



Programación

**Materia: MAT1EA -
Matemáticas**

**Curso:
1º**

**ETAPA: Educación Secundaria
Obligatoria**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: NÚMEROS NATURALES

Fecha inicio prev.:
16/09/2024

Fecha fin
prev.:
27/09/2024

Sesiones prev.:
8

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Cantidad. 1.1 - Realización de estimaciones con la precisión requerida.

1 - Cantidad. 1.2 - Números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.

1 - Cantidad. 1.3 - Diferentes formas de representación de números naturales, enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.

2 - Sentido de las operaciones. 2.1 - Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.

2 - Sentido de las operaciones. 2.2 - Operaciones con números naturales, enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.

2 - Sentido de las operaciones. 2.3 - Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.

2 - Sentido de las operaciones. 2.4 - Efecto de las operaciones aritméticas con números naturales, enteros, fracciones y expresiones decimales.

2 - Sentido de las operaciones. 2.5 - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.

2 - Sentido de las operaciones. 2.6 - Realización de operaciones combinadas con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales, con eficacia mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o métodos tecnológicos, utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas

Criterios de evaluación

Instrumentos

**Valor máx.
criterio de
calificación**

Competencias

1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,470	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,470	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,470	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,480	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM

3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCL • CD • CE • STEM
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CD • CE • STEM
	#.4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CD • CE • STEM

5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,490	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,490	• CCEC • CD • STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,490	• CC • CCEC • CD • CE • STEM

7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM

9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF2: POTENCIAS Y RAICES		Fecha inicio prev.: 30/09/2024	Fecha fin prev.: 11/10/2024	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Cantidad. 1.2 - Números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.

2 - Sentido de las operaciones. 2.3 - Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.				
2 - Sentido de las operaciones. 2.5 - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.				
3 - Relaciones. 3.3 - Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.				
E - Sentido socioafectivo.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1.Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno:5% - Listas de control:5% - Prueba escrita:75% - Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: - Cuaderno:5% - Listas de control:5% - Prueba escrita:75% - Trabajos:15%	0,480	- CCL - CD - CE - STEM
	#.3.3.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno:5% - Listas de control:5% - Prueba escrita:75% - Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: - Cuaderno:5% - Listas de control:5% - Prueba escrita:75% - Trabajos:15%	0,480	- CCL - CD - CE - STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno:5% - Listas de control:5% - Prueba escrita:75% - Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: - Cuaderno:5% - Listas de control:5% - Prueba escrita:75% - Trabajos:15%	0,480	- CD - CE - STEM

5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,490	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,490	• CCEC • CD • STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.1.Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,490	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,490	• CC • CCEC • CD • CE • STEM

7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM

9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF3: DIVISIBILIDAD		Fecha inicio prev.: 14/10/2024	Fecha fin prev.: 01/11/2024	Sesiones prev.: 12
Saberes básicos				
A - Sentido numérico.				

3 - Relaciones. 3.1 - Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos y aplicación del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor para resolver problemas: estrategias y herramientas.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.1.Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno:5% - Listas de control:5% - Prueba escrita:75% - Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: - Cuaderno:5% - Listas de control:5% - Prueba escrita:75% - Trabajos:15%	0,470	- CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.1.2.Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno:5% - Listas de control:5% - Prueba escrita:75% - Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: - Cuaderno:5% - Listas de control:5% - Prueba escrita:75% - Trabajos:15%	0,470	- CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.1.3.Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno:5% - Listas de control:5% - Prueba escrita:75% - Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: - Cuaderno:5% - Listas de control:5% - Prueba escrita:75% - Trabajos:15%	0,470	- CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM

2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,470	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,480	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,480	• CCL • CD • CE • STEM

4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CD • CE • STEM
	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CD • CE • STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,490	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,490	• CCEC • CD • STEM

6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,490	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,490	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,480	• CC • CCEC • CD • CE • STEM

7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM

9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF4: NÚMEROS ENTEROS		Fecha inicio prev.: 04/11/2024	Fecha fin prev.: 27/11/2024	Sesiones prev.: 14

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Cantidad. 1.2 - Números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.

1 - Cantidad. 1.3 - Diferentes formas de representación de números naturales, enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.				
2 - Sentido de las operaciones. 2.1 - Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.				
2 - Sentido de las operaciones. 2.2 - Operaciones con números naturales, enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.				
2 - Sentido de las operaciones. 2.3 - Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.				
2 - Sentido de las operaciones. 2.4 - Efecto de las operaciones aritméticas con números naturales, enteros, fracciones y expresiones decimales.				
2 - Sentido de las operaciones. 2.5 - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.				
2 - Sentido de las operaciones. 2.6 - Realización de operaciones combinadas con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales, con eficacia mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o métodos tecnológicos, utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.				
3 - Relaciones. 3.2 - Comparación y ordenación de enteros, fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.				
3 - Relaciones. 3.3 - Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.				
E - Sentido socioafectivo.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1.Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCL • CD • CE • STEM

4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CD • CE • STEM
	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CD • CE • STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,490	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,490	• CCEC • CD • STEM

6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,490	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,490	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,480	• CC • CCEC • CD • CE • STEM

7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM

9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF5: NÚMEROS DECIMALES		Fecha inicio prev.: 28/11/2024	Fecha fin prev.: 13/12/2024	Sesiones prev.: 10

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Cantidad. 1.1 - Realización de estimaciones con la precisión requerida.

1 - Cantidad. 1.2 - Números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.				
1 - Cantidad. 1.3 - Diferentes formas de representación de números naturales, enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.				
2 - Sentido de las operaciones. 2.1 - Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.				
2 - Sentido de las operaciones. 2.2 - Operaciones con números naturales, enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.				
2 - Sentido de las operaciones. 2.3 - Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.				
2 - Sentido de las operaciones. 2.4 - Efecto de las operaciones aritméticas con números naturales, enteros, fracciones y expresiones decimales.				
2 - Sentido de las operaciones. 2.5 - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.				
2 - Sentido de las operaciones. 2.6 - Realización de operaciones combinadas con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales, con eficacia mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o métodos tecnológicos, utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.				
3 - Relaciones. 3.2 - Comparación y ordenación de enteros, fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.				
3 - Relaciones. 3.3 - Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.				
E - Sentido socioafectivo.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.				
2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias

1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,470	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,470	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,470	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM

4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CD • CE • STEM
	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CD • CE • STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,490	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,490	• CCEC • CD • STEM

6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,490	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,490	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,480	• CC • CCEC • CD • CE • STEM

7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM

9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF6: NÚMEROS RACIONALES		Fecha inicio prev.: 07/01/2025	Fecha fin prev.: 07/02/2025	Sesiones prev.: 18

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Cantidad. 1.1 - Realización de estimaciones con la precisión requerida.

1 - Cantidad. 1.2 - Números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.				
1 - Cantidad. 1.3 - Diferentes formas de representación de números naturales, enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.				
2 - Sentido de las operaciones. 2.1 - Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.				
2 - Sentido de las operaciones. 2.2 - Operaciones con números naturales, enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.				
2 - Sentido de las operaciones. 2.3 - Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.				
2 - Sentido de las operaciones. 2.4 - Efecto de las operaciones aritméticas con números naturales, enteros, fracciones y expresiones decimales.				
2 - Sentido de las operaciones. 2.5 - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.				
2 - Sentido de las operaciones. 2.6 - Realización de operaciones combinadas con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales, con eficacia mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o métodos tecnológicos, utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.				
3 - Relaciones. 3.2 - Comparación y ordenación de enteros, fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.				
E - Sentido socioafectivo.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.				
2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.				
2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.				
2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.3 - Métodos para la toma de decisiones adecuadas para resolver situaciones problemáticas.				
2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias

1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#. 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,470	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#. 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,470	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#. 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,470	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM

2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,470	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,480	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,480	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,480	• CCL • CD • CE • STEM

4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CD • CE • STEM
	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CD • CE • STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,490	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,490	• CCEC • CD • STEM

6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,490	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,490	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,480	• CC • CCEC • CD • CE • STEM

7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM

9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF7: PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES		Fecha inicio prev.: 10/02/2025	Fecha fin prev.: 28/02/2025	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Cantidad. 1.4 - 1 - Cantidad. 1.4 - Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.

4 - Razonamiento proporcional. 4.1 - Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas de proporcionalidad directa e inversa.				
4 - Razonamiento proporcional. 4.2 - Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.				
4 - Razonamiento proporcional. 4.3 - Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, porcentajes encadenados, impuestos, escalas, cambio de divisas, repartos proporcionales, velocidad y tiempo, etc.).				
5 - Educación financiera. 5.1 - Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.				
5 - Educación financiera. 5.2 - Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad- precio y valor-precio en contextos cotidianos.				
E - Sentido socioafectivo.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.				
2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.				
2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.				
2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.3 - Métodos para la toma de decisiones adecuadas para resolver situaciones problemáticas.				
2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias

1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#. 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,470	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#. 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,470	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#. 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,470	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM

2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,470	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,480	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,480	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,480	• CCL • CD • CE • STEM

4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CD • CE • STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,490	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CD • CE • STEM

8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno:5% - Listas de control:5% - Prueba escrita:75% - Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: - Cuaderno:5% - Listas de control:5% - Prueba escrita:75% - Trabajos:15%	0,480	- CCEC - CCL - CD - CE - CP - STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno:5% - Listas de control:5% - Prueba escrita:75% - Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: - Cuaderno:5% - Listas de control:5% - Prueba escrita:75% - Trabajos:15%	0,480	- CCEC - CCL - CD - CE - CP - STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno:5% - Listas de control:5% - Prueba escrita:75% - Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: - Cuaderno:5% - Listas de control:5% - Prueba escrita:75% - Trabajos:15%	0,220	- CE - CPSAA - STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno:5% - Listas de control:5% - Prueba escrita:75% - Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: - Cuaderno:5% - Listas de control:5% - Prueba escrita:75% - Trabajos:15%	0,220	- CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF8: ÁLGEBRA		Fecha inicio prev.: 03/03/2025	Fecha fin prev.: 04/04/2025	Sesiones prev.: 20
Saberes básicos				
D - Sentido algebraico.				
1 - Modelo matemático. 1.1 - Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.				

2 - Variable. 2.1 - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.				
3 - Igualdad y desigualdad. 3.1 - Realización de operaciones con expresiones algebraicas sencillas.				
3 - Igualdad y desigualdad. 3.2 - Estrategias de búsqueda e interpretación de soluciones en ecuaciones de primer grado con una incógnita en situaciones de la vida cotidiana.				
3 - Igualdad y desigualdad. 3.3 - Ecuaciones de primer grado con una incógnita: resolución mediante el uso de la tecnología y algoritmos de lápiz y papel.				
4 - Pensamiento computacional. 4.1 - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.				
4 - Pensamiento computacional. 4.2 - Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.				
4 - Pensamiento computacional. 4.3 - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.				
E - Sentido socioafectivo.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias

1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#. 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,470	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#. 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,470	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#. 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,470	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM

2.Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1.Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,470	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2.Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1.Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2.Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCL • CD • CE • STEM

4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CD • CE • STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,490	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,490	• CCEC • CD • STEM

6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,490	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,480	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,480	• CCEC • CD • CE • STEM

8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF9: ELEMENTOS DEL PLANO. FIGURAS PLANAS		Fecha inicio prev.: 28/04/2025	Fecha fin prev.: 16/05/2025	Sesiones prev.: 12
Saberes básicos				
B - Sentido de la medida.				

2 - Medición. 2.2 - Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.				
3 - Estimación y relaciones. 3.1 - Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.				
C - Sentido espacial.				
1 - Figuras geométricas de dos dimensiones. 1.1 - Figuras geométricas planas: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.				
1 - Figuras geométricas de dos dimensiones. 1.3 - Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc.).				
2 - Movimientos y transformaciones en el plano. 2.1 - Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas (frisos, mosaicos, etc.).				
E - Sentido socioafectivo.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.				
2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.				
2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.				
2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.3 - Métodos para la toma de decisiones adecuadas para resolver situaciones problemáticas.				
2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias

1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,470	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,470	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,470	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,470	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM

3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCL • CD • CE • STEM
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,490	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,490	• CCEC • CD • STEM

6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	# 6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,480	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	# 8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,480	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
	# 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,480	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM

9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF10: ÁREAS Y PERÍMETROS. SISTEMA MÉTRICO DECIMAL		Fecha inicio prev.: 19/05/2025	Fecha fin prev.: 13/06/2025	Sesiones prev.: 20

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

2 - Medición. 2.1 - Longitudes y áreas en figuras planas: deducción, interpretación y aplicación.

2 - Medición. 2.2 - Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.

C - Sentido espacial.

1 - Figuras geométricas de dos dimensiones. 1.2 - Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.

1 - Figuras geométricas de dos dimensiones. 1.3 - Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc.).

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.3 - Métodos para la toma de decisiones adecuadas para resolver situaciones problemáticas.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias

1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#. 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,470	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#. 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,470	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#. 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,470	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM

2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,470	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,480	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM

3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCL • CD • CE • STEM

4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CD • CE • STEM
	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CD • CE • STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,490	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,490	• CCEC • CD • STEM

6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,490	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,490	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno: 5% • Listas de control: 5% • Prueba escrita: 75% • Trabajos: 15%	0,480	• CC • CCEC • CD • CE • STEM

7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,480	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM

9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM

 IES MARIANO BAQUERO GOYANES			CURSO ESCOLAR:	2024/25
AREA/MATERIA: Matemáticas	CURSO:	1º	ETAPA:	Educación Secundaria Obligatoria

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Proponemos una metodología activa, en la que los alumnos sean los principales protagonistas del proceso de aprendizaje, planteando situaciones de enseñanza significativas que relacionen sus conocimientos previos con los nuevos que han de aprender, es fundamental aplicar procedimientos y herramientas matemáticas a entornos cercanos y de interés al alumnado, procurando dotarlas de significado e importancia y fomentando la perseverancia de su uso y su utilidad en su quehacer diario. El papel fundamental del profesor es dinamizar y conducir el proceso de aprendizaje del alumno para que consiga construir el conocimiento matemático. Se potenciará el desarrollo de actividades que incluyan componentes lúdicos y participativos que generen motivación en el alumnado y en las que se haga patente el papel del alumnado como protagonista de su propio proceso de aprendizaje.				
Se propondrán actividades de forma individual que favorezcan la reflexión personal y, por otro lado, actividades en grupo que favorezcan el trabajo cooperativo partiendo siempre del desarrollo de ejemplos concretos que permitan llegar a conclusiones más generales potenciando, de esta forma, el aprendizaje inductivo y la construcción de conocimientos por parte del alumnado. Se procurará una atención personalizada al alumnado para potenciar sus fortalezas y corregir sus debilidades. Para ello se intentará coordinar los distintos ritmos de trabajo y adquisición de conocimientos. Es preciso acostumbrar al alumnado a usar el lenguaje matemático con precisión y rigor, tanto oral como escrito, para explicar el proceso seguido en la resolución de un problema o proyecto sin necesidad de hacerlo de nuevo, anticipando en algunos casos los resultados, analizando el proceso seguido y proponiendo otras posibles soluciones.				
El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula adquiere un papel principal tanto en la presentación y planteamiento de nuevas tareas, actividades o proyectos, como a la hora de favorecer el trabajo individual y el trabajo en equipo. Usaremos la plataforma Classroom como herramienta de comunicación con el grupo y una personalización de la enseñanza, atendiendo así a la diversidad en el aula, nos servirá de soporte para presentar, comunicar y compartir resultados, y de este modo contribuir al desarrollo de la competencia digital de nuestros alumnos.				
Los alumnos en clase trabajan sobre un material ya elaborado, en el que se recogen tanto los aspectos teóricos como la parte práctica de cada tema, además se utilizan materiales manipulativos, juegos y otros recursos online. Todos los materiales con los que trabajamos están compartidos en el Classroom de esta materia que se ha creado para cada grupo.				
Incidiremos en el proceso de construcción del conocimiento matemático, ya que de este modo el alumno comprende el procedimiento y el concepto y es capaz de incorporarlo a su estructura cognitiva y aplicarlo en otras situaciones no ligadas directamente a la matemática. Trataremos de poner en marcha una serie de procesos elementales propios de las matemáticas, tales como: observar, comparar, analizar, seleccionar, investigar, criticar, etc. En los primeros cursos es preciso que el alumnado adquiera destrezas de cálculo básicas que necesitará en cursos posteriores, fomentando el desarrollo de la capacidad de estimación y cálculo mental con el fin de detectar posibles errores en la resolución de problemas. Es por ello por lo que se usará la calculadora u otras herramientas tecnológicas en situaciones concretas a propuesta del docente con el fin de evitar que el alumnado adquiera el hábito de su uso y no potencie su cálculo mental.				
En el Classroom de cada grupo se compartirán recursos tales como relaciones de tareas, ejercicios y problemas resueltos, además de recursos tic que ayuden al alumnado a comprender y trabajar los saberes de cada una de las unidades formativas. Al finalizar cada unidad se podrá proponer al alumno una prueba que sintetice todos los saberes abordados que se podrá preparar con herramientas Tic y que puede ser auto corregible.				

En cada unidad de programación se planifica una situación de aprendizaje, utilizaremos una secuencia de actividades en las que el alumnado tenga que utilizar los saberes, recursos y destrezas propios de cada tema.				
---	--	--	--	--

Medidas de atención a la diversidad				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizará una prueba de evaluación inicial para tratar de determinar el nivel de competencia curricular de los alumnos de cada grupo, esta prueba se centrará en los aprendizajes básicos que deberían haber adquirido en cursos anteriores y servirá para planteamos el punto de partida a la hora de abordar los contenidos propios del nivel en el que nos encontramos. La diversidad del aula se abordará mediante la propuesta de diferentes actividades que estará graduadas en función de la dificultad, partiendo del conjunto de saberes básicos que integran conocimientos, destrezas y actitudes, que se estructuran en torno al concepto matemático, con el fin de emplear los saberes básicos de una manera funcional, de manera que el alumno pueda para continuar ampliando y profundizando cuando su ritmo de aprendizaje se lo permita.				
A lo largo del curso se realizarán actividades situadas en diversos contextos, relacionados, la mayoría de las veces, con el entorno de los alumnos, intentando conseguir una mayor motivación de estos. En ocasiones se propondrán actividades abiertas que permitan a cada alumno realizarlas según su diferente desarrollo intelectual o de conocimientos, favoreciendo así el tratamiento de la diversidad. Para aquellos alumnos que tengan dificultades se propondrán actividades de refuerzo para trabajar los criterios de evaluación no superados, para los alumnos más aventajados, se realizarán actividades más complejas que les permitan profundizar y ampliar los conocimientos.				
En este nivel se ha creado un grupo reducido de alumnos de compensatoria en los que se trabaja usando una metodología más individualizada y motivadora, tratando de adaptarse a las particularidades del alumnado.				
Adaptaciones de acceso de los siguientes tipos: - sentarlo en la parte delantera del aula para que tenga menos distracciones y pueda estar más atento - Mensajes en positivo. Alabar sus aportaciones - Dar tiempo extra para copiar de la pizarra. Permitirle el uso del móvil para fotografiarla - Dar instrucciones de lo que tiene que hacer con unas directrices muy explícitas - Fragmentar la tarea en varios pasos -Intentar minimizar la carga escrita. - Acercarnos al alumno, aprovechando algún momento de trabajo del grupo, para ofrecerle una atención específica y personalizada.				

Materiales y recursos didácticos				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
Materiales manipulativos	Tangram, dominós de fracciones, porcentajes... Bingo de números, ecuaciones... Sudokus y otros juegos matemáticos			
webs interactivas	Páginas con las que se trabaja para afianzar conceptos matemáticos			
Materiales escritos confeccionados por la profesor/a con explicaciones, ejercicios y problemas de cada tema	Texto con el que abordar los contenidos			
Antología de obras de Jullio Verne	Libro de lectura			
Al menos un par de sesiones mensuales se realizarán usando los Chromebooks, por lo que se han planificado diferentes actividades en cada una de las unidades didácticas utilizando variados recursos TIC para favorecer el aprendizaje de los conceptos de forma más visual e interactiva.				

Relación de Actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar					
DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

GYMKANA MATEMÁTICA		✓		TODO EL DPTO	Realización de pruebas con transfondo matemático que les resulten divertidas y estimulantes al alumnado
DINAMIZACIÓN DE LOS RECREOS: JUEGOS MATEMÁTICOS	✓	✓	✓	TODO EL DPTO	Realización de un taller de juegos matemáticos el primer jueves de cada mes en la biblioteca.
CONCURSO DE FOTOGRAFÍA MATEMÁTICA		✓		TODO EL DPTO	Realización de diferentes fotografías con contenido matemático, acompañado de la explicación
CANGURO MATEMÁTICO		✓		Profesorado que imparte la materia	Concurso internacional de matemáticas que tiene como objetivo promover y difundir la cultura matemática
MATEMÁTICAS EN LA CALLE		✓		Mª José López y Pepa Saura	Es una actividad en el profesorado junto con sus alumnos preparan actividades para mostrar fuera del aula , compartirlas en la calle, presentándolas atractivas y accesibles a cualquier persona.

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los temas transversales impregnan todo el currículo, si bien se hacen más patentes a través de los contextos de los problemas y en los ejercicios relativos a situaciones que requieran las matemáticas, por ejemplo: problemas referidos a la Educación ambiental, Educación para la salud, etcétera. El tratamiento de los temas transversales está vinculado de una forma directa a los contextos en los que se presentan los problemas y las actividades y de las situaciones que se investigan. En esta línea la Educación del consumidor, con la Educación ambiental				
Educación para la salud, plantea situaciones próximas a la realidad que brindan al profesor la oportunidad de profundizar en estos temas. El alumno ha de reflexionar a la luz de la información que las matemáticas le brindan sobre situaciones relacionadas con: Análisis crítico de mensajes publicitarios dirigidos al consumidor (gráficas y funciones). Reflexión sobre aspectos cuantitativos relacionados con el consumo y la alimentación (análisis de facturas, elaboración de presupuestos, mensajes publicitarios de ofertas, errores y estimaciones). Tratamiento matemático de problemas sociales y ambientales (consumo de agua y sequía, manipulaciones informativas...). Tratamiento crítico de los tópicos populares sobre el azar.				
En lo referente a la Educación para la igualdad de los sexos, debemos hacer especial énfasis en acabar, en el planteamiento de actividades y situaciones a analizar, con la presentación de estereotipos asignados a los dos sexos. Los contenidos relacionados con la Educación cívica y moral están enmarcados en el desarrollo de actitudes abiertas hacia las opiniones de los demás y de actitudes críticas ligadas al rigor, la precisión y el orden en la realización de tareas en todas sus fases, como valores fundamentales en una sociedad democrática. La práctica cotidiana de la actividad matemática puede contribuir a la adquisición y al desarrollo de estos valores por el alumno.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Observación directa del trabajo personal y en grupo del alumno en clase (realización de actividades, participación en clase, integración en el trabajo en grupo, constancia en el trabajo diario, cuaderno o apuntes de clase).				

Pruebas escritas: dentro de cada evaluación habrá un mínimo de dos pruebas escritas, quedando a criterio del profesor la realización de una prueba global de evaluación. Se realizará una prueba de recuperación en cada evaluación. En el desarrollo de las pruebas escritas, se exigirá al alumno que argumente cada paso en la realización de los ejercicios y problemas, la ausencia de esta explicación será penalizada en la calificación de dicho ejercicio. El profesor podrá requerir al alumno mediante una exposición oral que realice la argumentación pertinente. En la prueba escrita, las distintas preguntas están relacionadas con un indicador de logro, de manera que, el resultado obtenido por el alumno en cada una de dichas preguntas nos informa sobre el nivel de consecución de dichos indicadores. Al estar estos relacionados con los Criterios de evaluación y estos, a su vez, con las Competencias específicas, a través de la valoración de los Indicadores de logro estamos evaluando el grado de consecución de las capacidades recogidas en las Competencias específicas, capacidades que contribuyen al desarrollo de las correspondientes recogidas en los Objetivos de etapa y en las Competencias clave (Descriptorios operativos del Perfil de salida) que es la finalidad fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Se realizarán 3 evaluaciones ordinarias. Cada uno de los estándares de aprendizaje será evaluado con los instrumentos de evaluación que se indican en los apartados anteriores de esta programación. La mayoría de los estándares están evaluados mediante dos instrumentos, pruebas escritas (75%) y observación directa (25%), en este último apartado incluimos todas las listas de control sobre el trabajo diario tanto en clase como en casa y las actividades o proyectos individuales y grupales que proponga el profesor. Se considerará aprobado el curso cuando el alumno haya aprobado las tres evaluaciones. Si tiene alguna evaluación suspensa, deberá hacer una prueba escrita en junio para recuperar los estándares de aprendizaje no superados.				
Durante la realización de una prueba escrita, los teléfonos móviles de los alumnos permanecerán en la mesa del profesor o en las mochilas y apagados o lejos de la disposición del alumno tal y como estime el profesor. Si se detectara que algún alumno lleva encima un teléfono móvil mientras se desarrolla dicha prueba, automáticamente dicha prueba será calificada con una nota de cero. Si se detecta que dos o más alumnos han copiado en una prueba escrita, automáticamente la calificación de todos ellos en esa prueba será de una nota de cero.				
Los alumnos que tengan suspensa alguna evaluación repetirán la prueba escrita correspondiente a los contenidos trabajados en esa evaluación. Realizarán una prueba de recuperación. Los porcentajes se mantendrán igual que en la evaluación: 75% para la prueba escrita y el 25% de los trabajos realizados en el trimestre.				
Recuperación de alumnos absentistas Conforme a lo dispuesto en la Orden de la Consejería de Educación de 1 de junio de 2006 (BORM de 22 de junio), se considera que la falta de asistencia a clase por parte del alumnado por encima 30 % del total de períodos lectivos (justificados o no) imposibilita su evaluación continua. Para evaluar y calificar el aprendizaje del alumno que como consecuencia de faltas de asistencia sea imposible la aplicación de la evaluación continua se le aplicará una evaluación extraordinaria que consistirá en la realización de una prueba escrita.				

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Enunciados de problemas	Se intentarán elaborar enunciados más largos de forma que el alumno tenga que demostrar la comprensión del texto para poder llegar a la resolución correcta del mismo. Se elaborarán enunciados para cada uno de los temas tratados tanto temas transversales como tema del currículo
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Antología de obras de Julio Verne	Trabajaremos cuatro obras de Julio Verne y realizaremos junto con otros departamentos un trivial con cuestiones matemáticas relacionadas con estas obras literaria.
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Breves relatos de la historia matemática	SE harán breves reseñas históricas que usaremos al inicio de cada tema como elemento motivador que permita al alumno descubrir los orígenes que dieron lugar a los conceptos matemáticos

Estrategias e instrumentos para la evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para evaluar la práctica docente tendremos en cuenta los siguientes aspectos: - Preparación de las clases por el profesor. - Creación de un ambiente facilitador para el aprendizaje en el aula de clase. - Eficacia en la gestión del grupo, del tiempo y de la estructuración de la clase. - Adecuación de los contenidos. - Adecuación de la metodología para la consecución de los objetivos y las competencias básicas del currículo. - Diversidad de trabajos que se realizan por los alumnos, dentro o fuera del aula. - Utilización de técnicas e instrumentos de evaluación variados y acordados. - Ajuste de programaciones como consecuencia de los resultados de evaluación de los alumnos.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre