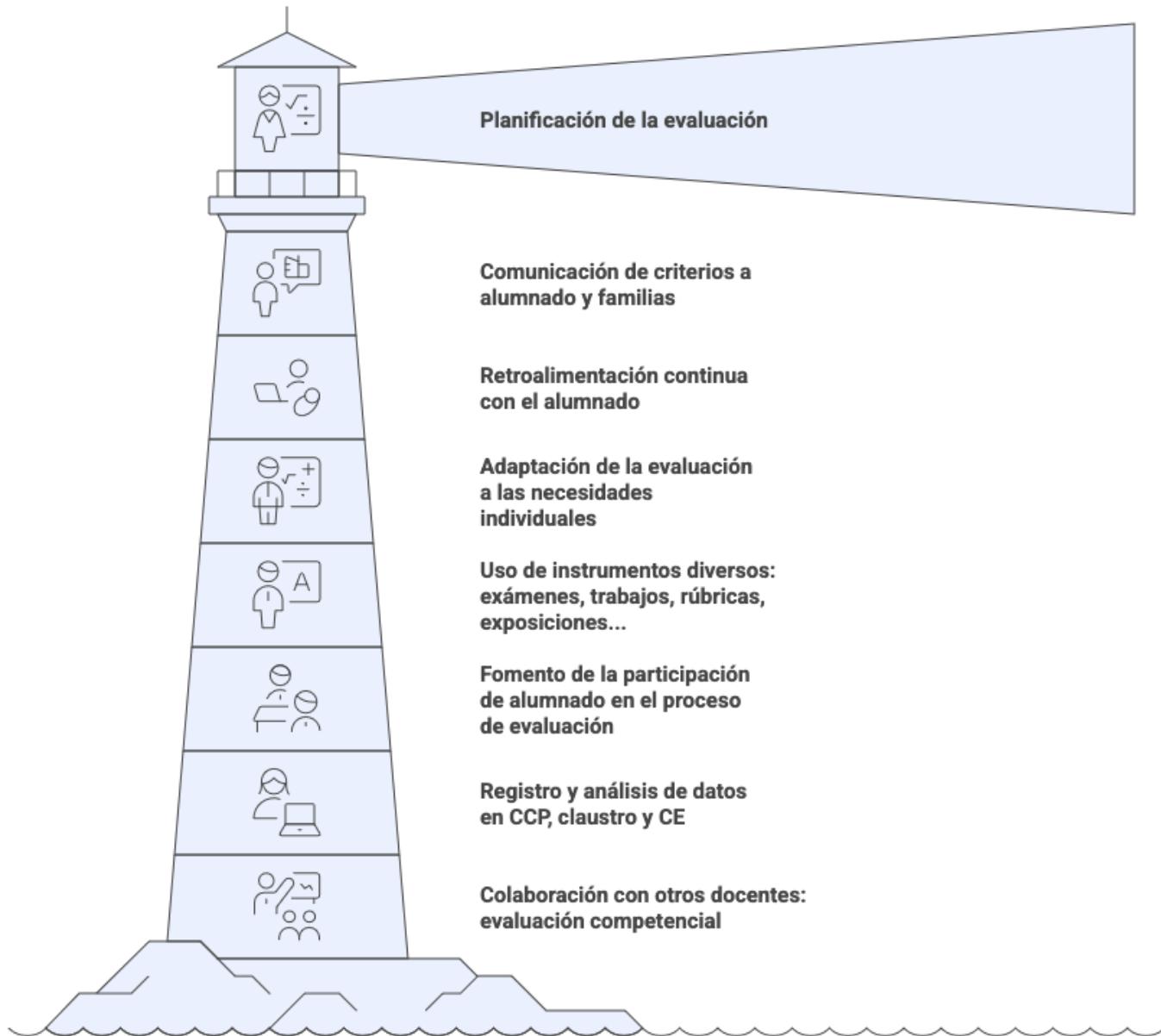


El presente documento informa del **proceso de evaluación del IES Mariano Baquero Goyanes**. En esta infografía se recoge el espíritu de la legislación vigente y se adecúa al trabajo específico realizado en los Departamentos Didácticos y consensuado con los órganos colegiados del centro: Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar.

PROCESO DE EVALUACIÓN IES MARIANO BAQUERO GOYANES



Este documento recoge, de manera unificada, los criterios de evaluación y calificación de cada materia impartida en el centro.

2º ESO

| Departamento | ARTES PLÁSTICAS | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|--|---------|--------------|------------|--|--|--|----------------|--|-----|---|------------------|-----|--------------------------|------------------|-----|
| Materia | EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Curso | 2ºESO | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profesorado responsable | José Daniel Palop Polo y Antonio Giménez Arias | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Saberes, instrumentos y porcentaje | <p>1ª Evaluación, 2ª Evaluación y 3ª Evaluación</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SABERES</th> <th>INSTRUMENTOS</th> <th>PORCENTAJE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>*Los saberes básicos están enlazados con los criterios de evaluación, recogidos en la Programación Docente que se encuentra publicada en la página web del centro: www.iesmarianobaquero.es</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>DIBUJO TÉCNICO</td> <td>Cuadernillo de práctica inicial y Libro de Artista</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>EXPRESIÓN PLÁSTICA. ELEMENTOS DEL LENGUAJE VISUAL</td> <td>Libro de Artista</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL</td> <td>Libro de Artista</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table> | | | SABERES | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE | *Los saberes básicos están enlazados con los criterios de evaluación, recogidos en la Programación Docente que se encuentra publicada en la página web del centro: www.iesmarianobaquero.es | | | DIBUJO TÉCNICO | Cuadernillo de práctica inicial y Libro de Artista | 30% | EXPRESIÓN PLÁSTICA. ELEMENTOS DEL LENGUAJE VISUAL | Libro de Artista | 40% | COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL | Libro de Artista | 30% |
| SABERES | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Los saberes básicos están enlazados con los criterios de evaluación, recogidos en la Programación Docente que se encuentra publicada en la página web del centro: www.iesmarianobaquero.es | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DIBUJO TÉCNICO | Cuadernillo de práctica inicial y Libro de Artista | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EXPRESIÓN PLÁSTICA. ELEMENTOS DEL LENGUAJE VISUAL | Libro de Artista | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL | Libro de Artista | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Procedimiento de recuperación | Tras cada evaluación el alumno/a dispondrá de un tiempo para realizar las actividades pendientes para recuperar el trimestre. En la 3ª evaluación se revisará todo el trabajo realizado durante el curso en el libro de Artista de cada alumno/a. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------|--|
| | |
| Observaciones/ Adaptaciones | |

| Departamento | EDUCACIÓN FÍSICA | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|--|---------|--------------|------------|--|--|--|---|--|-----|--|---|--|
| Materia | EDUCACIÓN FÍSICA | | | | | | | | | | | | | | |
| Curso | 2º ESO | | | | | | | | | | | | | | |
| Profesorado responsable | JENIFER CONDE SEDANO, BEATRIZ PARRILLA MONTERO | | | | | | | | | | | | | | |
| Saberes, instrumentos y porcentaje | <p>1ª Evaluación</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SABERES</th> <th>INSTRUMENTOS</th> <th>PORCENTAJE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>SABERES</p> <p>*Los saberes básicos están enlazados con los criterios de evaluación, recogidos en la Programación Docente que se encuentra publicada en la página web del centro: www.iesmarianoBaquero.es</p> </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> <p>A - Vida activa y saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> Calentamiento general y condición física </td> <td></td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td> <p>B - Organización y gestión de la actividad física.</p> <ul style="list-style-type: none"> Deportes de bate y campo: El béisbol Deportes alternativos: foorball </td> <td> <p>ESCALA DE OBSERVACIÓN, LISTA DE CONTROL, EXPOSICIONES,</p> </td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | SABERES | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE | <p>SABERES</p> <p>*Los saberes básicos están enlazados con los criterios de evaluación, recogidos en la Programación Docente que se encuentra publicada en la página web del centro: www.iesmarianoBaquero.es</p> | | | <p>A - Vida activa y saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> Calentamiento general y condición física | | 50% | <p>B - Organización y gestión de la actividad física.</p> <ul style="list-style-type: none"> Deportes de bate y campo: El béisbol Deportes alternativos: foorball | <p>ESCALA DE OBSERVACIÓN, LISTA DE CONTROL, EXPOSICIONES,</p> | |
| SABERES | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE | | | | | | | | | | | | | |
| <p>SABERES</p> <p>*Los saberes básicos están enlazados con los criterios de evaluación, recogidos en la Programación Docente que se encuentra publicada en la página web del centro: www.iesmarianoBaquero.es</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>A - Vida activa y saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> Calentamiento general y condición física | | 50% | | | | | | | | | | | | | |
| <p>B - Organización y gestión de la actividad física.</p> <ul style="list-style-type: none"> Deportes de bate y campo: El béisbol Deportes alternativos: foorball | <p>ESCALA DE OBSERVACIÓN, LISTA DE CONTROL, EXPOSICIONES,</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|--|---|-------------------|
| | <p>C - Resolución de problemas en situaciones motrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> Deportes de bate y campo: El béisbol Deportes alternativos: foorball <p>D - Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> Deportes de bate y campo: El béisbol Deportes alternativos: foorball | <p>ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN – OPOSICIÓN, COREOGRAFÍA GRUPAL RETOS FICHAS DE E.F. EXAMEN TEÓRICO</p> | 50 % |
| Saberes, instrumentos y porcentaje | <p>2^a Evaluación</p> | | |
| | SABERES | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE |
| | <p>C - Resolución de problemas en situaciones motrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lanzamientos de atletismo | | 50 % |
| | <p>A - Vida activa y saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> Juegos predeportivos y modificados: dodgeball Deportes de invasión: Balonmano twincon | | |
| | <p>B - Organización y gestión de la actividad física.</p> <ul style="list-style-type: none"> Juegos predeportivos y modificados: dodgeball Deportes de invasión: Balonmano twincon | <p>ESCALA DE OBSERVACIÓN, LISTA DE CONTROL, EXPOSICIONES, ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN – OPOSICIÓN, COREOGRAFÍA GRUPAL RETOS FICHAS DE E.F. EXAMEN TEÓRICO</p> | 50 % |
| | <p>D - Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> Juegos predeportivos y modificados: dodgeball Deportes de invasión: Balonmano twincon | | |
| Saberes, instrumentos y porcentaje | <p>3^a Evaluación</p> | | |
| | SABERES | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE |
| | <p>E - Manifestaciones de la cultura motriz.</p> <ul style="list-style-type: none"> La expresión corporal (dramatización y ritmo con balones) | <p>ESCALA DE OBSERVACIÓN,</p> | 50 % |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|------|
| | <p>A - Vida activa y saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> Deportes alternativos: colpbol <p>B - Organización y gestión de la actividad física.</p> <ul style="list-style-type: none"> Deportes alternativos: colpbol <p>D - Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> Deportes alternativos: colpbol <p>F - Interacción eficiente y sostenible con el entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> Senderismo y orientación | <p>LISTA DE CONTROL, EXPOSICIONES, ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN – OPOSICIÓN, COREOGRAFÍA GRUPAL</p> <p>RETOS</p> <p>FICHAS DE E.F.</p> <p>EXAMEN TEÓRICO</p> | 50 % |
| Procedimiento de recuperación | Se podrán recuperar durante el curso escolar aquella/as evaluación/es que hayan resultado suspensas realizando las mismas tareas competenciales o pruebas específicas de Educación Física que no se habían realizado en el momento que se demandaron o que se quedaron suspensas al realizarse. | | |
| Observaciones/ Adaptaciones | La nota final del curso será la sumatoria de los criterios de evaluación. | | |

| Departamento | LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|--|---------|--------------|------------|--|---|-----|---------------------------------|---|-----|--------------------|--|-----|
| Materia | REFUERZO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA | | | | | | | | | | | | | | |
| Curso | 2º ESO | | | | | | | | | | | | | | |
| Profesorado responsable | MARÍA DEL CARMEN LÓPEZ | | | | | | | | | | | | | | |
| Saberes, instrumentos y porcentaje | <p>1ª Evaluación, 2ª Evaluación y 3ª Evaluación</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SABERES</th> <th>INSTRUMENTOS</th> <th>PORCENTAJE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> *Los saberes básicos están enlazados con los criterios de evaluación, recogidos en la Programación Docente que se encuentra publicada en la página web del centro: www.iesmarianobaquero.es </td> <td>Lectura dialógica, exposiciones vinculadas con el Plan Lector del centro.</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN ORAL</td> <td>Prueba oral, correcciones orales de tareas.</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>PRODUCCIÓN ESCRITA</td> <td>Proyectos, ejercicios de ortografía, recensiones críticas.</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table> | | | SABERES | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE | *Los saberes básicos están enlazados con los criterios de evaluación, recogidos en la Programación Docente que se encuentra publicada en la página web del centro: www.iesmarianobaquero.es | Lectura dialógica, exposiciones vinculadas con el Plan Lector del centro. | 40% | COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN ORAL | Prueba oral, correcciones orales de tareas. | 30% | PRODUCCIÓN ESCRITA | Proyectos, ejercicios de ortografía, recensiones críticas. | 30% |
| SABERES | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE | | | | | | | | | | | | | |
| *Los saberes básicos están enlazados con los criterios de evaluación, recogidos en la Programación Docente que se encuentra publicada en la página web del centro: www.iesmarianobaquero.es | Lectura dialógica, exposiciones vinculadas con el Plan Lector del centro. | 40% | | | | | | | | | | | | | |
| COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN ORAL | Prueba oral, correcciones orales de tareas. | 30% | | | | | | | | | | | | | |
| PRODUCCIÓN ESCRITA | Proyectos, ejercicios de ortografía, recensiones críticas. | 30% | | | | | | | | | | | | | |

| Departamento | FILOSOFÍA | | | | | | | | |
|---|---|------------|--|---------|--------------|------------|---|--|------------|
| Materia | Educación en Valores cívicos y éticos | | | | | | | | |
| Curso | 2º ESO | | | | | | | | |
| Profesorado responsable | Clara Isabel Prefasi Buitrago, José Alfonso Corbalán y Clara Castillo | | | | | | | | |
| Saberes, instrumentos y porcentaje | <p>1ª Evaluación</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SABERES</th> <th>INSTRUMENTOS</th> <th>PORCENTAJE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> *Los saberes básicos están enlazados con los criterios de evaluación, recogidos en la Programación Docente que se encuentra publicada en la página web del centro: www.iesmariano.baquero.es </td> <td> Cuestionarios tipo test o preguntas cortas sobre los saberes básicos. Tareas realizadas en clase. </td> <td> 50% 50% </td> </tr> </tbody> </table> | | | SABERES | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE | *Los saberes básicos están enlazados con los criterios de evaluación, recogidos en la Programación Docente que se encuentra publicada en la página web del centro: www.iesmariano.baquero.es | Cuestionarios tipo test o preguntas cortas sobre los saberes básicos. Tareas realizadas en clase. | 50% 50% |
| SABERES | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE | | | | | | | |
| *Los saberes básicos están enlazados con los criterios de evaluación, recogidos en la Programación Docente que se encuentra publicada en la página web del centro: www.iesmariano.baquero.es | Cuestionarios tipo test o preguntas cortas sobre los saberes básicos. Tareas realizadas en clase. | 50% 50% | | | | | | | |
| Saberes, instrumentos y porcentaje | <p>2ª Evaluación</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SABERES</th> <th>INSTRUMENTOS</th> <th>PORCENTAJE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> BLOQUE B: Sociedad, justicia y democracia </td> <td> Cuestionarios tipo test o preguntas cortas sobre los saberes básicos. Tareas realizadas en clase. </td> <td> 50% 50% </td> </tr> </tbody> </table> | | | SABERES | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE | BLOQUE B: Sociedad, justicia y democracia | Cuestionarios tipo test o preguntas cortas sobre los saberes básicos. Tareas realizadas en clase. | 50% 50% |
| SABERES | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE | | | | | | | |
| BLOQUE B: Sociedad, justicia y democracia | Cuestionarios tipo test o preguntas cortas sobre los saberes básicos. Tareas realizadas en clase. | 50% 50% | | | | | | | |
| Saberes, instrumentos y porcentaje | <p>3ª Evaluación</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SABERES</th> <th>INSTRUMENTOS</th> <th>PORCENTAJE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> BLOQUE C: Desarrollo sostenible y ética ambiental </td> <td> Cuestionarios tipo test o preguntas cortas sobre los saberes básicos. Tareas realizadas en clase. </td> <td> 50% 50% </td> </tr> </tbody> </table> | | | SABERES | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE | BLOQUE C: Desarrollo sostenible y ética ambiental | Cuestionarios tipo test o preguntas cortas sobre los saberes básicos. Tareas realizadas en clase. | 50% 50% |
| SABERES | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE | | | | | | | |
| BLOQUE C: Desarrollo sostenible y ética ambiental | Cuestionarios tipo test o preguntas cortas sobre los saberes básicos. Tareas realizadas en clase. | 50% 50% | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Procedimiento de recuperación | <p>Recuperaciones de cada evaluación: Se realizará una prueba, de toda la materia de esa evaluación, para aprobar los contenidos pendientes. El modelo de la prueba es similar al modelo del examen. El alumno deberá entregar los ejercicios que no haya entregado durante la evaluación.</p> <p>Recuperación extraordinaria: Se realizará un examen global de la materia de todo el curso. El modelo de examen será similar a los realizados en las evaluaciones del curso.</p> <p>Recuperación de alumnos absentistas: los alumnos que por faltas de asistencia reiterada pierdan el derecho a la evaluación continua, estarán obligados a realizar una prueba extraordinaria de toda la materia. También deberán entregar en el plazo establecido por el profesor, las tareas asignadas.</p> |
| Observaciones/ Adaptaciones | <p>Si el alumno/a no asiste el día del examen deberá justificarlo con justificante médico y se llamará a los padres para corroborar el motivo de la ausencia. En este caso se le repetirá el examen.</p> <p>Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese examen, además de la correspondiente sanción.</p> <p>Adaptaciones: los alumnos que requieran alguna adaptación (tiempo, tipo de letra....), previa justificación, se les comunicará y aplicará según las condiciones que establezca la Consejería de Educación y Cultura.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------|--|--|---------------------|-------------------|
| Departamento | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | | | | |
| Materia | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | | | | |
| Curso | 2º DE ESO | | | | | |
| Profesorado responsable | FERNANDO NAVARRO, MANUEL A. PAREDES, MARI CARMEN GIL | | | | | |
| Saberes, instrumentos y porcentaje | <p>1^ª Evaluación, 2^ª Evaluación y 3^ª Evaluación</p> <table border="1"> <tr> <td>SABERES *Los saberes básicos están enlazados con los criterios de evaluación, recogidos en la Programación Docente que se encuentra publicada en la página web del centro: www.iesmariobaquero.es</td> <td>INSTRUMENTOS</td> <td>PORCENTAJE</td> </tr> </table> | | | SABERES *Los saberes básicos están enlazados con los criterios de evaluación, recogidos en la Programación Docente que se encuentra publicada en la página web del centro: www.iesmariobaquero.es | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE |
| SABERES *Los saberes básicos están enlazados con los criterios de evaluación, recogidos en la Programación Docente que se encuentra publicada en la página web del centro: www.iesmariobaquero.es | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE | | | | |

| | | |
|---|---|-----|
| SOCIEDADES Y TERRITORIOS | Pruebas orales y escritas | 40% |
| | Trabajos de investigación, textos, lecturas, mapas | 10% |
| RETOS DEL MUNDO ACTUAL | Pruebas orales y escritas | 30% |
| | Mapas, gráficos, textos, trabajos de investigación | 10% |
| COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL | Trabajos | 10% |
| Procedimiento de recuperación | Aquellos alumnos que obtengan una calificación inferior a 5, realizarán una prueba de recuperación en cada evaluación. | |
| Observaciones/ Adaptaciones | En el caso de los alumnos incluidos dentro del plan de Mejora y Profundización en Lenguas se incluirán contenidos en Francés relacionados con la materia de Geografía e Historia. | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Departamento | MÚSICA | | | |
| Materia | MÚSICA | | | |
| Curso | 2º ESO | | | |
| Profesorado responsable | Asunción López Ballester y Gorka Martínez Mendoza | | | |
| 1ª Evaluación, 2º Evaluación y 3º Evaluación | | | | |
| Saberes, instrumentos y porcentaje | SABERES *Los saberes básicos están enlazados con los criterios de evaluación, recogidos en la Programación Docente que se encuentra publicada en la página web del centro: www.iesmarianobaquero.es | | INSTRUMENTOS Práctica Teoría Actitud y participación | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Todos los instrumentos de evaluación que utilice el profesor (tareas en Classroom, trabajo oral, práctica en grupo o individual, ficha teórica, comentario crítico...) se incluyen en los tres criterios de calificación establecidos en las filas de arriba. | | | | |
| Procedimiento de recuperación | El alumno que suspenda la 1º y 2º evaluación, realizará un examen teórico y otro práctico con el instrumento que elijan entre flauta o ukelele el primer día de clase a la vuelta de cada periodo vacacional de diciembre y marzo-abril, respectivamente. El alumno que suspenda la 3º evaluación, se fijará una fecha en el mes de junio. En este caso, el examen teórico contará un 50 % y el práctico un 50 % para recuperar la evaluación. Aquellos alumnos que vayan a la convocatoria extraordinaria de junio realizarán un examen teórico con todo el contenido dado durante el curso (50 %) y para la parte práctica deben interpretar una pieza con el instrumento que elijan entre flauta o ukelele (50 %). | | | |
| Observaciones/Adaptaciones | Si el alumno no asiste el día del examen deberá justificarlo con justificante médico. En este caso, se le repetirá el examen. Si se encuentra copiando al alumno durante el examen, se le retirará inmediatamente y queda suspendido debiendo recuperar ese examen, además de recibir la correspondiente amonestación. | | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| Departamento | MATEMÁTICAS | | |
| Materia | MATEMÁTICAS | | |
| Curso | 2º ESO | | |
| Profesorado responsable | Ángel Pedro Galiano, Tomás Rafael García, Mario Rodríguez, Pepa Saura | | |
| Saberes, instrumentos y porcentaje | 1ª Evaluación | | |
| | <p>SABERES *Los saberes básicos están enlazados con los criterios de evaluación, recogidos en la Programación Docente que se encuentra publicada en la página web del centro: www.iesmarianobaquero.es</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números enteros. Potencias y raíces. - Números decimales y fracciones. - Proporcionalidad y porcentajes. - Estadística. | <p>INSTRUMENTOS</p> <p><i>Pruebas escritas, al menos dos al trimestre más una prueba global de evaluación.</i> <i>Trabajo diario en casa y en clase</i> <i>Cuaderno</i> <i>Otros</i></p> | <p>PORCENTAJE</p> <p>80% 10% 5% 5%</p> |
| Saberes, instrumentos y porcentaje | 2ª Evaluación | | |
| | <p>SABERES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresiones algebraicas. - Ecuaciones de primer y segundo grado. - Sistemas de ecuaciones. - Funciones. | <p>INSTRUMENTOS</p> <p><i>Pruebas escritas, al menos dos al trimestre más una prueba global de evaluación.</i> <i>Trabajo diario en casa y en clase</i> <i>Cuaderno</i> <i>Otros</i></p> | <p>PORCENTAJE</p> <p>80% 10% 5% 5%</p> |
| Saberes, instrumentos y porcentaje | 3ª Evaluación | | |
| | <p>SABERES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geometría plana. - Semejanza. - Cuerpos geométricos. Áreas y volúmenes. | <p>INSTRUMENTOS</p> <p><i>Pruebas escritas, al menos dos al trimestre más una prueba global de evaluación.</i> <i>Trabajo diario en casa y en clase</i></p> | <p>PORCENTAJE</p> <p>80% 10%</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|----------|
| | <p><i>Cuaderno</i> <i>Otros</i></p> | 5% 5% |
| Procedimiento de recuperación | <p>Tras cada evaluación el alumnado dispondrá de un tiempo para realizar actividades de repaso de los criterios de evaluación no superados y realizará una prueba escrita de recuperación.</p> <p>La calificación final de la asignatura se obtiene haciendo la nota media de las tres evaluaciones, se podrá hacer la media aunque no se haya superado alguna de las evaluaciones, si en dicha evaluación se tiene al menos un 3.</p> <p>Aquellos alumnos que no hayan superado la materia haciendo la nota media de las evaluaciones podrá realizar un recuperación final en junio. Si tiene una evaluación suspensa solo se examinará de esos contenidos, en caso de que no haya superado dos evaluaciones, la prueba final será global.</p> <p>Si el alumno/a no asiste el día que se realiza una prueba escrita no se le realizará la prueba si la falta de asistencia no está debidamente justificada.</p> <p>Si se encuentra copiando al alumno/a en una prueba escrita, la calificación en la misma será un suspenso y deberá recuperarla. Si el profesor/a tiene la sospecha de que un alumno ha copiado podrá pedirle que argumente el desarrollo del ejercicio e incluso podría ponerle otro ejercicio similar al copiado para que lo desarrolle.</p> | |
| Observaciones/ Adaptaciones | Para atender a la diversidad del alumnado, todos los instrumentos de evaluación se adaptarán a sus necesidades, tanto en la forma de las cuestiones y problemas como en la presentación de las pruebas y el tiempo para realizarlas. | |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|------------|
| Departamento | FRANCÉS | | |
| Materia | FRANCÉS | | |
| Curso | 2º ESO | | |
| Profesorado responsable | Josefa del Cerro Barquero, Aurélie Fontanille, María Nieves Martínez Pérez | | |
| Saberes, instrumentos y porcentaje | 1ª Evaluación, 2ª Evaluación y 3ª Evaluación | | |
| | SABERES *Los saberes básicos están enlazados con los criterios de evaluación, recogidos en la Programación Docente que se encuentra publicada en la página web del centro: www.iesmariobaquero.es | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE |
| | Los saberes básicos correspondientes a los tres bloques: A. COMUNICACIÓN., B.PLURILINGÜISMO y C.INTERCULTURALIDAD están desglosados en la Programación. | | |
| | Comprensión oral y escrita: comprender mensajes orales y escritos sencillos, captar ideas principales y detalles, usar estrategias de inferencia. | Pruebas escritas, pruebas orales, rúbrica de observación | 30% |
| | Producción escrita y oral: redactar y expresar mensajes sencillos, organizar textos cortos, aplicar estrategias de autorreparación y compensación. | Pruebas escritas, pruebas orales, rúbrica de observación | 40% |
| | Interacción: participar en intercambios breves y guiados, respetar normas de cortesía, pedir y dar información, negociar significados. | Pruebas escritas, pruebas orales, rúbrica de observación | 10% |
| | Mediación: reformular mensajes sencillos, traducir palabras/expresiones básicas, simplificar información entre lenguas y contextos. | Pruebas escritas, pruebas orales, rúbrica de observación | 10% |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|----|
| | <p>Repertorio lingüístico y reflexión: uso del léxico y estructuras gramaticales trabajadas, autocorrección, uso de recursos digitales.</p> | <p>Portfolio, cuaderno de clase, <i>cahier d'exercices</i></p> | 5% |
| | <p>Interculturalidad: conocer similitudes y diferencias culturales, valorar la diversidad lingüística y cultural.</p> | <p>Pruebas escritas, pruebas orales, rúbrica de observación</p> | 5% |
| Procedimiento de recuperación | <p>En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales, con dificultades específicas de aprendizaje o con integración tardía en el sistema educativo español.</p> | | |
| | <p>La evaluación en la materia de Francés es continua, se valoran pues los progresos del alumnado a lo largo del curso. Por ello, se realizará una evaluación progresiva, siguiendo los siguientes porcentajes dándole mayor peso a la evaluación final reconociendo así la madurez y la consolidación de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La 1^a evaluación tendrá un valor del 20 % de la nota final. ● La 2^a evaluación tendrá un valor del 30 % de la nota final. ● La 3^a evaluación tendrá un valor del 50% de la nota final. <p>La nota final del curso se obtiene aplicando los porcentajes anteriores.</p> | | |

| Departamento | INGLÉS | | | | | | | | |
|---|---|------------|--|---------|--------------|------------|---|--|--|
| Materia | INGLÉS | | | | | | | | |
| Curso | 2º ESO | | | | | | | | |
| Profesorado responsable | Isabel Bastida Águila, Pilar López Sánchez, Cristina Cubero Egea, Laura Mª García Lara. | | | | | | | | |
| Saberes, instrumentos y porcentaje | <p>1ª Evaluación, 2ª Evaluación y 3ª Evaluación</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SABERES</th> <th>INSTRUMENTOS</th> <th>PORCENTAJE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>SABERES</p> <p>*Los saberes básicos están enlazados con los criterios de evaluación, recogidos en la Programación Docente que se encuentra publicada en la página web del centro: www.iesmarianobaquero.es</p> </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | SABERES | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE | <p>SABERES</p> <p>*Los saberes básicos están enlazados con los criterios de evaluación, recogidos en la Programación Docente que se encuentra publicada en la página web del centro: www.iesmarianobaquero.es</p> | | |
| SABERES | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE | | | | | | | |
| <p>SABERES</p> <p>*Los saberes básicos están enlazados con los criterios de evaluación, recogidos en la Programación Docente que se encuentra publicada en la página web del centro: www.iesmarianobaquero.es</p> | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| | <p>A. COMUNICACIÓN.</p> <p>B. PLURILINGÜISMO.</p> <p>C. INTERCULTURALIDAD.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas: producción escrita y comprensión lectora. - Pruebas orales: comprensión y producción oral. - Rúbrica de observación: cuaderno, participación, tareas. | <p>60%</p> <p>30%</p> <p>10%</p> |
|--|---|---|----------------------------------|

Calificación de un trimestre: se aplicarán los porcentajes de los instrumentos de evaluación utilizados.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Procedimiento de recuperación | <p>- Recuperaciones:</p> <p>Dado que la asignatura de inglés tiene un carácter continuo y acumulativo, los contenidos y destrezas lingüísticas se van desarrollando y reforzando a lo largo del curso escolar.</p> <p>Por este motivo, si un alumno/a aprueba una evaluación posterior, se considera que ha superado los contenidos de las evaluaciones anteriores.</p> <p>En consecuencia, si al finalizar el curso el estudiante aprueba la última evaluación, se entiende que ha alcanzado los objetivos y competencias establecidos para la asignatura, aun cuando alguna evaluación previa haya resultado suspensa.</p> |
| Observaciones/ | - <u>Calificación en la evaluación final de junio:</u> se obtiene con la nota de la 3 ^a evaluación, y se dará por aprobada cuando la nota sea igual o superior a 5. |
| Adaptaciones | Para responder a la diversidad del alumnado, los instrumentos de evaluación se ajustarán a sus necesidades, modificando tanto la redacción de los enunciados como la presentación de las pruebas y el tiempo disponible para completarlas. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------------------|-------------------|---|--|---|--|--|--|
| Departamento | FÍSICA Y QUÍMICA | | | | | | | | | | | |
| Materia | FÍSICA Y QUÍMICA | | | | | | | | | | | |
| Curso | 2º ESO | | | | | | | | | | | |
| Profesorado responsable | MARÍA ROSARIO OBÓN DE CASTRO, JESÚS MIGUEL GÓMEZ CANO | | | | | | | | | | | |
| Saberes, instrumentos y porcentaje | <p>1ª Evaluación</p> <table border="1"> <tr> <td>SABERES *Los saberes básicos están enlazados con los criterios de evaluación, recogidos en la Programación Docente que se encuentra publicada en la página web del centro: www.iesmarianobaquero.es</td><td>INSTRUMENTOS</td><td>PORCENTAJE</td></tr> <tr> <td>BLOQUE A: LAS DESTREZAS CIENTÍFICAS BÁSICAS (0.1, 0.2, 0.3, 0.4)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de clase: actividades realizadas en clase y en casa y materiales aportados - Pruebas escritas - Trabajos, investigaciones, prácticas de laboratorio, exposiciones </td><td>El porcentaje máximo que se dará a las pruebas escritas será del 60% distribuyendo el resto según el criterio evaluado.</td></tr> <tr> <td>BLOQUE B: LA MATERIA (0.1, 0.2)</td><td></td><td></td></tr> </table> | | | SABERES *Los saberes básicos están enlazados con los criterios de evaluación, recogidos en la Programación Docente que se encuentra publicada en la página web del centro: www.iesmarianobaquero.es | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE | BLOQUE A: LAS DESTREZAS CIENTÍFICAS BÁSICAS (0.1, 0.2, 0.3, 0.4) | <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de clase: actividades realizadas en clase y en casa y materiales aportados - Pruebas escritas - Trabajos, investigaciones, prácticas de laboratorio, exposiciones | El porcentaje máximo que se dará a las pruebas escritas será del 60% distribuyendo el resto según el criterio evaluado. | BLOQUE B: LA MATERIA (0.1, 0.2) | | |
| SABERES *Los saberes básicos están enlazados con los criterios de evaluación, recogidos en la Programación Docente que se encuentra publicada en la página web del centro: www.iesmarianobaquero.es | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE | | | | | | | | | | |
| BLOQUE A: LAS DESTREZAS CIENTÍFICAS BÁSICAS (0.1, 0.2, 0.3, 0.4) | <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de clase: actividades realizadas en clase y en casa y materiales aportados - Pruebas escritas - Trabajos, investigaciones, prácticas de laboratorio, exposiciones | El porcentaje máximo que se dará a las pruebas escritas será del 60% distribuyendo el resto según el criterio evaluado. | | | | | | | | | | |
| BLOQUE B: LA MATERIA (0.1, 0.2) | | | | | | | | | | | | |
| Saberes, instrumentos y porcentaje | <p>2ª Evaluación</p> <table border="1"> <tr> <td>SABERES</td><td>INSTRUMENTOS</td><td>PORCENTAJE</td></tr> <tr> <td>BLOQUE B: LA MATERIA (0.3 Estructura atómica)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de clase: actividades realizadas en clase y en casa y materiales aportados - Pruebas escritas - Trabajos, investigaciones, prácticas de laboratorio, exposiciones </td><td>El porcentaje máximo que se dará a las pruebas escritas será del 60% distribuyendo el resto según el criterio evaluado.</td></tr> <tr> <td>BLOQUE E: EL CAMBIO (0.1, 0.2, 0.3 Las reacciones químicas)</td><td></td><td></td></tr> </table> | | | SABERES | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE | BLOQUE B: LA MATERIA (0.3 Estructura atómica) | <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de clase: actividades realizadas en clase y en casa y materiales aportados - Pruebas escritas - Trabajos, investigaciones, prácticas de laboratorio, exposiciones | El porcentaje máximo que se dará a las pruebas escritas será del 60% distribuyendo el resto según el criterio evaluado. | BLOQUE E: EL CAMBIO (0.1, 0.2, 0.3 Las reacciones químicas) | | |
| SABERES | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE | | | | | | | | | | |
| BLOQUE B: LA MATERIA (0.3 Estructura atómica) | <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de clase: actividades realizadas en clase y en casa y materiales aportados - Pruebas escritas - Trabajos, investigaciones, prácticas de laboratorio, exposiciones | El porcentaje máximo que se dará a las pruebas escritas será del 60% distribuyendo el resto según el criterio evaluado. | | | | | | | | | | |
| BLOQUE E: EL CAMBIO (0.1, 0.2, 0.3 Las reacciones químicas) | | | | | | | | | | | | |

| Saberes, instrumentos y porcentaje | 3 ^a Evaluación | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | SABERES | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE | | |
| BLOQUE D: LA INTERACCIÓN (0.1, 0.2, 0.3 Cinemática y Dinámica) | | <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de clase: actividades realizadas en clase y en casa y materiales aportados - Pruebas escritas - Trabajos, investigaciones, prácticas de laboratorio, exposiciones | El porcentaje máximo que se dará a las pruebas escritas será del 60% distribuyendo el resto según el criterio evaluado. | | |
| BLOQUE C: LA ENERGÍA (0.1,0.2,0.3,0.4) | | | | | |
| Procedimiento de recuperación | Al finalizar cada evaluación se informará a los alumnos de aquellos saberes no superados. Se les aportará actividades de refuerzo y se dedicarán algunas de las clases de trabajo en el aula para su revisión. Los saberes evaluados mediante pruebas escritas se englobarán en una única prueba después de cada evaluación y los evaluados utilizando otro instrumento se volverán a presentar el día del examen. Los alumnos que al final de las tres evaluaciones no hubiesen obtenido una calificación igual o superior a 5, realizarán una prueba global. | | | | |
| Observaciones/ Adaptaciones | Para dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses,...se llevarán a cabo diferentes actuaciones que facilitarán la inclusión de todos los alumnos (enfoque DUA). | | | | |