

IES MARIANO BAQUERO GOYANES		Curso Escolar: 2024/25		
Programación				
Materia: FOP4EA - Formación y Orientación Personal y Profesional		Curso: 4º	ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria	
Plan General Anual				
UNIDAD UF1: EL SER HUMANO, AUTOCONOCIMIENTO Y RELACIONES CON LOS DEMÁS		Fecha inicio prev.: 09/09/2024	Fecha fin prev.: 30/11/2024	Sesiones prev.: 30
Saberes básicos				
A - El ser humano y el conocimiento de uno mismo.				
0.1 - Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.				
0.2 - Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables: sueño, gestión del estrés, alimentación, componentes de afectividad. Fundamentos biológicos de la conducta. Herencia biológica y herencia cultural. La base biológica de la conducta humana. Bases sociales del comportamiento humano. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Inteligencia emocional. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo. Presión del grupo. Individuo y masa social: psicología de masas. La psicología en el mundo laboral: psicología del trabajo.				
0.3 - Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural. Etnocentrismo y diversidad cultural.				
0.4 - Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de Sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada. Movimientos y cambios sociales. Sociedad actual.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1.Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	#.1.1.Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	Eval. Ordinaria: - Actividades de clase:50% - Pruebas escritas:50%	0,714	CPSAA
	#.1.2.Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	Eval. Ordinaria: - Actividades de clase:50% - Pruebas escritas:50%	0,714	CPSAA
	#.1.3.Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que mejoren el proceso cognitivo.	Eval. Ordinaria: - Actividades de clase:50% - Pruebas escritas:50%	0,714	CPSAA
	#.1.4.Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.	Eval. Ordinaria: - Actividades de clase:50% - Pruebas escritas:50%	0,714	CPSAA
UNIDAD UF2: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL HACIA LA VIDA ADULTA.		Fecha inicio prev.: 02/12/2024	Fecha fin prev.: 28/02/2025	Sesiones prev.: 30

Saberes básicos

B - Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.

1 - Aprendizaje y ser humano. 1.1 - Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.

1 - Aprendizaje y ser humano. 1.2 - Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. La familia, la escuela, los grupos de iguales y los medios masivos de comunicación. Aprendizaje formal e informal.

2 - Construcción del sentido de competencia y logro. 2.1 - Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia. Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración. Mecanismos de resiliencia.

3 - Relaciones e interacciones con los demás. 3.1 - Habilidades sociales. Habilidades comunicativas. Escucha activa, empatía, lenguaje verbal y no verbal, resolución de conflictos, técnicas de negociación. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas. Tipos de barreras en la comunicación: semánticas, psicológicas, fisiológicas, físicas, administrativas. Habilidades de organización y gestión. Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional. Organización del tiempo y planificación de tareas. El trabajo en equipo: roles, dinámicas, resolución de conflictos. Estrategias ágiles de trabajo en equipo. Uso y abuso de herramientas digitales en la interacción con los demás. Ventajas e inconvenientes del uso de las redes sociales. Adicciones. Ciberacoso y sus consecuencias.

4 - Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional. 4.1 - Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida. Los sistemas de formación profesional; la formación profesional del sistema educativo y la formación profesional para el empleo. Formación online y a distancia. Oportunidades de educación y formación en otros países. Programas europeos.

4 - Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional. 4.2 - Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: trabajo por cuenta ajena y trabajo por cuenta propia. Las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Nuevos yacimientos de empleo. Competencias digitales avanzadas, perfiles profesionales cualificados, gestión del talento, trabajo en equipo, flexibilidad laboral, coworking. Teletrabajo. Retos de la revolución digital en el entorno laboral. Emprendimiento e intraemprendimiento. La iniciativa emprendedora, características. Participación social activa. Representación de los trabajadores en la empresa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado. Las organizaciones no gubernamentales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.	#.2.1.Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	Eval. Ordinaria: - Actividades de clase:50% - Pruebas escritas:50%	0,714	- CC - CE - CPSAA
	#.2.2.Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.	Eval. Ordinaria: - Actividades de clase:50% - Pruebas escritas:50%	0,714	- CC - CE - CPSAA
	#.2.3.Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.	Eval. Ordinaria: - Actividades de clase:50% - Pruebas escritas:50%	0,714	- CC - CE - CPSAA
3.Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.	#.3.1.Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.	Eval. Ordinaria: - Actividades de clase:50% - Pruebas escritas:50%	0,714	- CC - CE - CPSAA
	#.3.2.Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.	Eval. Ordinaria: - Actividades de clase:50% - Pruebas escritas:50%	0,714	- CC - CE - CPSAA
UNIDAD UF3: PROYECTO PERSONAL Y PROFESIONAL. EXPLORACIÓN DEL MUNDO LABORAL.		Fecha inicio prev.: 03/03/2025	Fecha fin prev.: 06/03/2025	Sesiones prev.: 40
Saberes básicos				
C - Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.				
0.1 - Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales necesarias para afrontar el acceso al mercado laboral del siglo XXI. Fortalezas y debilidades. DAFO personal. La diversidad como elemento enriquecedor para la persona. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.				
0.2 - Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Fases: análisis de la información, opciones de ocupación, plan de acción y seguimiento de resultados. Estrategias de búsqueda de empleo. Fuentes de información sobre empleo: contactos personales, redes sociales, Servicio Regional de Empleo y Formación de la Región de Murcia, Oficina SABER (Servicios Avanzados para la Búsqueda de Empleo), Empresas de Trabajo Temporal, Agencias de colocación, bolsas de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo. Marca y sello personal, Currículum Vitae, videocurrículum, portfolio, blog, entrevistas de trabajo...				

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.	# 4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	Eval. Ordinaria: - Actividades de clase: 50% - Pruebas escritas: 50%	0,714	- CC - CE
	# 4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	Eval. Ordinaria: - Actividades de clase: 50% - Pruebas escritas: 50%	0,714	- CC - CE
	# 4.3. Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.	Eval. Ordinaria: - Actividades de clase: 50% - Pruebas escritas: 50%	0,714	- CC - CE
5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación y las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.	# 5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	Eval. Ordinaria: - Actividades de clase: 50% - Pruebas escritas: 50%	0,714	- CD - CE - CPSAA
	# 5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.	Eval. Ordinaria: - Actividades de clase: 50% - Pruebas escritas: 50%	0,714	- CD - CE - CPSAA

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se propiciará una metodología activa del alumnado que favorezca el aprendizaje significativo del mismo. Por otra parte, se alternarán la explicaciones teóricas del profesor con el desarrollo de actividades prácticas del alumnado donde pueda comprobar la aplicación práctica de los contenidos. Así mismo, se recurrirá constantemente al uso de ejemplos reales para que el alumno vea la conexión entre los contenidos académicos y la realidad. Se podrá utilizar la plataforma educativa GOOGLECLASSROOM, AULA VIRTUAL de murciaeduca y el correo corporativo de murciaeduca.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales, se facilitará el acceso a los aprendizajes pretendidos en la forma que se determine en el correspondiente dictamen de escolarización. Igual se procederá con los de altas capacidades, pudiéndoles encomendar la realización de las actividades de profundización existentes en el libro de texto u otros trabajos de tipo teórico. Para la atención de los alumnos que se integran tardíamente al sistema educativo, alumnado con NNEE o alumnos con dificultades de aprendizaje no diagnosticado se estará bajo las directrices del Departamento de Orientación, a través de los tutores de estos alumnos en algunos casos, y en colaboración estrecha con el mismo. Se elaborarán Planes de Trabajo Individualizado en los casos que sean necesarios.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
El profesor, utilizará en su actividad diaria la pizarra, tanto la tradicional como la digital, su cuaderno de seguimiento del alumno, esquemas o información elaborados por él mismo. Entre los materiales escritos, los libros de texto ocupan un lugar destacado. Los libros de texto básicos obligatorios se pueden ver en la web oficial del centro. Respecto a los medios audiovisuales, utilizaremos presentaciones, vídeos, noticias, y cualquier otra actividad que podremos buscar en internet. Se podrá utilizar el móvil en clase únicamente, de forma excepcional, cuando el profesor lo indique y con carácter didáctico, es decir, para trabajar contenidos de la programación. Se podrá utilizar la plataforma educativa GOOGLE CLASSROOM, AULA VIRTUAL y el correo corporativo de murciaeduca. Así mismo, podrán utilizarse aplicaciones gratuitas como Kahoot,Edpuzzle, Quizzizz, etc	

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Se podrán ofrecer charlas y conferencias impartidas por organismos o instituciones dentro del centro, así como visitas a empresas y otras instituciones. Así mismo se podrá participara en concursos y olimpiadas, de forma telemática o presencial siempre que sea de forma individual y por cuenta y riesgo del alumnado	✓			Dña. Fuensanta Galián Fernández	
Proyecto de Centro. Plan Lector	✓	✓		Dña. Fuensanta Galián Fernández	Proyecto "JULIO VERNE" Los alumnos/as podrán realizar un trabajo sobre Julio Verne que expondrán durante el 2º o 3º trimestre.

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En cualquier momento del curso se podrán tratar temas como el consumo responsable, derechos del consumidor, respeto al medio ambiente, igualdad de géneros, valores éticos, pues son temas relacionados con la Economía. Se podrá incluso, proponer algún debate en clase sobre noticias actuales relacionadas con alguno de dichos temas.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Para evaluar el trabajo desarrollado por el alumno o alumna a lo largo de su proceso de aprendizaje se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación: las actividades ,trabajos o intervenciones en clase. El profesor valorará la realización de actividades propuestas en clase o para casa, tanto individuales como en grupo, en las cuales tendrá en cuenta la respuesta dada, el interés por la materia y cualquier otro indicador objetivo que permita evaluar los progresos del alumno y determinar el desarrollo de las capacidades que se pretende.				
Evaluación ordinaria. La nota en cada evaluación será la suma de las notas alcanzadas por los alumnos en cada uno de los diferentes criterios de evaluación, según la ponderación señalada en la programación. Se considerará una evaluación aprobada cuando la calificación sea de al menos 5 puntos. La calificación final de la materia se obtendrá como la media ponderada de la calificación final de cada una de las evaluaciones intermedias. La materia se considerará aprobada cuando la calificación dela misma sea superior o igual a 5 puntos sobre 10. Solo se repetirá el examen por falta de asistencia el día del examen, si el alumno presenta un justificante médico que acredite su falta de asistencia ese día o justificante de los padres o tutores legales que se comprobará con llamada telefónica. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.				
Recuperación evaluación ordinaria: Tras la primera y la segunda evaluación se les dará la opción de entregar las actividades y trabajos exigidos por el profesor durante el trimestre o bien realizar una prueba global de la evaluación para aquellos alumnos , que tendrá carácter de recuperación.				
Recuperación de alumnos absentistas: los alumnos que por faltas de asistencia reiterada no les corresponda la aplicación la evaluación continua, estarán obligados a realizar una prueba extraordinaria final, distinta del examen final del nivel que cursan o bien a la entrega de actividades, trabajos exigidos por el profesor durante el curso. Dicha prueba versará sobre cualquiera de los criterios de evaluación de la programación. Para aprobar la materia deberán obtener en dicha prueba una calificación mínima de 5 puntos. Solo se repetirá el examen por falta de asistencia el día del examen, si el alumno presenta un justificante médico que acredite su falta de asistencia ese día o justificante de los padres o tutores legales que se comprobará con llamada telefónica. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, eseexamen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de lacorrespondiente sanción.				
Examen final de junio: Al finalizar la tercera evaluación se les dará la opción de entregar las actividades y trabajos exigidos por el profesor durante el trimestre o bien realizará un examen final global, en el que se plantearán cuestiones y ejercicios referentes a los criterios de evaluación más representativos de cada una de las tres evaluaciones. A este examen sólo se presentarán los alumnos que tengan alguna/s evaluación/es calificada negativamente y tendrá carácter de recuperación. Solo se repetirá el examen por falta de asistencia el día del examen, si el alumno presenta un justificante médico que acredite su falta de asistencia ese día o justificante de los padres o tutores legales que se comprobará con llamada telefónica. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendorecuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizará periódicamente por el departamento. Se evaluarán los procesos de enseñanza y de la práctica docente trimestralmente y, aplicando los criterios establecidos en CCP, se realizarán los informes pertinentes. Las medidas previstas para evaluar los procesos de enseñanza y de la práctica docente se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Se propondrán lecturas sobre temas de actualidad económica y empresarial que sean de su interés, tanto en prensa o revista como a través de internet Se propondrá actividades donde el alumno tenga que redactar y expresar su opinión sobre temas de actualidad económica y empresarial, estimulando el gusto por la redacción clara y limpia.	