

|                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                |                                         |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|
| IES MARIANO BAQUERO GOYANES                                                                                                                                                                                                                 |                         | Curso Escolar: 2024/25         |                                         |                    |
| Programación                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                |                                         |                    |
| Materia: EVC2EA - Educación en Valores Cívicos y Éticos                                                                                                                                                                                     |                         | Curso: 2º                      | ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria |                    |
| Plan General Anual                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                |                                         |                    |
| UNIDAD UF1: AUTOCONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA MORAL                                                                                                                                                                                              |                         | Fecha inicio prev.: 13/09/2024 | Fecha fin prev.: 21/12/2024             | Sesiones prev.: 14 |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                |                                         |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                |                                         |                    |
| A - Autoconocimiento y autonomía moral.                                                                                                                                                                                                     |                         |                                |                                         |                    |
| 0.1 - La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.                                                                                                                                   |                         |                                |                                         |                    |
| 0.2 - La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad. La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas.          |                         |                                |                                         |                    |
| 0.3 - La educación afectivo-sexual.                                                                                                                                                                                                         |                         |                                |                                         |                    |
| 0.4 - Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.                                                                                                                                                         |                         |                                |                                         |                    |
| 0.5 - La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud. |                         |                                |                                         |                    |
| 0.6 - El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.                                                                                     |                         |                                |                                         |                    |
| 0.7 - El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas.                                                             |                         |                                |                                         |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                |                                         |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                |                                         |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                |                                         |                    |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                    | Criterios de evaluación | Instrumentos                   | Valor máx. criterio de evaluación       | Competencias       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |       |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada. | #.1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.                                                                                                       | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>PRUEBA ESCRITA 50%:50%</li> <li>TRABAJO-DIARIO DE CLASE 50%:50%</li> </ul> | 0,769 | <ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CPSAA</li> </ul>               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | #.1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.                                                                                                               | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>PRUEBA ESCRITA 50%:50%</li> <li>TRABAJO-DIARIO DE CLASE 50%:50%</li> </ul> | 0,769 | <ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CPSAA</li> </ul>               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | #.1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.              | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>PRUEBA ESCRITA 50%:50%</li> <li>TRABAJO-DIARIO DE CLASE 50%:50%</li> </ul> | 0,769 | <ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CPSAA</li> </ul>               |
| 4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.                                                                                                        | #.4.1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>PRUEBA ESCRITA 50%:50%</li> <li>TRABAJO-DIARIO DE CLASE 50%:50%</li> </ul> | 0,769 | <ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CPSAA</li> </ul> |

|                                                    |                                           |                                        |                               |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
| <b>UNIDAD UF2: SOCIEDAD, JUSTICIA Y DEMOCRACIA</b> | <b>Fecha inicio prev.:<br/>08/01/2025</b> | <b>Fecha fin prev.:<br/>21/03/2025</b> | <b>Sesiones prev.:<br/>12</b> |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Saberes básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>B - Sociedad, justicia y democracia.</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 0.1 - Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.                                                                                                                                                                     |
| 0.2 - La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.                                                                                                                                                |
| 0.3 - La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política. |
| 0.4 - Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y su relevancia ética. Los derechos de la infancia.                                                                                                                                                               |
| 0.5 - Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.                                                                                                                                                               |
| 0.6 - La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.                                                                |
| 0.7 - La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.                                                                                  |
| 0.8 - El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnoculturales y de género. Los derechos LGTBIQ+.                                                                                                                                                |

| 0.9 - Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                   |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 0.10 - Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                   |                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                   |                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                   |                                                                                        |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Instrumentos                                                                                                                           | Valor máx. criterio de evaluación | Competencias                                                                           |
| 2.Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.                                    | #.2.1.Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.                                                                                        | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>PRUEBA ESCRITA 50%:50%</li><li>TRABAJO-DIARIO DE CLASE 50%:50%</li></ul> | 0,769                             | <ul style="list-style-type: none"><li>CC</li><li>CCEC</li><li>CCL</li><li>CD</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | #.2.2.Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.                                                           | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>PRUEBA ESCRITA 50%:50%</li><li>TRABAJO-DIARIO DE CLASE 50%:50%</li></ul> | 0,769                             | <ul style="list-style-type: none"><li>CC</li><li>CCEC</li><li>CCL</li><li>CD</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | #.2.3.Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.                                                                           | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>PRUEBA ESCRITA 50%:50%</li><li>TRABAJO-DIARIO DE CLASE 50%:50%</li></ul> | 0,769                             | <ul style="list-style-type: none"><li>CC</li><li>CCEC</li><li>CCL</li><li>CD</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | #.2.4.Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>PRUEBA ESCRITA 50%:50%</li><li>TRABAJO-DIARIO DE CLASE 50%:50%</li></ul> | 0,769                             | <ul style="list-style-type: none"><li>CC</li><li>CCEC</li><li>CCL</li><li>CD</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | #.2.5.Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.                                                                                                              | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>PRUEBA ESCRITA 50%:50%</li><li>TRABAJO-DIARIO DE CLASE 50%:50%</li></ul> | 0,769                             | <ul style="list-style-type: none"><li>CC</li><li>CCEC</li><li>CCL</li><li>CD</li></ul> |
| UNIDAD UF3: DESARROLLO SOSTENIBLE Y ÉTICA AMBIENTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Fecha inicio prev.:<br>08/04/2024                                                                                                      | Fecha fin prev.:<br>19/06/2025    | Sesiones prev.:<br>12                                                                  |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                   |                                                                                        |

| <b>C - Desarrollo sostenible y ética ambiental.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                   |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0.1 - Interdependencia, interconexión y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                   |                                                                                               |
| 0.2 - Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                   |                                                                                               |
| 0.3 - Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                   |                                                                                               |
| 0.4 - El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                   |                                                                                               |
| 0.5 - Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                   |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                   |                                                                                               |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Instrumentos                                                                                                                              | Valor máx. criterio de evaluación | Competencias                                                                                  |
| 2.Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común. | #.2.6.Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>PRUEBA ESCRITA 50%:50%</li> <li>TRABAJO-DIARIO DE CLASE 50%:50%</li> </ul> | 0,769                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> </ul>   |
| 3.Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodpendiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.                                                 | #.3.1.Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodpendencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>PRUEBA ESCRITA 50%:50%</li> <li>TRABAJO-DIARIO DE CLASE 50%:50%</li> </ul> | 0,769                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | #.3.2.Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>PRUEBA ESCRITA 50%:50%</li> <li>TRABAJO-DIARIO DE CLASE 50%:50%</li> </ul> | 0,769                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | #.3.3.Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.                                                                 | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>PRUEBA ESCRITA 50%:50%</li> <li>TRABAJO-DIARIO DE CLASE 50%:50%</li> </ul> | 0,769                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul> |

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

### Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

| DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBSERVACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                 |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Curso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1º<br>Trimestre | 2º<br>Trimestre | 3º<br>Trimestre |
| la metodología va dirigida a asegurar que los alumnos aprendan a aprender, a pensar y a poner en contacto a los alumnos con su propia realidad y con la realidad social a través de una educación ético cívica. Una metodología práctica y participativa, dirigida a un aprendizaje significativo en el que el alumno es el agente de su propio proceso de aprendizaje. Se utilizarán varios métodos didácticos, combinándolos: trabajo individual, trabajo en grupo, dinámicas de clase, debates para trabajar las actividades textuales. | Se procurarán organizar tareas y actividades de aprendizaje integradas para el desarrollo de más de una competencia; se emplearán metodologías activas y contextualizadas en situaciones reales; se partirá de lo más simple para ascender hasta lo más complejo; se emplearán recursos educativos abiertos y se fomentará el trabajo colaborativo y de investigación, el estudio de casos, el análisis de textos y la exposición oral a través de presentaciones con o sin ayuda de las TIC en función de la disponibilidad de recursos del alumnado. |                 |                 |                 |
| Se procurarán organizar tareas y actividades de aprendizaje integradas para el desarrollo de más de una competencia; se emplearán metodologías activas y contextualizadas en situaciones reales; se emplearán recursos educativos abiertos y se fomentará el trabajo colaborativo y de investigación, el estudio de casos, el análisis de textos y la exposición oral a través de presentaciones con o sin ayuda de las TIC en función de la disponibilidad de recursos del alumnado.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                 |                 |
| Como principios pedagógicos, fomentar el enfoque competencial, la correcta expresión oral y escrita, la comprensión lectora, la educación cívica y constitucional, el espíritu emprendedor, la autonomía del estudiante para aprender a aprender y, en la medida de lo posible en función de los recursos del alumnado, la comunicación audiovisual y las TIC.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                 |                 |
| Potenciar el debate y la discusión documentada sobre cuestiones éticas, sostenidas en argumentos fundamentados racionalmente, de modo que se contribuya al desarrollo de la competencia lingüística y de la competencia social que favorecen actitudes democráticas.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                 |                 |
| Generar un ambiente propicio en el aula y motivar hacia el objeto de aprendizaje, mostrando los objetivos, sondeando el grado de interés que suscitan y provocando la curiosidad y la iniciativa del alumno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                 |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Al comienzo de la situación de aprendizaje se valorará el conocimiento previo de los alumnos a través de una puesta en común. Después de la exposición por parte del profesor, se realizarán ejercicios y actividades individuales y/o grupales. Las actividades tratan de desarrollar la capacidad de análisis de la información y el fomento del punto de vista reflexivo personal del alumnado, así como la capacidad de su exposición frente a los demás |  |  |  |  |
| La metodología irá enfocada a desarrollar las competencias específicas y las competencias clave. Se tendrá en cuenta los descriptores del perfil de salida de los alumnos para la evaluación competencial.                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |

### Medidas de atención a la diversidad

| DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBSERVACIONES |              |              |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Curso         | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| Se seguirán las orientaciones e instrucciones del departamento de orientación para cada caso concreto para atender adaptaciones de necesidades especiales y acceso a currículo o en caso de adaptaciones metodológicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |              |              |              |
| Facilitar las instrucciones de las tareas a fin de que el alumno siga el ritmo de clase y favorecer el aprendizaje colaborativo con los compañeros de la clase.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |              |              |              |
| En caso de necesitar adaptación curricular se seguirán las recomendaciones del departamento de orientación y del tutor para la confección y concreción de las mismas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |              |              |              |
| En caso de ser necesarias adaptaciones metodológicas se tendrán en consideración las siguientes ADAPTACIONES METODOLÓGICAS: -Sentarse en la parte de delante o lateral de la clase. - Selección pormenorizada de las tareas. - No corregir en exceso la grafía. - Dar tiempo extra para copiar de la pizarra. - Planificar el apoyo y la ayuda puntual de un compañero o compañeros como co-tutor, tanto dentro de clase como en el recreo, periodos entre clases y momentos de entrada y salida al centro. - Ayudarle a diferenciar los aspectos más relevantes de los secundarios de los contenidos académicos, y a hacer resúmenes y esquemas. - Las explicaciones en clase se repetirán y se adaptarán al nivel de comprensión del alumno. Se revisará que el alumno anote y planifique las tareas en la agenda escolar |               |              |              |              |

### Materiales y recursos didácticos

| DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBSERVACIONES |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Se utilizará la plataforma Classroom para compartir los materiales y recursos didácticos con los alumnos. Además el profesor facilitará materiales en el aula con fichas de trabajo y cuestionarios guiados. Se trabajaran las situaciones de aprendizaje y los saberes básicos a partir de apuntes de clase que el profesor irá facilitando en la plataforma y el aula. Dichos materiales consistirán en pequeños textos para comentar, fichas de actividades específicas sobre los saberes, cuestionarios, paginas web, cortos de youtube, recursos del libro de Cuentos para pensar de Jorge Bucay, artículos de prensa o noticias, etc. |               |
| Los alumnos han de disponer de un cuaderno específico para la asignatura, con ello se dará testimonio de los trabajos o actividades realizados en clase.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
| USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS: En ocasiones se hará uso de recursos informáticos para tener acceso a Internet. Se hará uso de los chromebooks disponibles en el centro o del aula plumier.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |

### Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

| DESCRIPCIÓN           | MOMENTO DEL CURSO |              |              | RESPONSABLES | OBSERVACIONES |
|-----------------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
|                       | 1º Trimestre      | 2º Trimestre | 3º Trimestre |              |               |
| No se han contemplado |                   |              |              |              |               |

### Concreción de los elementos transversales

| DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBSERVACIONES |                 |                 |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Curso         | 1º<br>Trimestre | 2º<br>Trimestre | 3º<br>Trimestre |
| Los temas transversales están tratados en la LOMLOE como elementos transversales. Con nuestra materia contribuimos al fomento de la búsqueda del diálogo como vía de resolución de conflictos, al desarrollo del sentido cívico y la convivencia democrática, prevención de la violencia, desarrollo de la tolerancia, curiosidad, interés, creatividad, vida saludable, desarrollo sostenible y medioambiente, así como riesgos derivados del uso de las TICS. |               |                 |                 |                 |

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

| DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBSERVACIONES |                 |                 |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Curso         | 1º<br>Trimestre | 2º<br>Trimestre | 3º<br>Trimestre |
| INSTRUMENTOS: Se trabajara a partir del instrumento trabajo/diario de clase y prueba escrita. En este instrumento se valorará los trabajos en grupo o individuales, los cuestionarios y actividades que se vayan realizando. Tendrá una calificación del 50%-50% que se obtendrá a partir de la media aritmética entre todas las tareas realizadas en el aula y la prueba. La nota final del curso se obtendrá a partir de la media aritmética de las tres evaluaciones. Todos los trabajos y pruebas realizadas tendrán el mismo peso de calificación.                                              |               |                 |                 |                 |
| LA EVALUACIÓN DE LOS SABERES Y COMPETENCIAS: El resultado final de la evaluación irá destinado a que el alumno desarrolle todas las competencias específicas a través de los saberes básicos a impartir en el aula y su grado de satisfacción competencial. La evaluación de las competencias específicas se llevará a cabo a través del instrumento trabajo con todo el trabajo diario de aula y de los diversas pruebas escritas a modo de cuestionario o test                                                                                                                                     |               |                 |                 |                 |
| ACTUACIONES EN CASO DE PLAGIO EN TRABAJO O EXAMEN: TRABAJO/ DIARIO DE AULA: el alumno obtendrá una calificación igual a 0, tendrá que repetir dichos trabajos o ejercicios. EXAMEN/TEST: el alumno tendrá una calificación de 0, el ejercicio le será retirado y tendrá que repetir la prueba en la recuperación. En caso de copiar por el modo tradicional, el examen será retirado y se grapará la prueba de plagio al ejercicio. Si la copia es a través de medios electrónicos, se retirará el ejercicio y los dispositivos. En ambos casos se considera una falta y se cursará la amonestación. |               |                 |                 |                 |
| PLAN DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS DE INCORPORACIÓN TARDÍA: dependiendo de la altura del curso en la que el alumno o alumna se incorpore al centro educativo, si es primera, segunda o tercera evaluación; el docente elaborará un plan de recuperación personalizado cuyas pruebas sean de las mismas características a las del curso ya celebrado.                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                 |                 |                 |
| PLAN DE RECUPERACIÓN ORDINARIA: El alumnado que no obtenga una calificación igual o superior a 5 en alguna de las evaluaciones ordinarias deberá recuperar los saberes asociados a las competencias e instrumentos. Realizará de nuevo la prueba escrita y/o el trabajo (según el caso). Si no se superan 2 trimestres o más, se realizará una prueba final.                                                                                                                                                                                                                                         |               |                 |                 |                 |
| PLAN DE RECUPERACIÓN DE ALUMNOS ABSENTISTAS: El alumnado absentista deberá recuperar los saberes asociados a las competencias e instrumentos. Realizará de nuevo la prueba escrita con un valor del 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                 |                 |                 |
| La metodología irá enfocada a desarrollar las competencias específicas y las competencias clave. Se tendrá en cuenta los descriptores del perfil de salida de los alumnos para la evaluación competencial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                 |                 |                 |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autonocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.                                                                                                                                                                                                                                      |               |                 |                 |                 |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común                                                                                                                                                                                                                                              |               |                 |                 |                 |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodpendiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                 |                 |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| PRESENTACIÓN DE TAREAS/ TRABAJOS O DIARIO DE CLASE FUERA DE PLAZOS: las tareas han de ser entregadas en plazo. Los alumnos tendrán que hablar con el profesor en caso de no hacerlo. El profesor determinará la circunstancia para su entrega o recuperación durante el trimestre en vigor. Si no existe una causa justificada se podrán recuperar con un valor inferior en el instrumento. Contarán un 50% de su valor por el retraso con respecto al resto de compañeros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| AUSENCIAS JUSTIFICADAS DE TRABAJOS/ TAREAS O EXÁMENES: el alumno/a contará con la repetición de dicho examen, tarea o prueba específica cuando determine el profesor pudiendo ser en el siguiente periodo lectivo en que se dé la incorporación del alumno. El examen no será calificado hasta que el alumno aporte el justificante de la falta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| Normas sobre suplantaciones, falsificaciones, plagios y sustracciones de documentos en la vida académica y sus consecuencias El alumno debe entregar los trabajos que se le indican, de aprendizaje y evaluación, como resultado de su esfuerzo personal y no copiándolos en ningún sentido de otros ya elaborados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| No se podrá copiar en los exámenes, trabajos o pruebas de evaluación obteniendo información de libros de texto, apuntes o dispositivos electrónicos o telemáticos. En caso de que un alumno copie o plagie, además de ser corregido con alguna de las medidas educativas previstas para las faltas leves o graves, atenderá a las consecuencias académicas que puedan derivarse de la anulación total o parcial del trabajo, examen o prueba de evaluación en el que haya sido sorprendido copiando. Solo se podrá acceder a ficheros, documentación y dependencias que se le autorice por escrito. Nunca suplantar la personalidad en actos de cualquier índole relacionados con la vida del centro, ni falsificar ni sustraer documentos académicos de cualquier índole. |  |  |  |  |
| Se establecerá un plan de trabajo para los alumnos repetidores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |

### Otros

| DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBSERVACIONES |                 |                 |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Curso         | 1º<br>Trimestre | 2º<br>Trimestre | 3º<br>Trimestre |
| Se realizará una prueba extraordinaria de los contenidos de Educación en Valores ético-cívicos para los alumnos que tengan que recuperar la materia de 2º. La prueba constará de una parte práctica que los alumnos tendrán que presentar en la fecha de la prueba escrita. Y estas pruebas escritas (3 en total) consistirán en preguntas cortas sobre la teoría que el profesor habrá proporcionado a los alumnos en el Classroom de pendientes. |               |                 |                 |                 |

### Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

| DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBSERVACIONES |                 |                 |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Curso         | 1º<br>Trimestre | 2º<br>Trimestre | 3º<br>Trimestre |
| Los miembros del Departamento realizarán una evaluación de los procesos de Enseñanza y de la práctica docente tras la evaluación de cada trimestre y al finalizar el grupo con carácter global y propedéutico, en vistas a una mejora y mayor rendimiento en el año próximo. Se valorarán aspectos tales como: - El grado de consecución de los saberes por parte del alumnado. - El seguimiento de la programación. - Las desviaciones entre grupos. - El nivel de logro y resultado de los alumnos. - Se valorarán las dificultades acaecidas en la dinámica de clase y sus causas. |               |                 |                 |                 |
| -Desviaciones significativas* de los resultados de la propia materia entre grupos del mismo nivel. - Medidas de atención individualizadas. -Relaciones con las familias frecuentes y fluidas. -Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza. -Ajuste de la programación docente. -Asuntos de convivencia. - Aprovechamiento de los recursos y materiales. -Estrategias de enseñanza adecuadas. Metodología idónea.                                                                                                                                                |               |                 |                 |                 |

### Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

| DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBSERVACIONES |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Se trabajarán en clase textos de carácter ético y filosófico. Con ello se fomenta la lectura y la expresión oral. Serán puestos en común en clase y se problematizarán a través de un diálogo conjunto. Se realizarán actividades, cuestionarios y trabajos a partir de la lectura para favorecer la expresión escrita y el carácter reflexivo del alumno. |               |
| Los alumnos expondrán sus trabajos para favorecer la expresión oral                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |