupada por sus actos de compra, siendo conscientes de la necesidad de tomar decisiones racionales y de mostrar comportamientos acordes con una comprensión adecuada de los mensajes publicitarios, analizando las fuentes del valor y siendo críticos con la obsolescencia programada.	#.4.4.Gestionar problemas vinculados al entorno real proponiendo soluciones sostenibles mediante actuaciones individuales o colectivas que se traduzcan en mejoras para la sociedad.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,435	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA
5.Valorar y comprender los pilares básicos sobre los que se sustenta el Estado del Bienestar, determinando la importancia del ahorro personal, la solidaridad entre generaciones como marco de nuestro sistema público de pensiones y reconociendo el papel crucial que juegan los impuestos dentro de nuestro sistema de bienestar.	#.5.1.Comprender el concepto de esperanza de vida y analizar su relación con las políticas básicas del estado del bienestar, como la educación y sanidad públicas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,435	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM

6.Utilizar el concepto de economía circular para proponer medidas de consumo responsable, ahorro personal y eficiencia doméstica, valorando las consecuencias positivas sobre el entorno local, regional y global, siendo consciente de los retos a los que se enfrenta la transición verde en cuanto a nuevas relaciones de trabajo, lucha contra la pobreza y desigualdad y combate de las brechas de género, conociendo los derechos de las personas consumidoras y trabajadoras dentro del marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de las actuaciones de las políticas públicas nacionales e internacionales, sin perder de vista las aportaciones de la administración regional.	#.6.1.Conocer el concepto de economía circular, valorando los impactos ambientales (huellas de carbono, hídrica y energética) de todas las etapas del ciclo de vida del producto, siendo consciente de la importancia de evolucionar hacia dicho sistema.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,435	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.6.2.Valorar la necesidad de una transición energética, identificando sus principales retos tanto en el entorno cercano como a nivel internacional, reconociendo las repercusiones globales de los actos individuales.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,435	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.6.3.Estudiar los derechos de las personas consumidoras y trabajadoras, analizando las diferentes instituciones que se encargan de su defensa en nuestra comunidad autónoma, conociendo la relación causal consumo-trabajo con objeto de avanzar hacia modelos sostenibles que eliminen las brechas salariales.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,435	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
UNIDAD UF7: Documentos administrativos y contables		Fecha inicio prev.: 21/03/2025	Fecha fin prev.: 04/04/2025	Sesiones prev.: 5

Saberes básicos

A - Finanzas responsables.

0.9 - Leer y comprender documentos: contrato de trabajo, nómina, facturas y recibos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

3.Conocer qué es un presupuesto personal, planificándolo y llevando a cabo su gestión efectiva, identificando y clasificando gastos e ingresos, siendo capaz de leer y entender los documentos que actúan de soporte de ingresos y gastos, como el contrato de trabajo, la nómina, las facturas y recibos de compra o préstamo, tiques, los contratos de alquiler, de seguro y las hojas de reclamación, valorando, además, las opciones reservadas para capitalizar los ahorros a través de activos financieros, una vez analizadas y comparadas sus características de riesgo, rentabilidad y liquidez, en un entorno de inversión diversificado.	#.3.2.Preparar los documentos relacionados con una operación simulada de compraventa, tales como facturas, albaranes y recibos.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria:	0,435	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.3.Resolver, a modo de retos planteados, situaciones relacionadas con un contrato de trabajo y una nómina e investigar y seleccionar aquella información que se considera relevante para dar solución a los mismos, de manera individual o en colectividad.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria:	0,435	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF8: Consumo responsable		Fecha inicio prev.: 10/04/2025	Fecha fin prev.: 15/05/2025	Sesiones prev.: 5
Saberes básicos				
B - Consumo responsable.				
0.1 - Consumo responsable. Beneficios individuales y sociales.				
0.2 - Eficiencia doméstica (alimentación, energía, climatización...). Transición energética.				
0.3 - Las compras por impulso. La influencia de la publicidad. Obsolescencia programada.				
0.4 - Consumismo versus felicidad.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

4. Conocer el paradigma del consumo responsable o consciente, identificando los beneficios personales y valorando las consecuencias que tiene para la sociedad, el medio ambiente y las relaciones laborales una ciudadanía preocupada por sus actos de compra, siendo conscientes de la necesidad de tomar decisiones racionales y de mostrar comportamientos acordes con una comprensión adecuada de los mensajes publicitarios, analizando las fuentes del valor y siendo críticos con la obsolescencia programada.	#.4.1. Valorar positivamente el consumo responsable o consciente como una herramienta para atajar el cambio climático, la desigualdad social y combatir la precarización del mercado laboral, promoviendo actitudes socialmente responsables en el entorno cercano.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria:	0,435	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA
	#.4.2. Interiorizar su parte de responsabilidad como personas individuales a la hora de cuidar y mejorar el entorno y la calidad de vida de la colectividad, así como la responsabilidad de los poderes públicos de dictar normas para que la economía sea sostenible, solidaria y respetuosa con los derechos humanos.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria:	0,435	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA
	#.4.3. Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la influencia de la publicidad, ante el que debemos valorar la austeridad como alternativa al despilfarro, los impactos sobre la propia salud y las condiciones sociales y ecológicas en las que ha sido elaborado un producto o un servicio.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria:	0,435	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA
UNIDAD UF9: Impuestos y pensiones		Fecha inicio prev.: 16/05/2025	Fecha fin prev.: 04/06/2025	Sesiones prev.: 5
Saberes básicos				
C - Sostenibilidad.				
0.4 - El sistema público de pensiones y la solidaridad intergeneracional.				
0.5 - Los impuestos: por qué y para qué son necesarios.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

5. Valorar y comprender los pilares básicos sobre los que se sustenta el Estado del Bienestar, determinando la importancia del ahorro personal, la solidaridad entre generaciones como marco de nuestro sistema público de pensiones y reconociendo el papel crucial que juegan los impuestos dentro de nuestro sistema de bienestar.	# 5.2. Tomar conciencia sobre la importancia del ahorro para afrontar los diferentes períodos que se dan en el ciclo financiero individual.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria:	0,435	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	# 5.3. Reconocer la importancia del sistema público de pensiones, describiendo su funcionamiento básico y valorando la solidaridad entre generaciones, sabiendo calcular, en supuestos simplificados, la pensión de jubilación.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria:	0,435	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	# 5.4. Reconocer la importancia de los impuestos; distinguir los impuestos básicos y llevar a cabo cálculos cotidianos en torno a IRPF e IVA.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase y classroom:40% - Prueba escrita:60% Eval. Extraordinaria:	0,435	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

	La acción docente en la materia de Finanzas Responsables tendrá en especial consideración las siguientes recomendaciones: 1. Despliegue de una metodología dinámica que favorezca el desarrollo de 5 capacidades, la adquisición de conocimientos y la acumulación de experiencias en el alumnado que le permitan una toma de decisiones responsable y la realización de sus propios proyectos empresariales. 2. Empleo de una metodología didáctica interactiva, mediante actividades basadas en la experimentación, estudio de casos y gestión de proyectos sencillos. 3. Actuación del profesorado como guía, que establezca y explique los conceptos básicos necesarios. En todo caso, se fomentará el trabajo autónomo del alumnado, el trabajo en equipo, la utilización de técnicas de exposición y de indagación o investigación, el uso de las TIC 4. Diseño de actividades de carácter secuencial que partan del nivel competencial inicial del alumnado para avanzar gradualmente hacia aprendizajes más complejos. Deben favorecer y fomentar tanto el trabajo individual como el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo 5. Empleo de metodologías de exposición para el aprendizaje de contenidos			
--	---	--	--	--

conceptuales y procedimentales que presenten al alumnado, de forma oral o por escrito, conocimientos ya elaborados seguidos de tareas o situaciones-problema que este debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores. 6. Desarrollo de actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura del alumnado y la capacidad de expresarse correctamente en público. 7. Utilización de las noticias que aparecen en los diferentes medios de comunicación (prensa, televisión, radio, Internet...), a ser posible de la Región de Murcia, relacionadas con la empresa, las finanzas y el espíritu emprendedor para analizarlos a modo de debate . En este aspecto es fundamental el uso de Internet y las TIC para la realización de estas actividades 8. Realización de actividades, debates y discusiones en clase que sensibilicen al alumnado y despierten en él una actitud crítica y de reflexión frente a la pobreza, el paro, la desigualdad, la contaminación y la sobreexplotación de los recursos, la explotación laboral e infantil, el papel del empresariado, su responsabilidad social y la ética empresarial, la economía sumergida, la evasión fiscal, la

corrupción, la necesidad de ser emprendedores/as y tener iniciativa empresarial, el papel de la banca... 9. Utilización de medios audiovisuales como películas, reportajes, documentales o cualquier otra producción que permita desarrollar los contenidos de la materia y trabajar sobre ellos. 10.Fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia y la no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. 11.Selección de materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles- 12.Adaptación de los materiales y recursos a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. 13.Realización de agrupamientos flexibles en función de las tareas o trabajos a realizar tanto en clase como en casa, teniendo en cuenta las características individuales del alumnado con el objetivo de realizar tareas puntuales de

	enriquecimiento o refuerzo. Se plantea el enfoque de esta materia desde una perspectiva teórico-práctica aplicando los saberes principalmente al análisis de casos e investigaciones sobre la realidad socioeconómica.			
--	--	--	--	--

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

	Para los alumnos con necesidades educativas especiales la materia que compone el currículo podrá descomponerse en bloques, en las condiciones que establezca la Consejería de Educación y Cultura. ACTUACIONES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES O DIFICULTADES DE ACCESO En términos generales, se contemplan dentro de este apartado todas aquellas medidas que se encaminan a diversificar el proceso de aprendizaje con arreglo a las diferencias personales de los alumnos en cuanto a estilos de aprendizaje, capacidades, intereses y motivaciones. Se engloban dentro de este capítulo las medidas referentes a agrupamientos, contenidos, actividades, metodologías, materiales curriculares específicos y evaluación. Las pautas de comportamiento a seguir son: Debemos conocer la situación individual de cada alumno. Dentro del conjunto de conceptos y actitudes que hayamos asignado para su aprendizaje por parte de los alumnos al área de economía, estableceremos una diferenciación entre información básica e información complementaria. Seguiremos las indicaciones del departamento de				
--	---	--	--	--	--

	orientación recogido en el Plan de Atención a la Diversidad. ACTUACIONES PARA EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES. Una medida aplicable por cualquier profesor del departamento de economía puede ser la diferenciación de niveles en los contenidos, tanto en la profundización como dificultad que presenten. Se profundizará en los contenidos de las diversas materias de economía que se adapten al perfil del alumno. Proyectos de trabajo que permitan profundizar en los contenidos de nuestra asignatura y que conecten además con otras áreas curriculares			
--	--	--	--	--

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
	Utilizaremos como manual de referencia los apuntes elaborados por la comisión de apuntes de ADESMUR, de la CNMV y algunos conceptos serán ampliados por apuntes elaborados por sus profesores. Selección de materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte utilizado prestando especial atención a los contenidos virtuales que nos ofrece Internet y las TIC. Se podrán utilizar dispositivos electrónicos para afianzar los conocimientos adquiridos. Se podrá utilizar el móvil en clase únicamente, de forma excepcional previo consentimiento de los padres o tutores legales, cuando el profesor lo indique y con carácter didáctico, es decir, para trabajar contenidos de la programación en todos los saberes de la materia. Antes de un examen se realizará un kahoot para afianzar los contenidos a través de ordenadores o del móvil si no fuera posible. Se podrá utilizar la plataforma educativa GOOGLE CLASSROOM y el correo corporativo de murciaeduca. Así mismo, podrán utilizarse aplicaciones gratuitas como Kahoot, Edpuzzle, Quizzizz, etc Los materiales y recursos deben estar adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. En este aspecto resulta recomendable el uso del portfolio, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumno, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje.

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Este departamento prevé la posibilidad de realizar un número determinado de actividades complementarias o extraescolares que completen la adquisición de los objetivos propuestos en la programación. Dichas actividades quedan sujetas a la disponibilidad de los organismos implicados.	✓	✓		D. Juan Carlos Campos Marín	1.Asistencia a charlas de educación financiera. Actividad Telemática. Objetivos: Conocer opiniones de expertos sobre temas financieros y empresariales para acercarlos a la realidad económica y empresarial. Duración: 90 minutos. Fecha: sujeto a la organización. Preferiblemente durante la 1ª o 2ª evaluación. Organizador: Charla organizada por la Caixa, el Colegio de Economistas y la Consejería de Educación de la Región de Murcia.
		✓		D. Juan Carlos Campos Marín	2. Taller. HazQTrente organizado por el Banco de España. Objetivos: Acercar a los alumnos al mundo financiero Duración: 3 horas Organizador: empresario ponente,

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se trabajarán los temas trasversales recogidos en la LOMLOE en cada unidad didáctica, dependiendo de los saberes básicos recogidos en cada unidad.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizarán 3 evaluaciones ordinarias. Los instrumentos serán los que se indican en la programación para cada saber básico. Solo se repetirá el examen por falta de asistencia el día del examen, si el alumno presenta un justificante médico que acredite su falta de asistencia ese día o justificante de los padres o tutores legales que se comprobará con llamada telefónica. Las pruebas a realizar podrán ser o preguntas tipo test, preguntas a desarrollar o pruebas prácticas. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido. Habrá una recuperación al final de cada trimestre para aprobar los contenidos pendientes.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Plan para alumnos repetidores propuesto por el equipo directivo del I.E,S, Mariano Baquero Goyanes				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Las medidas previstas para evaluar los procesos de enseñanza y de la práctica docente se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Las medidas previstas para estimular el interés y el hábito a la escritura se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.

Las medidas previstas para estimular el interés y el hábito a la lectura se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.

Las medidas previstas para estimular el interés y el hábito oral se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.