

IES MARIANO BAQUERO GOYANES		Curso Escolar: 2024/25		
Programación				
Materia: FIL1BA - Filosofía	Curso: 1º	ETAPA: Bachillerato de Ciencias y Tecnología		
Plan General Anual				
UNIDAD UF1: ¿QUÉ ES LA FILOSOFÍA?	Fecha inicio prev.: 15/09/2024	Fecha fin prev.: 06/10/2025	Sesiones prev.: 10	
Saberes básicos				
A - La filosofía y el ser humano.				
1 - La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía. 1.1 - Características y concepciones del saber filosófico. Breve recensión histórica de la filosofía. Las divisiones tradicionales de la filosofía y las áreas actuales de investigación. Vigencia y utilidad de la filosofía: la importancia de filosofaren torno a los retos del s. XXI.				
1 - La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía. 1.2 - La filosofía en relación con otros campos del saber y la actividad humana.				
1 - La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía. 1.3 - Métodos y herramientas básicos del filósofo: el uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativo; la investigación y la disertación filosófica. Ciencia y filosofía: contenido y método. El ciencismo: la ciencia como único acceso al conocimiento.				
1 - La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía. 1.4 - La discriminación social, de género, etnia y edad en la tradición filosófica. Filosofía y condición social. La discriminación de la mujer en la historia de la filosofía. Filosofía y etnocentrismo. La distinción entre la Filosofía oriental y la Filosofía occidental. La crítica a la razón poscolonial. Construcción del concepto de dignidad humana universal. El papel de la filosofía en la lucha contra las discriminaciones: los derechos humanos. La filosofía y la infancia.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.	#.1.1.Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL • CPSAA

2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.	#.2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.	#.3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • STEM
5. Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.	#.5.1. Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL
	#.5.2. Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL

6.Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.	#.6.1.Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL
	#.6.2.Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL
7.Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo accesorio e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.	#.7.1.Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
UNIDAD UF2: LA REFLEXIÓN FILOSÓFICA EN TORNO AL SER HUMANO		Fecha inicio prev.: 07/10/2024	Fecha fin prev.: 31/10/2024	Sesiones prev.: 12
Saberes básicos				
A - La filosofía y el ser humano.				
2 - El ser humano como sujeto y objeto de la experiencia filosófica. 2.1 - La filosofía y la existencia humana. El ser-para-sí, la mujer que se hace. Existencialismo y sintoísmo.				
2 - El ser humano como sujeto y objeto de la experiencia filosófica. 2.2 - El debate sobre la génesis y definición de la naturaleza humana: especificidad natural y condicionantes histórico-culturales. Concepciones filosóficas del ser humano.				
2 - El ser humano como sujeto y objeto de la experiencia filosófica. 2.3 - La estructura psicosomática de la personalidad: sensibilidad, emotividad, deseos y volición, las facultades cognitivas. Conciencia y lenguaje en la filosofía occidental y oriental.				
2 - El ser humano como sujeto y objeto de la experiencia filosófica. 2.4 - El problema de la identidad personal. Tipos y modos de identidad. La especulación en torno al transhumanismo.				
2 - El ser humano como sujeto y objeto de la experiencia filosófica. 2.5 - El sentido de la existencia.				

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.	#.1.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.	#.2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.	#.3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • STEM

5.Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.	#.5.1.Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCL
	#.5.2.Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCL
6.Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.	#.6.1.Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL
	#.6.2.Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL
7.Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo accesorio e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.	#.7.1.Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL • CPSAA

UNIDAD UF3: EL PROBLEMA FILOSÓFICO DEL CONOCIMIENTO Y LA VERDAD	Fecha inicio prev.: 04/11/2024	Fecha fin prev.: 29/11/2024	Sesiones prev.: 12
---	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------

Saberes básicos

B - Conocimiento y realidad.

- 1 - El problema filosófico del conocimiento y la verdad. 1.1 - El conocimiento: definición, posibilidad y límites. Teorías de la verdad. La desinformación y el fenómeno de la ¿posverdad¿.
- 1 - El problema filosófico del conocimiento y la verdad. 1.2 - Las teorías del conocimiento: formas de racionalismo, empirismo y otras teorías. Observaciones sobre la Filosofía experimental. El razonamiento y la argumentación. La argumentación informal. Nociones de lógica formal. La detección de falacias y sesgos cognitivos. La escuela de los Nombres.
- 1 - El problema filosófico del conocimiento y la verdad. 1.4 - Otros modos de saber: el saber común, la razón poética, las creencias religiosas. El problema del saber metafísico. Perspectivas orientales y occidentales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.	#.1.1.Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
2.Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.	#.2.1.Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2.Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.	#.3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • STEM
	#.3.3. Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con los demás.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • STEM
5. Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.	#.5.1. Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL
	#.5.2. Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL

6.Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.	#.6.1.Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL
	#.6.2.Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL
7.Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo accesorio e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.	#.7.1.Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
UNIDAD UF4: LA REFLEXIÓN FILOSÓFICA SOBRE LA CIENCIA		Fecha inicio prev.: 02/12/2024	Fecha fin prev.: 19/01/2025	Sesiones prev.: 12
Saberes básicos				
B - Conocimiento y realidad.				
1 - El problema filosófico del conocimiento y la verdad. 1.3 - El saber científico: definición, demarcación y metodologías científicas. La filosofía de la ciencia: naturaleza, problemas y límites del conocimiento científico. El Falsacionismo. Las Revoluciones Científicas y el anarquismo metodológico.				
1 - El problema filosófico del conocimiento y la verdad. 1.5 - La dimensión social y política del conocimiento. Conocimiento, poder e interés. La tecnociencia contemporánea. El papel de la mujer en la ciencia y en otros saberes.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.	#.1.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.	#.2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.	#.3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • STEM

5.Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.	#.5.1.Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCL
	#.5.2.Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCL
6.Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.	#.6.1.Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL
	#.6.2.Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL
7.Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo accesorio e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.	#.7.1.Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL • CPSAA

UNIDAD UF5: LÓGICA Y FILOSOFÍA DEL LENGUAJE	Fecha inicio prev.: 20/01/2025	Fecha fin prev.: 12/02/2025	Sesiones prev.: 11
---	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------

Saberes básicos

B - Conocimiento y realidad.

1 - El problema filosófico del conocimiento y la verdad. 1.2 - Las teorías del conocimiento: formas de racionalismo, empirismo y otras teorías. Observaciones sobre la Filosofía experimental. El razonamiento y la argumentación. La argumentación informal. Nociones de lógica formal. La detección de falacias y sesgos cognitivos. La escuela de los Nombres.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.	#.1.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.	#.2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.	#.3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • STEM
	#.3.2. Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • STEM
5. Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.	#.5.1. Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL
	#.5.2. Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL

6.Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.	#.6.1.Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL
	#.6.2.Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL
7.Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo accesorio e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.	#.7.1.Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
UNIDAD UF6: METAFÍSICA. EL PROBLEMA DE LA REALIDAD		Fecha inicio prev.: 13/02/2025	Fecha fin prev.: 03/03/2025	Sesiones prev.: 9

Saberes básicos

B - Conocimiento y realidad.

2 - Metafísica. La cuestión de la naturaleza última de la realidad. 2.1 - El problema de lo real. Apariencia y realidad. La cuestión de las realidades virtuales. La lógica de la nada en la Filosofía Oriental y Occidental.

2 - Metafísica. La cuestión de la naturaleza última de la realidad. 2.2 - Unidad y pluralidad. Categorías y modos de ser. Entidades físicas y objetos ideales: el problema de los universales. El realismo dualista en la Filosofía Oriental y Occidental.

2 - Metafísica. La cuestión de la naturaleza última de la realidad. 2.3 - El problema mente-cuerpo. La filosofía de la mente y el debate en torno a la inteligencia artificial. Neurofilosofía.

2 - Metafísica. La cuestión de la naturaleza última de la realidad. 2.4 - El problema filosófico del tiempo y el cambio. El problema del determinismo. Necesidad, azar y libertad.

2 - Metafísica. La cuestión de la naturaleza última de la realidad. 2.5 - El problema filosófico de la existencia de Dios. Teísmo, ateísmo y agnosticismo. Ser finito y ser eterno.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.	#.1.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.	#.2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.	#.3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • STEM

5.Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.	#.5.1.Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCL
	#.5.2.Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCL
6.Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.	#.6.1.Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL
	#.6.2.Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL
7.Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo accesorio e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.	#.7.1.Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL • CPSAA

UNIDAD UF7: LA ACCIÓN HUMANA. ÉTICA	Fecha inicio prev.: 04/03/2025	Fecha fin prev.: 31/03/2025	Sesiones prev.: 13
-------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------

Saberes básicos

C - Acción y creación.

1 - La acción humana: filosofía ética y política. 1.1 - El problema ético: cómo hemos de actuar. Ser y deber ser. La deliberación moral. Las condiciones del juicio y el diálogo ético. La concepción de la ética en la Filosofía Oriental y Occidental.

1 - La acción humana: filosofía ética y política. 1.2 - La posibilidad de una ética racional. Cognitivismo y emotivismo. El debate en torno al relativismo moral. El reto de una ética universal de mínimos. La metanoética.

1 - La acción humana: filosofía ética y política. 1.3 - Las principales respuestas al problema ético: éticas consecuencialistas, éticas del deber y éticas de la virtud. La moral amoral de Nietzsche. El bushido, la ética del samurái. Éticas del cuidado. Ética medioambiental. Éticas aplicadas.

1 - La acción humana: filosofía ética y política. 1.4 - Los derechos humanos: su génesis, legitimidad y vigencia actual. Las distintas generaciones de derechos humanos.

1 - La acción humana: filosofía ética y política. 1.5 - Grandes cuestiones éticas de nuestro tiempo: la desigualdad y la pobreza; la igualdad efectiva de derechos entre hombres y mujeres; la guerra, su concepción en la filosofía oriental y occidental; el terrorismo y otras formas de violencia; los derechos de la infancia; la discriminación y el respeto a las minorías; los problemas ecosociales y medioambientales; los derechos de los animales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.	#.1.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.	Eval. Ordinaria: - Prueba escrita: 80% - Tareas de clase: 10% - Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita: 80% - Tareas de clase: 10% - Trabajo investigación: 10%	0,714	- CC - CCEC - CCL - CPSAA

2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.	#.2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.	#.3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • STEM
4. Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.	#.4.1. Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCEC • CCL • CPSAA • STEM

5.Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.	#.5.1.Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCL
	#.5.2.Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCL
6.Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.	#.6.1.Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL
	#.6.2.Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL
7.Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo accesorio e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.	#.7.1.Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL • CPSAA

8. Analizar problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficamente pertinentes en la interpretación y resolución de los mismos, para desarrollar el juicio propio y la autonomía moral.	#.8.1. Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • CE • CPSAA
UNIDAD UF8: LA ACCIÓN HUMANA. POLÍTICA		Fecha inicio prev.: 01/04/2025	Fecha fin prev.: 30/04/2025	Sesiones prev.: 8
Saberes básicos				
C - Acción y creación.				
1 - La acción humana: filosofía ética y política. 1.6 - La cuestión filosófica de la justicia. El hombre como ser social. Definición de lo político. Legalidad y legitimidad. El legismo.				
1 - La acción humana: filosofía ética y política. 1.7 - El fundamento de la organización social y del poder político. Teorías del origen sobrenatural vs. teorías contractualistas. La reflexión filosófica en torno a la democracia. La soberanía del bien.				
1 - La acción humana: filosofía ética y política. 1.8 - El diálogo en torno a los principios políticos fundamentales: igualdad y libertad; individuo y Estado; trabajo, propiedad y distribución de la riqueza. El debate político contemporáneo: liberalismo, utilitarismo y comunitarismo. El totalitarismo y Hannah Arendt.				
1 - La acción humana: filosofía ética y política. 1.9 - Ideales, utopías y distopías. Los movimientos sociales y políticos. El feminismo y la perspectiva de género en la filosofía. La mujer en Concepción Arenal.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.	#.1.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCEC • CCL • CPSAA

2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.	#.2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.	#.3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • STEM
5. Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.	#.5.1. Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL
	#.5.2. Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL

6.Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.	#.6.1.Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL
	#.6.2.Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL
7.Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo accesorio e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.	#.7.1.Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
8.Analizar problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficamente pertinentes en la interpretación y resolución de los mismos, para desarrollar el juicio propio y la autonomía moral.	#.8.1.Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCL • CE • CPSAA

UNIDAD UF9: LA REFLEXIÓN ESTÉTICA	Fecha inicio prev.: 01/05/2025	Fecha fin prev.: 30/05/2025	Sesiones prev.: 10
--	---	--	-------------------------------

Saberes básicos

C - Acción y creación.

2 - La reflexión filosófica en torno a la creación artística. 2.1 - Definición, ámbitos y problemas de la estética en la Filosofía Oriental y Occidental: arte, belleza y gusto. La relación de lo estético con otros ámbitos de la cultura. Ética y estética. El papel político del arte.

2 - La reflexión filosófica en torno a la creación artística. 2.2 - Teorías clásicas y modernas acerca de la belleza y el arte. Teorías y problemas estéticos contemporáneos. La reflexión en torno a la imagen y la cultura audiovisual.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.	#.1.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.	#.2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.	#.3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita: 80% • Tareas de clase: 10% • Trabajo investigación: 10%	0,714	• CC • CCL • STEM

5.Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.	#.5.1.Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCL
	#.5.2.Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCL
6.Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.	#.6.1.Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL
	#.6.2.Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL
7.Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo accesorio e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.	#.7.1.Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CCL • CPSAA

9.Desarrollar la sensibilidad y la comprensión crítica del arte y otras manifestaciones y actividades con valor estético mediante el ejercicio del pensamiento filosófico acerca de la belleza y la creación artística, para contribuir a la educación de los sentimientos y al desarrollo de una actitud reflexiva con respecto al lenguaje y sentido de las imágenes.	#.9.1.Generar un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y emotivo en la consideración de los problemas filosóficos, especialmente los referidos al ámbito de la estética, a través de la reflexión expresa en torno al arte y a otras actividades o experiencias con valor estético y el análisis del papel de las imágenes y el lenguaje audiovisual en la cultura contemporánea.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:80% • Tareas de clase:10% • Trabajo investigación:10%	0,714	• CC • CCEC • CPSAA
---	---	--	-------	---

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Favorecer el hábito de lectura y de comentario de textos, recurriendo a aquellos que mejor se adapten a los contenidos de la materia y al nivel de comprensión e interés de los alumnos eligiendo entre los múltiples libros de nuestra tradición filosófica o entre textos literarios con marcado contenido filosófico, que de forma excelente transmiten ideas y valores.				
Favorecer la realización de tareas que supongan un reto intelectual para los alumnos y les enfrenten al desarrollo de su propio pensamiento crítico, y de capacidades cognitivas básicas como el análisis, la síntesis y la asociación de ideas.				
Generar un ambiente propicio en el aula y motivar hacia el objeto de aprendizaje, mostrando los objetivos, sondeando el grado de interés que suscitan y provocando la curiosidad y la iniciativa de los alumnos.				
GRUPOS: el aula estará organizada tanto en gran grupo como en grupos heterogéneos, actividades en pareja, trabajo en pequeño grupo atendiendo a la heterogeneidad de las actividades de enseñanza/aprendizaje.				
ESPACIOS: se utilizará el aula, dentro de la que variaremos el espacio según la actividad a realizar.				
EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA: se desarrollarán una serie de tareas encaminadas a estimular la expresión oral y escrita: disertaciones filosóficas, debates, coloquios, presentaciones, dinámicas de grupo, entre otras.				
la metodología va dirigida a asegurar que los alumnos aprendan a aprender, a pensar y a poner en contacto a los alumnos con su propia realidad y con la realidad social a través de algunas de las más relevantes teorías filosóficas. Una metodología práctica y participativa, dirigida a un aprendizaje significativo en el que el alumno es el agente de su propio proceso de aprendizaje. Se utilizarán varios métodos didácticos, combinándolos: interrogativo, inductivo, deductivo y dialéctico				
Al comienzo de la UD se valorará el conocimiento previo de los alumnos a través de una puesta en común. Después de la exposición por parte del profesor, se realizarán ejercicios y actividades individuales y/o grupales. Las actividades tratan de desarrollar la capacidad de análisis de la información y el fomento del punto de vista reflexivo personal del alumnado, así como la capacidad de su exposición frente a los demás.				
Al comienzo de la situación de aprendizaje se valorará el conocimiento previo de los alumnos a través de una puesta en común. Después de la exposición por parte del profesor, se realizarán ejercicios y actividades individuales y/o grupales. Las actividades tratan de desarrollar la capacidad de análisis de la información y el fomento del punto de vista reflexivo personal del alumnado, así como la capacidad de su exposición frente a los demás				
RECURSOS DIDÁCTICOS Y USO DE TIC: Se utilizará el libro de la editorial Oxford y utilizaremos la plataforma Classroom como banco de recursos y recepción de trabajos para evaluar y calificar. A través de la plataforma se complementarán las explicaciones en clase con recursos tic como: el canal de unboxing philosophy, la travesía, la aventura del pensamiento etc.				

La metodología irá enfocada a desarrollar las competencias específicas y las competencias clave. Se tendrá en cuenta los descriptores del perfil de salida de los alumnos para la evaluación competencial.				
--	--	--	--	--

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En bachillerato partimos del hecho de la diversidad cultural y del nivel de competencia curricular. En función de la tipología ACNEAE se adoptarán, cuando proceda, criterios de departamento para la elaboración de los PAP conforme al Borrador vigente. Por regla general, en caso de alumnado con altas capacidades, se propondrá la realización de trabajos de investigación específicos para profundizar en un determinado aspecto del currículo cuando resulte adecuado.				
ADAPTACIONES METODOLÓGICAS -Sentarse en la parte de delante o lateral de la clase. - Selección pormenorizada de las tareas. - No corregir en exceso la grafía. - Dar tiempo extra para copiar de la pizarra. - Planificar el apoyo y la ayuda puntual de un compañero o compañeros como co-tutor, tanto dentro de clase como en el recreo, periodos entre clases y momentos de entrada y salida al centro. - Ayudarle a diferenciar los aspectos más relevantes de los secundarios de los contenidos académicos, y a hacer resúmenes y esquemas. - Las explicaciones en clase se comprenderán mejor si se resalta lo importante y se apoya la explicación con esquemas (apoyo visual). - Fragmentar cada tarea en diferentes pasos y señalarle las palabras claves de los enunciados, asegurándonos que los ha entendido. - Posibilidad de utilizar esquemas o mapas conceptuales para presentar trabajos orales.				
ADAPTACIONES EN LA EVALUACIÓN - Dar a conocer las fechas de las pruebas de evaluación al alumno y las familias con, al menos, una semana de antelación. - Cuidar el formato de los textos escritos y de los exámenes que se le presenten al alumno, de forma que le faciliten la lectura (tamaño letra 12, interlineado -1.15 y párrafos espaciados). Diferenciar bien las diferentes preguntas y sub-preguntas. - Preguntas concretas en el examen, intentar que las preguntas sean lo más concretas y cortas posibles. - Realización de exámenes adaptados (más cortos), pero que representen de manera adecuada los contenidos académicos que se quieren evaluar. - Ayudarle a continuar el examen si no sabe alguna pregunta. - Proporcionarle un tiempo extra. - Combinar el tipo de preguntas: preguntas largas, preguntas cortas o tipo test.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Se utilizará como libro de referencia la editorial Oxford para la materia de filosofía de 1º de Bachillerato. Se podrá complementar con material en Classroom: apuntes de ampliación preparados por la profesora o profesor de las distintas unidades, junto a las actividades correspondientes, textos y vídeos que se utilizarán en clase a colación de las explicaciones.	
TICS. Pizarra digital. Proyector. Ordenador de aula con conexión a internet.	
Pizarra, tiza tradicional.	
Páginas webs: filosofía fácil.com, a filosofía.com, diánoia.es. Blogs de profesores de filosofía.	
USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS:En alguna ocasión; los alumnos harán uso de Internet con fines pedagógicos. Se hará uso de los chromebooks disponibles en el centro, del aula plumier o de dispositivos móviles,a modo excepcional, siempre que se obtenga autorización de los tutores legales y así lo autorice el profesor .	
Se usará la plataforma classroom para facilitar el feedback con los alumnos, la recepción de materiales, de recursos tic, la recepción de trabajos y tareas.	

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

En filosofía atendremos a los días internacionales más significativos a través de actividades grupales dentro del aula y en el propio Centro tales como el día de la mujer trabajadora, sobre la igualdad, la Constitución española, los derechos humanos, y especialmente el día internacional de la filosofía.	✓	✓	✓		
Se ha solicitado una actividad del Ayuntamiento: Las sinsombrero, que se ha ofertado a los 3 grupos de Bachillerato		✓			

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los temas transversales están tratados en la LOMLOE como elementos transversales. Con nuestra materia contribuimos al fomento de la búsqueda del diálogo como vía de resolución de conflictos, prevención de la violencia, rechazo al dogmatismo y fanatismo, sentido crítico, curiosidad, interés, creatividad, vida saludable, desarrollo sostenible y medioambiente, así como riesgos derivados del uso de las TICS.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
1. La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos debe ser continua, tener carácter formativo, ser integradora, individualizada y cualitativa. Se realizará en distintos momentos: inicial, continua y final. Se realizarán tres evaluaciones trimestrales, ordinarias, una final en junio y otras extraordinaria a finales de junio para aquellos alumnos que no hayan superado con éxito la materia. 2. La evaluación como guía del alumno. Asimismo, se contempla en el proceso de la existencia de elementos de autoevaluación y como evaluación, de manera que los alumnos se impliquen y participen en su propio proceso de aprendizaje. 3. Evaluación de la práctica docente, que se realizará trimestralmente y al final del curso entre los miembros del Departamento.				
ACTUACIONES ANTE LA FALTA A LA CELEBRACIÓN DE LA EXPOSICIÓN ORAL O EL EXAMEN: antes de la celebración de dichas pruebas, los padres, tutores o representantes legales del alumno/a deberán llamar al instituto comunicando la inasistencia del mismo/a. Tras la celebración del examen, el alumno/a deberá presentar un justificante médico (papel de la citación médica o captura de pantalla de la app del SMS), o exclusivo justificante del médico que ha atendido al alumno/a. En ese caso, el alumno/a contará con la repetición de dicho examen o prueba específica. En el caso de que el alumno haya faltado también a la repetición de dicho examen, se hará la media con la calificación de "cero" junto con el resto de instrumentos de evaluación. En el caso de que la evaluación haya obtenido una calificación negativa, el alumno podrá ejercer su derecho a examen en la recuperación de la evaluación que se realizará después de la sesión de evaluación.				
ACTUACIONES EN CASO DE QUE EL ALUMNADO SEA SORPRENDIDO COPIANDO EN UN EXAMEN: este Departamento acuerda proceder de la siguiente manera: en el caso de que se utilicen o se muestren a la vista ciertos dispositivos electrónicos que el profesor considere no adecuados para el correcto desarrollo de la prueba de evaluación. Los dispositivos serán incautados y llevados a Jefatura. Se acusará la amonestación como falta grave y el examen contará con la calificación de cero En el caso de que el alumno sea sorprendido copiando utilizando chuletas o algún procedimiento tradicional, dichos elementos serán grapados al examen como muestra de la infracción. Se acusará la amonestación como falta grave y el examen contará con la calificación de cero. En ambos casos de actuación fraudulenta, el alumno podrá tener otra oportunidad de ser examinado en el momento de la recuperación de la evaluación correspondiente.				
PLAN DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS DE INCORPORACIÓN TARDÍA: dependiendo de la altura del curso en la que el alumno o alumna se incorpore al centro educativo, si es primera, segunda o tercera evaluación; el docente elaborará un plan de recuperación personalizado cuyas pruebas sean de las mismas características a las del curso ya celebrado.				

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y SABERES: Para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos se van a utilizar 3 tipos de instrumentos: 1) pruebas escritas; 2) tareas de clase; 3) trabajos de investigación del alumno				
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: 80% EXAMEN, 10% TAREAS DE CLASE, 10% TRABAJO-INVESTIGACIÓN. La calificación final será el resultado de la media aritmética de la calificación de cada una de las tres evaluaciones. En caso de resultar una nota con decimales, la calificación final se redondeará al número entero más próximo. Si resulta una nota con decimales se redondeará al alza a partir del x,75. La relación entre las competencias específicas y los instrumentos a utilizar se encuentra recogida en la programación. El peso en la calificación de cada uno de dichos instrumentos, con las competencias y saberes básicos correspondientes asociados.				
- RECUPERACIÓN ORDINARIA: El alumnado que obtenga una calificación igual o superior a 5 en la evaluación ordinarias NO tendrá que recuperar los saberes asociados a las competencias e instrumentos no superados, pudiendo guardar la nota de las partes superadas. El alumno que obtenga una calificación menor que 5 en la evaluación tendrá que realizar de nuevo la prueba escrita al finalizar la evaluación. Se realizará una recuperación por evaluación en recuperación ordinaria y una recuperación extraordinaria. El valor de la prueba extraordinaria será de 100%.				
PLAN DE RECUPERACIÓN ABSENTISTAS O QUE PIERDE EVALUACIÓN CONTINUA: El alumno absentista realizará una prueba escrita de saberes básicos impartidos se evaluará el nivel de logro competencial. Debiendo obtener una calificación igual o superior a 5 en dicha prueba. La calificación de la prueba equivale al 100% en un valor sobre 10 puntos.				
PLAN DE RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIA: El alumnado que no haya obtenido una calificación igual o superior a 5 en la evaluación ordinaria, realizará una prueba extraordinaria consistente en la realización de una prueba escrita de los saberes evaluados durante el curso, correspondiente al 100% de la calificación total, esto es, equivalente a 10 puntos. Para aprobar la materia en la prueba extraordinaria, el alumno deberá obtener una calificación igual o superior a 5 en dicha prueba y obtener el nivel de logro competencial.				
ACTUACIONES EN CASO DE PLAGIO EN TRABAJO O EXAMEN: el alumno obtendrá una calificación igual a 0, tendrá que repetir dichos trabajos o ejercicios. Además, en el caso del examen, el ejercicio le será retirado y tendrá que repetir la prueba en la recuperación. En caso de copiar por el modo tradicional, el examen será retirado y se graparé la prueba de plagio al ejercicio. Si la copia es a través de medios electrónicos, se retirará el ejercicio y los dispositivos. En ambos casos se considera una falta y se cursará la amonestación				
LA EVALUACIÓN irá enfocada a valorar las competencias específicas y las competencias clave en relación al desarrollo de los saberes básicos. Se tendrá en cuenta los descriptores del perfil de salida de los alumnos para la evaluación de logro competencial a través de los instrumentos propuestos.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA DE 1º DE BACHILLERATO PENDIENTE: Se realizará una prueba extraordinaria de los contenidos de Filosofía para los alumnos que tengan que recuperar la materia de 1º. La prueba constará de una parte práctica que los alumnos tendrán que presentar en la fecha de la prueba escrita. Y estas pruebas escritas (2 en total) consistirán en preguntas sobre una selección de los temas que el profesor habrá proporcionado a los alumnos en el Classroom de pendientes.				

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Los miembros del Departamento realizarán una evaluación de los procesos de Enseñanza y de la práctica docente tras la evaluación de cada trimestre y al finalizar el grupo con carácter global y propedéutico, en vistas a una mejora y mayor rendimiento en el año próximo. Se valorarán aspectos tales como: - El grado de consecución de los saberes por parte del alumnado. - El seguimiento de la programación. - Las desviaciones entre grupos. - El nivel de logro y resultado de los alumnos. - Se valorarán las dificultades acaecidas en la dinámica de clase y sus causas.				
-Desviaciones significativas* de los resultados de la propia materia entre grupos del mismo nivel. - Medidas de atención individualizadas. -Relaciones con las familias frecuentes y fluidas. -Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza. -Ajuste de la programación docente. -Asuntos de convivencia. - Aprovechamiento de los recursos y materiales. -Estrategias de enseñanza adecuadas. Metodología idónea.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Dinámicas de grupos.	Fomentar la expresión oral de ideas, opiniones y argumentaciones en las distintas dinámicas propuestas en clase a través de exposiciones orales, respuesta a las actividades.
Trabajos de investigación, de indagación, de valoración, de desarrollo.	
Periódicos, revistas divulgativa, E.T.C.	
También se intentará fomentar la expresión oral a través de la presentación de trabajos grupales o individuales al resto de la clase.	
Debates en colaboración con distintos grupos del mismo nivel.	
El trabajo de los textos propuestos favorecen el hábito de la lectura. Los alumnos aprenderán nuevos conceptos y vocabulario, trabajarán el diccionario filosófico y se proporcionarán distintas recomendaciones de lectura como el Mundo de Sofía, la cocina de los filósofos etc..	