

IES MARIANO BAQUERO GOYANES			Curso Escolar: 2024/25	
Programación				
Materia: BGE3EA - Biología y Geología		Curso: 3º	ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria	
Plan General Anual				
UNIDAD UF1: El ser humano		Fecha inicio prev.: 19/09/2024	Fecha fin prev.: 24/09/2024	Sesiones prev.: 6
Saberes básicos				
A - Proyecto científico.				
0.1 - Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.				
0.2 - Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).				
0.3 - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.				
0.4 - La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilizando los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.				
0.5 - Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.				
0.6 - Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.				
0.7 - Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.				
0.8 - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.				
B - Cuerpo humano.				
0.1 - Visión general de los niveles de organización en el cuerpo humano. Primer nivel de organización biótico: La célula.				
0.2 - Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.				



Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	#.1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM
	#.1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información compleja sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM
	#.1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.2. Diseñar la experimentación a nivel básico, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y/o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y aplicando cálculos cuando fuese necesario.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM

UNIDAD UF2: La alimentación. Dietas saludables	Fecha inicio prev.: 25/09/2024	Fecha fin prev.: 04/10/2024	Sesiones prev.: 5
---	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Saberes básicos
A - Proyecto científico.
0.1 - Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.
0.2 - Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).
0.3 - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.
0.4 - La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilizando los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.
0.5 - Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.
0.6 - Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.
0.7 - Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.
0.8 - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.

C - Hábitos saludables.				
0.1 - Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	#.1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM
	#.1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información compleja sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM
	#.1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.2. Diseñar la experimentación a nivel básico, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y/o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y aplicando cálculos cuando fuese necesario.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.2.Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información disponible.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.5.3.Proponer y adoptar, hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF3: Aparato digestivo		Fecha inicio prev.: 07/10/2024	Fecha fin prev.: 29/10/2024	Sesiones prev.: 10
Saberes básicos				
A - Proyecto científico.				
0.1 - Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.				
0.2 - Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).				

0.3 - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.				
0.4 - La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilizando los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.				
0.5 - Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.				
0.6 - Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.				
0.7 - Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.				
0.8 - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.				
B - Cuerpo humano.				
0.2 - Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.				
0.3 - Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.				
0.5 - Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.				
C - Hábitos saludables.				
0.1 - Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.				
0.5 - Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	# 1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM
	# 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información compleja sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM
	# 1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.2. Diseñar la experimentación a nivel básico, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y/o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y aplicando cálculos cuando fuese necesario.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.3.Proponer y adoptar, hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF4: Aparatos respiratorio y excretor		Fecha inicio prev.: 30/10/2024	Fecha fin prev.: 15/11/2024	Sesiones prev.: 8
Saberes básicos				
A - Proyecto científico.				
0.1 - Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.				
0.2 - Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).				
0.3 - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.				
0.4 - La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilizando los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.				
0.5 - Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.				
0.6 - Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.				

0.7 - Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.				
0.8 - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.				
B - Cuerpo humano.				
0.2 - Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.				
0.3 - Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.				
0.5 - Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	# 1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM
	# 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información compleja sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM
	# 1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.2. Diseñar la experimentación a nivel básico, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y/o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y aplicando cálculos cuando fuese necesario.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.3.Proponer y adoptar, hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF5: Aparato circulatorio		Fecha inicio prev.: 18/11/2024	Fecha fin prev.: 05/12/2024	Sesiones prev.: 9
Saberes básicos				
A - Proyecto científico.				
0.1 - Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.				
0.2 - Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).				
0.3 - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.				
0.4 - La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilizando los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.				
0.5 - Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.				
0.6 - Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.				

0.7 - Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.				
0.8 - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.				
B - Cuerpo humano.				
0.2 - Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.				
0.3 - Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.				
0.5 - Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	# 1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM
	# 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información compleja sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM
	# 1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.2. Diseñar la experimentación a nivel básico, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y/o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y aplicando cálculos cuando fuese necesario.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.3.Proponer y adoptar, hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF6: Los receptores sensoriales		Fecha inicio prev.: 15/12/2024	Fecha fin prev.: 10/01/2025	Sesiones prev.: 9
Saberes básicos				
A - Proyecto científico.				
0.1 - Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.				
0.2 - Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).				
0.3 - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.				
0.4 - La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilizando los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.				
0.5 - Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.				
0.6 - Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.				

0.7 - Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.				
0.8 - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.				
B - Cuerpo humano.				
0.4 - Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.				
0.5 - Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	# 1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM
	# 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información compleja sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM
	# 1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.2. Diseñar la experimentación a nivel básico, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y/o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y aplicando cálculos cuando fuese necesario.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.3.Proponer y adoptar, hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF7: Sistemas nervioso y endocrino		Fecha inicio prev.: 13/01/2025	Fecha fin prev.: 07/02/2025	Sesiones prev.: 10

Saberes básicos

A - Proyecto científico.

0.1 - Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.

0.2 - Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

0.3 - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

0.4 - La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilizando los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.

0.5 - Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.

0.6 - Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.

0.7 - Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.				
0.8 - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.				
B - Cuerpo humano.				
0.4 - Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.				
0.5 - Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.				
C - Hábitos saludables.				
0.4 - Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.				
0.5 - Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	# 1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM
	# 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información compleja sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM
	# 1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.2. Diseñar la experimentación a nivel básico, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y/o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y aplicando cálculos cuando fuese necesario.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.3.Proponer y adoptar, hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF8: Aparato locomotor		Fecha inicio prev.: 10/02/2025	Fecha fin prev.: 24/02/2025	Sesiones prev.: 7
Saberes básicos				
A - Proyecto científico.				
0.1 - Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.				
0.2 - Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).				
0.3 - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.				
0.4 - La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilizando los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.				
0.5 - Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.				
0.6 - Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.				

0.7 - Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.				
0.8 - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.				
B - Cuerpo humano.				
0.4 - Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.				
0.5 - Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.				
C - Hábitos saludables.				
0.5 - Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	# 1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM
	# 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información compleja sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM
	# 1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.2. Diseñar la experimentación a nivel básico, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y/o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y aplicando cálculos cuando fuese necesario.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.3.Proponer y adoptar, hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF9: Aparato reproductor		Fecha inicio prev.: 25/02/2025	Fecha fin prev.: 21/03/2025	Sesiones prev.: 10
Saberes básicos				
A - Proyecto científico.				
0.1 - Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.				
0.2 - Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).				
0.3 - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.				
0.4 - La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilizando los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.				
0.5 - Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.				
0.6 - Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.				

0.7 - Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.				
0.8 - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.				
B - Cuerpo humano.				
0.3 - Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.				
0.5 - Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.				
C - Hábitos saludables.				
0.2 - Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico.				
0.3 - Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	# 1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM
	# 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información compleja sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM
	# 1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.2. Diseñar la experimentación a nivel básico, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y/o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y aplicando cálculos cuando fuese necesario.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.3.Proponer y adoptar, hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF10: Salud y enfermedad. Sistema inmunitario		Fecha inicio prev.: 24/03/2025	Fecha fin prev.: 11/04/2025	Sesiones prev.: 8
Saberes básicos				
A - Proyecto científico.				
0.1 - Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.				
0.2 - Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).				
0.3 - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.				
0.4 - La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilizando los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.				
0.5 - Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.				
0.6 - Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.				

0.7 - Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.				
0.8 - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.				
D - Salud y enfermedad.				
0.1 - Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.				
0.2 - Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos.				
0.3 - Las barreras externas del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas).				
0.4 - Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (inespecíficos y específicos): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.				
0.5 - La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.				
0.6 - Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	# 1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM
	# 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información compleja sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM
	# 1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.2. Diseñar la experimentación a nivel básico, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y/o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y aplicando cálculos cuando fuese necesario.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.2.Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información disponible.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.5.3.Proponer y adoptar, hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF11: Modelado del relieve y edafogénesis		Fecha inicio prev.: 28/04/2025	Fecha fin prev.: 16/05/2025	Sesiones prev.: 9
Saberes básicos				
A - Proyecto científico.				
0.1 - Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.				
0.2 - Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).				

0.3 - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.				
0.4 - La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilizando los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.				
0.5 - Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.				
0.6 - Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.				
0.7 - Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.				
0.8 - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.				
E - Ecología y sostenibilidad.				
0.1 - Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo. Sucesión ecológica.				
0.2 - Análisis del paisaje como resultado de la transformación humana, reflexionando sobre los impactos y riesgos derivados de las acciones antrópicas.				
0.3 - Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre el medio ambiente.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	# 1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM
	# 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información compleja sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM
	# 1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.2. Diseñar la experimentación a nivel básico, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y/o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y aplicando cálculos cuando fuese necesario.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.1.Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.5.2.Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información disponible.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM

6.Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	#.6.1.Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.2.Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.3.Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CC • CCEC • CD • CE • STEM

UNIDAD UF12: Ecología y sostenibilidad	Fecha inicio prev.: 19/05/2025	Fecha fin prev.: 13/06/2025	Sesiones prev.: 11
---	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Saberes básicos
A - Proyecto científico.
0.1 - Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.
0.2 - Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).
0.3 - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.
0.4 - La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilizando los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.
0.5 - Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.
0.6 - Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.

0.7 - Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.				
0.8 - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.				
E - Ecología y sostenibilidad.				
0.3 - Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre el medio ambiente.				
0.4 - La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente...) como elemento de responsabilidad individual frente al cambio climático.				
0.5 - La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	# 1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM
	# 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información compleja sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM
	# 1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CCL • CD • STEM

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CPSAA • STEM

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.2. Diseñar la experimentación a nivel básico, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y/o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y aplicando cálculos cuando fuese necesario.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.1.Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.5.2.Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información disponible.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM

6.Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	#.6.1.Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.2.Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.3.Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje	Eval. Ordinaria: • Actividades de clase:10% • Preguntas de respuesta breve:10% • Prueba escrita:70% • Trabajo de investigación:10%	0,526	• CC • CCEC • CD • CE • STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Nuestra metodología está orientada hacia la consecución de un aprendizaje significativo y funcional para ello nos proponemos llevar a cabo las siguientes estrategias : a) Se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. b) Se secuenciará los aprendizajes, se parte de lo más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos. c) Se potenciará la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales.				
d) Se dinamizarán las sesiones de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. e) Se fomentará la reflexión e investigación, así como la realización de tareas que supongan un reto y desafío intelectual para los alumnos. f) Favoreceremos en los alumnos la motivación, la curiosidad y la necesidad por adquirir conocimientos, destrezas, actitudes y valores. g) Se planificarán estrategias que permitan la experimentación y el uso significativo de la lectura, escritura, TIC y la expresión oral mediante debates o presentaciones orales.				
h) Se tendrá en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, la capacidad de aprender por sí mismos y el trabajo en equipo. i) Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles, tanto en lo que se refiere al contenido, como al soporte. j) Fomentar la interacción profesor-alumno y entre los propios alumnos, creando en el aula un clima de afecto, confianza y respeto mutuo que facilitará enormemente la comunicación.				

El planteamiento metodológico para el desarrollo de las clases podría ser de forma aproximada como sigue: 1) Resolución de un breve cuestionario para despertar el interés del alumno en cada tema y centrar sus conocimientos previos sobre el mismo. 2) Propuesta de una o más de las actividades que aparecen en el texto que pueden emplearse como elementos de motivación para tratar a continuación los contenidos correspondientes de la unidad, otras veces podrán utilizarse en sentido inverso, como comprobación o ratificación de los conceptos desarrollados.				
3) Propuesta y resolución de cuestiones sobre los contenidos de la unidad que el alumno debe completar entre el tiempo de clase y el de casa, evitando así la exposición total de los contenidos por parte del profesor a modo de lección magistral. Éste intervendrá sobre todo en la puesta en común de resultados, guiando la corrección de los mismos. 4) Propuesta de todo o parte de los cuestionarios de autoevaluación que aparecen al final de cada unidad, como recapitulación de lo estudiado en la misma y preparación para la prueba escrita que habrá de realizar el alumno por unidad.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Actuaciones de apoyo ordinario Las principales medidas de apoyo ordinario para la atención a la diversidad serán: - Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos. - Selección de actividades, recursos y estrategias metodológicas. - Adaptación de materiales curriculares (incluyendo tecnologías de la Información). - Propuesta de actividades de apoyo y/o recuperación a los que tienen evaluaciones suspensas y a los que se incorporan tardíamente. - Propuesta de actividades para la recuperación de la materia pendiente del curso anterior .				
- Entre las estrategias organizativas y metodológicas para llevar a cabo tales medidas se encuentran las siguientes: o Explorar conocimientos previos de los contenidos y conectarlos con las ideas principales. o Introducir los contenidos con distinto grado de dificultad. o Utilizar modelos organizativos flexibles (trabajo en grupos, interactuar para dinamizarlos y exigirles). o Sintetizar las conclusiones y completar los aspectos que no hayan surgido. o Partir de los conocimientos previos de los alumnos (evaluación inicial o del principio de un tema) para usar distintas metodologías. o Plantear actividades y procedimientos de evaluación diversificados, adaptadas a los diferentes niveles de los alumnos. o Potenciar aprendizajes funcionales (aplicación práctica), y generalizar los que se realizan en el aula.				
o Adecuación de materiales (motivadores y actualizados respecto al tratamiento de temas emergentes como Internet. o Actividades de ampliación e investigación. o Actividades graduadas que respondan a los objetivos mínimos suspensos, cuestionarios, cuaderno. o Facilitar inicio de los contenidos impartidos a los que se incorporan después. o Información al alumno y familias y registro con seguimiento del profesor y tutor de pendientes La mayor parte de estas estrategias se concretan en la ayuda para atender a la diversidad, que nos la proporcionará el propio libro de texto y el material complementario que le acompaña, ya que ofrece una gran variedad de actividades que hacen posible aproximarse a dicho tratamiento.				
Actuaciones para el alumnado con necesidades educativas especiales Trataremos de que éstos sigan el método de trabajo general del grupo en cuanto a la resolución de cuestionarios y actividades, pero seleccionando aquellas que, de acuerdo con el departamento de Orientación, consideremos más oportunas. Elaboraremos también adaptaciones curriculares significativas para los alumnos que lo requieren. Dichas adaptaciones se custodian en el drive del Departamento de CC Naturales así como en el Departamento de Orientación. También están en plumier. En caso de necesidad, pueden usar un libro distinto, o material adaptado por el profesor a su nivel curricular.				
Actuaciones para el alumnado con altas capacidades intelectuales En general consiste en la ampliación de tareas y más particularmente en los talentos concretos en que destacan (académico, matemático, conglomerado, figurativo...) . , se puede profundizar en algunos contenidos, diseñar actividades y proyectos que exijan trabajo autónomo.				

Actividades relacionadas con la atención a estos alumnos: Se motivará ,especialmente, a estos alumnos a la participación en concursos, proyectos, conferencias, exposiciones, etc., relacionados con el área de las Ciencias Naturales, que son convocados periódicamente por distintas entidades. Se proponen actividades de ampliación con respecto a las programadas en cada nivel en las que pueden intervenir todos los alumnos del grupo, pero se pueden implicar de forma más directa los alumnos de altas capacidades: La mayor parte de ellas se pueden realizar en casa con materiales de uso común o doméstico sin recurrir a material específico de laboratorio, o se pueden comenzar en clase o laboratorio y terminarl as en casa.				
El desarrollo temporal de las actividades está ajustado al de la programación general del Departamento, de manera que la temporalización de las mismas corre paralela al momento en que se desarrolla cada unidad. En cada caso se indica el tiempo necesario para completarla y entregar los resultados.				
Actuaciones para el alumnado que se integra tardíamente al sistema educativo Los alumnos que se integran tardíamente en el sistema educativo son atendidos personalmente, de modo que se les ayuda a recuperar lo ya trabajado en clase antes de su llegada, a la vez que van adquiriendo el ritmo de sus compañeros. Se les diseñarán actividades y sobre todo se les ayudará a elaborarse un plan de trabajo que les permita adquirir los objetivos mínimos trabajados previamente.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Libro de texto : Biología y Geología 3ºESO, de Margarita García López. Editorial Edelvives, 2022	Proyecto Fanfest ISBN 978-84-140-37393-3
Cuaderno de trabajo o de clase	El cuaderno de trabajo o de clase del que debe disponer el alumno para tomar notas, responder a las cuestiones y actividades propuestas, hacer resúmenes, esquemas, etc.
Materiales fotocopiables	Materiales fotocopiables propios elaborados por el profesorado , que abarcan tanto textos sobre nuevos contenidos como actividades, esquemas, resúmenes, etc.
Material de laboratorio	Material de laboratorio:microscopios, lupas binoculares, estereoscopios, balanzas, equipos de disección,muñeco clásico,preparaciones,minerales,rocas,fósiles ,restos biológicos.....
Otro material didáctico de apoyo	Otro material didáctico de apoyo:maquetas, modelos anatómicos, láminas, murales,audiovisuales, presentaciones en Power Point etc.)
Utilización de las aulas TICs del Centro	Como apoyo a algunos temas usaremos programas o aplicaciones informáticas y consultas en internet, siempre bajo la supervisión del profesorado. Se usarán los ordenadores de las aulas de informática del centro.
Classroom	

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
IX Concurso -Exposición de fotografía medioambiental			✓	Profesores del departamento	Para conmemorar el día 5 de junio- día mundial del medioambiente.

Charla sobre Hemodonación		✓		Dª Isabel Santos Haro y Dª Eladia Mª Carreras Villaescusa y Dª Maravillas García Sánchez	Conocer la importancia de la hemodonación.
Feria de Salud		✓		Profesores del departamento	Actividad del Programa de Salud del centro. Muestra de trabajos y realización de talleres.

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En el desarrollo de las diferentes situaciones de aprendizaje de la materia y siempre que el trabajo con los saberes básicos y las actividades lo permita, se procurará incidir especialmente en los siguientes temas transversales, especialmente, todo lo relacionado con la sostenibilidad y el trabajo al hilo de los objetivos de desarrollo sostenible recibirá un tratamiento particular. Al plantear que los ODS cobren protagonismo en la realidad del aula, lo que se pretende es no solo relacionarlos con los contenidos curriculares de la materia, sino incorporarlos a los diferentes hábitos y rutinas del funcionamiento escolar. ¿ La comprensión lectora: con la lectura de textos relacionados con el tema, análisis de noticias de la actualidad, etc. ¿ La expresión oral y escrita: con la correcta elaboración del cuaderno de clase, siguiendo las normas establecidas a principio de curso, así como en las intervenciones orales diarias o exposiciones de trabajos.				
La educación para la paz. Paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16). Permite que la vida diaria del centro escolar aproveche todas las oportunidades de convivencia y relación entre sus miembros para aplicar estrategias democráticas para la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la defensa de derechos y la asunción de deberes, etc. La Biología y Geología, es un área para promover actitudes de respeto, diálogo y participación en situaciones sociales bastante complejas. El alumnado en general es muy curioso, así hay que encauzar su participación a la hora de admitir distintas opiniones e inculcarles la necesidad de contrastar las informaciones que reciben y aceptar las discrepancias, desterrando los prejuicios y la emisión de rápidos juicios de valor. El trabajo cooperativo, grupal, a la hora de la realización de prácticas de laboratorio por ejemplo, supone otro medio de gran valor para aprender a resolver dichas situaciones conflictivas con el diálogo y con respeto.				
La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible. Producción y consumo responsables (ODS 12). Se puede plantear desde el uso responsable de los diferentes materiales y recursos escolares, favoreciendo prácticas relacionadas con reducir, reciclar, reutilizar, reparar y recuperar. Acción por el clima (ODS 13). Implica la adopción de hábitos dentro del centro que redunden en el cuidado del planeta y en lo relacionado específicamente con el cambio climático: ahorro en el consumo de energía y agua, gestión de residuos, etc. Por ejemplo, comenzando con la correcta utilización y la limpieza del aula y del laboratorio, apagar las luces, ventiladores, uso correcto de los contenedores amarillo y azul del centro, y de las papeleras para el resto de residuos. Ayudar a distinguir lo necesario de lo superfluo. Aprender a disfrutar y cuidar los bienes que poseen o consumen por sencillos y cotidianos que parezcan, reconociendo su utilidad .				
La educación para la salud. Salud y bienestar (ODS 3). Implica la consideración y puesta en marcha de iniciativas que redunden en la salud de la comunidad educativa, en la adquisición de hábitos saludables de higiene, alimentación, ejercicio, etc. La Biología y Geología está estrechamente unida a este tema transversal. Por ello los hábitos de higiene corporal y alimentación es un tipo de trabajo que podemos desarrollar y profundizar. La importancia de acudir al instituto desayunados, de hacer cinco comidas al día, de hidratarse convenientemente, también ayudará a mantener la salud y contribuirá a crear hábitos saludables en nuestro alumnado. Un aspecto especialmente importante en la actualidad es la expansión de hábitos no saludables entre los jóvenes en forma de tabaco, alcohol u otras drogas.				

La igualdad entre hombres y mujeres. Igualdad de género (ODS 5). Implica, además del conocimiento de referentes femeninos en las diferentes disciplinas y áreas del conocimiento, la sensibilidad en las comunicaciones y en el uso del lenguaje inclusivo, la capacidad de cuestionar los estereotipos de género, el rechazo de cualquier tipo de violencia o discriminación por razones de género, etc. La igualdad ha de constituir la base fundamental sobre las que debe construirse la educación, debemos atajar de manera rápida, eficaz y contundente, cualquier manifestación de machismo que podamos observar.				
La comunicación audiovisual y la competencia digital. Cuando el acceso sea posible al aula de informática, se realizarán actividades diversas para desarrollar esta competencia. Además, se utilizará la plataforma de Classroom para el desarrollo de tareas.				
El fomento de la creatividad, del espíritu científico. Se utilizarán las siguientes estrategias: - Aprendizaje por descubrimiento, inducción y experimentación, a través de las prácticas de laboratorio. Fomentar la curiosidad y el poder realizar preguntas. A través de preguntas del profesor que inciten al alumnado querer saber. - Promover un clima en el que los alumnos se sientan cómodos para preguntar sus dudas e inquietudes, donde se le refuerce más que la respuesta en sí, el uso de la pregunta, pues preguntar conlleva haber pensado y es un indicio de inteligencia. - Dirigir el aprendizaje desde las creencias del alumno al conocimiento. Partir de sus creencias personales sobre los elementos de la realidad para que, desde la pregunta, la observación y la manipulación, puedan comprobar cuán lejos estaban del conocimiento.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
1.- Pruebas escritas: Serán de los siguientes tipos: a) Controles: Son pruebas escritas sobre los contenidos de cada unidad didáctica. Se realizarán al menos dos controles por evaluación. b) Prueba de recuperación: Es una prueba escrita que se realizará sobre las evaluaciones no aprobadas, según los criterios de calificación. Se realizará en junio, dando oportunidad de recuperar la o las evaluaciones suspensas si el alumno no ha alcanzado la nota media de cinco puntos, del curso. Esta recuperación será sobre los contenidos de toda la materia, o sólo de alguna de las evaluaciones, según los criterios de calificación establecidos; también puede ser que tenga que recuperar solo con la entrega de algún trabajo que no entregó en su día.				
2.Actividades de los alumnos: son de los siguientes tipos 2.1.- Un Cuaderno en el que se incluirán: a) Los materiales facilitados por la profesora, apuntes, esquemas, cuestionarios, guiones de actividades, etc., debidamente ordenados y en buen estado de conservación y presentación. b) Los resultados obtenidos en las actividades de clase y casa, debiendo completar todo lo inacabado y corregir lo que fuera incorrecto.				
2.2.- Informes y trabajos monográficos, ya sean en formato digital o impreso, que pueden consistir en pequeños trabajos de investigación que requieran la consulta de páginas web, libros, artículos, prensa, etc., recogida de datos, encuestas, etc. sobre temas propuestos, podrán elaborarse individualmente o por equipos, según se indique en su momento. 2.3.- Tareas de Classroom: actividades de refuerzo y ampliación.				
3.- Participación oral diaria y seguimiento del trabajo del alumno: para valorar la actividad y el trabajo diario del alumno se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: estar atento a las explicaciones, realizar las actividades que se propongan en el aula o en casa, intervenir en la corrección de las actividades y ejercicios, corregir los ejercicios realizados haciendo las anotaciones oportunas, puntualidad en la presentación de tareas, colaboración, cumplimiento de las normas de trabajo, etc. También se puede preguntar oralmente en clase, o con Plickers.				
El alumno debe entregar los trabajos que se le indican, de aprendizaje y evaluación, como resultado de su esfuerzo personal y no copiándolos en ningún sentido de otros ya elaborados. No se podrá copiar en los exámenes, trabajos o pruebas de evaluación obteniendo información de libros de texto, apuntes o dispositivos electrónicos o telemáticos. En caso de que un alumno copie o plagie, además de ser corregido con alguna de las medidas educativas previstas para las faltas leves o graves, atenderá a las consecuencias académicas que puedan derivarse de la anulación total o parcial del trabajo, examen o prueba de evaluación en el que haya sido sorprendido copiando, concretamente, será calificado con un 0. Solo se podrá acceder a ficheros, documentación y dependencias que se le autorice por escrito. Nunca suplantar la personalidad en actos de cualquier índole relacionados con la vida del centro, ni falsificar ni sustraer documentos académicos de cualquier índole.				

Quando un alumno alcance el 30% de faltas de asistencia, sean justificadas o no, no se le podrá aplicar los criterios de evaluación continua. En ese caso, el alumno tendrá que hacer un examen de toda la materia para ser evaluado.				
RECUPERACIÓN DE ALUMNOS CON BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA PENDIENTE DE 3º DE E.S.O. Código de classroom:upkpce3 Los alumnos matriculados en cuarto curso de ESO, que no aprobaron la materia de Biología y Geología en el tercer curso, deberán realizar el siguiente plan de recuperación: ¿ Las competencias, los contenidos y criterios de evaluación establecidos en la programación docente, se podrán consultar en este departamento didáctico, en Jefatura de Estudios y en la web del centro. Estos contenidos se corresponden con los del libro de texto: ¿Biología y Geología¿ de 3º de ESO de García López M. y otros, editorial Edelvives, 2022. En classroom se encuentra la relación de ejercicios de cada tema que se deben hacer para estudiar la asignatura. Debes pasar por el departamento de Ciencias Naturales para recoger un libro con el que podrás trabajar y estudiar.				
¿ La evaluación se hará a través de los siguientes instrumentos: a) Pruebas escritas, con el siguiente calendario de realización: 1ª Evaluación: Unidad 01: El ser humano Unidad 03: La alimentación. Dietas saludables. Unidad 04: Anatomía y fisiología del aparato digestivo Unidad 05: Anatomía y fisiología de los aparatos respiratorio y excretor. Unidad 06: Anatomía y fisiología del aparato circulatorio. - miércoles 27 de noviembre de 2024 - - de 11:30 h. a 12:25 h - Laboratorio de Biología y Geología				
2ª Evaluación: Unidad 07: Anatomía y fisiología de los receptores sensoriales. Unidad 08: Anatomía y fisiología de los sistemas nervioso y endocrino Unidad 9: Anatomía y fisiología del aparato locomotor. Unidad 10: Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Unidad 02: El sistema inmunitario. La salud y la enfermedad - martes 25 de febrero de 2025 - de 11:30h. a 12:25 h. - Laboratorio de Biología y Geología				
Evaluación final (Recuperación) - miércoles 21 de mayo de 2025 - de 11:30 h. a 12:25 h. - Laboratorio de Biología y Geología				
b) Cuaderno de actividades de recuperación: que se entregará en la misma fecha de las pruebas escritas. ¿ Sistema de Calificación a) Calificación por evaluaciones: resultará de considerar la nota media de las pruebas escritas de las unidades como el 70% del total y el 30% del cuaderno. b) Calificación final: resultará de la nota media de las evaluaciones. Se considerará aprobada si el resultado numérico es de 5 o más. Si el resultado es inferior a 5, el alumno realizará una prueba de recuperación final, en la que podrá recuperar cada una de las evaluaciones independientemente. Si nuevamente el resultado es inferior a 5, el alumno está suspenso.				

Otros				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Prueba extraordinaria para el alumnado que terminó 4º ESO y no consiguió el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria: tendrá que realizar un examen de toda el temario de la asignatura del curso correspondiente.				

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

PROGRAMACIÓN DE SABERES BÁSICOS (CONTENIDOS)---- ¿Las competencias de los alumnos se han desarrollado convenientemente? ¿Se han tratado todos los contenidos? ¿Se han tratado todos los contenidos transversales?	Índice de consecución de estándares y contenidos---- ESCALA: 1 (0%) NADA; 2 (25%) POCO; 3 (50%) BASTANTE; 4 (75%) MUCHO; 5 (100%) TOTALMENTE			
METODOLOGÍA (DIDÁCTICA O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA) ---- ¿Las actividades programadas para el grupo han sido las adecuadas en función de los estándares de aprendizaje y contenidos programados? ¿La diversidad de los alumnos ha sido atendida con actividades que respondan a sus distintas necesidades? ¿Las TIC han sido utilizadas? ¿El libro de texto utilizado ha sido el adecuado? ¿Los materiales curriculares utilizados han sido los adecuados? ¿Los recursos utilizados han sido los adecuados? ¿La planificación y distribución temporal de las unidades didácticas ha sido la adecuada? ¿La metodología ha sido activa y participativa?	Índice de Eficacia de la Metodología -- --ESCALA: 1 (0%) NADA; 2 (25%) POCO; 3 (50%) BASTANTE; 4 (75%) MUCHO; 5 (100%) TOTALMENTE			
EVALUACIÓN ----¿Han sido satisfactorios los resultados obtenidos? ¿El absentismo ha repercutido desfavorablemente en los resultados de la evaluación? ¿La falta de trabajo ha repercutido de los alumnos ha repercutido desfavorablemente en los resultados de la evaluación? ¿Los criterios de calificación y los instrumentos de evaluación han sido los adecuados teniendo en cuenta los objetivos y los contenidos programados? ¿Los alumnos conocían los criterios de calificación y los instrumentos de evaluación? ¿Se ha modificado la práctica docente en caso necesario? ¿Se han puesto las medidas necesarias para la recuperación de los alumnos evaluados negativamente?	Índice de Evaluación ---- ESCALA: 1 (0%) NADA; 2 (25%) POCO; 3 (50%) BASTANTE; 4 (75%) MUCHO; 5 (100%) TOTALMENTE			
INTERACCIONES EN EL CENTRO ----¿El ambiente del aula ha permitido dar la clase con normalidad? ¿Los problemas surgidos en clase han podido ser solucionados? ¿Ha habido coordinación con los miembros del departamento? ¿Ha habido coordinación con el tutor, los profesores del equipo docente y, en su caso, con los padres de los alumnos?	Índice de Interacción ---- ESCALA: 1 (0%) NADA; 2 (25%) POCO; 3 (50%) BASTANTE; 4 (75%) MUCHO; 5 (100%) TOTALMENTE			

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
A partir de la lectura de textos biológicos se realizarán actividades por escrito para fomentar la comprensión.	
Fomento de la lectura comprensiva:lectura en voz alta de textos biológicos,noticias actuales de periódicos,.....	

Lluvia de ideas al comienzo de cada unidad didáctica.	
Realizar trabajos o informes sobre temas relacionados con las unidades didácticas como medida de refuerzo y/o profundización.	Los alumnos deberán presentarlos escritos a mano, para evitar la transcripción directa por impresora desde la fuente digitalizada (enciclopedias digitales, internet, etc.)
Plan Lector del IES	
Diálogo sobre cuestiones realizadas al inicio de cada unidad didáctica.	
Exposiciones orales	