

 IES MARIANO BAQUERO GOYANES			Curso Escolar: 2024/25	
Programación				
Materia: MAT1BA - Matemáticas I		Curso: 1º	ETAPA: Bachillerato de Ciencias y Tecnología	
Plan General Anual				
UNIDAD UF1: NÚMEROS REALES		Fecha inicio prev.: 12/09/2024	Fecha fin prev.: 27/09/2024	Sesiones prev.: 10
Saberes básicos				
A - Sentido numérico.				
1 - Sentido de las operaciones. 1.2 - Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.				
D - Sentido algebraico.				
1 - Patrones. 1.1 - Generalización de patrones en situaciones sencillas.				
F - Sentido socioafectivo.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.				
3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.				
3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1.Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CD - CE - CPSAA - STEM

2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCL - CD - CE - STEM
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CD - CE - STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - STEM
	#.5.2.Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - STEM

6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM

9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,300	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
UNIDAD UF2: ECUACIONES E INECUACIONES		Fecha inicio prev.: 30/09/2024	Fecha fin prev.: 01/11/2024	Sesiones prev.: 20

Saberes básicos

D - Sentido algebraico.

1 - Patrones. 1.1 - Generalización de patrones en situaciones sencillas.

2 - Modelo matemático. 2.2 - Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.1 - Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.2 - Discusión y resolución de sistemas de ecuaciones lineales mediante el método de Gauss.

4 - Relaciones y funciones. 4.3 - Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados.

5 - Pensamiento computacional. 5.2 - Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1.Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CD - CE - CPSAA - STEM
	#.1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CD - CE - CPSAA - STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCL - CD - CE - STEM
	#.3.2.Employar herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCL - CD - CE - STEM

4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CD • CE • STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CCEC • CD • STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM

7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - CE - STEM
	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - CE - STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
UNIDAD UF3: TRIGONOMETRÍA		Fecha inicio prev.: 04/11/2024	Fecha fin prev.: 29/11/2024	Sesiones prev.: 16
Saberes básicos				

B - Sentido de la medida.				
1 - Medición. 1.1 - Cálculo de longitudes y medidas angulares: uso de la trigonometría.				
1 - Medición. 1.2 - Utilización de las razones trigonométricas de un ángulo cualquiera, fórmulas trigonométricas y teoremas en la resolución de problemas.				
D - Sentido algebraico.				
4 - Relaciones y funciones. 4.2 - Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación.				
F - Sentido socioafectivo.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1.Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CD - CE - CPSAA - STEM
	#.1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CD - CE - CPSAA - STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM

3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCL - CD - CE - STEM
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.	#.4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CD - CE - STEM
5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - STEM
	#.5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - STEM
6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CC - CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CC - CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM

7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - CE - STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
UNIDAD UF4: NÚMEROS COMPLEJOS		Fecha inicio prev.: 02/12/2024	Fecha fin prev.: 13/12/2024	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

2 - Relaciones. 2.1 - Los números complejos como soluciones de ecuaciones polinómicas que carecen de raíces reales. Uso de los números complejos utilizando la notación más adecuada.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - STEM
	#.5.2.Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - STEM

7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - CE - STEM
	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - CE - STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
UNIDAD UF5: GEOMETRÍA ANALÍTICA		Fecha inicio prev.: 07/01/2025	Fecha fin prev.: 24/01/2025	Sesiones prev.: 12
Saberes básicos				

A - Sentido numérico.				
1 - Sentido de las operaciones. 1.1 - Operaciones con vectores: propiedades y representaciones. Producto escalar de vectores.				
1 - Sentido de las operaciones. 1.2 - Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.				
2 - Relaciones. 2.2 - Conjunto de vectores: estructura, comprensión y propiedades.				
C - Sentido espacial.				
1 - Formas geométricas de dos dimensiones. 1.2 - Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas.				
2 - Localización y sistemas de representación. 2.1 - Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales y su uso en la resolución de problemas de incidencia y cálculo de distancias.				
2 - Localización y sistemas de representación. 2.2 - Expresiones algebraicas de objetos geométricos en el plano: obtención y selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.				
3 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.3 - Conjeturas geométricas en el plano: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas.				
3 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.4 - Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el plano mediante vectores.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1.Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CD - CE - CPSAA - STEM
	#.1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CD - CE - CPSAA - STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM

3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCL - CD - CE - STEM
	#.3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCL - CD - CE - STEM
5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - STEM
6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CC - CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM
7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - CE - STEM
	#.7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - CE - STEM

8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,300	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
UNIDAD UF6: CÁLCULO DE LÍMITES		Fecha inicio prev.: 27/01/2025	Fecha fin prev.: 14/02/2025	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

2 - Cambio. 2.2 - Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.

2 - Cambio. 2.3 - Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos, técnicas de derivación y su uso para estudiar situaciones reales y resolver problemas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCL - CD - CE - STEM
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CD - CE - STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - STEM
	#.5.2.Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CC - CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM

7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - CE - STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
UNIDAD UF7: DERIVADA DE UNA FUNCIÓN		Fecha inicio prev.: 17/02/2025	Fecha fin prev.: 14/03/2025	Sesiones prev.: 16

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

2 - Cambio. 2.3 - Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos, técnicas de derivación y su uso para estudiar situaciones reales y resolver problemas.

D - Sentido algebraico.

4 - Relaciones y funciones. 4.1 - Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas u otras herramientas.

4 - Relaciones y funciones. 4.2 - Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación.

4 - Relaciones y funciones. 4.3 - Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1. Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CD - CE - CPSAA - STEM
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCL - CD - CE - STEM

5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1. Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - STEM
	#.5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - STEM
6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CC - CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM
7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - CE - STEM
	#.7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - CE - STEM

8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
UNIDAD UF8: FUNCIONES. CARACTERÍSTICAS		Fecha inicio prev.: 17/03/2025	Fecha fin prev.: 04/04/2025	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

2 - Cambio. 2.2 - Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.

2 - Cambio. 2.3 - Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos, técnicas de derivación y su uso para estudiar situaciones reales y resolver problemas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1.Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CD - CE - CPSAA - STEM
	#.1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CD - CE - CPSAA - STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.2.Employar herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCL - CD - CE - STEM
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CD - CE - STEM

5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1. Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - STEM
	#.5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - STEM
6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CC - CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CC - CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM
7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - CE - STEM
	#.7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - CE - STEM

8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
UNIDAD UF9: ESTADÍSTICA BIDIMENSIONAL		Fecha inicio prev.: 24/03/2025	Fecha fin prev.: 30/05/2025	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

1 - Medición. 1.3 - La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.

E - Sentido estocástico.

1 - Organización y análisis de datos. 1.1 - Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.

1 - Organización y análisis de datos. 1.2 - Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.

1 - Organización y análisis de datos. 1.3 - Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos y tecnológicos.

3 - Inferencia. 3.1 - Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1.Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CD - CE - CPSAA - STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCL - CD - CE - STEM
	#.3.2.Employar herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCL - CD - CE - STEM

4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CD • CE • STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CCEC • CD • STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM

7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM

9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,300	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
UNIDAD UF10: LUGARES GEOMÁTRICOS. CÓNICAS		Fecha inicio prev.: 02/06/2025	Fecha fin prev.: 13/06/2025	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

C - Sentido espacial.

1 - Formas geométricas de dos dimensiones. 1.1 - Objetos geométricos de dos dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos.

1 - Formas geométricas de dos dimensiones. 1.2 - Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-------------------------------------	--------------

1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1.Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CD • CE • CPSAA • STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2.Employar herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CCL • CD • CE • STEM
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CD • CE • STEM

5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1. Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - STEM
	#.5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - STEM
6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CC - CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM
7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CD - CE - STEM
8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM
	#.8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: - LISTAS DE CONTROL:5% - PRUEBAS ESCRITAS:90% - TRABAJO:5% Eval. Extraordinaria: - PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM

9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: • PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM

 IES MARIANO BAQUERO GOYANES			CURSO ESCOLAR: 2024/25	
AREA/MATERIA: Matemáticas I	CURSO:	1º	ETAPA:	Bachillerato de Ciencias y Tecnología

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se planteará un aprendizaje significativo, partiendo de experiencias y conocimientos previos. Es fundamental aplicar procedimientos y herramientas matemáticas a entornos cercanos y de interés para el alumnado procurando dotarlas de significado e importancia y fomentando la perseverancia de su uso y su utilidad en su quehacer diario. Se plantearán actividades de forma individual que favorezcan la reflexión personal y, por otro lado, actividades en grupo que favorezcan el trabajo cooperativo partiendo siempre del desarrollo de ejemplos concretos que permitan llegar a conclusiones más generales potenciando, de esta forma, el aprendizaje inductivo y la construcción de conocimientos por parte del alumnado. Proponer situaciones de enseñanza que favorezcan una visión interdisciplinar de las matemáticas y que el alumnado valore y aprecie la importancia de las matemáticas como una herramienta imprescindible para el estudio y comprensión del resto de disciplinas.				
El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula adquiere un papel principal tanto en la presentación y planteamiento de nuevas tareas, actividades o proyectos, como a la hora de favorecer el trabajo individual y el trabajo en equipo. Usaremos la plataforma Classroom como herramienta de comunicación con el grupo y una personalización de la enseñanza, atendiendo así a la diversidad en el aula, nos servirá de soporte para presentar, comunicar y compartir resultados, y de este modo contribuir al desarrollo de la competencia digital de nuestros alumnos.				
En cada unidad de programación se planifica una situación de aprendizaje, utilizaremos una secuencia de actividades en las que el alumnado tenga que utilizar los saberes, recursos y destrezas propios de cada tema.				

Medidas de atención a la diversidad				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para atender la diversidad se tendrán en cuenta las características de los alumnos, se realizarán adaptaciones de acceso al currículo en cuanto a la metodología de trabajo y los instrumentos de evaluación, según las necesidades de cada uno. Adaptación en las cuestiones y problemas que se le propongan, diferente tipo de letra, tiempo, etc. En ningún caso habrá una modificación de los criterios de evaluación, que se relacionan con las competencias específicas.				
Adaptaciones de acceso de los siguientes tipos: - sentarlo en la parte delantera del aula para que tenga menos distracciones y pueda estar más atento - Mensajes en positivo. Alabar sus aportaciones - Dar tiempo extra para copiar de la pizarra. Permitirle el uso del móvil para fotografiarla - Dar instrucciones de lo que tiene que hacer con unas directrices muy explícitas - Fragmentar la tarea en varios pasos - Intentar minimizar la carga escrita. - Acercarnos al alumno, aprovechando algún momento de trabajo del grupo, para ofrecerle una atención específica y personalizada.				
En cuanto a su evaluación tendremos en cuenta el formato del texto del examen: tamaño de letra e interlineado, proponer preguntas concretas. En las pruebas escritas os aseguraremos de que ha entendido el enunciado y ofrecer ayuda para aclararlo, hecho que también pueden aprovechar el resto del alumnado, además de proporcionarle tiempo extra en las pruebas escritas.				

Materiales y recursos didácticos				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			

Libro de texto 1.º Bachillerato. Editorial Santillana Proyecto construyendo mundos	ISBN 978-84-6806-731-5
Material diverso proporcionado por el profesorado	
Diversos recursos para enseñar Matemáticas con las TIC, que incluyen propuestas para aritmética, geometría, álgebra o funciones y gráficas, así como otras propuestas transversales, interactivas y multimedia que ayudarán a comprender los conceptos y a incrementar la motivación y el gusto por las matemáticas.	

Relación de Actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Se participará en los ciclos de conferencias que propone la universidad de Murcia.	✓	✓	✓	Profesorado que imparte la materia	
Charla-Taller sobre inteligencia artificial		✓		Profesorado que imparte la materia	
Canguro matemático		✓		Profesorado que imparte la materia	Concurso internacional de matemáticas que tiene como objetivo promover y difundir la cultura matemática

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los temas transversales impregnan todo el currículo, si bien se hacen más patentes a través de los contextos de los problemas y en los ejercicios relativos a situaciones que requieran las matemáticas, por ejemplo: problemas referidos a la Educación ambiental, Educación para la salud, etcétera. El tratamiento de los temas transversales está vinculado de una forma directa a los contextos en los que se presentan los problemas y las actividades y de las situaciones que se investigan				
En esta línea la Educación del consumidor, con la Educación ambiental y con la Educación para la salud, plantea situaciones próximas a la realidad que brindan al profesor la oportunidad de profundizar en estos temas. El alumno ha de reflexionar a la luz de la información que las matemáticas le brindan sobre situaciones relacionadas con: - Análisis crítico de mensajes publicitarios dirigidos al consumidor (gráficas y funciones). - Reflexión sobre aspectos cuantitativos relacionados con el consumo y la alimentación (análisis de facturas, elaboración de presupuestos, mensajes publicitarios de ofertas, errores y estimaciones				
- Tratamiento crítico de los tópicos populares sobre el azar. En lo referente a la Educación para la igualdad de los sexos, debemos hacer especial énfasis en acabar, en el planteamiento de actividades y situaciones a analizar, con la presentación de estereotipos asignados a los dos sexos. Los contenidos relacionados con la Educación cívica y moral están enmarcados en el desarrollo de actitudes abiertas hacia las opiniones de los demás y de actitudes críticas ligadas al rigor, la precisión y el orden en la realización de tareas en todas sus fases, como valores fundamentales en una sociedad moderna				

Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Realizaremos una evaluación continua y regular del trabajo realizado para involucrar al alumnado en la comprensión de los conocimientos adquiridos. Usaremos diferentes instrumentos y procedimientos de evaluación que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros y en las que se incluyan, por ejemplo, procedimientos de autoevaluación o coevaluación. No es solo necesario averiguar cuánto sabe, sino también cómo aprende para dotar de funcionalidad al aprendizaje y atender a las diversidades de aprendizaje.				

Observación directa del trabajo personal y en grupo del alumno en clase (realización de actividades, participación en clase, integración en el trabajo en grupo, constancia en el trabajo diario, cuaderno o apuntes de clase. Pruebas escritas: dentro de cada evaluación se intentará realizar dos pruebas escritas, quedando a criterio del profesor la realización de una prueba global de evaluación. Se realizará una prueba de recuperación en cada evaluación. En el desarrollo de las pruebas escritas, se exigirá al alumno que argumente cada paso en la realización de los ejercicios y problemas, la ausencia de esta explicación será penalizada en la calificación de dicho ejercicio. El profesor podrá requerir al alumno mediante una exposición oral que realice la argumentación pertinente.				
Durante la realización de una prueba escrita, los teléfonos móviles de los alumnos permanecerán en la mesa del profesor o desconectados y guardados en la mochila del alumno o de cualquier otra forma que el profesor/a estime conveniente. Si se detectara que algún alumno lleva encima un teléfono móvil mientras se desarrolla dicha prueba, automáticamente dicha prueba será calificada con una nota de cero. Si se detecta que dos o más alumnos han copiado en una prueba escrita, automáticamente la calificación de todos ellos en esa prueba será de una nota de cero. Si el profesor tiene la sospecha de que un alumno ha copiado podrá pedirle que argumente el desarrollo del ejercicio e incluso podría ponerle otro ejercicio similar al copiado para que lo desarrolle.				
Se realizarán 3 evaluaciones ordinarias. Cada uno de los aprendizajes será evaluado con los instrumentos de evaluación que se indican en los apartados anteriores de esta programación. La mayoría de los saberes están evaluados mediante dos instrumentos, pruebas escritas (90%) y observación directa (10%), en este último apartado incluimos todas las listas de control sobre el trabajo diario tanto en clase como en casa y las actividades o proyectos individuales y grupales que proponga el profesor. Se considerará aprobado el curso cuando el alumno haya aprobado las tres evaluaciones				
Durante la realización de una prueba presencial escrita, los teléfonos móviles de los alumnos permanecerán en la mesa del profesor. Si se detectara que algún alumno lleva encima un teléfono móvil mientras se desarrolla dicha prueba, automáticamente dicha prueba será calificada con una nota de cero. Si se detecta que dos o más alumnos han copiado en una prueba escrita, tanto presencial como on line, automáticamente la calificación de todos ellos en esa prueba será de una nota de cero.				
En el desarrollo de las pruebas escritas, se exigirá al alumno que argumente cada paso en la realización de los ejercicios y problemas, la ausencia de esta explicación será penalizada en la calificación de dicho ejercicio. El profesor podrá requerir al alumno mediante una exposición oral que realice la argumentación pertinente				
Los alumnos que tengan suspensa alguna evaluación repetirán la prueba escrita correspondiente a los contenidos trabajados en esa evaluación Los porcentajes se mantendrán igual que en la evaluación: 90% para la prueba escrita y el 10% de los trabajos realizados en el trimestre				
Recuperación del alumnado absentista: Conforme a lo dispuesto en la Orden de la Consejería de Educación de 1 de junio de 2006 (BORM de 22 de junio), se considera que la falta de asistencia a clase por parte del alumnado por encima 30 % del total de períodos lectivos (justificados o no) imposibilita su evaluación continua. Para evaluar y calificar el aprendizaje del alumno que como consecuencia de faltas de asistencia sea imposible la aplicación de la evaluación continua se le aplicará una evaluación extraordinaria que consistirá en la realización de una prueba escrita				
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria: los alumnos que no hayan superado la materia en la evaluación ordinaria realizarán una prueba escrita global correspondiente a todos los saberes trabajado durante el curso escolar				

Estrategias e instrumentos para la evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Para evaluar la práctica docente tendremos en cuenta los siguientes aspectos: - Preparación de las clases por el profesor. - Creación de un ambiente facilitador para el aprendizaje en el aula de clase. - Eficacia en la gestión del grupo, del tiempo y de la estructuración de la clase. - Adecuación de los contenidos. - Adecuación de la metodología para la consecución de los objetivos y las competencias básicas del currículo. - Diversidad de trabajos que se realizan por los alumnos, dentro o fuera del aula. - Utilización de técnicas e instrumentos de evaluación variados y acordados. - Ajuste de programaciones como consecuencia de los resultados de evaluación de los alumnos.				
---	--	--	--	--

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Antología de obras de Julio Verne	Se realizarán actividades matemáticas relacionadas con las obras de Julio Verne

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre