

IES MARIANO BAQUERO GOYANES			Curso Escolar: 2024/25	
Programación				
Materia: BGE1EA - Biología y Geología		Curso: 1º	ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria	
Plan General Anual				
UNIDAD UF1: La geosfera		Fecha inicio prev.: 12/09/2024	Fecha fin prev.: 11/10/2024	Sesiones prev.: 12
Saberes básicos				
A - Proyecto científico.				
0.1 - Formulación de preguntas, y conjeturas científicas, como punto de partida para la formulación guiada de hipótesis, bajo una perspectiva científica.				
0.2 - Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).				
0.3 - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.				
0.4 - La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilizando los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.				
0.6 - Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.				
0.7 - Métodos básicos de análisis de resultados.				
0.8 - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.				
D - Ecología y sostenibilidad.				
0.3 -				



0.5 -				
E - Geología.				
0.1 - La estructura básica de la geosfera.				
0.2 - Conceptos de roca y mineral: características y propiedades.				
0.3 - Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas.				
0.4 - Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación.				
0.5 - Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	#. 1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase: 10% • Actividades del alumno: 10% • Prueba escrita: 70% • Trabajos: 10%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM
	#. 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase: 10% • Actividades del alumno: 10% • Prueba escrita: 70% • Trabajos: 10%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM
	#. 1.3. Conocer fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase: 10% • Actividades del alumno: 10% • Prueba escrita: 70% • Trabajos: 10%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CPSAA - STEM
	#.2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CPSAA - STEM
	#.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CPSAA - STEM

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.1. Plantear preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.2. Seguir las etapas de un experimento e iniciarse en el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos de medida directa sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM

4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas básicos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2.Iniciarse en el análisis crítico de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.1.Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno y el desarrollo sostenible.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.5.2.Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible, con la orientación del docente.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF2: La atmósfera y la hidrosfera		Fecha inicio prev.: 14/10/2024	Fecha fin prev.: 31/10/2024	Sesiones prev.: 9
Saberes básicos				
A - Proyecto científico.				
0.1 - Formulación de preguntas, y conjeturas científicas, como punto de partida para la formulación guiada de hipótesis, bajo una perspectiva científca.				
0.2 - Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).				

0.3 - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.				
0.6 - Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.				
0.7 - Métodos básicos de análisis de resultados.				
0.8 - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.				
D - Ecología y sostenibilidad.				
0.3 - Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.				
0.4 - Análisis de las consecuencias del cambio climático sobre los ecosistemas.				
0.5 - La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.) como elemento de responsabilidad individual frente al cambio climático.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	#. 1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase: 10% • Actividades del alumno: 10% • Prueba escrita: 70% • Trabajos: 10%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM
	#. 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase: 10% • Actividades del alumno: 10% • Prueba escrita: 70% • Trabajos: 10%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM
	#. 1.3. Conocer fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase: 10% • Actividades del alumno: 10% • Prueba escrita: 70% • Trabajos: 10%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CPSAA - STEM
	#.2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CPSAA - STEM
	#.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CPSAA - STEM

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.1. Plantear preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.2. Seguir las etapas de un experimento e iniciarse en el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos de medida directa sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM

4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas básicos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2.Iniciarse en el análisis crítico de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.1.Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno y el desarrollo sostenible.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.5.2.Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible, con la orientación del docente.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF3: La vida en la Tierra		Fecha inicio prev.: 04/11/2024	Fecha fin prev.: 29/11/2024	Sesiones prev.: 12
Saberes básicos				
A - Proyecto científico.				
0.1 - Formulación de preguntas, y conjeturas científicas, como punto de partida para la formulación guiada de hipótesis, bajo una perspectiva científca.				
0.2 - Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).				

0.3 - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.				
0.4 - La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilizando los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.				
0.6 - Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.				
0.7 - Métodos básicos de análisis de resultados.				
0.8 - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.				
B - La célula.				
0.1 - La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. Composición común a todas las células.				
0.2 - Estructuras comunes a todas las células.				
0.3 - Los distintos tipos celulares: procariota, eucariota animal y eucariota vegetal. Diferencias y similitudes.				
0.4 - Observación y comparación de muestras microscópicas.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	#. 1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase: 10% • Actividades del alumno: 10% • Prueba escrita: 70% • Trabajos: 10%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM
	#. 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase: 10% • Actividades del alumno: 10% • Prueba escrita: 70% • Trabajos: 10%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM
	#. 1.3. Conocer fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase: 10% • Actividades del alumno: 10% • Prueba escrita: 70% • Trabajos: 10%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CPSAA - STEM
	#.2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CPSAA - STEM
	#.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CPSAA - STEM

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.1. Plantear preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.2. Seguir las etapas de un experimento e iniciarse en el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos de medida directa sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM

4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas básicos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2.Iniciarse en el análisis crítico de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.1.Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno y el desarrollo sostenible.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.5.2.Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible, con la orientación del docente.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF4: Los reinos Moneras, Protocistas y Hongos		Fecha inicio prev.: 02/12/2024	Fecha fin prev.: 17/01/2024	Sesiones prev.: 14
Saberes básicos				
A - Proyecto científico.				
0.1 - Formulación de preguntas, y conjeturas científicas, como punto de partida para la formulación guiada de hipótesis, bajo una perspectiva científica.				
0.2 - Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).				

0.3 - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.				
0.6 - Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.				
0.7 - Métodos básicos de análisis de resultados.				
0.8 - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.				
C - Seres vivos.				
0.1 - Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.				
0.2 - Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.				
0.3 - Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	#. 1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase: 10% • Actividades del alumno: 10% • Prueba escrita: 70% • Trabajos: 10%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM
	#. 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase: 10% • Actividades del alumno: 10% • Prueba escrita: 70% • Trabajos: 10%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM
	#. 1.3. Conocer fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase: 10% • Actividades del alumno: 10% • Prueba escrita: 70% • Trabajos: 10%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CPSAA - STEM
	#.2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CPSAA - STEM
	#.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CPSAA - STEM

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.1. Plantear preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.2. Seguir las etapas de un experimento e iniciarse en el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos de medida directa sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM

4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas básicos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2.Iniciarse en el análisis crítico de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.1.Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno y el desarrollo sostenible.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.5.2.Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible, con la orientación del docente.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF5: El reino Plantas		Fecha inicio prev.: 22/01/2025	Fecha fin prev.: 28/02/2025	Sesiones prev.: 18
Saberes básicos				
A - Proyecto científico.				
0.1 - Formulación de preguntas, y conjeturas científicas, como punto de partida para la formulación guiada de hipótesis, bajo una perspectiva científica.				
0.2 - Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).				

0.3 - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.				
0.4 - La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilizando los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.				
0.6 - Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.				
0.7 - Métodos básicos de análisis de resultados.				
C - Seres vivos.				
0.1 - Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.				
0.2 - Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.				
0.3 - Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	#. 1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase: 10% - Actividades del alumno: 10% - Prueba escrita: 70% - Trabajos: 10%	0,667	- CCEC - CCL - CD - STEM
	#. 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase: 10% - Actividades del alumno: 10% - Prueba escrita: 70% - Trabajos: 10%	0,667	- CCEC - CCL - CD - STEM
	#. 1.3. Conocer fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase: 10% - Actividades del alumno: 10% - Prueba escrita: 70% - Trabajos: 10%	0,667	- CCEC - CCL - CD - STEM

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CPSAA - STEM
	#.2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CPSAA - STEM
	#.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CPSAA - STEM

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.1. Plantear preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.2. Seguir las etapas de un experimento e iniciarse en el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos de medida directa sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM

4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas básicos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2.Iniciarse en el análisis crítico de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.1.Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno y el desarrollo sostenible.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.5.2.Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible, con la orientación del docente.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF6: Reino animales: invertebrados		Fecha inicio prev.: 03/03/2025	Fecha fin prev.: 04/04/2025	Sesiones prev.: 15
Saberes básicos				
A - Proyecto científico.				
0.1 - Formulación de preguntas, y conjeturas científicas, como punto de partida para la formulación guiada de hipótesis, bajo una perspectiva científca.				
0.2 - Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).				

0.3 - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.				
0.4 - La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilizando los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.				
0.5 - Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.				
0.6 - Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.				
0.7 - Métodos básicos de análisis de resultados.				
0.8 - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.				
C - Seres vivos.				
0.1 - Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.				
0.2 - Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.				
0.3 - Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).				
0.4 - Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	#. 1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase: 10% • Actividades del alumno: 10% • Prueba escrita: 70% • Trabajos: 10%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM
	#. 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase: 10% • Actividades del alumno: 10% • Prueba escrita: 70% • Trabajos: 10%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM
	#. 1.3. Conocer fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase: 10% • Actividades del alumno: 10% • Prueba escrita: 70% • Trabajos: 10%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CCL • CD • CPSAA • STEM

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.1. Plantear preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.2. Seguir las etapas de un experimento e iniciarse en el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos de medida directa sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM

4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas básicos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2.Iniciarse en el análisis crítico de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.1.Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno y el desarrollo sostenible.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.5.2.Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible, con la orientación del docente.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase:10% • Actividades del alumno:10% • Prueba escrita:70% • Trabajos:10%	0,667	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF7: Reino animales: vertebrados		Fecha inicio prev.: 07/04/2025	Fecha fin prev.: 23/05/2025	Sesiones prev.: 15
Saberes básicos				
A - Proyecto científico.				
0.1 - Formulación de preguntas, y conjeturas científicas, como punto de partida para la formulación guiada de hipótesis, bajo una perspectiva científca.				
0.2 - Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).				

0.3 - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.				
0.4 - La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilizando los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.				
0.5 - Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.				
0.6 - Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.				
0.7 - Métodos básicos de análisis de resultados.				
0.8 - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.				
C - Seres vivos.				
0.1 - Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.				
0.2 - Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.				
0.3 - Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).				
0.4 - Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	#. 1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase: 10% • Actividades del alumno: 10% • Prueba escrita: 70% • Trabajos: 10%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM
	#. 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase: 10% • Actividades del alumno: 10% • Prueba escrita: 70% • Trabajos: 10%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM
	#. 1.3. Conocer fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase: 10% • Actividades del alumno: 10% • Prueba escrita: 70% • Trabajos: 10%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CPSAA - STEM
	#.2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CPSAA - STEM
	#.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CPSAA - STEM

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.1. Plantear preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.2. Seguir las etapas de un experimento e iniciarse en el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos de medida directa sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM

4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas básicos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.4.2.Iniciarse en el análisis crítico de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM
5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.1.Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno y el desarrollo sostenible.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.5.2.Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible, con la orientación del docente.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF8: Los ecosistemas		Fecha inicio prev.: 26/05/2025	Fecha fin prev.: 13/06/2025	Sesiones prev.: 9
Saberes básicos				
A - Proyecto científico.				
0.1 - Formulación de preguntas, y conjeturas científicas, como punto de partida para la formulación guiada de hipótesis, bajo una perspectiva científica.				
0.2 - Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).				

0.3 - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.				
0.4 - La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilizando los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.				
0.5 - Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.				
0.6 - Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.				
0.7 - Métodos básicos de análisis de resultados.				
0.8 - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.				
D - Ecología y sostenibilidad.				
0.1 - Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones de los seres vivos entre sí (intraespecíficas e interespecíficas, especialmente las tróficas) y con su entorno.				
0.2 - La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.				
0.5 - La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.) como elemento de responsabilidad individual frente al cambio climático.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	#. 1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase: 10% • Actividades del alumno: 10% • Prueba escrita: 70% • Trabajos: 10%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM
	#. 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase: 10% • Actividades del alumno: 10% • Prueba escrita: 70% • Trabajos: 10%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM
	#. 1.3. Conocer fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas.	Eval. Ordinaria: • Actividad diaria de clase: 10% • Actividades del alumno: 10% • Prueba escrita: 70% • Trabajos: 10%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CPSAA - STEM
	#.2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CPSAA - STEM
	#.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CPSAA - STEM

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.1. Plantear preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.2. Seguir las etapas de un experimento e iniciarse en el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos de medida directa sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCL - CD - CE - CPSAA - STEM

4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas básicos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.4.2.Iniciarse en el análisis crítico de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM
5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.1.Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno y el desarrollo sostenible.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.5.2.Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible, con la orientación del docente.	Eval. Ordinaria: - Actividad diaria de clase:10% - Actividades del alumno:10% - Prueba escrita:70% - Trabajos:10%	0,667	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Nuestra metodología está orientada hacia la consecución de un aprendizaje significativo y funcional para ello nos proponemos llevar a cabo las siguientes estrategias : a) Se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. b) Se secuenciará los aprendizajes, se parte de lo más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos. c) Se potenciará la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales.				

d) Se dinamizarán las sesiones de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. e) Se fomentará la reflexión e investigación, así como la realización de tareas que supongan un reto y desafío intelectual para los alumnos. f) Favoreceremos en los alumnos la motivación, la curiosidad y la necesidad por adquirir conocimientos, destrezas, actitudes y valores. g) Se planificarán estrategias que permitan la experimentación y el uso significativo de la lectura, escritura, TIC y la expresión oral mediante debates o presentaciones orales.				
h) Se tendrá en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, la capacidad de aprender por sí mismos y el trabajo en equipo. i) Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles, tanto en lo que se refiere al contenido, como al soporte. j) Fomentar la interacción profesor-alumno y entre los propios alumnos, creando en el aula un clima de afecto, confianza y respeto mutuo que facilitará enormemente la comunicación.				
El planteamiento metodológico para el desarrollo de las clases podría ser de forma aproximada como sigue: 1) Resolución de un breve cuestionario para despertar el interés del alumno en cada tema y centrar sus conocimientos previos sobre el mismo. 2) Propuesta de una o más de las actividades que aparecen en el texto que pueden emplearse como elementos de motivación para tratar a continuación los contenidos correspondientes de la unidad, otras veces podrán utilizarse en sentido inverso, como comprobación o ratificación de los conceptos desarrollados.				
3) Propuesta y resolución de cuestiones sobre los contenidos de la unidad que el alumno debe completar entre el tiempo de clase y el de casa, evitando así la exposición total de los contenidos por parte del profesor a modo de lección magistral. Éste intervendrá sobre todo en la puesta en común de resultados, guiando la corrección de los mismos. 4) Propuesta de todo o parte de los cuestionarios de autoevaluación que aparecen al final de cada unidad, como recapitulación de lo estudiado en la misma y preparación para la prueba escrita que habrá de realizar el alumno por unidad.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Actuaciones de apoyo ordinario Las principales medidas de apoyo ordinario para la atención a la diversidad serán: - Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos. - Selección de actividades, recursos y estrategias metodológicas. - Adaptación de materiales curriculares (incluyendo tecnologías de la Información). -Propuesta de actividades de apoyo y/o recuperación a los que tienen evaluaciones suspensas y a los que se incorporan tardíamente. -Propuesta de actividades para la recuperación de la materia pendiente del curso anterior .				
Entre las estrategias organizativas y metodológicas para llevar a cabo tales medidas se encuentran las siguientes: -Explorar conocimientos previos de los contenidos y conectarlos con las ideas principales. -Introducir los contenidos con distinto grado de dificultad. -Utilizar modelos organizativos flexibles (trabajo en grupos, interactuar para dinamizarlos y exigirles). -Sintetizar las conclusiones y completar los aspectos que no hayan surgido. -Partir de los conocimientos previos de los alumnos (evaluación inicial o del principio de un tema) para usar distintas metodologías. -Plantear actividades y procedimientos de evaluación diversificados, adaptadas a los diferentes niveles de los alumnos. -Potenciar aprendizajes funcionales (aplicación práctica), y generalizar los que se realizan en el aula.				
-Adecuación de materiales (motivadores y actualizados respecto al tratamiento de temas emergentes como Internet. -Actividades de ampliación e investigación. -Actividades graduadas que respondan a los objetivos mínimos suspensos, cuestionarios, cuaderno. - Facilitar inicio de los contenidos impartidos a los que se incorporan después. o Información al alumno y familias y registro con seguimiento del profesor y tutor de pendientes La mayor parte de estas estrategias se concretan en la ayuda para atender a la diversidad, que nos la proporcionará el propio libro de texto y el material complementario que le acompaña, ya que ofrece una gran variedad de actividades que hacen posible aproximarse a dicho tratamiento.				

Actuaciones para el alumnado con necesidades educativas especiales Trataremos de que éstos sigan el método de trabajo general del grupo en cuanto a la resolución de cuestionarios y actividades, pero seleccionando aquéllas que, de acuerdo con el departamento de Orientación, consideremos más oportunas. Elaboraremos también adaptaciones curriculares significativas para los alumnos que lo requieren. Dichas adaptaciones se custodian en el drive del Departamento de CC Naturales así como en el Departamento de Orientación. También estarán en Plumier. En caso de necesidad, pueden usar un libro distinto, o material adaptado por el profesor a su nivel curricular.				
Actuaciones para el alumnado con altas capacidades intelectuales En general consiste en la ampliación de tareas y más particularmente en los talentos concretos en que destacan (académico, matemático, conglomerado, figurativo...). , se puede profundizar en algunos contenidos, diseñar actividades y proyectos que exijan trabajo autónomo.				
Actividades relacionadas con la atención a estos alumnos: Se motivará ,especialmente, a estos alumnos a la participación en concursos, proyectos, conferencias, exposiciones, etc., relacionados con el área de las Ciencias Naturales, que son convocados periódicamente por distintas entidades. Se proponen actividades de ampliación con respecto a las programadas en cada nivel en las que pueden intervenir todos los alumnos del grupo, pero se pueden implicar de forma más directa los alumnos de altas capacidades: La mayor parte de ellas se pueden realizar en casa con materiales de uso común o doméstico sin recurrir a material específico de laboratorio, o se pueden comenzar en clase o laboratorio y terminarlas en casa.				
El desarrollo temporal de las actividades está ajustado al de la programación general del Departamento, de manera que la temporalización de las mismas corre paralela al momento en que se desarrolla cada unidad. En cada caso se indica el tiempo necesario para completarla y entregar los resultados.				
Actuaciones para el alumnado que se integra tardíamente al sistema educativo Los alumnos que se integran tardíamente en el sistema educativo son atendidos personalmente, de modo que se les ayuda a recuperar lo ya trabajado en clase antes de su llegada, a la vez que van adquiriendo el ritmo de sus compañeros. Se les diseñarán actividades y sobre todo se les ayudará a elaborarse un plan de trabajo que les permita adquirir los objetivos mínimos trabajados previamente.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Libro de texto:Biología y Geología 1ºESO de F.Marquez Álvarez y A. Mora Pizarro,Editorial Edelvives,2024	Proyecto Fanfest ISBN 9788414059913 Las profesoras utilizan el libro digital en clase y hacen uso en el aula de las actividades interactivas que existen en él
Cuaderno de trabajo o de clase	El cuaderno de trabajo o de clase del que debe disponer el alumno para tomar notas, responder a las cuestiones y actividades propuestas, hacer resúmenes, esquemas, etc.
Materiales fotocopiables .	Materiales fotocopiables propios elaborados por el profesorado , que abarcan tanto textos sobre nuevos contenidos como actividades, esquemas, resúmenes, etc
Material de laboratorio	Material de laboratorio:microscopios, lupas binoculares, estereoscopios, balanzas, equipos de disección,muñeco clásico,preparaciones,minerales,rocas,fósiles ,restos biológicos.....
Otro material didáctico de apoyo	Otro material didáctico de apoyo:maquetas, modelos anatómicos, láminas, murales,audiovisuales, presentaciones en Power Point etc.)
Utilización de las aulas TICs del Centro	Como complemento de algunos temas se podrá usar programas informáticos o consultas en Internet con supervisión del profesorado. Se usarán los ordenadores de las aulas de informática del centro.

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
IX Concurso -Exposición de fotografía medioambiental /fotografía científica.			✓	Profesores del departamento	Para conmemorar el día 5 de junio- día mundial del medioambiente.
Visita al Parque Regional El Valle y Carrascoy	✓			Profesores del departamento	Para conocer el ecosistema.
Charla sobre "La vida de las abejas".		✓		Profesores del departamento	Fecha por determinar.
Conmemoración del "día de las aves", con charla en clase y actividad en el patio para descubrir las aves que nos acompañan en las ciudades.	✓			Profesores del Departamento	Se elabora una pequeña guía de campo y fichas para detallar las observaciones.

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En el desarrollo de las diferentes situaciones de aprendizaje de la materia y siempre que el trabajo con los saberes básicos y las actividades lo permita, se procurará incidir especialmente en los siguientes temas transversales, especialmente, todo lo relacionado con la sostenibilidad y el trabajo al hilo de los objetivos de desarrollo sostenible recibirá un tratamiento particular. Al plantear que los ODS cobren protagonismo en la realidad del aula, lo que se pretende es no solo relacionarlos con los contenidos curriculares de la materia, sino incorporarlos a los diferentes hábitos y rutinas del funcionamiento escolar. .- La comprensión lectora: con la lectura de textos relacionados con el tema, análisis de noticias de la actualidad, etc. .- La expresión oral y escrita: con la correcta elaboración del cuaderno de clase, siguiendo las normas establecidas a principio de curso, así como en las intervenciones orales diarias o exposiciones de trabajos.				
La educación para la paz. Paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16). Permite que la vida diaria del centro escolar aproveche todas las oportunidades de convivencia y relación entre sus miembros para aplicar estrategias democráticas para la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la defensa de derechos y la asunción de deberes, etc. La Biología y Geología, es un área para promover actitudes de respeto, diálogo y participación en situaciones sociales bastante complejas. El alumnado en general es muy curioso, así hay que encauzar su participación a la hora de admitir distintas opiniones e inculcarles la necesidad de contrastar las informaciones que reciben y aceptar las discrepancias, desterrando los prejuicios y la emisión de rápidos juicios de valor. El trabajo cooperativo, grupal, a la hora de la realización de prácticas de laboratorio por ejemplo, supone otro medio de gran valor para aprender a resolver dichas situaciones conflictivas con el diálogo y con respeto.				
La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible. Producción y consumo responsables (ODS 12). Se puede plantear desde el uso responsable de los diferentes materiales y recursos escolares, favoreciendo prácticas relacionadas con reducir, reciclar, reutilizar, reparar y recuperar. Acción por el clima (ODS 13). Implica la adopción de hábitos dentro del centro que redunden en el cuidado del planeta y en lo relacionado específicamente con el cambio climático: ahorro en el consumo de energía y agua, gestión de residuos, etc. Por ejemplo, comenzando con la correcta utilización y la limpieza del aula y del laboratorio, apagar las luces, ventiladores, uso correcto de los contenedores amarillo y azul del centro, y de las papeleras para el resto de residuos. Ayudar a distinguir lo necesario de lo superfluo. Aprender a disfrutar y cuidar los bienes que poseen o consumen por sencillos y cotidianos que parezcan, reconociendo su utilidad .				

La educación para la salud. Salud y bienestar (ODS 3). Implica la consideración y puesta en marcha de iniciativas que redunden en la salud de la comunidad educativa, en la adquisición de hábitos saludables de higiene, alimentación, ejercicio, etc. La Biología y Geología está estrechamente unida a este tema transversal. Por ello los hábitos de higiene corporal y alimentación es un tipo de trabajo que podemos desarrollar y profundizar. La importancia de acudir al instituto desayunados, de hacer cinco comidas al día, de hidratarse convenientemente, también ayudará a mantener la salud y contribuirá a crear hábitos saludables en nuestro alumnado. Un aspecto especialmente importante en la actualidad es la expansión de hábitos no saludables entre los jóvenes en forma de tabaco, alcohol u otras drogas.				
La igualdad entre hombres y mujeres. Igualdad de género (ODS 5). Implica, además del conocimiento de referentes femeninos en las diferentes disciplinas y áreas del conocimiento, la sensibilidad en las comunicaciones y en el uso del lenguaje inclusivo, la capacidad de cuestionar los estereotipos de género, el rechazo de cualquier tipo de violencia o discriminación por razones de género, etc. La igualdad ha de constituir la base fundamental sobre las que debe construirse la educación, debemos atajar de manera rápida, eficaz y contundente, cualquier manifestación de machismo que podamos observar.				
La comunicación audiovisual y la competencia digital. Cuando el acceso sea posible al aula de informática, se realizarán actividades diversas para desarrollar esta competencia. Además, se utilizará la plataforma de Classroom para el desarrollo de tareas.				
El fomento de la creatividad, del espíritu científico. Se utilizarán las siguientes estrategias: - Aprendizaje por descubrimiento, inducción y experimentación, a través de las prácticas de laboratorio. Fomentar la curiosidad y el poder realizar preguntas. A través de preguntas del profesor que inciten al alumnado querer saber. - Promover un clima en el que los alumnos se sientan cómodos para preguntar sus dudas e inquietudes, donde se le refuerce más que la respuesta en sí, el uso de la pregunta, pues preguntar conlleva haber pensado y es un indicio de inteligencia. - Dirigir el aprendizaje desde las creencias del alumno al conocimiento. Partir de sus creencias personales sobre los elementos de la realidad para que, desde la pregunta, la observación y la manipulación, puedan comprobar cuán lejos estaban del conocimiento.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se utilizarán los siguientes instrumentos: 1.- Pruebas escritas: Serán de los siguientes tipos: a) Controles: Son pruebas escritas sobre los contenidos de cada unidad didáctica. Se realizará un control al final de cada unidad formativa. b) Prueba de recuperación: Es una prueba escrita que se realizará al final de cada evaluación para poder recuperar la evaluación no aprobada, según los criterios de calificación. Comprenderá toda la materia incluida en ese periodo.				
2.- Actividades de los alumnos: son de varios tipos 2.1.- Un Cuaderno en el que se incluirán: a) Los materiales facilitados por la profesora, apuntes, esquemas, cuestionarios, guiones de actividades, etc., debidamente ordenados y en buen estado de conservación y presentación. b) Los resultados obtenidos en las actividades de clase y casa, debiendo completar todo lo inacabado y corregir lo que fuera incorrecto, una vez hechas las observaciones oportunas tras la puesta en común en clase. Este cuaderno se calificará teniendo en cuenta tanto el que las respuestas a todo lo anterior sean correctas, como el orden en la presentación, la expresión, ortografía, la limpieza, etc.				
2.2.- Informes y trabajos monográficos, ya sean en formato digital o impreso, que pueden consistir en pequeños trabajos de investigación que requieran la consulta de páginas web, libros, artículos, prensa, etc., recogida de datos, encuestas, etc. sobre temas propuestos, podrán elaborarse individualmente o por equipos, según se indique en su momento. 2.3.- Tareas puntuales de classroom: con actividades de refuerzo y ampliación.				
3.- Participación diaria y seguimiento del trabajo del alumno: para valorar la actividad y el trabajo diario del alumno se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: estar atento a las explicaciones, realizar las actividades que se propongan en el aula o en casa, intervenir en la corrección de las actividades y ejercicios, corregir los ejercicios realizados haciendo las anotaciones oportunas, puntualidad en la presentación de tareas, colaboración, cumplimiento de las normas de trabajo, etc. También se podrán hacer preguntas de respuesta breve de forma oral o escrita sobre los contenidos explicados.				

El alumno debe entregar los trabajos que se le indican, de aprendizaje y evaluación, como resultado de su esfuerzo personal y no copiándolos en ningún sentido de otros ya elaborados. No se podrá copiar en los exámenes, trabajos o pruebas de evaluación obteniendo información de libros de texto, apuntes o dispositivos electrónicos o telemáticos. En caso de que un alumno copie o plagie, además de ser corregido con alguna de las medidas educativas previstas para las faltas leves o graves, atenderá a las consecuencias académicas que puedan derivarse de la anulación total o parcial del trabajo, examen o prueba de evaluación en el que haya sido sorprendido copiando, concretamente, será calificado con un 0. Solo se podrá acceder a ficheros, documentación y dependencias que se le autorice por escrito. Nunca suplantar la personalidad en actos de cualquier índole relacionados con la vida del centro, ni falsificar ni sustraer documentos académicos de cualquier índole.				
Cuando un alumno alcance el 30% de faltas de asistencia, sean justificadas o no, no se le podrá aplicar los criterios de evaluación continua. En ese caso, el alumno tendrá que hacer un examen de toda la materia para ser evaluado.				
RECUPERACIÓN DE ALUMNOS CON BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA PENDIENTE DE 1ºE.S.O Código de classroom:4fpcywI Los alumnos matriculados en 2º, 3º o 4º curso de ESO, que no aprobaron la asignatura de Biología y Geología en el primer curso, deberán realizar el siguiente plan de recuperación y entregarlo en las fechas señaladas en el Departamento de Ciencias Naturales. ¿ Las competencias, los contenidos y criterios de evaluación son los establecidos en la programación docente, se podrán consultar en este departamento didáctico, en Jefatura de Estudios y en la web del centro. Estos contenidos se corresponden con los del libro de texto: ¿Biología y Geología¿ de 1º de ESO de Márquez Álvarez F y Mora Pizarro A., editorial Edelvives, 2019. En classroom se encuentra la relación de ejercicios de cada tema que se deben hacer para estudiar la asignatura. Debes pasar por el departamento de Ciencias Naturales para recoger un libro con el que podrás trabajar y estudiar.				
¿ La evaluación se hará a través de los siguientes instrumentos: a) Pruebas escritas, con el siguiente calendario de realización: 1ª Evaluación UF. 1. (Tema 8 del libro): La Atmósfera y la Hidrosfera UF.02. (Tema 9 del libro): La Geosfera UF. 03. (Tema 2 del libro): La vida en la Tierra U.F. 04. (Tema 3 del libro): Los reinos Moneras, Protocistas y Hongos. miércoles 27 de noviembre de 2024 - de 11:30 h. a 12:25 h. - Laboratorio de Biología y Geología				
2ª Evaluación U.F.05. (Tema 4 del libro): El reino Plantas U.F.06. (Tema 5 del libro): Animales invertebrados U.F.07. (Tema 6 del libro): Animales vertebrados - martes 25 de febrero de 2025 - de 11:30h. a 12:25 h. - Laboratorio de Biología y Geología				
Evaluación final (recuperación) - miércoles 21 de mayo de 2025 - - de 11:30 h. a 12:25 h. - Laboratorio de Biología y Geología				
b) Cuaderno: que deberá contener las actividades de las unidades didácticas (ver en Plan de recuperación publicado en classroom) y que se entregará en la misma fecha de las pruebas escritas. Sistema de Calificación - Calificación por evaluaciones: resultará de considerar la nota media de las pruebas escritas de las unidades como el 70% del total y el 30% del cuaderno. - Calificación final: resultará de la nota media de las dos evaluaciones. Se considerará aprobada si el resultado numérico es de 5 o más. Si el resultado es inferior a 5, el alumno realizará una prueba de recuperación final, en la que podrá recuperar cada una de las dos evaluaciones independientemente.				

Otros				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Prueba extraordinaria para el alumnado que terminó 4º ESO y no consiguió el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria: tendrá que realizar un examen de todo el temario de la asignatura del curso correspondiente.				

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

PROGRAMACIÓN DE SABERES BÁSICOS (CONTENIDOS) ----¿Las competencias de los alumnos se han desarrollado convenientemente? ¿Se han tratado todos los contenidos? ¿Se han tratado todos los contenidos transversales?	Índice de consecución de estándares y contenidos ----- ESCALA: 1 (0%) NADA; 2 (25%) POCO; 3 (50%) BASTANTE; 4 (75%) MUCHO; 5 (100%) TOTALMENTE			
METODOLOGÍA (DIDÁCTICA O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA) ---- ¿Las actividades programadas para el grupo han sido las adecuadas en función de los estándares de aprendizaje y contenidos programados? ¿La diversidad de los alumnos ha sido atendida con actividades que respondan a sus distintas necesidades? ¿Las TIC han sido utilizadas? ¿El libro de texto utilizado ha sido el adecuado? ¿Los materiales curriculares utilizados han sido los adecuados? ¿Los recursos utilizados han sido los adecuados? ¿La planificación y distribución temporal de las unidades didácticas ha sido la adecuada? ¿La metodología ha sido activa y participativa?	Índice de Eficacia de la Metodología -- --- ESCALA: 1 (0%) NADA; 2 (25%) POCO; 3 (50%) BASTANTE; 4 (75%) MUCHO; 5 (100%) TOTALMENTE			
EVALUACIÓN ----¿Han sido satisfactorios los resultados obtenidos? ¿El absentismo ha repercutido desfavorablemente en los resultados de la evaluación? ¿La falta de trabajo ha repercutido de los alumnos ha repercutido desfavorablemente en los resultados de la evaluación? ¿Los criterios de calificación y los instrumentos de evaluación han sido los adecuados teniendo en cuenta los objetivos y los contenidos programados? ¿Los alumnos conocían los criterios de calificación y los instrumentos de evaluación? ¿Se ha modificado la práctica docente en caso necesario? ¿Se han puesto las medidas necesarias para la recuperación de los alumnos evaluados negativamente?	Índice de Evaluación ---- ESCALA: 1 (0%) NADA; 2 (25%) POCO; 3 (50%) BASTANTE; 4 (75%) MUCHO; 5 (100%) TOTALMENTE			
INTERACCIONES EN EL CENTRO ---¿El ambiente del aula ha permitido dar la clase con normalidad? ¿Los problemas surgidos en clase han podido ser solucionados? ¿Ha habido coordinación con los miembros del departamento? ¿Ha habido coordinación con el tutor, los profesores del equipo docente y, en su caso, con los padres de los alumnos?	Índice de Interacción ---- ESCALA: 1 (0%) NADA; 2 (25%) POCO; 3 (50%) BASTANTE; 4 (75%) MUCHO; 5 (100%) TOTALMENTE			

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
A partir de la lectura de textos biológicos se realizarán actividades por escrito para fomentar la comprensión.	
Fomento de la lectura comprensiva:lectura en voz alta de textos biológicos,noticias actuales de periódicos,....	
Lluvia de ideas al comienzo de cada unidad didáctica.	

Plan Lector del IES. En este curso con la temática de Julio Verne.	
Plan Lector del IES	
Diálogo sobre cuestiones realizadas al inicio de cada unidad didáctica.	
Exposiciones orales	