

|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------------|--------------------|
| IES MARIANO BAQUERO GOYANES                                                                                                                                                                 |  |                                | Curso Escolar: 2024/25                 |                    |
| Programación                                                                                                                                                                                |  |                                |                                        |                    |
| Materia: BGC1BA - Biología, Geología y Ciencias Ambientales                                                                                                                                 |  | Curso: 1º                      | ETAPA: Bachibac: Ciencias y Tecnología |                    |
| Plan General Anual                                                                                                                                                                          |  |                                |                                        |                    |
| UNIDAD UF1: INTRODUCCIÓN                                                                                                                                                                    |  | Fecha inicio prev.: 11/09/2024 | Fecha fin prev.: 04/10/2024            | Sesiones prev.: 12 |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
| A - Proyecto científico.                                                                                                                                                                    |  |                                |                                        |                    |
| 0.7 - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. |  |                                |                                        |                    |
| 0.8 - La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.                                                            |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                                             |  |                                |                                        |                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>                           | <p>#.1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).</p>                                                                                                     | <p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | <p>0,588</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
| <p>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.</p> | <p>#.2.2. Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</p>        | <p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | <p>0,588</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>#.2.3. Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.</p> | <p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | <p>0,588</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales. | #.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.                     | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:5%</li><li>• Exposiciones:5%</li><li>• Preguntas de clase:5%</li><li>• Prueba escrita:80%</li><li>• Trabajos de investigación:5%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita:100%</li></ul> | 0,588                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CE</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | #.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:5%</li><li>• Exposiciones:5%</li><li>• Preguntas de clase:5%</li><li>• Prueba escrita:80%</li><li>• Trabajos de investigación:5%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita:100%</li></ul> | 0,588                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CE</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
| UNIDAD UF2: LOS MICROORGANISMOS Y FORMAS ACELULARES                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Fecha inicio prev.: 07/10/2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Fecha fin prev.: 31/10/2024 | Sesiones prev.: 15                                                                                             |

## Saberes básicos

### G - Los microorganismos y formas acelulares.

0.1 - Las eubacterias y las arqueobacterias: diferencias.

0.2 - Estudio del metabolismo bacteriano: tipos de nutrición según las fuentes de energía y carbono, tipos de respiración (aerobia o anaerobia).

| 0.3 - Relevancia ecológica de las bacterias: simbiosis (leguminosas y bacterias fijadoras de nitrógeno) y los ciclos biogeoquímicos.        |                         |              |                                   |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-----------------------------------|--------------|
| 0.4 - Mecanismos de transferencia genética horizontal en bacterias: el problema de la resistencia a antibióticos.                           |                         |              |                                   |              |
| 0.5 - Estudio de las formas acelulares: virus, viroides y priones. Características, mecanismos de infección e importancia biológica.        |                         |              |                                   |              |
| 0.6 - Los microorganismos como agentes causales de enfermedades infecciosas: zoonosis y epidemias.                                          |                         |              |                                   |              |
| 0.7 - Realización de experimentos en laboratorio o entornos virtuales sobre las técnicas de esterilización y el cultivo de microorganismos. |                         |              |                                   |              |
|                                                                                                                                             |                         |              |                                   |              |
|                                                                                                                                             |                         |              |                                   |              |
| Competencias específicas                                                                                                                    | Criterios de evaluación | Instrumentos | Valor máx. criterio de evaluación | Competencias |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales. | #.1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).                                                                                                                                           | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | #.1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | #.1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.                                                                                                                                        | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.      | #.2.1.Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.                                                                                                            | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:5%</li><li>• Exposiciones:5%</li><li>• Preguntas de clase:5%</li><li>• Prueba escrita:80%</li><li>• Trabajos de investigación:5%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita:100%</li></ul> | 0,588                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CP</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | #.2.2.Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:5%</li><li>• Exposiciones:5%</li><li>• Preguntas de clase:5%</li><li>• Prueba escrita:80%</li><li>• Trabajos de investigación:5%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita:100%</li></ul> | 0,588                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CP</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
| 4.Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales. | #.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.                                              | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:5%</li><li>• Exposiciones:5%</li><li>• Preguntas de clase:5%</li><li>• Prueba escrita:80%</li><li>• Trabajos de investigación:5%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita:100%</li></ul> | 0,588                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CE</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | #.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.                          | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:5%</li><li>• Exposiciones:5%</li><li>• Preguntas de clase:5%</li><li>• Prueba escrita:80%</li><li>• Trabajos de investigación:5%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita:100%</li></ul> | 0,588                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CE</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
| UNIDAD UF3: HISTOLOGÍA Y FISIOLÓGÍA VEGETAL                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Fecha inicio prev.: 04/11/2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Fecha fin prev.: 13/12/2024 | Sesiones prev.: 23                                                                                             |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales. | #.1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).                                                                                                                                           | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | #.1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | #.1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.                                                                                                                                        | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.      | #.2.1.Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.                                                                                                            | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:5%</li><li>• Exposiciones:5%</li><li>• Preguntas de clase:5%</li><li>• Prueba escrita:80%</li><li>• Trabajos de investigación:5%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita:100%</li></ul> | 0,588                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CP</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | #.2.2.Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:5%</li><li>• Exposiciones:5%</li><li>• Preguntas de clase:5%</li><li>• Prueba escrita:80%</li><li>• Trabajos de investigación:5%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita:100%</li></ul> | 0,588                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CP</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
| 4.Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales. | #.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.                                              | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:5%</li><li>• Exposiciones:5%</li><li>• Preguntas de clase:5%</li><li>• Prueba escrita:80%</li><li>• Trabajos de investigación:5%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita:100%</li></ul> | 0,588                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CE</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | #.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.                          | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:5%</li><li>• Exposiciones:5%</li><li>• Preguntas de clase:5%</li><li>• Prueba escrita:80%</li><li>• Trabajos de investigación:5%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita:100%</li></ul> | 0,588                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CE</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
| UNIDAD UF4: PROYECTO INVESTIGACIÓN I                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Fecha inicio prev.: 16/12/2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Fecha fin prev.: 20/12/2024 | Sesiones prev.: 4                                                                                              |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                     |                                          |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                     |                                          |                     |
| <b>A - Proyecto científico.</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                     |                                          |                     |
| 0.1 - Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.                                                                                                                                                                            |                                |                     |                                          |                     |
| 0.2 - Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros). |                                |                     |                                          |                     |
| 0.3 - Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.                                                                                                                                                                                            |                                |                     |                                          |                     |
| 0.4 - Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales.                                                                                                                         |                                |                     |                                          |                     |
| 0.5 - Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas.                                                                                                                                                           |                                |                     |                                          |                     |
| 0.6 - Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.                                                                                                                   |                                |                     |                                          |                     |
| 0.7 - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.                                                                              |                                |                     |                                          |                     |
| 0.8 - La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.                                                                                                                                         |                                |                     |                                          |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                     |                                          |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                     |                                          |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                     |                                          |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                     |                                          |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                     |                                          |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                     |                                          |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                     |                                          |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                     |                                          |                     |
| <b>Competencias específicas</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Criterios de evaluación</b> | <b>Instrumentos</b> | <b>Valor máx. criterio de evaluación</b> | <b>Competencias</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales. | #.3.1.Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.                                                                                                                    | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:20%</li><li>• Exposiciones:20%</li><li>• Trabajos de investigación:60%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,588                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CE</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | #.3.2.Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.                                | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:20%</li><li>• Exposiciones:20%</li><li>• Trabajos de investigación:60%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,588                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CE</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | #.3.3.Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.                                                                                                   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:20%</li><li>• Exposiciones:20%</li><li>• Trabajos de investigación:60%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,588                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CE</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | #.3.4.Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.                                         | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:20%</li><li>• Exposiciones:20%</li><li>• Trabajos de investigación:60%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,588                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CE</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | #.3.5.Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:20%</li><li>• Exposiciones:20%</li><li>• Trabajos de investigación:60%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,588                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CE</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
| UNIDAD UF5: HISTOLOGÍA Y FISIOLÓGÍA ANIMAL                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Fecha inicio prev.: 07/01/2025                                                                                                                                                                  | Fecha fin prev.: 07/03/2025 | Sesiones prev.: 34                                                                                             |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                               |                         |              |                                   |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-----------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                               |                         |              |                                   |              |
|                                                                                                                                                                                                               |                         |              |                                   |              |
|                                                                                                                                                                                                               |                         |              |                                   |              |
| <b>E - Fisiología e histología animal.</b>                                                                                                                                                                    |                         |              |                                   |              |
| 0.1 - La función de nutrición: importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.                                                                                               |                         |              |                                   |              |
| 0.2 - La función de relación: fisiología y funcionamiento de los sistemas de coordinación (nervioso y endocrino), de los receptores sensoriales, y de los órganos efectores en diferentes grupos taxonómicos. |                         |              |                                   |              |
| 0.3 - La función de reproducción: importancia biológica, tipos, estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.                                                                                      |                         |              |                                   |              |
|                                                                                                                                                                                                               |                         |              |                                   |              |
|                                                                                                                                                                                                               |                         |              |                                   |              |
|                                                                                                                                                                                                               |                         |              |                                   |              |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                      | Criterios de evaluación | Instrumentos | Valor máx. criterio de evaluación | Competencias |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales. | #.1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).                                                                                                                                           | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | #.1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | #.1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.                                                                                                                                        | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.      | #.2.1.Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.                                                                                                            | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades clase:5%</li> <li>Exposiciones:5%</li> <li>Preguntas de clase:5%</li> <li>Prueba escrita:80%</li> <li>Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | #.2.2.Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades clase:5%</li> <li>Exposiciones:5%</li> <li>Preguntas de clase:5%</li> <li>Prueba escrita:80%</li> <li>Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul> |
| 4.Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales. | #.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.                                              | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades clase:5%</li> <li>Exposiciones:5%</li> <li>Preguntas de clase:5%</li> <li>Prueba escrita:80%</li> <li>Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | #.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.                          | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades clase:5%</li> <li>Exposiciones:5%</li> <li>Preguntas de clase:5%</li> <li>Prueba escrita:80%</li> <li>Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul> |
| UNIDAD UF6: ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Fecha inicio prev.: 10/03/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Fecha fin prev.: 04/04/2025 | Sesiones prev.: 14                                                                                         |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                     |                                          |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                     |                                          |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                     |                                          |                     |
| <b>B - Ecología y sostenibilidad.</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                |                     |                                          |                     |
| 0.1 - La dinámica de los ecosistemas: flujos de energía, ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre), interdependencia y relaciones tróficas. Resolución de problemas.                                                                             |                                |                     |                                          |                     |
| 0.2 - El cambio climático: su relación con el ciclo del carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación.                                               |                                |                     |                                          |                     |
| 0.3 - La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales.                                                                                                                                                                                  |                                |                     |                                          |                     |
| 0.4 - El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud). |                                |                     |                                          |                     |
| 0.5 - El problema de los residuos. Los compuestos xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. La prevención y gestión adecuada de los residuos.                                                  |                                |                     |                                          |                     |
| 0.6 - Análisis de la sostenibilidad de las actividades cotidianas: uso de indicadores de sostenibilidad (huella ecológica, de carbono e hídrica), estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible.                                 |                                |                     |                                          |                     |
| 0.7 - Iniciativas locales y globales para promover un modelo de desarrollo sostenible.                                                                                                                                                                             |                                |                     |                                          |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                     |                                          |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                     |                                          |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                     |                                          |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                     |                                          |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                     |                                          |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                     |                                          |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                     |                                          |                     |
| <b>Competencias específicas</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Criterios de evaluación</b> | <b>Instrumentos</b> | <b>Valor máx. criterio de evaluación</b> | <b>Competencias</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales. | #.1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).                                                                                                                                           | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | #.1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | #.1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.                                                                                                                                        | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.      | #.2.1.Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.                                                                                                            | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | #.2.2.Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
| 4.Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales. | #.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.                                              | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | #.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.                          | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables. | #.5.1.Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:5%</li><li>• Exposiciones:5%</li><li>• Preguntas de clase:5%</li><li>• Prueba escrita:80%</li><li>• Trabajos de investigación:5%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita:100%</li></ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"><li>• CC</li><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CE</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | #.5.2.Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.                                                                                   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:5%</li><li>• Exposiciones:5%</li><li>• Preguntas de clase:5%</li><li>• Prueba escrita:80%</li><li>• Trabajos de investigación:5%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita:100%</li></ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"><li>• CC</li><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CE</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |

|                                                 |                                       |                                    |                          |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| <b>UNIDAD UF7: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II</b> | <b>Fecha inicio prev.: 07/04/2025</b> | <b>Fecha fin prev.: 11/04/2025</b> | <b>Sesiones prev.: 4</b> |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Saberes básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>A - Proyecto científico.</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 0.1 - Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.                                                                                                                                                                            |
| 0.2 - Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros). |
| 0.3 - Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.                                                                                                                                                                                            |
| 0.4 - Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales.                                                                                                                         |
| 0.5 - Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas.                                                                                                                                                           |
| 0.6 - Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.                                                                                                                   |
| 0.7 - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.                                                                              |

0.8 - La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.

|                          |                         |              |                                   |              |
|--------------------------|-------------------------|--------------|-----------------------------------|--------------|
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Instrumentos | Valor máx. criterio de evaluación | Competencias |
|--------------------------|-------------------------|--------------|-----------------------------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales. | #.3.1.Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.                                                                                                                    | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos de investigación:60%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>                                                                                                                                     | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | #.3.2.Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.                                | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos de investigación:60%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>                                                                                                                                     | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | #.3.3.Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.                                                                                                   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos de investigación:60%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>                                                                                                                                     | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | #.3.4.Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.                                         | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos de investigación:60%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>                                                                                                                                     | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | #.3.5.Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos de investigación:60%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>                                                                                                                                     | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
| 4.Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.                          | #.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.                                                          | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |

|                                                                                                                    |                         |                                |                                   |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| UNIDAD UF8: COMPOSICIÓN Y ESTRUCTURA DE LA TIERRA                                                                  |                         | Fecha inicio prev.: 28/04/2025 | Fecha fin prev.: 16/05/2025       | Sesiones prev.: 11 |
| Saberes básicos                                                                                                    |                         |                                |                                   |                    |
|                                                                                                                    |                         |                                |                                   |                    |
|                                                                                                                    |                         |                                |                                   |                    |
|                                                                                                                    |                         |                                |                                   |                    |
|                                                                                                                    |                         |                                |                                   |                    |
| D - La dinámica y composición terrestre.                                                                           |                         |                                |                                   |                    |
| 0.2 - Análisis de la estructura, composición y dinámica de la geosfera. Métodos de estudios directos e indirectos. |                         |                                |                                   |                    |
| 0.8 - Propiedades de los minerales para su identificación y clasificación químico- estructural.                    |                         |                                |                                   |                    |
| 0.9 - Clasificación e identificación de las rocas: según su origen y composición. El ciclo litológico.             |                         |                                |                                   |                    |
| 0.10 - La importancia de los minerales y las rocas: usos cotidianos. Su explotación y uso responsable.             |                         |                                |                                   |                    |
|                                                                                                                    |                         |                                |                                   |                    |
|                                                                                                                    |                         |                                |                                   |                    |
|                                                                                                                    |                         |                                |                                   |                    |
|                                                                                                                    |                         |                                |                                   |                    |
|                                                                                                                    |                         |                                |                                   |                    |
| Competencias específicas                                                                                           | Criterios de evaluación | Instrumentos                   | Valor máx. criterio de evaluación | Competencias       |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales. | #.1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).                                                                                                                                           | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | #.1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | #.1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.                                                                                                                                        | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.      | #.2.1.Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.                                                                                                            | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:5%</li><li>• Exposiciones:5%</li><li>• Preguntas de clase:5%</li><li>• Prueba escrita:80%</li><li>• Trabajos de investigación:5%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita:100%</li></ul> | 0,588                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CP</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | #.2.2.Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:5%</li><li>• Exposiciones:5%</li><li>• Preguntas de clase:5%</li><li>• Prueba escrita:80%</li><li>• Trabajos de investigación:5%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita:100%</li></ul> | 0,588                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CP</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
| 4.Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales. | #.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.                                              | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:5%</li><li>• Exposiciones:5%</li><li>• Preguntas de clase:5%</li><li>• Prueba escrita:80%</li><li>• Trabajos de investigación:5%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita:100%</li></ul> | 0,588                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CE</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
| UNIDAD UF9: DINÁMICA DE LA TIERRA. PROCESOS INTERNOS Y EXTERNOS                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Fecha inicio prev.: 19/05/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Fecha fin prev.: 06/06/2025 | Sesiones prev.: 12                                                                                             |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                |
| D - La dinámica y composición terrestre.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                |

| 0.1 - Revisión de las teorías previas a la Tectónica de placas.                                                                                                                                 |                         |              |                                   |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-----------------------------------|--------------|
| 0.3 - Los procesos geológicos internos, el relieve y su relación con la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes en cada uno de ellos. |                         |              |                                   |              |
| 0.4 - Estructura, dinámica y funciones de la atmósfera y la hidrosfera.                                                                                                                         |                         |              |                                   |              |
| 0.5 - Los procesos geológicos externos: agentes causales y consecuencias sobre el relieve. Formas principales de modelado del relieve y geomorfología.                                          |                         |              |                                   |              |
| 0.6 - La edafogénesis: factores y procesos formadores del suelo. La edafodiversidad e importancia de su conservación.                                                                           |                         |              |                                   |              |
| 0.7 - Los riesgos naturales: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas. Estrategias de predicción, prevención y corrección.                                                |                         |              |                                   |              |
| 0.11 - La importancia de la conservación del patrimonio geológico.                                                                                                                              |                         |              |                                   |              |
|                                                                                                                                                                                                 |                         |              |                                   |              |
|                                                                                                                                                                                                 |                         |              |                                   |              |
|                                                                                                                                                                                                 |                         |              |                                   |              |
|                                                                                                                                                                                                 |                         |              |                                   |              |
|                                                                                                                                                                                                 |                         |              |                                   |              |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                        | Criterios de evaluación | Instrumentos | Valor máx. criterio de evaluación | Competencias |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales. | #.1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).                                                                                                                                           | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | #.1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | #.1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.                                                                                                                                        | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.      | #.2.1.Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.                                                                                                            | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | #.2.2.Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
| 4.Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales. | #.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.                                              | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | #.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.                          | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron. | #.6.1.Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:5%</li><li>• Exposiciones:5%</li><li>• Preguntas de clase:5%</li><li>• Prueba escrita:80%</li><li>• Trabajos de investigación:5%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita:100%</li></ul> | 0,588                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• CC</li><li>• CCEC</li><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CP</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                     | #.6.2.Resolver problemas de datación, analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.                                                                                                             | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:5%</li><li>• Exposiciones:5%</li><li>• Preguntas de clase:5%</li><li>• Prueba escrita:80%</li><li>• Trabajos de investigación:5%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita:100%</li></ul> | 0,588                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• CC</li><li>• CCEC</li><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CP</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
| <b>UNIDAD UF10: HISTORIA DE LA TIERRA Y LA VIDA</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Fecha inicio prev.: 09/06/2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Fecha fin prev.: 13/06/2025</b> | <b>Sesiones prev.: 4</b>                                                                                                                   |

## Saberes básicos

### C - Historia de la Tierra y la vida.

- 0.1 - Principios geológicos: métodos y bases para el estudio del registro geológico. Reconstrucción de la historia geológica de una zona.
- 0.2 - El tiempo geológico: magnitud, escala y métodos de datación. Problemas de datación absoluta y relativa.
- 0.3 - Historia de la vida y de la Tierra: Principales acontecimientos.
- 0.4 - Estudio de los principales grupos taxonómicos desde una perspectiva evolutiva. Características fundamentales. Importancia de la conservación de la biodiversidad.

| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                   | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Instrumentos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Valor máx. criterio de evaluación | Competencias                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales. | #.1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).                                                                                                                                           | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades clase:5%</li> <li>Exposiciones:5%</li> <li>Preguntas de clase:5%</li> <li>Prueba escrita:80%</li> <li>Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | #.1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades clase:5%</li> <li>Exposiciones:5%</li> <li>Preguntas de clase:5%</li> <li>Prueba escrita:80%</li> <li>Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | #.1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.                                                                                                                                        | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades clase:5%</li> <li>Exposiciones:5%</li> <li>Preguntas de clase:5%</li> <li>Prueba escrita:80%</li> <li>Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.      | #.2.1.Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.                                                                                                            | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | #.2.2.Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
| 4.Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales. | #.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.                                              | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | #.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.                          | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades clase:5%</li> <li>• Exposiciones:5%</li> <li>• Preguntas de clase:5%</li> <li>• Prueba escrita:80%</li> <li>• Trabajos de investigación:5%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron.                                      | #.6.1.Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:5%</li><li>• Exposiciones:5%</li><li>• Preguntas de clase:5%</li><li>• Prueba escrita:80%</li><li>• Trabajos de investigación:5%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita:100%</li></ul> | 0,588                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• CC</li><li>• CCEC</li><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CP</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | #.6.2.Resolver problemas de datación, analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.                                                                                                             | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:5%</li><li>• Exposiciones:5%</li><li>• Preguntas de clase:5%</li><li>• Prueba escrita:80%</li><li>• Trabajos de investigación:5%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita:100%</li></ul> | 0,588                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• CC</li><li>• CCEC</li><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CP</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
| UNIDAD UF11: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN III                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        | Fecha inicio prev.: 16/06/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Fecha fin prev.: 20/06/2025 | Sesiones prev.: 4                                                                                                                          |
| <h2>Saberes básicos</h2>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                            |
| <b>A - Proyecto científico.</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                            |
| 0.1 - Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                            |
| 0.2 - Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros). |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                            |
| 0.3 - Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                            |
| 0.4 - Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                            |
| 0.5 - Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                            |
| 0.6 - Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                            |
| 0.7 - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                            |

0.8 - La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.

|                          |                         |              |                                   |              |
|--------------------------|-------------------------|--------------|-----------------------------------|--------------|
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Instrumentos | Valor máx. criterio de evaluación | Competencias |
|--------------------------|-------------------------|--------------|-----------------------------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales. | #.3.1.Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.                                                                                                                    | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:20%</li><li>• Exposiciones:20%</li><li>• Trabajos de investigación:60%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CE</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | #.3.2.Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.                                | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:20%</li><li>• Exposiciones:20%</li><li>• Trabajos de investigación:60%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CE</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | #.3.3.Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.                                                                                                   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:20%</li><li>• Exposiciones:20%</li><li>• Trabajos de investigación:60%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CE</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | #.3.4.Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.                                         | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:20%</li><li>• Exposiciones:20%</li><li>• Trabajos de investigación:60%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CE</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | #.3.5.Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades clase:20%</li><li>• Exposiciones:20%</li><li>• Trabajos de investigación:60%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,588 | <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CE</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul> |

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES |              |              |              |
|-------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
|             | Curso         | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Se ha de utilizar una metodología educativa activa que facilite el trabajo autónomo de los alumnos y, al mismo tiempo, constituya un estímulo para el trabajo en equipo y sirva para fomentar las técnicas de investigación, aplicar los fundamentos teóricos y dar traslado de lo aprendido a la vida real, hacia la consecución cada vez mayor de un aprendizaje significativo y a la participación activa del alumno.                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| El profesor organiza la enseñanza relacionando los conocimientos previos del alumno con los nuevos que él transmite y que pretende que se aprendan, con la realización de trabajos prácticos. Una metodología basada en el método científico, en la que la intervención metodológica del profesor vaya encaminada a hacer que se cumplan las condiciones para un aprendizaje significativo:                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| a) Proporcionar unos contenidos coherentes, organizados y que se relacionen con los conocimientos previos del alumno. b) Motivar al alumno para que su actitud sea favorable a la recepción de los nuevos conocimientos que aprende y los relacione con los que ya sabe. Asimismo, se hará ver a los alumnos la necesidad de integrar el uso de las TIC en su proceso de aprendizaje , la realización de búsquedas en internet, presentación de trabajos en formato digital, etc                                                                                      |  |  |  |  |
| El agrupamiento de los alumnos puede ser de forma individual, por grupos con diferente número de miembros según el tipo de actividad a desarrollar o en gran grupo. Es muy importante aclarar las tareas de cada miembro del equipo y realizar un seguimiento de las mismas así como fomentar el trabajo colaborativo del equipo o entre equipos compartiendo experiencias, dialogando, negociando, y empatizando.                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| La parte de investigación es muy relevante en los criterios de evaluación de la LOMLOE, por lo que el profesor ha diseñado la realización de prácticas de laboratorio de gran parte de los temas de la materia. Dado el elevado número de alumnos y al no disponer de una hora de desdoble, el profesor realiza la práctica previamente con unos cinco alumnos, que harán luego de tutores en la realización de la práctica con todo el grupo. Estos alumnos tutores van cambiando a lo largo del trimestre, de modo que todos los alumnos pasarán por esa formación. |  |  |  |  |

## Medidas de atención a la diversidad

| DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBSERVACIONES |              |              |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Curso         | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| Actuaciones de apoyo ordinario El profesor ha de proporcionar apoyo o ayuda pedagógica a determinados alumnos que, mostrando interés por aprender, les cueste alcanzar a comprender algunos conceptos, pero sin que ello suponga modificación en los objetivos y contenidos del currículo, mediante una atención a la diversidad positiva, proporcionando materiales y actividades de investigación, por ejemplo, a grupos de alumnos especialmente motivados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |              |              |              |
| Actuaciones para el alumnado con necesidades educativas especiales: En esta materia no tenemos alumnos al iniciar el curso escolar. Pero adjuntamos aquí la programación prevista por si llegara algún alumno durante el curso. ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO: Adaptaciones en metodología - Sentarse en la parte de delante en la clase, de tal manera que haya menos estímulos distractores y pueda estar más atento y centrado. También puede ser una opción en un lateral del aula. - Mensajes en positivo. Cualquier corrección debe realizarse con mucho tacto, con las explicaciones oportunas y siempre poniendo en valor lo que se ha hecho bien. - Realiza una interpretación literal. Cuidar el uso del lenguaje; ironías y dobles sentidos, puede no entenderlos. Utilizar con cautela las palabras nunca y siempre. Acotar tiempos. |               |              |              |              |
| - Menos deberes, No copiar enunciados de preguntas. - Utilizar mucho el canal visual en el proceso de enseñanza y aprendizaje - Acordar el uso de la agenda - Ofrecer una rutina diaria constante. - Las instrucciones de lo que debe hacer (de cualquier actividad y en cualquier contexto) deben ser claras, literales y concretas (asegurarse de que las ha entendido). - Fragmentar cada tarea en diferentes pasos y señalarle las palabras claves de los enunciados, asegurándonos que los ha entendido. - Posibilidad de realización de esquemas o mapas conceptuales para presentar trabajos en lugar de exposiciones largas por escrito.                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |              |              |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Adaptaciones en la evaluación - Dar a conocer las fechas de las pruebas de evaluación al alumno y las familias con, al menos, una semana de antelación. - Cuidar el formato de los textos escritos y de los exámenes que se le presenten al alumno, de forma que le faciliten la lectura (tamaño letra 12, interlineado -1.15 y párrafos espaciados). Diferenciar bien las diferentes preguntas y sub-preguntas. - Evitar la ambigüedad en las preguntas del examen, intentar que las preguntas sean lo más concretas posibles. - Para la realización de preguntas largas, se puede concretar los aspectos particulares de las cuestiones a tratar en el desarrollo de esas preguntas largas, a fin de que sirva de recordatorio y no deje sin desarrollar algún contenido del ejercicio.                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| - Para la realización de preguntas largas, se puede concretar los aspectos particulares de las cuestiones a tratar en el desarrollo de esas preguntas largas, a fin de que sirva de recordatorio y no deje sin desarrollar algún contenido del ejercicio. - En las pruebas escritas, puede ser aconsejable acercarse a su mesa 5 o 10 minutos después de haber comenzado el examen, y preguntarle si tiene alguna duda. - Combinar el tipo de evaluación escrita y oral, formular preguntas cortas o tipo test. - Buscar alternativas a la realización de pruebas globales de modo que no incluyan los contenidos ya evaluados y calificados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| ALUMNADO CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA (DISGRAFIA). METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES: ¿Evitar la copia innecesaria, realizar esquemas gráficos o mapas mentales, conceder tiempo extra en la realización de tareas de aula o pruebas escritas, etc., por sus dificultades en el dominio de la caligrafía y mayor lentitud al escribir. ¿Ejercicios de fortalecimiento de la memoria visortográfica, dando mayor prioridad a la imagen visortográfica de las palabras de más uso en las que cada alumno comete errores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| MATERIALES Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: ¿Permitir la presentación de trabajos de clase en formatos alternativos al texto escrito (a ordenador, en audio, filmaciones, etc.). ¿Uso de adaptadores para coger mejor los lápices o bolígrafos. ¿Introducir las buenas prácticas de la mecanografía en el uso del teclado con software específico. ¿Enseñar todas las posibilidades de uso del software procesador de texto (corrector ortográfico, de estilo, diccionario personalizado, opciones de formato, presentaciones digitales, etc.). EVALUACIÓN: ¿Permitir el uso del teclado del ordenador o Tablet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| ALUMNADO CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA (DISELEXIA). Adaptaciones en la metodología y actividades - Para facilitar el acceso al texto escrito proporcionarle ayudas visuales que complementen al texto escrito. - Permitir la presentación de los trabajos escritos en otros formatos como el ordenador. Fomentar también el uso del ordenador para copiar los apuntes de clase y la realización de los exámenes. - Intentar no penalizar las faltas de ortografía ya que forman parte de su alteración, no significando esto que el niño/a deba abandonar la enseñanza de las reglas ortográficas. - Preguntar oralmente las respuestas a los ejercicios, trabajando su habilidad oral. - Darle órdenes simples y breves. Establecer contacto visual con el alumno. - Presentar las instrucciones en pasos secuenciados, leer las instrucciones al alumnado, dar información verbal y visual simultáneamente - Valorar los éxitos del alumno ya que necesita reconocimiento positivo de su esfuerzo. |  |  |  |  |
| Adaptaciones en la evaluación - Minimizar la carga lectoescritora en los exámenes escritos, adaptando los ejercicios a un formato más visual. - Desmenuzar o realizar por pasos las peticiones en el control escrito para favorecer su comprensión y planificación de la acción. - No penalizar las faltas de ortografía salvo en aquellos estándares que los señalen explícitamente. - Cuidar el formato de los textos Arial, a 12 pt. Con 1,5 de interlineado y 1,5 al menos de inter-espaciado. Y mejor que use la letra de imprenta al escribir si se adapta a ella. -Utilizar formatos alternativos al texto escrito para la presentación de trabajos o tareas -La ampliación del tiempo de realización en una prueba escrita. -Valorar más los trabajos por su contenido que por su forma. - Intentar que no se acumulen varios exámenes en el mismo día.                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| Actuaciones para el alumnado con altas capacidades intelectuales: En general consiste en la ampliación de tareas y más particularmente en los talentos concretos en que destacan (académico, matemático, conglomerado, figurativo...) . , se profundiza en algunos contenidos, diseñar actividades y proyectos que exijan trabajo autónomo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Actuaciones para el alumnado que se integra tardíamente al sistema educativo Los alumnos que se integran tardíamente en el sistema educativo son atendidos personalmente, de modo que se les ayuda a recuperar lo ya trabajado en clase antes de su llegada, a la vez que va adquiriendo el ritmo de sus compañeros. Se le diseñarán actividades y sobre todo se le ayudará a elaborarse un plan de trabajo que le permita adquirir los objetivos mínimos trabajados previamente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |

Materiales y recursos didácticos

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES |
|-------------|---------------|
|-------------|---------------|

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Libro de texto: Biología, Geología y CC Ambientales de 1º de Bachillerato de Rei Vilas M. y otros de Editorial Mc Graw Hill, 2022. | ISBN: 978-84-486-2794-2 Utilización del libro digital por parte de la profesora, como instrumento complementario, además de presentaciones elaboradas por la profesora.              |
| Cuaderno de trabajo o de clase                                                                                                     | El cuaderno de trabajo o de clase del que debe disponer el alumno para tomar notas, responder a las cuestiones y actividades propuestas, hacer resúmenes, esquemas, etc.             |
| Materiales fotocopiables                                                                                                           | Materiales fotocopiables propios elaborados por el profesorado , que abarcan tanto textos sobre nuevos contenidos como actividades, esquemas, resúmenes, etc.                        |
| Material de laboratorio                                                                                                            | Material de laboratorio:microscopios, lupas binoculares, estereoscopios, balanzas, equipos de disección,muñeco clásico,preparaciones,minerales,rocas,fósiles ,restos biológicos..... |
| Otro material didáctico de apoyo                                                                                                   | Otro material didáctico de apoyo:maquetas, modelos anatómicos, láminas, murales, audiovisuales, presentaciones en Power Point etc.)                                                  |
| Classroom                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
| Utilización de las aulas TICs del Centro                                                                                           | Como complemento de algunos temas se usarán programas informáticos o aplicaciones, así como se podrá realizar consultas en internet,. Todo ello bajo la supervisión del profesor.    |

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

| DESCRIPCIÓN                                                                                             | MOMENTO DEL CURSO |              |              | RESPONSABLES                | OBSERVACIONES                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | 1º Trimestre      | 2º Trimestre | 3º Trimestre |                             |                                                                                       |
| IX Concurso -Exposición de fotografía medioambiental                                                    |                   |              | ✓            | Profesores del departamento | Para conmemorar el día 5 de junio- día mundial del medioambiente.                     |
| Charla: Edición genética en embriones de cerdo. Joaquín Gadea (Catedrático de la Universidad de Murcia) | ✓                 |              |              | D. Luis A. García Martínez  | Conferencia con un profesor catedrático de veterinaria de la Universidad de Murcia.   |
| Visita al buque de investigación oceanográfica en Cartagena                                             | ✓                 |              |              | D. Luis A. García Martínez  | Conocer este medio de investigación puntero en España.                                |
| Visita a la Facultad de Biología de la UMU                                                              |                   | ✓            |              | D. Luis A. García           | Conocer los estudios que ofrece y realizar prácticas sobre diversos temas biológicos. |
| Visita al museo anatómico de la Facultad de Veterinaria de la UMU                                       |                   | ✓            |              | D. Luis A. García           | Conocer en modelos reales los aparatos estudiados en la fisiología animal.            |

Concreción de los elementos transversales

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES |              |              |              |
|-------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
|             | Curso         | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Los contenidos transversales pretenden conseguir una forma de entender nuestra sociedad actual y el modo de comportarse en ella correctamente.Dichos contenidos transversales son los siguientes: Educación ambiental El alumnado debe comprender las relaciones con el medio que les rodea y dar respuesta de forma participativa a los problemas ambientales locales y mundiales.La valoración de lo que tenemos y su cuidado han de ser objetivos prioritarios de nuestra actuación comenzando con la correcta utilización y la limpieza del aula y del laboratorio, apagar las luces, subir las sillas al término del día, etc., favorecerán actitudes participativas que no atenten contra el medio ambiente. Otra posibilidad es hacer que los materiales de desecho puedan ser reutilizados en lugar de convertirse en basura, además podemos colaborar en la recogida selectiva de basura llevando cada material al contenedor que corresponda, papel, plástico o materia orgánica. |  |  |  |  |
| Educación para la paz La Biología y Geología, puede ser un área para promover actitudes de respeto, diálogo y participación en situaciones sociales bastante complejas. El alumnado en general es muy curioso , así hay que encauzar su participación a la hora de admitir distintas opiniones e inculcarles la necesidad de contrastar las informaciones que reciben y aceptar las discrepancias, desterrando los prejuicios y la emisión de rápidos juicios de valor. El trabajo cooperativo, grupal, a la hora de la realización de prácticas de laboratorio por ejemplo, supone otro medio de gran valor para la socialización. A veces en las prácticas o en clase se plantean situaciones por no saber respetar el turno de palabra, y hay que aprender a resolver dichas situaciones con el diálogo y con respeto.                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| Educación del consumidor : ayudar al alumnado a que descubran y den prioridad al ¿ser¿ sobre el ¿tener¿ como medio de felicidad personal. Tomar conciencia de las necesidades básicas para la vida distinguiendo lo necesario de lo superfluo. Aprender a disfrutar y cuidar los bienes que poseen o consumen por sencillos y cotidianos que parezcan, reconociendo su utilidad . Interpretar críticamente los mensajes publicitarios para discurrir sobre su veracidad y actuar libre y conscientemente ante ellos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| Educación para la salud: La Biología y Geología está estrechamente unida a este tema transversal. Por ello los hábitos de higiene corporal y alimentación es un tipo de trabajo que podemos desarrollar y profundizar. La importancia de acudir al instituto desayunados, de hacer cinco comidas al día, de hidratarse convenientemente, también ayudará a mantener la salud y contribuirá a crear hábitos saludables en nuestro alumnado. Un aspecto especialmente importante en la actualidad es la expansión de hábitos no saludables entre los jóvenes en forma de tabaco, alcohol u otras drogas. El ejemplo del profesorado y la información serán los dos pilares para influir en el alumnado evitando adquirir cualquiera de estos hábitos.                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos : La igualdad ha de constituir la base fundamental sobre las que debe construirse la educación, debemos atajar de manera rápida, eficaz y contundente, cualquier manifestación de machismo que podamos observar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| Educación vial:el conocimiento y la utilización de la vía pública es de una gran importancia por lo que tienen que aprender a usar, disfrutar y cuidar los equipamientos urbanos, medios de transporte, zonas verdes e instalaciones deportivas. Tomar consciencia de los problemas viales y de las situaciones de riesgo o de peligro que puedan presentarse. Descubrir y valorar las alternativas de ocio que nos ofrece el medio urbano y optar por aquellas que nos puedan proporcionar un mayor disfrute personal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

| DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBSERVACIONES |              |              |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Curso         | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| Se utilizarán los siguientes: 1. Pruebas escritas: Serán de los siguientes tipos: a) Controles: Pruebas escritas que vendrán a coincidir, aproximadamente, con la terminación de cada dos o tres unidades, que no incluyen la materia ya evaluada en el control anterior. Se realizarán como mínimo dos en cada evaluación. b) Recuperaciones: Se hará un ejercicio de recuperación después de la primera evaluación y otro después de la segunda, que comprenderán toda la materia incluida en ese periodo. La tercera evaluación se recupera cuando se realice la prueba final. c) Prueba extraordinaria: Se realizará en junio sobre los contenidos de toda la asignatura, o sólo de alguna de las evaluaciones, según los criterios de calificación. |               |              |              |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 2. Actividades del alumnado: Cuaderno: El alumno debe disponer de un cuaderno de clase en el que tomar notas, responder a cuestionarios y a las actividades y cuestiones propuestas en clase, hacer resúmenes, esquemas, etc. Este cuaderno incluirá también los materiales facilitados por el profesor (apuntes, esquemas, cuestionarios, guiones de actividades, prácticas de laboratorio, etc.), debidamente ordenados y en buen estado de conservación y presentación. Tareas de Classroom: actividades de refuerzo y ampliación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Trabajos de investigación: Consistirán en pequeños trabajos de investigación sobre temas propuestos por el profesor que requieran la consulta de libros, artículos, prensa, etc., recogida de datos, encuestas, etc. ya sea en formato digital o impreso. Podrán elaborarse individualmente o por equipos, según se indique en su momento. En su calificación se tendrá en cuenta, tanto el contenido en sí mismo, como la presentación, la expresión y ortografía, así como, la inclusión de índices, conclusiones, bibliografía, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 3. Preguntas orales o escritas. Se irán realizando a lo largo de cada evaluación, de modo que el alumno se anime a ir llevando al día su estudio y aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| El alumno debe entregar los trabajos que se le indican, de aprendizaje y evaluación, como resultado de su esfuerzo personal y no copiándolos en ningún sentido de otros ya elaborados. No se podrá copiar en los exámenes, trabajos o pruebas de evaluación obteniendo información de libros de texto, apuntes o dispositivos electrónicos o telemáticos. En caso de que un alumno copie o plagie, además de ser corregido con alguna de las medidas educativas previstas para las faltas leves o graves, atenderá a las consecuencias académicas que puedan derivarse de la anulación total o parcial del trabajo, examen o prueba de evaluación en el que haya sido sorprendido copiando, concretamente, será calificado con un 0. Solo se podrá acceder a ficheros, documentación y dependencias que se le autorice por escrito. Nunca suplantar la personalidad en actos de cualquier índole relacionados con la vida del centro, ni falsificar ni sustraer documentos académicos de cualquier índole. |  |  |  |  |
| Cuando un alumno alcance el 30% de faltas de asistencia, sean justificadas o no, no se le podrá aplicar los criterios de evaluación continua. En ese caso, el alumno tendrá que hacer un examen de toda la materia para ser evaluado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |

Otros

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES |              |              |              |
|-------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
|             | Curso         | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

| DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBSERVACIONES                                                                                                                                               |              |              |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Curso                                                                                                                                                       | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| PROGRAMACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS (CONTENIDOS) ----¿Se han conseguido los estándares de aprendizaje de la materia en esta evaluación? ¿Las competencias de los alumnos se han desarrollado convenientemente? ¿Se han tratado todos los contenidos? ¿Se han tratado todos los contenidos transversales? | Índice de consecución de estándares y contenidos----<br>ESCALA: 1 (0%)<br>NADA; 2 (25%)<br>POCO; 3 (50%)<br>BASTANTE; 4 (75%) MUCHO; 5 (100%)<br>TOTALMENTE |              |              |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| METODOLOGÍA (DIDÁCTICA O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA) ---- ¿Las actividades programadas para el grupo han sido las adecuadas en función de los estándares de aprendizaje y contenidos programados? ¿La diversidad de los alumnos ha sido atendida con actividades que respondan a sus distintas necesidades? ¿Las TIC han sido utilizadas? ¿El libro de texto utilizado ha sido el adecuado? ¿Los materiales curriculares utilizados han sido los adecuados? ¿Los recursos utilizados han sido los adecuados? ¿La planificación y distribución temporal de las unidades didácticas ha sido la adecuada? ¿La metodología ha sido activa y participativa?                                  | Índice de Eficacia de la Metodología --<br>--ESCALA: 1 (0%)<br>NADA; 2 (25%)<br>POCO; 3 (50%)<br>BASTANTE; 4 (75%) MUCHO; 5 (100%)<br>TOTALMENTE |  |  |  |
| EVALUACIÓN ----¿Han sido satisfactorios los resultados obtenidos? ¿El absentismo ha repercutido desfavorablemente en los resultados de la evaluación? ¿La falta de trabajo ha repercutido de los alumnos ha repercutido desfavorablemente en los resultados de la evaluación? ¿Los criterios de calificación y los instrumentos de evaluación han sido los adecuados teniendo en cuenta los objetivos y los contenidos programados? ¿Los alumnos conocían los criterios de calificación y los instrumentos de evaluación? ¿Se ha modificado la práctica docente en caso necesario? ¿Se han puesto las medidas necesarias para la recuperación de los alumnos evaluados negativamente? |                                                                                                                                                  |  |  |  |
| INTERACCIONES EN EL CENTRO ----¿El ambiente del aula ha permitido dar la clase con normalidad? ¿Los problemas surgidos en clase han podido ser solucionados? ¿Ha habido coordinación con los miembros del departamento? ¿Ha habido coordinación con el tutor, los profesores del equipo docente y, en su caso, con los padres de los alumnos?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Índice de Interacción----<br>ESCALA: 1 (0%)<br>NADA; 2 (25%)<br>POCO; 3 (50%)<br>BASTANTE; 4 (75%) MUCHO; 5 (100%)<br>TOTALMENTE                 |  |  |  |

**Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita**

| DESCRIPCIÓN                                                                                                                   | OBSERVACIONES |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| A partir de la lectura de textos biológicos se realizarán actividades por escrito para fomentar la comprensión.               |               |
| Fomento de la lectura comprensiva:lectura en voz alta de textos biológicos,noticias actuales de periódicos,.....              |               |
| Lluvia de ideas al comienzo de cada unidad didáctica.                                                                         |               |
| Realizar trabajos o informes sobre temas relacionados con las unidades didácticas como medida de refuerzo y/o profundización. |               |
| Plan Lector del IES                                                                                                           |               |
| Diálogo sobre cuestiones realizadas al inicio de cada unidad didáctica.                                                       |               |
| Exposiciones orales                                                                                                           |               |