



“PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO”

Curso: 2024-2025

Centro: IES MARIANO BAQUERO GOYANES

Coordinación:

ÍNDICE	PÁGINA
1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS Y PLAN DE ACCIÓN	4
3. MEDIDAS ORGANIZATIVAS	8
4. METODOLOGÍA	13
5. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN	16
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LENGUA EXTRANJERA	21
7. FORMACIÓN	21
8. EVALUACIÓN	22
9. CRITERIOS DE SELECCIÓN PARA ACCEDER AL PROGRAMA Y PARA REALIZAR INMERSIONES LINGÜÍSTICAS	23

1. INTRODUCCIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO:	
Nombre del Centro:	IES MARIANO BAQUERO GOYANES
Código del Centro:	30010966
Domicilio oficial:	C. Torre de Romo, 88,
Código Postal:	30011
Localidad:	MURCIA
Teléfono	968 34 02 62
e-mail:	30010966@murciaeduca.es
WEB:	https://iesmarianobaquero.es/
Niveles educativos:	Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Bachibac, FP I y II de peluquería y estética, PFP I y II y AulaAbierta

Según la Orden que regula los programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras, el Plan Lingüístico de Centro (PCL) debe recoger todos los aspectos relativos a la enseñanza de lenguas extranjeras en el centro educativo.

Referencias legales que sustentan la necesidad de la elaboración de este PLC y su inclusión en los documentos institucionales:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente (Texto pertinente a efectos del EEE) (2018/C 189/01).
- Resolución de 15 de junio de 2022 la Dirección General de Formación Profesional e Innovación por la que se establece la transición entre el sistema de enseñanzas en lenguas extranjeras y los programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia que imparten educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato para el curso 2022-2023.
- Orden de 3 de junio de 2016, de la Consejería de Educación y Universidades

(BORM de 10 de junio), por la que se regula el Sistema de Enseñanza en Lenguas Extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

- Decreto 235/2022 de 7 de diciembre, por el que se establece el currículo de la ESO en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Decreto 251/2022 de 22 de diciembre, por el que se establece el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 mayo de Educación.

2. OBJETIVOS Y PLAN DE ACCIÓN

El IES Mariano Baquero Goyanes ha apostado siempre por la enseñanza de idiomas, sobre todo desde 2003, cuando se impulsó el programa SELE en francés para favorecer tanto a la formación del alumnado como del profesorado. Es innegable el impacto positivo del programa en nuestro centro. En el curso 2008-2009 se introdujo el Bachibac y en el curso 2011-2012 se estableció el programa plurilingüe. Los alumnos adscritos a este programa suelen obtener buenos resultados académicos, concluyen su formación obligatoria y postobligatoria y consiguen la certificación externa del nivel de los idiomas implicados en el programa correspondiente a su formación académica. Del mismo modo, los profesores que imparten clase en este sistema de enseñanza acceden con mayor facilidad a formaciones en el extranjero y programas de intercambio, lo que les permite mejorar su práctica docente y su nivel de competencia lingüística.

El objetivo final de este PLC es planificar la enseñanza de idiomas en este nuevo plan de estudios para conseguir optimizar los resultados de nuestros alumnos y las competencias de nuestros profesores en los próximos años.

Durante el presente curso, 2024-2025, los departamentos implicados son los siguientes.

1º ESO	• EDUCACIÓN PLÁSTICA, INGLÉS, FRANCÉS, EDUCACIÓN FÍSICA. • HISTORIA Y GEOGRAFÍA (en francés)
2º ESO	• MÚSICA Y E. PLÁSTICA (en inglés) • HISTORIA Y GEOGRAFÍA (en francés)
3º ESO	• FÍSICA Y QUÍMICA (en francés) • MÚSICA y EDUCACIÓN FÍSICA (en inglés)
4º ESO	• EDUCACIÓN FÍSICA (en inglés) • HISTORIA Y GEOGRAFÍA (en francés)

1º BACH	• EDUCACIÓN FÍSICA, FÍSICA Y QUÍMICA y Hª DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO (en francés) • INGLÉS • FRANCÉS
2º BACH	• Hª DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO (en francés) • INGLÉS • FRANCÉS

Con relación a los programas europeos, el centro ha solicitado la acreditación Erasmus +. Su obtención nos permitiría realización de movi- lidades, tanto de profesores como de alumnos, hasta el 2027, siempre y cuando se cumplan los requisitos establecidos por el SEPIE.

2.2. Análisis DAFO

El análisis de la situación del programa SELE en nuestro centro nos lleva a una serie de reflexiones sobre sus principales debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, cuyo análisis debe guiar la puesta en práctica de este PLC para conseguir consolidar y mejorar los resultados obtenidos a lo largo de estos años de implantación del programa bilingüe.

Con respecto a las debilidades analizadas durante estos cursos, podemos destacar:

- El número de alumnos que abandonan el programa durante el Bachillerato o para marcharse a otro centro.
- La ausencia de criterios bien definidos para la adscripción al programa de los alumnos y para la participación en programas europeos.

En cuanto a las amenazas detectadas, cabe señalar:

- La dificultad de realizar inmersiones lingüísticas en Reino Unido tras el Brexit, al no pertenecer a la Unión Europea.
- La exigencia de certificación C1 al profesorado ANL involucrado en el programa.
- La realización de las pruebas libres de B1 y B2 cuando a la Consejería de Educación les parece bien e interrumpiendo las clases.

Analizando las fortalezas del centro, destacamos:

- La buena consideración del programa entre el alumnado y las familias de la localidad, que lo solicitan en amplio número por verse como un sistema educativo de calidad.
- Los buenos resultados académicos obtenidos por los alumnos participantes en el programa.
- Los buenos resultados obtenidos en la realización de pruebas de certificación

externa de nivel B1 y B2.

- La existencia de auxiliares de conversación en inglés y francés que permiten mejorar la competencia lingüística y conocer la cultura anglosajona a nuestros alumnos de manera cercana.
- La existencia del programa Bachibac.

Finalmente, destacamos como oportunidades de mejora las siguientes:

- La posibilidad de realizar movilizaciones por parte del alumnado y del profesorado al extranjero para mejorar su competencia lingüística y descubrir distintos elementos de la cultura europea una vez obtengamos la acreditación Erasmus+
- La extensión de la enseñanza bilingüe a los bachilleratos.

2.3. Objetivos reflejados en los documentos institucionales del centro

El IES Mariano Baquero Goyanes, en respuesta a los intereses de la comunidad educativa, recoge en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y el Proyecto de Dirección los siguientes objetivos relacionados con la mejora de la competencia lingüística y plurilingüe del alumnado y profesorado:

- Favorecer un desarrollo íntegro de nuestros alumnos en todos sus ámbitos: intelectual, humanístico, científico, tecnológico, ético y social.
- Impartir una enseñanza de calidad, que faculte a los alumnos tanto para estudios posteriores como el mundo laboral.
- Facilitar un ambiente de trabajo y de estudio positivo.
- Facilitar la formación permanente del profesorado, la innovación e investigación educativa.
- Estimular la participación del profesorado en los proyectos de formación en el Centro.
- Continuar con el programa de Profundización en Lenguas Extranjeras, garantizando el acceso a los alumnos que lo soliciten y que puedan cursarlo con garantías de éxito.
- Llevar el Programa Bilingüe en las Bachilleratos

2.4. Objetivos específicos

Atendiendo al análisis DAFO de nuestro centro, podemos plantear los siguientes objetivos específicos en relación con el sistema de enseñanzas en lenguas extranjeras:

OBJETIVOS	RESPONSABLE
Establecer unos criterios para la inclusión de alumnos en el programa de Profundización en Lenguas Extranjeras.	Coordinador/a bilingüe y Equipo Directivo
Establecer criterios para la selección de alumnos en futuras participaciones en Programas Europeos.	Coordinador/a de Proyectos Europeos y Equipo Directivo
Mejorar el itinerario lingüístico (materias ANL) del programa de Profundización.	Coordinador/a bilingüe, CCP y Equipo Directivo
Consolidación y mejora de los resultados obtenidos en pruebas de certificación externas.	Profesorado de idiomas
Mantener los programas de inmersión lingüística recuperados tras la pandemia en 2º y 3º de ESO.	Profesorado de idiomas y ANL
Favorecer la participación del profesorado en cursos de formación lingüística que favorezcan la obtención de certificación C1.	Profesorado ANL y Equipo Directivo
Fomentar la calidad del programa de Profundización de Lenguas Extranjeras en los distintos niveles.	Equipo Directivo
Favorecer la creación de una cultura de centro que visualice la presencia de la lengua extranjera en la vida escolar y potencie su oferta educativa.	Profesorado de idiomas, ANL y Equipo Directivo
Mantener la implicación de los departamentos hasta lograr el porcentaje de horario de ANL (30%) exigido para el Programa de Profundización.	CCP

3. MEDIDAS ORGANIZATIVAS

Hasta ahora, nuestro centro ha implementado un nivel básico-intermedio de SELE que se complementa, para el curso 2023-2024, con los siguientes itinerarios lingüísticos para el Programa de Profundización, garantizando la impartición, al final de la etapa, de un 25% de la carga horaria en la lengua extranjera objeto de dicho programa (inglés). En cursos posteriores, se ampliará el número de materias hasta obtener el 30% que se exige.

3.1. Implantación del programa

El centro está adscrito al Programa de Profundización lo que nos permite tener auxiliares de conversación tanto en inglés como en francés.

3.2. Organización del programa por etapas y periodos de inmersión lingüística

El itinerario propuesto por nuestro centro para durante este curso durante el para el Programa de Profundización es el que se presenta en la siguiente tabla. (IN) materia impartidas en inglés y (F) para las materias en francés.

NIVEL	MATERIA	PERIODOS LECTIVOS
1º ESO	LENGUA EXTRANJERA (IN)	4
	EDUCACIÓN FÍSICA (IN)	2
	EDUCACION PLÁSTICA (IN)	2
	HISTORIA Y GEOGRAFÍA (F)	3
	FRANCÉS (F)	3
2º ESO	LENGUA EXTRANJERA (IN)	4
	MUSICA (IN)	2
	EDUCACION PLÁSTICA (IN)	3
	HISTORIA Y GEOGRAFÍA (F)	3
	FRANCÉS (F)	3
3º ESO	LENGUA EXTRANJERA (IN)	4
	EDUCACIÓN FÍSICA (IN)	2
	FÍSICA Y QUÍMICA (F)	2
	FRANCÉS (F)	3
4º ESO	LENGUA EXTRANJERA	4
	EDUCACIÓN FÍSICA	2

	HISTORIA Y GEOGRAFÍA (F)	3
	FRANCÉS (F)	3
NIVEL	MATERIA	PERIODOS LECTIVOS
1º BACHILLERATO	LENGUA EXTRANJERA (I)	4
	FÍSICA Y QUÍMICA (F)	4
	Hª DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO (F)	4
	EDUCACIÓN FÍSICA (F)	2
	FRANCÉS (F)	4
2º BACHILLERATO	LENGUA EXTRANJERA	4
	Hª DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO (F)	5
	FRANCÉS (F)	4

3.3. Actuaciones para la coordinación

Para garantizar la coordinación entre los distintos docentes que participan en el programa, el director nombrará un/a coordinador/a del mismo, teniendo que cuenta que sea un docente que imparta algún área, materia o módulo en lengua extranjera, preferentemente un docente de la especialidad de lengua extranjera, funcionario/a de carrera con destino definitivo en el centro, siempre y cuando sea posible, y con experiencia en la enseñanza bilingüe o AICLE. Durante este curso 2024-25, la coordinadora del Programa será Luis Vallejo López, funcionario definitivo en el centro de la especialidad de inglés.

Algunas de las actuaciones que se llevarán a cabo para favorecer la comunicación entre los especialistas en lengua extranjera y los profesores de las ANL son:

- Reuniones semanales entre el coordinador/a del programa y los profesores de ANL durante la sesión semanal establecida en los horarios de los docentes para ello.
- Uso de carpetas compartidas en plataformas de almacenamiento que permitan

el acceso a los materiales específicos.

- Comunicación fluida con el auxiliar de conversación por parte de los profesores de lengua extranjera y de ANL.
- Desarrollo de actividades dirigidas a la comunidad educativa para promover el contacto con la cultura y la lengua extranjera.
- Participación en actividades formativas relativas al Programa de Profundización en Lenguas Extranjeras.

3.4. Concreción de número de alumnos y de los Departamentos implicados.

En el presente curso 2024-25 están implicados en el programa de enseñanza en lenguas extranjeras:

ETAPA	ALUMNOS	DEPARTAMENTOS
ESO	214	HISTORIA FÍSICA Y QUÍMICA EDUCACIÓN FÍSICA FRANCÉS MÚSICA INGLÉS E. PLÁSTICA
BACHILLERATO	35	HISTORIA FRANCÉS FÍSICA Y QUÍMICA INGLÉS

3.5. Descripción de los itinerarios elegidos para cada curso dentro del Programa de Profundización concretando el número de horas y concreción de las ANL:

NIVEL	MATERIA / MÓDULO	NÚMERO DE HORAS
1º ESO	INGLÉS	4
	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	EDUCACION PLÁSTICA	2
	HISTORIA Y GEOGRAFÍA	3
	FRANCÉS	3
2º ESO	INGLÉS	4
	MUSICA (IN)	2
	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	HISTORIA Y GEOGRAFÍA	3
	FRANCÉS	3
3º ESO	INGLÉS	4
	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	FRANCÉS	3
	FÍSICA Y QUÍMICA	2
4º ESO	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	INGLÉS	4
	HISTORIA Y GEOGRAFÍA	3
	FRANCÉS	3
1º BACHILLERATO	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	INGLÉS	4
	FÍSICA Y QUÍMICA	4
	FRANCÉS	4

	Hª CONTEMPORANEA	4
2º BACHILLERATO	Hª	5
	CONTEMPORÁ	4
	NEA	4
	INGLÉS	4
	FRANCÉS	

3.6 Horarios

Para la elaboración de horarios, el profesorado habilitado tiene el derecho y la obligación de asumir todos los grupos ANL que correspondan a su departamento. En el caso de que no haya profesorado definitivo habilitado, se recurre a funcionarios que ocupan plaza no bilingüe pero que tienen la habilitación correspondiente, o se solicita alguna vacante bilingüe en el correspondiente acto de adjudicación. Para la elección de grupos en el Departamento de Inglés, se seguirá el orden normal de peticiones buscando un reparto equitativo de grupos bilingües y no bilingües según las preferencias del profesorado.

4. METODOLOGÍA

El profesorado de las áreas, materias, módulos o ámbitos impartidas en lenguas extranjeras establecerá las estrategias metodológicas necesarias para planificar su práctica docente con el fin de atender a la diversidad del alumnado, prevenir las dificultades que puede suponer el uso de otro idioma como lengua vehicular e intervenir sobre estas una vez detectadas.

Para propiciar la participación del alumnado y lograr un aprendizaje significativo es indispensable un papel activo por su parte y una reflexión sobre qué estrategia se ha de utilizar en cada situación y cómo debe aplicarlas para detectar los errores que ha cometido en su proceso de enseñanza-aprendizaje. A la consecución de este objetivo contribuyen algunas orientaciones metodológicas, como:

- El trabajo del alumno en diferentes agrupaciones (individual, en pareja y en equipo), en función de las tareas asignadas.
- El uso del portfolio como herramienta de recogida de producciones del alumno, que permita la reflexión sobre lo aprendido.
- El diseño de tareas comunicativas para contribuir a que el alumnado domine tanto oralmente como por escrito, las principales formas del discurso lingüístico.
- El fomento del hábito lector a través de lecturas divulgativas o de diferentes géneros relacionados con los aprendizajes, así como la introducción de lecturas auténticas que impliquen búsqueda y análisis de información.
- La utilización de distintos espacios.

4.1. Uso de las TIC

La incorporación del centro al Programa Centros Digitales exige un replanteamiento de la metodología empleada en todas las materias, con el fin de explotar los beneficios que supone el uso didáctico de las TIC, entre los que destacamos:

- Potenciar la motivación del alumnado a través de herramientas más lúdicas, que convierten el juego de aprendizaje en un juego, como *Baamboozle*, *Quizlet*, *Kahoot*, etc.
- Facilidad de acceso, sobre todo en el caso de algunos dispositivos como los teléfonos móviles, y familiarización con su uso.
- Fomentar el aprendizaje autónomo y un punto de vista crítico al favorecer el acceso y tratamiento de la información por parte del alumno (*Wikipedia*, *YouTube*), siempre desde la supervisión del profesor.
- Desarrollo de la capacidad de selección y presentación de la información con herramientas como *Genially*, *PowerPoint* o *Canva*, entre otras.
- Amplia oferta de recursos y contenidos de refuerzo y ampliación adaptada a las necesidades de cada uno de los alumnos.
- Fomento de la lectura y de la creatividad al favorecer el acceso a páginas de creación literaria, foros de debates, clubes de lectura, etc.
- Trabajo cooperativo en foros, blogs y espacios de trabajo compartido, como *Drive*, *Padlet*, *Flipgrid*, *Documentos de Google*, etc.

4.2. Metodología CLIL / AICLE

El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras es un reto cognitivo para los alumnos que, de esta forma, desarrollan sus actividades de comunicación interpersonal y su competencia en el lenguaje cognitivo académico. Se trata de la aplicación activa del lenguaje en el estudio para, así, acostumbrarse a hablar este otro idioma y estar preparado para afrontar situaciones cotidianas. Por lo tanto, el lenguaje se aprende a través de su uso en situaciones reales que el día de mañana el alumno podrá repetir en su vida. Para ello, se proponen los siguientes principios metodológicos:

- Aprendizaje interactivo y autónomo, enfocado a procesos y tareas, no a conocimientos teóricos a partir de materiales textuales y auditivos.
- Enfoque transversal e inclusivo de la enseñanza, que permite emplear las TIC y otras metodologías activas, como gamificación, flipped classroom o ABP.
- Introducción a un contexto cultural que permita ampliar la perspectiva hacia el conocimiento del alumno.
- Actividades socializadoras a través del trabajo cooperativo.

Para poner en práctica esta metodología, deberemos tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Lograr una estrecha colaboración entre los docentes especialistas en lengua extranjera y en otra materia que utilice la lengua extranjera en sus clases para abordar los distintos bloques de conocimiento de forma coordinada.
- Otorgar la misma importancia a los contenidos de una materia y a los contenidos lingüísticos de la lengua extranjera.
- Optimizar la presencia de un asistente lingüístico nativo como elemento dinamizador del aula que favorece la inmersión en la cultura anglosajona.

4.3. Interdisciplinariedad

Trabajar un contenido desde distintas asignaturas contribuye a que el alumno establezca conexiones que le permiten anclar y consolidar el conocimiento adquirido. En lo que respecta al aprendizaje de la lengua extranjera, no cabe duda de que la metodología AICLE supone una contribución inestimable.

4.4. Metodologías activas

El ABP es una estrategia didáctica que propone situaciones reales a través de las cuales los estudiantes analizan diferentes escenarios posibles aplicando los conceptos y conocimientos aprendidos en clase, para fomentar así el razonamiento y el juicio crítico.

A pesar de que nuestro centro no ha implantado de forma general una metodología ABP, sí que muchos de los contenidos se vertebran a través de pequeños proyectos que permiten al alumno afianzar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la actividad. En cada uno de los niveles se proponen distintos trabajos de investigación que exigen al alumno la búsqueda de información, análisis de la misma y la elaboración de un producto final en la primera lengua extranjera. Algunos ejemplos de esta enseñanza por proyectos son:

- 1º de ESO: elaboración y exposición de herbarios en inglés.
- 1º, 2º y 3º de ESO: registro los resultados de las prácticas de laboratorio de los distintos niveles en un cuaderno de trabajo en inglés.
- 2º de ESO: elaboración de tabla periódica en inglés.
- 3º de ESO: elaboración y exposición de distintos ecosistemas en inglés.

4.5. Medidas de atención a la diversidad

La educación inclusiva y el diseño universal de aprendizaje serán los principios rectores para la atención a la diversidad, de modo que el alumnado pueda participar en las actividades planificadas en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades.

Entre las medidas de atención a la diversidad específicas que se utilizarán en las distintas asignaturas (lengua extranjera y ANL) destacamos:

TÉCNICA	ALUMNADO	¿CUÁNDO?	¿CÓMO SE CONSIGUE?
Priorizar contenidos y criterios de evaluación que resulten esenciales para alcanzar las competencias clave y el perfil de salida de la etapa.	ACNEAE	Proceso de enseñanza-aprendizaje	Selección de contenidos y refuerzo de los mismos.
Realizar trabajos individuales de apoyo adecuados a su estilo de aprendizaje.	ACNEAE	Proceso de enseñanza-aprendizaje	Propuesta de actividades similares a los realizados en clase, pero adaptados al alumno.
Favorecer métodos de trabajo cooperativo entre alumnos.	Todos	Proceso de enseñanza-aprendizaje	Realización de trabajos en equipo en los que un alumno-tutor favorezca el proceso de aprendizaje de sus compañeros.
ABP	Todos	Proceso de enseñanza-aprendizaje	Realización de proyectos que favorezcan la motivación y el aprendizaje del alumno.
Adaptar los procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación.	ACNEAE	Evaluación	Aumento del tiempo de la prueba, sustitución de pruebas escritas por orales, eliminación de algunas cuestiones redundantes, etc.

5. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

Para poder implementar nuestro proyecto lingüístico de centro necesitamos la colaboración de países de nuestro entorno para que tanto alumnos como profesores puedan enriquecerse y aprender los idiomas extranjeros en un contexto real.

En este sentido, nuestro centro cuenta con una larga tradición en programas de inmersión lingüística y proyectos en ambos idiomas desde el curso 2003 -2004 año en el que se implantó la modalidad bilingüe de francés y queremos seguir participando en ellos en el futuro.

A continuación, se relacionan los programas y proyectos en los que el centro ha participado o tiene previsto participar en los próximos cursos así como los sellos de calidad del centro.

Proyectos Erasmus+

El pasado curso se solicitó a través de nuestro coordinador de programas Erasmus y Etwinning, Don Luis Vallejo miembro del departamento de inglés, la acreditación KA 120 -SCH (***Acreditación Erasmus en Educación Escolar***) para el periodo 2023-2027- Si es concedida, se solicitará un KA121-SCH (proyecto acreditado de movilidad de alumnado y personal de educación escolar). Nos fue rechazada por muy poco, por eso este año la hemos vuelto a solicitar.

Acogida de docentes extranjeros

Del 4 al 15 de febrero de 2019 realizó una estancia profesional en nuestro centro Mme. Rosa Gómez, profesora de Física y Química en el Lycée Chrestien de Troyes y profesora DNL en la section européenne de español.

Recientemente, se nos ha contactado como centro receptor de profesores y alumnos desde un centro de secundaria de Francia con posibilidad de conectar con otro centro alemán.

Gracias a este programa, del 8 al 12 de abril el centro recibirá a dos profesores y 24 alumnos procedentes del centro de Francia que asistirán a diferentes clases del programa Bachibac de ciencias además de realizar actividades culturales y desarrollar un proyecto en torno a la inclusión e integración.

Está prevista la visita en el mes de febrero de un profesor de historia procedente de un centro de Francia que será tutelado por el departamento de Geografía e Historia.

Dicho departamento elaborará una programación de actividades a desarrollar dentro de los contenidos de la materia usando el francés como lengua de comunicación.

Proyectos eTwinning

En los cursos 18-20 el centro participó en tres proyectos eTwinning:

- **21-day zero waste challenge:**

El primero se desarrolló dentro la materia de Física y Química, en un proyecto Europeo denominado “Desafío: 21 días cero residuos” En este proyecto participan centros de España, Italia, Turquía, Ucrania, Túnez, Rumanía, Grecia, Georgia, Albania y Bulgaria El objetivo que nos planteamos con nuestra participación en este proyecto es concienciar a los alumnos en la

necesidad de involucrarnos en la protección del medio ambiente la realización de 21 retos inspirados en el activismo de Greta Thunberg. Gracias a este proyecto el centro consiguió su sello de calidad

CENTROS PARTICIPANTES

- IES Mariano Baquero Goyanes. Murcia. ESPAÑA
 - 1st Junior high school of Markopoulo, Athens, GREECE
 - School "Intelect", Bilmak, UCRANIA
 - Karşıyaka 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi İzmir /TURKEY
 - NURIYE VASIF ONAT GIRL ANATOLIAN HIGH SCHOOL (TURKEY)
 - K. Lorenz school Mirano Italy
 - Karşıyaka 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi İzmir /TURKEY
- **Si no es ahora ¿cuando?: join us to fight plastics**

Este proyecto fue desarrollado desde las materias de inglés y FQ, usando como lenguas vehiculares inglés, francés y español. Participaron centros de Portugal, Francia y España. El objetivo era concienciar a los alumnos sobre el desmedido uso de los plásticos en nuestra vida diaria, promoviendo formas de consumo sostenibles.

CENTROS PARTICIPANTES

- IES Mariano Baquero Goyanes. Murcia. ESPAÑA
 - College Saint-Joseph. Bastia. FRANCIA
 - Escola Martinho Árias-Soure . PORTUGAL
 - Lycée Jean Hinglo - Le PORT - LA REUNION
 - Real Colegio de Portugal. PORTUGAL
- **Érase una vez ciencias**

Este proyecto se desarrolló dentro de la materia de Física y Química en colaboración con centros de España y Francia. El objetivo era promover las ciencias mediante una escritura colaborativa creando cuentos fantásticos no clásicos para explicar las transformaciones físicas o químicas de la materia.

CENTROS PARTICIPANTES

- IES Mariano Baquero Goyanes. Murcia. ESPAÑA
 - IES Saavedra Fajardo. Murcia. ESPAÑA
 - Lycée Chrestien. Troyes. FRANCIA
- **“Química en la cocina. Chimie et cuisine. Cooking is chemistry” (2020)**

CENTROS PARTICIPANTES

- IES Mariano Baquero Goyanes. Murcia. ESPAÑA
- Lycée Jean Hinglo. Le Port. FRANCIA
- Palatul Copiilor. Timisoara. RUMANÍA

Sellos de calidad

- **eTwinning:** Concedido el 12/ 8/ 2019 para el curso académico 2020-2021, gracias a los tres proyectos desarrollados por el departamento de Inglés y Física y Química en el curso 2019
- **Centro colaborador de Cambridge** durante el curso 2016. Mediante esta colaboración, el centro presta sus instalaciones para la realización de las siguientes pruebas de certificación:
- **Certificados de Lengua Inglesa YLE (Young Learners English Tests)**, equivalente a un nivel de hasta A2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.
- **Certificado de Lengua Inglesa KET (Key English Test)** y su variante para alumnos en edad escolar, equivalente al Nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia de las lenguas.
- **Certificado de Lengua Inglesa PET (Preliminary English Test)** y su variante para alumnos en edad escolar, equivalente al Nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia de las lenguas.
- **Certificado de Lengua Inglesa FCE (First Certificate in English)** y su variante para alumnos en edad escolar, equivalente al Nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.
- **Teaching Knowledge Test (TKT)** para profesores.
- **LabelFrance:** recientemente el centro ha renovado su sello Label France concedido por un periodo de 4 cursos gracias a su excelencia en la enseñanza de la lengua francesa reflejada en sus resultados, tanto en las pruebas de Bachibac como en la pruebas de certificación individuales de la Alliance. Esta es la tercera vez que el centro recibe tal distinción.

Durante el curso 2018-2019 el centro participó en el **Forum Regional LabelFrance** organizado en Madrid el 1 y 2 de abril.

Inmersiones lingüísticas

Nuestro centro ha participado en diferentes programas de inmersión desde la implantación de las modalidades bilingüe en francés y plurilingüe en Francés e Inglés.

Las inmersiones lingüísticas ofrecen al alumnado la posibilidad de experimentar el modo de vida de los países anfitriones y poner en práctica su conocimiento del idioma en un entorno real.

- **Intercambios con el Liceo Francés Bellevue en 4º ESO** desde el curso 2006. Este curso está previsto realizar el intercambio nuevamente.
- **Inmersiones lingüísticas** desde el 2007 para alumnos de 2º ESO en distintas localizaciones de la región de Murcia.
- **Intercambios desde el curso 2013 al 2019 en 3ºESO con The Thomas **Hardye School**** en la localidad inglesa de Dorchester.
- **Inmersión lingüística en Calpe** (curso 2021-2022) para alumnos de 3ºESO
- **Inmersión lingüística de una semana** en la población Británica de Petersfield para alumnos de 3º y 4º ESO durante el curso 2022-2023

Actividades complementarias en lengua extranjera

Durante el presente curso las actividades complementarias y extraescolares programadas por los diferentes departamentos pertenecientes al programa plurilingüe son las siguientes

ANLs impartidas en lengua inglesa y actividades del departamento de inglés

1. Programa de Inmersión lingüística en inglés en la localidad inglesa de Broadstairs. El alumnado de 3º AX y 3ºDX llevarán a cabo esta Inmersión con sus profesoras de inglés durante una semana del mes de febrero.

2. Visita a la población costera de Altea para realizar entrevistas en inglés para los alumnos de 1º de bachillerato en el mes de abril dentro de la modalidad Bachibac.

3. Para 1ºAX y DX ESO: THE GREAT ARTISTS' ALPHABET. Siguiendo el orden alfabético, se darán a conocer a los alumnos dos artistas (hombre y mujer) de diferentes épocas y estilos por cada una de las letras, con enlaces a sus biografías y obra en inglés a través de la plataforma Classroom. Además, se acompañará dicha información con una selección de trabajos de los artistas tratados. Por su parte, los alumnos elegirán y reproducirán una de estas obras en su cuaderno de artista.

4. Para 2ºAX y DX ESO: THE COLOUR NAMES PROJECT. A partir de los curiosos nombres con los que designamos los colores y sus diferentes tonalidades (Lime green, Midnight blue, Mustard, Ivory black...) los alumnos conocerán los orígenes de los diferentes colores y artistas que los han utilizado en sus obras. Elegirán una de ellas para reproducirla en su libro de artista de una selección publicada en los grupos de Classroom. La aplicación de Google Arts and Culture complementará el proyecto.

5. Los departamentos de Música y Educación física organizan la actividad English sport and music en el mes de abril. La actividad incluye una visita guiada en inglés al museo de la música de Barranda para los grupos 3ºAX y 3ºDX y la realización de actividades deportivas en la naturaleza.

- Participación en el plan lector del centro usando el inglés como lengua vehicular.
- Participación en el concurso de traducción y redacción "Ramón Gargallo"

- Además de estas actividades, se organizarán talleres en clase para promover el conocimiento de la cultura y lengua inglesas en torno a fechas relevantes con todos los grupos con la colaboración de los auxiliares de conversación.
 - Halloween
 - Guy Fawkes Day
 - Thanksgiving day
 - Christmas
 - Saint Patrick's Day
 - Easter
 - April's Fool Day
 - World Book Day

ANLs impartidas en francés y actividades del departamento de francés.

1. Intercambio en 4ºESO a Toulouse de 10 días del 14 al 22 de marzo.
2. Dentro de la materia de Física y Química en francés, los alumnos de 3º AX y 3ºDX realizarán un trabajo de investigación científico con búsqueda de información sobre varios temas propuestos (a elegir uno) y presentación en power point. Deberán incluir una vinculación del tema con alguna noticia actual también de ámbito científico.

Así mismo participaran en el proyecto Materiales del centro que consistirá en que cada uno elabore una ficha describiendo el material del que esté formado algún mobiliario público del centro o instalación. En el que aparecerá una foto y una descripción sobre el material. Estas fichas se plastifican y se colgarán al lado de cada elemento. Por ejemplo. Si un alumno elige una papelera de aluminio, deberá redactar una ficha describiendo el aluminio y las propiedades en francés.

3. Bachibac 1º de bachillerato: proyecto ESenRED pedido por el departamento de Física y Química.
4. Posibilidad de realizar un proyecto eTwinning en la asignatura de Física y química.
5. Cuenta cuentos “ Conte Avec Moi” para los alumnos de la ESO el 8 de marzo
6. Actividades en la naturaleza en Sierra Espuña el 29 de noviembre.
7. Visita guiada en francés al museo de la ciudad.
8. Recital de poesía en la universidad para alumnos del programa Bachibac
9. Participación en las Olimpiadas de francés para alumnos de 2º de Bachibac
10. Participación en el plan lector del centro usando el francés como lengua vehicular.
11. Celebración en clase de fechas culturales relevantes:
 - La Chandeleur y Fête des Crêpes

- San Valentin
- La Fete De Paques
- Le poisson d'Avril

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LENGUA EXTRANJERA

Para este curso 2024-2025, el Departamento de Inglés y francés tienen previstas las actividades complementarias reflejadas en sus respectivas programaciones docentes y en la programación de actividades complementarias y extraescolares.

7. FORMACIÓN

El profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y de Formación Profesional participante en el programa deberá estar en posesión de una certificación de nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y acreditar experiencia o formación inicial en metodología AICLE. Esta acreditación será reconocida por la Dirección General con competencias en materia de programas educativos, que resolverá, siempre que lo estime necesario, convocatorias para dicho fin.

La Dirección del centro promoverá iniciativas y medidas para facilitar la participación del profesorado en actividades que le permitan la obtención de la acreditación necesaria y con las que pueda actualizar su formación metodológica en AICLE, así como su competencia lingüística en lenguas extranjeras.

El profesorado que participe en el programa de profundización tendrá preferencia en las convocatorias de aquellas actividades formativas directamente relacionadas con la actualización lingüística o metodológica de este sistema de enseñanza, para la asignación de becas de movilidad y estancias en el extranjero dependientes de esta Consejería, así como en los demás procedimientos que se determine.

8. EVALUACIÓN

Observación y análisis de la evolución de los resultados, comparando con los años anteriores, como indicador del éxito de algunas de las estrategias diseñadas en el PLC.

El PLC, como todo plan estratégico, es flexible, y debe adaptarse a la realidad cambiante del centro y tener la capacidad de modificar las acciones planificadas en un primer momento, en base a los resultados obtenidos, hasta conseguir los objetivos fijados.

9. CRITERIOS DE SELECCIÓN

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE ALUMNADO DEL PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS PARA LA PARTICIPACIÓN EN INMERSIONES LINGÜÍSTICAS (máximo 10 puntos)

1.- Nota media del expediente académico del alumno/a: del curso o ciclo anterior: (máximo 4 puntos)

- De 5 a 7 puntos: 2 puntos
- De 8 a 9 puntos: 3 puntos
- 10 puntos o MH: 4 puntos

2.- Nivel de lengua extranjera (acreditado por la nota media en la materia del curso o ciclo anterior): (máximo 4 puntos)

- De 5 a 7 puntos: 2 punto
- De 8 a 9 puntos: 3 puntos
- 10 puntos o MH: 4 puntos

3.- Faltas de asistencia: Se computarán todas las faltas de asistencia durante el curso escolar, justificadas e injustificadas, no pudiendo superar el 20% en su totalidad (máximo 1 punto). La valoración sería la siguiente:

- Entre 0% y 3%: 1 punto
- Entre 4% y 7%: 0'75 puntos
- Entre 8% y 15%: 0'5 puntos
- Entre 16% y 20%: 0'25 puntos
-  + 20%: 0 puntos

4.- Valoración equipo educativo (máximo 1 punto): Valoración objetiva del equipo educativo que imparte clase al alumnado. Se proponen los siguientes ítems:

- Responsabilidad y compromiso: 0'20 puntos
- Actitud y comportamiento en el aula: 0'20 puntos
- Madurez: 0'20 puntos
- Integración y trabajo en equipo: 0'20 puntos
- Resolución de problemas: 0'20 puntos

GENERALIDADES: Para poder optar a la inmersión, será necesario la obtención de una puntuación mínima de 5 puntos. En caso de empate, la puntuación final de dos o más candidatos/as seguirá los siguientes criterios:

1.- Mejor expediente académico.

2.- Mejor calificación en la materia de inglés en el curso anterior. 3.- Menor número de faltas de asistencia.

Aquellos candidatos/as que no resulten seleccionados, pasarán a formar parte de una lista de reserva.
