

IES MARIANO BAQUERO GOYANES

Curso Escolar: 2024/25

Programación

Materia: HIF2BA - Historia de la Filosofía

Curso: 2º

ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Plan General Anual

UNIDAD UF1: El Surgimiento de la Filosofía

Fecha inicio prev.: 21/09/2024

Fecha fin prev.: 03/10/2024

Sesiones prev.: 7

Saberes básicos

A - Del origen de la filosofía occidental en Grecia hasta el fin de la Antigüedad.

0.1 - Historicidad y universalidad de los problemas y concepciones filosóficas. Métodos de trabajo en Historia de la Filosofía.

0.2 - El surgimiento de la filosofía occidental en Grecia. Del mito al logos. Cosmovisión mítica y teorización filosófica. La filosofía en otras tradiciones culturales.

0.3 - El problema de la realidad en los presocráticos.

0.4 - Filosofía y ciudadanía en la Ilustración griega: los sofistas y Sócrates. Aspasia de Mileto y el papel de la mujer en la cultura y la filosofía griega.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos, a partir del uso crítico y seguro de fuentes y el dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos.	#.1.1.Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis y autores, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA
	#.1.2.Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA

2.Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás.	#.2.1.Employar argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL - CPSAA - STEM
	#.2.2.Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL - CPSAA - STEM
3.Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común.	#.3.1.Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC
	#.3.2.Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC
4.Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación y complementariedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento, y promover una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de los conflictos.	#.4.1.Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas y filósofos de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL

5.Reconocer el modo en que se han planteado sucesivamente, a través de distintas épocas y concepciones, los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión tanto filosófica como más ampliamente cultural, históricamente dados, para afrontar tales problemas a partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por la tradición.	#.5.1.Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL
	#.5.2.Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones y autores.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL
6.Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han presentado históricamente en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a esos ámbitos, para promover una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.	#.6.1.Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL
7.Analizar problemas fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica de distintas posiciones histórico-filosóficas relevantes para la comprensión y discusión de aquellos, para desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones cívica y éticamente consecuentes.	#.7.1.Desarrollar la autonomía de juicio, y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes, con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico- filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CE - CPSAA
UNIDAD UF2: La filosofía occidental en Grecia: Platón y Aristóteles		Fecha inicio prev.: 28/02/2025	Fecha fin prev.: 31/10/2024	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

A - Del origen de la filosofía occidental en Grecia hasta el fin de la Antigüedad.

0.5 - Idea y naturaleza: conocimiento y realidad en Platón y Aristóteles.

0.6 - La antropología en la filosofía clásica: Sócrates y el conocimiento de sí; la psique en Platón y Aristóteles.

0.7 - La discusión ética: el intelectualismo socrático-platónico; la teoría de las virtudes en Platón y Aristóteles; el concepto de eudemonía.

0.8 - El debate político: Las propuestas platónica y aristotélica en torno al mejor orden social.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos, a partir del uso crítico y seguro de fuentes y el dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos.	#.1.1.Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis y autores, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA
	#.1.2.Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA
2.Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás.	#.2.1.Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL - CPSAA - STEM
	#.2.2.Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL - CPSAA - STEM

3.Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común.	#.3.1.Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC
	#.3.2.Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC
4.Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación y complementariedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento, y promover una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de los conflictos.	#.4.1.Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas y filósofos de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL
5.Reconocer el modo en que se han planteado sucesivamente, a través de distintas épocas y concepciones, los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión tanto filosófica como más ampliamente cultural, históricamente dados, para afrontar tales problemas a partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por la tradición.	#.5.1.Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL
	#.5.2.Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones y autores.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL

6.Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han presentado históricamente en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a esos ámbitos, para promover una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.	#.6.1.Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL
7.Analizar problemas fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica de distintas posiciones histórico-filosóficas relevantes para la comprensión y discusión de aquellos, para desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones cívica y éticamente consecuentes.	#.7.1.Desarrollar la autonomía de juicio, y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes, con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico- filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CE - CPSAA
UNIDAD UF3: Ciencia y filosofía Helenística		Fecha inicio prev.: 01/12/2024	Fecha fin prev.: 22/09/2024	Sesiones prev.: 7
Saberes básicos				
A - Del origen de la filosofía occidental en Grecia hasta el fin de la Antigüedad.				
0.9 - De las polis al imperio. Filosofía, ciencia y cultura en el helenismo. Estoicismo y epicureísmo. La figura de Hipatia de Alejandría.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1.Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos, a partir del uso crítico y seguro de fuentes y el dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos.	#.1.1.Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis y autores, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA
	#.1.2.Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA
2.Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás.	#.2.1.Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL - CPSAA - STEM
	#.2.2.Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL - CPSAA - STEM
3.Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común.	#.3.1.Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC
	#.3.2.Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC

4.Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación y complementariedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento, y promover una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de los conflictos.	#.4.1.Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas y filósofos de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL
5.Reconocer el modo en que se han planteado sucesivamente, a través de distintas épocas y concepciones, los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión tanto filosófica como más ampliamente cultural, históricamente dados, para afrontar tales problemas a partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por la tradición.	#.5.1.Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL
	#.5.2.Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones y autores.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL
6.Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han presentado históricamente en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a esos ámbitos, para promover una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.	#.6.1.Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL
7.Analizar problemas fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica de distintas posiciones histórico-filosóficas relevantes para la comprensión y discusión de aquellos, para desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones cívica y éticamente consecuentes.	#.7.1.Desarrollar la autonomía de juicio, y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes, con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico- filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CE - CPSAA
UNIDAD UF4: Cristianismo y Edad Media. Santo Tomás de Aquino		Fecha inicio prev.: 08/01/2025	Fecha fin prev.: 31/01/2025	Sesiones prev.: 9
Saberes básicos				

B - De la Edad Media a la Modernidad europea.

0.1 - Etapas, métodos y cuestiones fundamentales en la filosofía medieval. Agustín de Hipona, Tomas de Aquino y Guillermo de Ockham. La personalidad polifacética de Hildegard von Bingen. La filosofía árabe y judía.

0.2 - La asimilación de la filosofía griega por la teología medieval. El problema de la relación entre fe y razón.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos, a partir del uso crítico y seguro de fuentes y el dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos.	#.1.1. Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis y autores, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA
	#.1.2. Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA
2. Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás.	#.2.1. Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL - CPSAA - STEM
	#.2.2. Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL - CPSAA - STEM

3.Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común.	#.3.1.Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC
	#.3.2.Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC
4.Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación y complementariedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento, y promover una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de los conflictos.	#.4.1.Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas y filósofos de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL
5.Reconocer el modo en que se han planteado sucesivamente, a través de distintas épocas y concepciones, los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión tanto filosófica como más ampliamente cultural, históricamente dados, para afrontar tales problemas a partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por la tradición.	#.5.1.Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL
	#.5.2.Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones y autores.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL

6.Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han presentado históricamente en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a esos ámbitos, para promover una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.	#.6.1.Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL
7.Analizar problemas fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica de distintas posiciones histórico-filosóficas relevantes para la comprensión y discusión de aquellos, para desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones cívica y éticamente consecuentes.	#.7.1.Desarrollar la autonomía de juicio, y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes, con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico- filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CE - CPSAA
UNIDAD UF5: La filosofía Moderna. Racionalismo y empirismo		Fecha inicio prev.: 01/02/2025	Fecha fin prev.: 28/02/2025	Sesiones prev.: 12
Saberes básicos				
B - De la Edad Media a la Modernidad europea.				
0.3 - El nacimiento de la modernidad europea. El Renacimiento. El protestantismo. La revolución científica.				
0.4 - Racionalismo y empirismo: René Descartes, Margaret Cavendish y David Hume.				
0.5 - El debate metafísico moderno. La teoría cartesiana de las sustancias. El materialismo desde Thomas Hobbes a la Ilustración.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1.Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos, a partir del uso crítico y seguro de fuentes y el dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos.	#.1.1.Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis y autores, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA
	#.1.2.Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA
2.Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás.	#.2.1.Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL - CPSAA - STEM
	#.2.2.Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL - CPSAA - STEM
3.Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común.	#.3.1.Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC
	#.3.2.Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC

4.Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación y complementariedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento, y promover una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de los conflictos.	#.4.1.Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas y filósofos de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL
5.Reconocer el modo en que se han planteado sucesivamente, a través de distintas épocas y concepciones, los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión tanto filosófica como más ampliamente cultural, históricamente dados, para afrontar tales problemas a partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por la tradición.	#.5.1.Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL
	#.5.2.Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones y autores.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL
6.Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han presentado históricamente en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a esos ámbitos, para promover una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.	#.6.1.Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL
7.Analizar problemas fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica de distintas posiciones histórico-filosóficas relevantes para la comprensión y discusión de aquellos, para desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones cívica y éticamente consecuentes.	#.7.1.Desarrollar la autonomía de juicio, y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes, con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico- filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CE - CPSAA
UNIDAD UF6: De la modernidad a la postmodernidad		Fecha inicio prev.: 03/03/2025	Fecha fin prev.: 07/03/2025	Sesiones prev.: 3
Saberes básicos				

B - De la Edad Media a la Modernidad europea.

0.6 - La cuestión del origen y fundamento de la sociedad y el poder. Del pensamiento político medieval a la teoría del contrato social según Thomas Hobbes, John Locke y Jean-Jacques Rousseau.

C - De la modernidad a la postmodernidad.

0.1 - El proyecto ilustrado: potencia y límites de la razón. Los Derechos del Hombre. La primera ola feminista: Mary Wollstonecraft y Olympe de Gouges.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos, a partir del uso crítico y seguro de fuentes y el dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos.	#.1.1.Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis y autores, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA
	#.1.2.Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA
2.Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás.	#.2.1.Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL - CPSAA - STEM
	#.2.2.Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL - CPSAA - STEM

3.Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común.	#.3.1.Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC
	#.3.2.Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC
4.Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación y complementariedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento, y promover una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de los conflictos.	#.4.1.Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas y filósofos de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL
5.Reconocer el modo en que se han planteado sucesivamente, a través de distintas épocas y concepciones, los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión tanto filosófica como más ampliamente cultural, históricamente dados, para afrontar tales problemas a partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por la tradición.	#.5.1.Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL
	#.5.2.Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones y autores.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL

6.Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han presentado históricamente en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a esos ámbitos, para promover una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.	#.6.1.Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL
7.Analizar problemas fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica de distintas posiciones histórico-filosóficas relevantes para la comprensión y discusión de aquellos, para desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones cívica y éticamente consecuentes.	#.7.1.Desarrollar la autonomía de juicio, y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes, con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico- filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CE - CPSAA
UNIDAD UF7: kant		Fecha inicio prev.: 07/03/2025	Fecha fin prev.: 21/03/2025	Sesiones prev.: 9
Saberes básicos				
C - De la modernidad a la postmodernidad.				
0.2 - La filosofía crítica de Immanuel Kant y el problema de la metafísica como saber.				
0.3 - Éticas de la felicidad y éticas del deber. La ética kantiana frente al utilitarismo.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1.Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos, a partir del uso crítico y seguro de fuentes y el dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos.	#.1.1.Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis y autores, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA
	#.1.2.Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA
2.Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás.	#.2.1.Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL - CPSAA - STEM
	#.2.2.Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL - CPSAA - STEM
3.Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común.	#.3.1.Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC
	#.3.2.Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC

4.Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación y complementariedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento, y promover una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de los conflictos.	#.4.1.Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas y filósofos de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL
5.Reconocer el modo en que se han planteado sucesivamente, a través de distintas épocas y concepciones, los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión tanto filosófica como más ampliamente cultural, históricamente dados, para afrontar tales problemas a partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por la tradición.	#.5.1.Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL
	#.5.2.Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones y autores.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL
6.Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han presentado históricamente en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a esos ámbitos, para promover una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.	#.6.1.Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL
7.Analizar problemas fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica de distintas posiciones histórico-filosóficas relevantes para la comprensión y discusión de aquellos, para desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones cívica y éticamente consecuentes.	#.7.1.Desarrollar la autonomía de juicio, y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes, con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico- filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CE - CPSAA
UNIDAD UF8: Crítica a la cultura occidental. Nietzsche		Fecha inicio prev.: 20/04/2025	Fecha fin prev.: 19/04/2025	Sesiones prev.: 10
Saberes básicos				

C - De la modernidad a la postmodernidad.

0.5 - La deconstrucción de la tradición occidental en Friedrich Nietzsche y la herencia posmoderna.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos, a partir del uso crítico y seguro de fuentes y el dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos.	#.1.1.Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis y autores, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA
	#.1.2.Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA
2.Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás.	#.2.1.Employar argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL - CPSAA - STEM
	#.2.2.Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL - CPSAA - STEM

3.Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común.	#.3.1.Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC
	#.3.2.Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC
4.Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación y complementariedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento, y promover una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de los conflictos.	#.4.1.Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas y filósofos de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL
5.Reconocer el modo en que se han planteado sucesivamente, a través de distintas épocas y concepciones, los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión tanto filosófica como más ampliamente cultural, históricamente dados, para afrontar tales problemas a partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por la tradición.	#.5.1.Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL
	#.5.2.Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones y autores.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL

6.Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han presentado históricamente en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a esos ámbitos, para promover una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.	#.6.1.Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL
7.Analizar problemas fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica de distintas posiciones histórico-filosóficas relevantes para la comprensión y discusión de aquellos, para desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones cívica y éticamente consecuentes.	#.7.1.Desarrollar la autonomía de juicio, y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes, con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico- filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CE - CPSAA
UNIDAD UF9: De la Modernidad a la postmodernidad. Hannah Arendt		Fecha inicio prev.: 22/04/2025	Fecha fin prev.: 03/05/2025	Sesiones prev.: 5
Saberes básicos				
C - De la modernidad a la postmodernidad.				
0.4 - La crítica del capitalismo: el pensamiento revolucionario de Karl Marx y la dialéctica de la Ilustración en la Escuela de Fráncfort. El análisis del totalitarismo de Hannah Arendt.				
0.6 - Los problemas filosóficos a la luz del análisis del lenguaje: Ludwig Wittgenstein y la filosofía analítica.				
0.7 - El existencialismo: Martin Heidegger y Jean Paul Sartre. La razón vital y la razón poética: José Ortega y Gasset y María Zambrano.				
0.8 - El desarrollo contemporáneo del feminismo: Simone de Beauvoir.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1.Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos, a partir del uso crítico y seguro de fuentes y el dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos.	#.1.1.Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis y autores, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA
	#.1.2.Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA
2.Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás.	#.2.1.Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL - CPSAA - STEM
	#.2.2.Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL - CPSAA - STEM
3.Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común.	#.3.1.Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC
	#.3.2.Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC

4.Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación y complementariedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento, y promover una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de los conflictos.	#.4.1.Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas y filósofos de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCL
5.Reconocer el modo en que se han planteado sucesivamente, a través de distintas épocas y concepciones, los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión tanto filosófica como más ampliamente cultural, históricamente dados, para afrontar tales problemas a partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por la tradición.	#.5.1.Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL
	#.5.2.Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones y autores.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL
6.Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han presentado históricamente en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a esos ámbitos, para promover una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.	#.6.1.Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CCEC - CCL
7.Analizar problemas fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica de distintas posiciones histórico-filosóficas relevantes para la comprensión y discusión de aquellos, para desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones cívica y éticamente consecuentes.	#.7.1.Desarrollar la autonomía de juicio, y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes, con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico- filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos.	Eval. Ordinaria: - EXAMEN TEST:20% - EXAMEN TIPO EBAU:70% - TAREAS DE CLASE:10% Eval. Extraordinaria: - EXAMEN TIPO EBAU:100%	0,909	- CC - CE - CPSAA

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
la metodología va dirigida a asegurar que los alumnos aprendan a aprender, a pensar y a poner en contacto a los alumnos con su propia realidad, a través de algunas de las más relevantes teorías filosóficas. Una metodología práctica y participativa, dirigida a un aprendizaje significativo en el que el alumno es el agente de su propio proceso de aprendizaje. Se utilizarán varios métodos didácticos, combinándolos: interrogativo, inductivo, deductivo y dialéctico				
Al comienzo de la UD se valorará el conocimiento previo de los alumnos a través de una puesta en común. Después de la exposición por parte del profesor, se realizarán ejercicios y actividades individuales y/o grupales. Las actividades tratan de desarrollar la capacidad de análisis de la información y el fomento del punto de vista reflexivo personal del alumnado, así como la capacidad de su exposición frente a los demás.				
Favorecer el hábito de lectura y de comentario de textos, recurriendo a aquellos que mejor se adapten a los contenidos de la materia y al nivel de comprensión e interés de los alumnos eligiendo entre los múltiples libros de nuestra tradición filosófica o entre textos literarios con marcado contenido filosófico, que de forma excelente transmiten ideas y valores.				
Favorecer la realización de tareas que supongan un reto intelectual para los alumnos y les enfrenten al desarrollo de su propio pensamiento crítico, y de capacidades cognitivas básicas como el análisis, la síntesis y la asociación de ideas.				
Generar un ambiente propicio en el aula y motivar hacia el objeto de aprendizaje, mostrando los objetivos, sondeando el grado de interés que suscitan y provocando la curiosidad y la iniciativa de los alumnos.				
Potenciar el debate y la discusión documentada sobre cuestiones filosóficas, sostenidas en argumentos fundamentados racionalmente, de modo que se contribuya al desarrollo de la competencia lingüística y de la competencia social que favorecen actitudes democráticas.				
Se usará la plataforma Classroom para facilitar los materiales a los alumnos, también como soporte para enviar y recibir trabajos u actividades. En dicha plataforma se accederá al libro de la asignatura, materiales didácticos , recursos Tic, etc.				
La metodología irá enfocada a desarrollar las competencias específicas y las competencias clave. Se tendrá en cuenta los descriptores del perfil de salida de los alumnos para la evaluación competencial.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En función de la tipología de necesidades, se adoptarán criterios de departamento para la elaboración de las adaptaciones. Por regla general, en caso de alumnado con altas capacidades, se propondrá la realización de trabajos de investigación específicos para profundizar en un determinado aspecto del currículo cuando resulte adecuado. Se realizarán adaptaciones metodológicas cuando sean necesarias				
ADAPTACIONES METODOLÓGICAS (En función de las necesidades) -Sentarse en la parte de delante o lateral de la clase. - Selección pormenorizada de las tareas. - No corregir en exceso la grafía. - Dar tiempo extra para copiar de la pizarra. - Planificar el apoyo y la ayuda puntual de un compañero o compañeros como co-tutor, tanto dentro de clase como en el recreo, periodos entre clases y momentos de entrada y salida al centro. - Ayudarle a diferenciar los aspectos más relevantes de los secundarios de los contenidos académicos, y a hacer resúmenes y esquemas. - Las explicaciones en clase se comprenderán mejor si se resalta lo importante y se apoya la explicación con esquemas (apoyo visual). - Fragmentar cada tarea en diferentes pasos y señalarle las palabras claves de los enunciados, asegurándonos que los ha entendido.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Los recursos técnicos con los que cuenta el centro, esto es: ordenador con conexión a internet, proyector y fotocopidora; así como los recursos bibliográficos contenidos en la Biblioteca del centro, en el Departamento de Filosofía, y libro de texto confeccionado por el departamento y apuntes, esquemas, textos, etc. que se facilitarán a los alumnos a través de la plataforma Classroom.	
Recursos TIC con canales de Youtube como La travesía, unboxing phylosophy, la aventura del pensamiento. Recursos de la consejería de educación como aprendo en casa, educación 3.0.	

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
No se realizarán actividades complementarias o extraescolares.					

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los temas transversales están tratados en la LOMLOE como elementos transversales. Con nuestra materia contribuimos al fomento de la búsqueda del diálogo como vía de resolución de conflictos, prevención de la violencia, rechazo al dogmatismo y fanatismo, sentido crítico, curiosidad, interés, creatividad, vida saludable, desarrollo sostenible y medioambiente, así como riesgos derivados del uso de las TICS.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y SABERES: Para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos se van a utilizar 3 tipos de instrumentos: 1) pruebas escritas de desarrollo según el modelo de la EBAU; 2) Pruebas escritas de preguntas cortas o tipo test; 3) tareas y trabajos del alumno; La relación entre los estándares de aprendizaje y los instrumentos a utilizar se encuentra recogida en la programación. El peso de la calificación de cada uno de dichos instrumentos, con los estándares correspondientes asociados, supondrá un 70% de la calificación total de la evaluación (7 puntos) en el caso de la prueba escrita; un 20% de la calificación total de la evaluación (2 puntos) en el caso de la prueba escrita de preguntas cortas; 10% de la calificación total de la evaluación (1 punto) por las tareas y trabajos del alumno.				
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: 70% EXAMEN, 20% TEST, 10% TRABAJO. La calificación final será el resultado de la media aritmética de la calificación de cada una de las tres evaluaciones. En caso de resultar una nota con decimales, la calificación final se redondeará al número entero más próximo. Si resulta un decimal igual o superior a x,75 se redondeará al alza. La relación entre las competencias específicas y los instrumentos a utilizar se encuentra recogida en la programación. El peso en la calificación de cada uno de dichos instrumentos, con las competencias y saberes básicos correspondientes asociados.				
- RECUPERACIÓN ORDINARIA: El alumnado que no obtenga una calificación igual o superior a 5 en alguna de las evaluaciones ordinarias deberá recuperar los saberes asociados a las competencias e instrumentos. Realizará de nuevo la prueba escrita.				
PLAN DE RECUPERACIÓN ABSENTISTAS: El alumno absentista realizará una prueba escrita de saberes básicos impartidos tipo Ebau y se evaluará el nivel de logro competencial. Debiendo obtener una calificación igual o superior a 5 en dicha prueba. La calificación de la prueba equivale al 100% en un valor sobre 10 puntos.				

PLAN DE RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIA: El alumnado que no haya obtenido una calificación igual o superior a 5 en la evaluación ordinaria, realizará una prueba extraordinaria consistente en la realización de una prueba escrita tipo EBAU de varios de los autores evaluados durante el curso, correspondiente al 100% de la calificación total, esto es, equivalente a 10 puntos. Para aprobar la materia en la prueba extraordinaria, el alumno deberá obtener una calificación igual o superior a 5 en dicha prueba y obtener el nivel de logro competencial.				
ACTUACIONES ANTE LA FALTA AL EXAMEN: antes de la celebración de dichas pruebas, los padres, tutores o representantes legales del alumno/a deberán llamar al instituto comunicando la inasistencia del mismo/a. Tras la celebración del examen, el alumno/a deberá presentar un justificante médico (papel de la citación médica o captura de pantalla de la app del SMS), o exclusivo justificante del médico que ha atendido al alumno/a. En ese caso, el alumno/a contará con la repetición de dicho examen o prueba específica cuando lo determine el profesor. En el caso de que el alumno haya faltado también a la repetición de dicho examen, se hará la media con la calificación de "cero" junto con el resto de instrumentos de evaluación. En el caso de que la evaluación haya obtenido una calificación negativa, el alumno podrá ejercer su derecho a examen en la recuperación de la evaluación que se realizará después de la sesión de evaluación.				
ACTUACIONES EN CASO DE PLAGIO EN TRABAJO O EXAMEN: TRABAJO/ DIARIO DE AULA: el alumno obtendrá una calificación igual a 0, tendrá que repetir dichos trabajos o ejercicios. EXAMEN/TEST: el alumno tendrá una calificación de 0, el ejercicio le será retirado y tendrá que repetir la prueba en la recuperación. En caso de copiar por el modo tradicional, el examen será retirado y se grapará la prueba de plagio al ejercicio. Si la copia es a través de medios electrónicos, se retirará el ejercicio y los dispositivos. En ambos casos se considera una falta y se cursará la amonestación.				
PLAN DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS DE INCORPORACIÓN TARDÍA: dependiendo de la altura del curso en la que el alumno o alumna se incorpore al centro educativo, si es primera, segunda o tercera evaluación; el docente elaborará un plan de recuperación personalizado cuyas pruebas sean de las mismas características a las del curso ya celebrado.				
LA EVALUACIÓN irá enfocada a valorar las competencias específicas y las competencias clave en relación al desarrollo de los saberes básicos. Se tendrá en cuenta los descriptores del perfil de salida de los alumnos para la evaluación de logro competencial.				
COMPETENCIA ESPECÍFICA1. 1.1. Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis y autores, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales. 1.2. Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa.				
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2.2.1. Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis. 2.2. Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.				
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. 3.1. Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden. 3.2. Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía.				
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4.4.1. Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas y filósofos de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones.				
COMPETENCIA ESPECÍFICA5. 5.1. Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia. 5.2. Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones y autores.				

COMPETENCIA ESPECÍFICA6. 6.1. Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.				
COMPETENCIA ESPECÍFICA7. Desarrollar la autonomía de juicio, y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes, con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico- filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos.				
PRESENTACIÓN DE TAREAS/ TRABAJOS FUERA DE PLAZOS: las tareas han de ser entregadas en plazo. Los alumnos tendrán que hablar con el profesor en caso de no hacerlo. El profesor determinará la circunstancia para su entrega o recuperación durante el trimestre en vigor. Si no existe una causa justificada se podrán recuperar con un valor inferior en el instrumento. Contarán un 50% de su valor por el retraso con respecto al resto de compañeros.				
AUSENCIAS JUSTIFICADAS DE TRABAJOS/ TAREAS O EXÁMENES: el alumno/a contará con la repetición de dicho examen, tarea o prueba específica cuando determine el profesor pudiendo ser en el siguiente periodo lectivo en que se dé la incorporación del alumno.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los miembros del Departamento realizarán una evaluación de los procesos de Enseñanza y de la práctica docente tras la evaluación de cada trimestre y al finalizar el grupo con carácter global y propedéutico, en vistas a una mejora y mayor rendimiento en el año próximo.				
-Desviaciones significativas* de los resultados de la propia materia entre grupos del mismo nivel. - Medidas de atención individualizadas. -Relaciones con las familias frecuentes y fluidas. -Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza. -Ajuste de la programación docente. -Asuntos de convivencia. - Aprovechamiento de los recursos y materiales. -Estrategias de enseñanza adecuadas. Metodología idónea.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
El trabajo de los textos propuestos para Ebau favorecen el hábito de la lectura. Los alumnos aprenderán nuevos conceptos y vocabulario, trabajaran el diccionario filosófico y se proporcionar distintas recomendaciones de lectura como el Mundo de Sofía, la cocina de los filósofos etc..	

