

Programación

Materia: EYE4EA - Economía y Emprendimiento **Curso: 4º** **ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: ECONOMIA, PRODUCCIÓN, MERCADOS, PLANIFICACION FINANCIERA Y SALUD FINANCIERA	Fecha inicio prev.: 12/09/2025	Fecha fin prev.: 19/12/2025	Sesiones prev.: 35
---	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------

Saberes básicos

B - El entorno como fuente de ideas y oportunidades.

0.1 - 0.1 - 0.1 - La perspectiva económica del entorno. El problema económico: la escasez de recursos y la necesidad de elegir. La elección en economía: costes, análisis marginal, incentivos. La producción y sus posibilidades. Mercados y rentas. El comportamiento de las personas en las decisiones. Comercio, bienestar y desigualdades. La productividad. Derechos y deberes de los consumidores.

0.2 - 0.2 - 0.2 - Planificación y salud financiera: El dinero y las cuentas bancarias, tarjetas bancarias, Identificación de gastos e ingresos, la jubilación y los planes de pensiones. El sistema financiero: los intermediarios financieros, las inversiones y sus tipos; deudas y préstamos. Calidad de endeudamiento y el contrato de seguro. Seguridad de las tarjetas y on-line. .

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los demás, reflexionando sobre las aptitudes y gestionando de forma eficaz las emociones y las destrezas necesarias, para adaptarse a entornos cambiantes y diseñar un proyecto personal que genere valor para los demás.	#.1.1.Adaptarse a entornos complejos y crear un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades y logrando progresivamente el control consciente de las emociones.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:70% • Trabajos:30%	0,476	• CC • CCEC • CE • CPSAA
	#.1.3.Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:70% • Trabajos:30%	0,476	• CC • CCEC • CE • CPSAA

<p>2.Utilizar estrategias de conformación de equipos, así como habilidades sociales, de comunicación e innovación ágil, aplicándolas con autonomía y motivación a las dinámicas de trabajo en distintos contextos, para constituir equipos eficaces y descubrir el valor de cooperar con otras personas durante el proceso de ideación y desarrollo de soluciones emprendedoras.</p>	<p>#.2.1.Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto.</p>	<p>Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% </p>	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CP • CPSAA
	<p>#.2.2.Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, de motivación, de liderazgo y de cooperación e innovación ágil tanto de manera presencial como a distancia en distintos contextos de trabajo en equipo.</p>	<p>Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% </p>	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CP • CPSAA
	<p>#.2.3.Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva.</p>	<p>Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% </p>	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CP • CPSAA
<p>3.Elaborar, con sentido ético y solidario, ideas y soluciones innovadoras y sostenibles que den respuesta a las necesidades locales y globales detectadas, utilizando metodologías ágiles de ideación y analizando tanto sus puntos fuertes y débiles como el impacto que puedan generar esas ideas en el entorno, para lograr la superación de retos relacionados con la preservación y cuidado del medio natural, social, cultural y artístico.</p>	<p>#.3.3.Aplicar metodologías ágiles siguiendo los criterios y pautas establecidos en el proceso de construcción de ideas creativas y sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario.</p>	<p>Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% </p>	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CE • STEM
<p>4.Seleccionar y reunir los recursos disponibles en el proceso de desarrollo de la idea o solución creativa propuesta, conociendo los medios de producción y las fuentes financieras que proporcionan dichos recursos y aplicando estrategias de captación de los mismos, para poner en marcha el proyecto que lleve a la realidad la solución emprendedora.</p>	<p>#.4.2.Utilizar con autonomía estrategias de captación y gestión de recursos conociendo sus características y aplicándolas al proceso de conversión de las ideas y soluciones en acciones.</p>	<p>Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% </p>	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
<p>5.Presentar y exponer ideas y soluciones creativas, utilizando estrategias comunicativas ágiles y valorando la importancia de una comunicación efectiva y respetuosa, para transmitir mensajes convincentes adecuados al contexto y a los objetivos concretos de cada situación y validar las ideas y soluciones presentadas.</p>	<p>#.5.1.Validar las ideas y soluciones presentadas mediante mensajes convincentes y adecuados al contexto y objetivos concretos, utilizando estrategias comunicativas ágiles adecuadas a cada situación comunicativa.</p> <p>#.5.2.Presentar y exponer, con claridad y coherencia, las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo de todo el proceso.</p>	<p>Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% </p> <p>Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% </p>	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CE • CPSAA

<p>6.Comprender aspectos básicos de la economía y las finanzas, valorando críticamente el problema de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico para relacionar dichos aspectos con la búsqueda y planificación de los recursos necesarios en el desarrollo de la idea o solución emprendedora que afronte el reto planteado de manera eficiente, equitativa y sostenible.</p>	<p>#.6.2.Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos.</p> <p>#.6.3.Afrontar los retos de manera eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos y situaciones reales o simuladas, transfiriendo los saberes económicos y financieros necesarios.</p> <p>#.6.4.Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, aprovechando este conocimiento en el afrontamiento eficaz de retos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% 	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CE <ul style="list-style-type: none"> • CC • CE <ul style="list-style-type: none"> • CC • CE
<p>7.Construir y analizar de manera cooperativa, autónoma y ágil prototipos innovadores y sostenibles, aplicando estrategias eficaces de diseño y ejecución, evaluando todas las fases del proceso de manera crítica y ética y validando los resultados obtenidos, para mejorar y perfeccionar los prototipos creados y para contribuir al aprendizaje y el desarrollo personal y colectivo.</p>	<p>#.7.2.Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados, estableciendo comparaciones entre la efectividad, viabilidad y la adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos.</p> <p>#.7.3.Utilizar estrategias eficaces de diseño y ejecución seleccionando aquellas que faciliten la construcción del prototipo final de manera ágil, cooperativa y autónoma.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% 	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM <ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM

UNIDAD UF2: EMPRESAS Y ENTORNO

Fecha inicio prev.:

07/01/2026

Fecha fin prev.:

06/03/2026

Sesiones prev.:

27

Saberes básicos

B - El entorno como fuente de ideas y oportunidades.

0.3 - 0.3 - El entorno social, cultural y ambiental de las empresas. Funciones de la empresa: objetivos, beneficios y punto muerto. La responsabilidad social corporativa: ámbitos y ventajas. Los sectores económicos y procesos de deslocalización

0.4 - 0.4 - Organización empresarial: Tipos de empresas, elementos que componen el sistema empresarial, financiación a corto y largo plazo de las empresas. Obligaciones empresariales: fiscales y sociales

C - Recursos para llevar a cabo un proyecto emprendedor.

0.1 - 0.1 - La sostenibilidad de nuestro modo de vida: Demografía, tecnología y globalización. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible .De la economía lineal a la economía circular. Las formas de la economía circular. De la mentalidad de poseer a la mentalidad de compartir.

0.2 - 0.2 - El cambio comienza con nosotros: los certificados de sostenibilidad y la estrategia del desarrollo local. Emprendimiento cultural y artístico. Como crear una asociación juvenil.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

<p>1. Analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los demás, reflexionando sobre las aptitudes y gestionando de forma eficaz las emociones y las destrezas necesarias, para adaptarse a entornos cambiantes y diseñar un proyecto personal que genere valor para los demás.</p>	<p>#.1.1. Adaptarse a entornos complejos y crear un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades y logrando progresivamente el control consciente de las emociones.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% 	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CE • CPSAA
	<p>#.1.2. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% 	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CE • CPSAA
<p>2. Utilizar estrategias de conformación de equipos, así como habilidades sociales, de comunicación e innovación ágil, aplicándolas con autonomía y motivación a las dinámicas de trabajo en distintos contextos, para constituir equipos eficaces y descubrir el valor de cooperar con otras personas durante el proceso de ideación y desarrollo de soluciones emprendedoras.</p>	<p>#.2.1. Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% 	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CP • CPSAA
	<p>#.2.2. Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, de motivación, de liderazgo y de cooperación e innovación ágil tanto de manera presencial como a distancia en distintos contextos de trabajo en equipo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% 	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CP • CPSAA
	<p>#.2.3. Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% 	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CP • CPSAA
	<p>#.3.1. Preservar y cuidar el medio natural, social, cultural y artístico a partir de propuestas y actuaciones locales y globales que promuevan el desarrollo sostenible, con visión creativa, emprendedora y comprometida.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% 	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CE • STEM
<p>3. Elaborar, con sentido ético y solidario, ideas y soluciones innovadoras y sostenibles que den respuesta a las necesidades locales y globales detectadas, utilizando metodologías ágiles de ideación y analizando tanto sus puntos fuertes y débiles como el impacto que puedan generar esas ideas en el entorno, para lograr la superación de retos relacionados con la preservación y cuidado del medio natural, social, cultural y artístico.</p>	<p>#.3.2. Superar los retos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como, el impacto que pudieran generar a nivel personal y en el contexto al que van dirigidas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% 	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CE • STEM
	<p>#.3.3. Aplicar metodologías ágiles siguiendo los criterios y pautas establecidos en el proceso de construcción de ideas creativas y sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% 	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CE • STEM

<p>5. Presentar y exponer ideas y soluciones creativas, utilizando estrategias comunicativas ágiles y valorando la importancia de una comunicación efectiva y respetuosa, para transmitir mensajes convincentes adecuados al contexto y a los objetivos concretos de cada situación y validar las ideas y soluciones presentadas.</p>	<p>#.5.1. Validar las ideas y soluciones presentadas mediante mensajes convincentes y adecuados al contexto y objetivos concretos, utilizando estrategias comunicativas ágiles adecuadas a cada situación comunicativa.</p>	<p>Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% </p>	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CE • CPSAA
<p>6. Comprender aspectos básicos de la economía y las finanzas, valorando críticamente el problema de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico para relacionar dichos aspectos con la búsqueda y planificación de los recursos necesarios en el desarrollo de la idea o solución emprendedora que afronte el reto planteado de manera eficiente, equitativa y sostenible.</p>	<p>#.6.2. Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos.</p>	<p>Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% </p>	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CE
	<p>#.6.3. Afrontar los retos de manera eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos y situaciones reales o simuladas, transfiriendo los saberes económicos y financieros necesarios.</p>	<p>Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% </p>	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CE
	<p>#.6.4. Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, aprovechando este conocimiento en el afrontamiento eficaz de retos.</p>	<p>Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% </p>	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CE
<p>7. Construir y analizar de manera cooperativa, autónoma y ágil prototipos innovadores y sostenibles, aplicando estrategias eficaces de diseño y ejecución, evaluando todas las fases del proceso de manera crítica y ética y validando los resultados obtenidos, para mejorar y perfeccionar los prototipos creados y para contribuir al aprendizaje y el desarrollo personal y colectivo.</p>	<p>#.7.1. Valorar la contribución del prototipo final, tanto al aprendizaje como al desarrollo personal y colectivo, evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en la construcción del mismo.</p>	<p>Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% </p>	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.7.2. Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados, estableciendo comparaciones entre la efectividad, viabilidad y la adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos.</p>	<p>Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% </p>	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.7.3. Utilizar estrategias eficaces de diseño y ejecución seleccionando aquellas que faciliten la construcción del prototipo final de manera ágil, cooperativa y autónoma.</p>	<p>Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% </p>	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>UNIDAD UF3: EL EMPRENDIMIENTO, TRABAJO EN EQUIPO, NEGOCIO Y PUESTA EN MARCHA</p>	<p>Fecha inicio prev.: 09/03/2026</p>	<p>Fecha fin prev.: 05/06/2026</p>	<p>Sesiones prev.: 32</p>	

Saberes básicos

A - El perfil de la persona emprendedora, iniciativa y creatividad.

0.1 - 0.1 - El perfil de la persona emprendedora. Autoconfianza, autoconocimiento, empatía, perseverancia, iniciativa y resiliencia. Conóctete a ti mismo, hábitos de aprendizaje. Fortalezas y debilidades. Éxitos y fracaso de la persona emprendedora

0.3 - 0.3 - Comunicación, motivación, negociación y liderazgo. Habilidades sociales. El valor de un equipo, trabajo en equipo. Comunicación: practicar una buena comunicación. La resolución de conflictos. Gestión de emociones. Estrategias de gestión de la incertidumbre y toma de decisiones en contextos cambiantes. El error y la validación como oportunidades para aprender

D - La realización del proyecto emprendedor.

0.1 - 0.1 - Creando tu negocio: El modelo de negocio, la idea de negocio. Creación de valor y selección de mercados. Técnicas y herramientas de prototipos rápidos.

0.7 - 0.2 - La puesta en marcha de nuestro negocio. El marketing y sus herramientas. Las variables del marketing mix, nuevas tendencias del marketing digital.

0.8 - 0.8 - Marketing para el emprendedor. La viabilidad de nuestro negocio, el plan financiero del negocio, la financiación y comunicación. Compartiendo nuestro negocio: el discurso del ascensor, el modelo One Pager, plan de negocio

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los demás, reflexionando sobre las aptitudes y gestionando de forma eficaz las emociones y las destrezas necesarias, para adaptarse a entornos cambiantes y diseñar un proyecto personal que genere valor para los demás.	#.1.1.Adaptarse a entornos complejos y crear un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades y logrando progresivamente el control consciente de las emociones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Prueba escrita:70%Trabajos:30%	0,476	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CE• CPSAA
	#.1.2.Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Prueba escrita:70%Trabajos:30%	0,476	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CE• CPSAA
	#.1.3.Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Prueba escrita:70%Trabajos:30%	0,476	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CE• CPSAA
2.Utilizar estrategias de conformación de equipos, así como habilidades sociales, de comunicación e innovación ágil, aplicándolas con autonomía y motivación a las dinámicas de trabajo en distintos contextos, para constituir equipos eficaces y descubrir el valor de cooperar con otras personas durante el proceso de ideación y desarrollo de soluciones emprendedoras.	#.2.1.Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Prueba escrita:70%Trabajos:30%	0,476	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CE• CP• CPSAA
	#.2.2.Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, de motivación, de liderazgo y de cooperación e innovación ágil tanto de manera presencial como a distancia en distintos contextos de trabajo en equipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Prueba escrita:70%Trabajos:30%	0,476	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CE• CP• CPSAA
	#.2.3.Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Prueba escrita:70%Trabajos:30%	0,476	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CE• CP• CPSAA

<p>3. Elaborar, con sentido ético y solidario, ideas y soluciones innovadoras y sostenibles que den respuesta a las necesidades locales y globales detectadas, utilizando metodologías ágiles de ideación y analizando tanto sus puntos fuertes y débiles como el impacto que puedan generar esas ideas en el entorno, para lograr la superación de retos relacionados con la preservación y cuidado del medio natural, social, cultural y artístico.</p>	<p>#.3.1. Preservar y cuidar el medio natural, social, cultural y artístico a partir de propuestas y actuaciones locales y globales que promuevan el desarrollo sostenible, con visión creativa, emprendedora y comprometida.</p> <p>#.3.2. Superar los retos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como, el impacto que pudieran generar a nivel personal y en el contexto al que van dirigidas.</p> <p>#.3.3. Aplicar metodologías ágiles siguiendo los criterios y pautas establecidos en el proceso de construcción de ideas creativas y sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% 	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CE • STEM <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CE • STEM <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CE • STEM
<p>4. Seleccionar y reunir los recursos disponibles en el proceso de desarrollo de la idea o solución creativa propuesta, conociendo los medios de producción y las fuentes financieras que proporcionan dichos recursos y aplicando estrategias de captación de los mismos, para poner en marcha el proyecto que lleve a la realidad la solución emprendedora.</p>	<p>#.4.1. Poner en marcha un proyecto que lleve a la realidad una solución emprendedora, seleccionando y reuniendo los recursos materiales, inmateriales y digitales disponibles en el proceso de ideación creativa.</p> <p>#.4.2. Utilizar con autonomía estrategias de captación y gestión de recursos conociendo sus características y aplicándolas al proceso de conversión de las ideas y soluciones en acciones.</p> <p>#.4.3. Reunir, analizar y seleccionar con criterios propios los recursos disponibles, planificando con coherencia su organización, distribución, uso y optimización.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% 	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM <ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM <ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
<p>5. Presentar y exponer ideas y soluciones creativas, utilizando estrategias comunicativas ágiles y valorando la importancia de una comunicación efectiva y respetuosa, para transmitir mensajes convincentes adecuados al contexto y a los objetivos concretos de cada situación y validar las ideas y soluciones presentadas.</p>	<p>#.5.1. Validar las ideas y soluciones presentadas mediante mensajes convincentes y adecuados al contexto y objetivos concretos, utilizando estrategias comunicativas ágiles adecuadas a cada situación comunicativa.</p> <p>#.5.2. Presentar y exponer, con claridad y coherencia, las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo de todo el proceso.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% 	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CE • CPSAA <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CE • CPSAA
<p>6. Comprender aspectos básicos de la economía y las finanzas, valorando críticamente el problema de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico para relacionar dichos aspectos con la búsqueda y planificación de los recursos necesarios en el desarrollo de la idea o solución emprendedora que afronte el reto planteado de manera eficiente, equitativa y sostenible.</p>	<p>#.6.1. Desarrollar una idea o solución emprendedora a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos desde el ámbito de la economía y las finanzas, viendo la relación entre estos y los recursos necesarios y disponibles que permiten su desarrollo.</p> <p>#.6.3. Afrontar los retos de manera eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos y situaciones reales o simuladas, transfiriendo los saberes económicos y financieros necesarios.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% 	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CE <ul style="list-style-type: none"> • CC • CE

<p>7. Construir y analizar de manera cooperativa, autónoma y ágil prototipos innovadores y sostenibles, aplicando estrategias eficaces de diseño y ejecución, evaluando todas las fases del proceso de manera crítica y ética y validando los resultados obtenidos, para mejorar y perfeccionar los prototipos creados y para contribuir al aprendizaje y el desarrollo personal y colectivo.</p>	<p>#.7.1. Valorar la contribución del prototipo final, tanto al aprendizaje como al desarrollo personal y colectivo, evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en la construcción del mismo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% 	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.7.2. Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados, estableciendo comparaciones entre la efectividad, viabilidad y la adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% 	0,476	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Se propiciará una metodología activa del alumnado que favorezca el aprendizaje significativo del mismo. Por otra parte, se alternarán la explicaciones teóricas del profesor con el desarrollo de actividades prácticas del alumnado donde pueda comprobar la aplicación práctica de los contenidos. Así mismo, se recurrirá constantemente al uso de ejemplos reales para que el alumno vea la conexión entre los contenidos académicos y la realidad. Se podrá utilizar la plataforma educativa GOOGLECLASSROOM, AULA VIRTUAL de murciaeduca y el correo corporativo de murciaeduca.</p>				

Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado. En concreto, nuestra programación didáctica contempla los siguientes compromisos generales: 1. Garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado: diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades. 2. Fomentar la implicación, la autonomía y la motivación: se plantean tareas que permitan diferentes formas de implicarse, colaborar, elegir y autorregularse, y se ofrece flexibilidad en el diseño para responder a

diferentes
intereses,
necesidades y
motivaciones.

3. Facilitar
múltiples vías
de aprendizaje
y demostración
de los logros:
se contemplan
diversas
formas de
aporte de
evidencias de
aprendizaje
(orales,
escritas,
digitales,
visuales,
prácticas) y se
adapta la
evaluación
para que no
dependa
únicamente de
un único
formato que
puede limitar la
participación
de algunos
estudiantes. 4.

Prever y
minimizar
barreras para
el aprendizaje
y la
participación:
identificamos
posibles
obstáculos
(temporalidad,
presentación
de la
información,
lengua,
tecnología,
agrupamientos,
evaluación,
entorno) y
anticipamos
ajustes
organizativos,
metodológicos,
de recursos y
de evaluación
que permitan
ofrecer una
respuesta
personalizada
sin necesidad
de acudir
únicamente a
medidas
extraordinarias.

5. Coordinar la
respuesta
educativa con
los demás
ámbitos del
centro: se
articula la
acción tutorial,
la orientación
educativa, la
atención a la
diversidad, los
refuerzos y
adaptaciones

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales, se facilitará el acceso a los aprendizajes pretendidos en la forma que se determine en el correspondiente dictamen de escolarización. Igual se procederá con los de altas capacidades, pudiéndoles encomendar la realización de las actividades de profundización existentes en el libro de texto u otros trabajos de tipo teórico. Para la atención de los alumnos que se integran tardíamente al sistema educativo, alumnado con NNEE o alumnos con dificultades de aprendizaje no diagnosticado se estará bajo las directrices del Departamento de Orientación, a través de los tutores de estos alumnos en algunos casos, y en colaboración estrecha con el mismo. Se elaborarán Planes de Trabajo Individualizado en los casos que sean necesarios.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
Utilizaremos como manual el libro de Economía y Emprendimiento de la editorial McGraw Hill. El profesor, utilizará en su actividad diaria la pizarra, tanto la tradicional como la digital, su cuaderno de seguimiento del alumno, esquemas o información elaborados por él mismo. Entre los materiales escritos, los libros de texto ocupan un lugar destacado. Los libros de texto básicos obligatorios se pueden ver en la web oficial del centro. Respecto a los medios audiovisuales, utilizaremos presentaciones, vídeos, noticias, y cualquier otra actividad que podremos buscar en internet. Se podrá utilizar la plataforma educativa GOOGLE CLASSROOM, AULA VIRTUAL y el correo corporativo de murciaeduca. Así mismo, podrán utilizarse aplicaciones gratuitas como Kahoot, Edpuzzle, Quizzizz, etc				

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

Se podrán ofrecer charlas y conferencias impartidas por organismos o instituciones dentro del centro, así como visitas a empresas y otras instituciones. Así mismo se podrá participar en concursos y olimpiadas, de forma telemática o presencial siempre que sea de forma individual y por cuenta y riesgo del alumnado	✓	✓		Dña. Blanca Martínez González	Charla de Educación Financiera, Emprendimiento y Psicología impartidas por especialistas tanto en el centro educativo como en las sucursales de los organismos que las organizan.
Proyecto de Centro. Plan Lector	✓	✓	✓	Dña. Blanca Martínez González	Proyecto "ALAN TURIN, Entre el ser humano y la inteligencia artificial" Los alumnos/as podrán realizar un trabajo sobre la temática que expondrán durante el 2º o 3º trimestre.
Visita a la Agencia Tributaria de Murcia	✓			Dña. Blanca Martínez González	Visita a la Agencia Tributaria de Murcia para afianzar los conocimientos adquiridos en el aula.

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En cualquier momento del curso se podrán tratar temas como el consumo responsable, derechos del consumidor, respeto al medio ambiente, igualdad de géneros, valores éticos, pues son temas relacionados con la Economía. Se podrá incluso, proponer algún debate en clase sobre noticias actuales relacionadas con alguno de dichos temas.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para evaluar el trabajo desarrollado por el alumno o alumna a lo largo de su proceso de aprendizaje se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación: las actividades ,trabajos o intervenciones en clase. El profesor valorará la realización de actividades propuestas en clase o para casa, tanto individuales como en grupo, en las cuales tendrá en cuenta la respuesta dada, el interés por la materia y cualquier otro indicador objetivo que permita evaluar los progresos del alumno y determinar el desarrollo de las capacidades que se pretende.				
Evaluación ordinaria. La nota en cada evaluación será la suma de las notas alcanzadas por los alumnos en cada uno de los diferentes criterios de evaluación, según la ponderación señalada en la programación. Se considerará una evaluación aprobada cuando la calificación sea de al menos 5 puntos. La calificación final de la materia se obtendrá como la media ponderada de la calificación final de cada una de las evaluaciones intermedias. La materia se considerará aprobada cuando la calificación de la misma sea superior o igual a 5 puntos sobre 10. Solo se repetirá el examen por falta de asistencia el día del examen, si el alumno presenta un justificante médico que acredite su falta de asistencia ese día o justificante médico. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.				
Recuperación evaluación ordinaria: Tras la primera y la segunda evaluación se les dará la opción de entregar las actividades y trabajos exigidos por el profesor durante el trimestre o bien realizar una prueba global de la evaluación para aquellos alumnos , que tendrá carácter de recuperación.				
Recuperación de alumnos absentistas: los alumnos que por faltas de asistencia reiterada no les corresponda la aplicación la evaluación continua, estarán obligados a realizar una prueba extraordinaria final, distinta del examen final del nivel que cursan o bien a la entrega de actividades, trabajos exigidos por el profesor durante el curso. Dicha prueba versará sobre cualquiera de los criterios de evaluación de la programación. Para aprobar la materia deberán obtener en dicha prueba una calificación mínima de 5 puntos. Solo se repetirá el examen por falta de asistencia el día del examen, si el alumno presenta un justificante médico que acredite su falta de asistencia ese día o justificante médico. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.				

Examen final de junio: Al finalizar la tercera evaluación se les dará la opción de entregar las actividades y trabajos exigidos por el profesor durante el trimestre o bien realizará un examen final global, en el que se plantearán cuestiones y ejercicios referentes a los criterios de evaluación más representativos de cada una de las tres evaluaciones. A este examen sólo se presentarán los alumnos que tengan alguna/s evaluación/es calificada negativamente y tendrá carácter de recuperación. Solo se repetirá el examen por falta de asistencia el día del examen, si el alumno presenta un justificante médico que acredite su falta de asistencia ese día. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Uso de las TIC y educación digital. Se utilizarán como se contempla en el Plan Digital de Centro (PDC)				

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizará periódicamente por el departamento. Se evaluarán los procesos de enseñanza y de la práctica docente trimestralmente y, aplicando los criterios establecidos en CCP, se realizarán los informes pertinentes. Las medidas previstas para evaluar los procesos de enseñanza y de la práctica docente se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Se propondrán lecturas sobre temas de actualidad económica y empresarial que sean de su interés, tanto en prensa o revista como a través de internet. Se propondrá actividades donde el alumno tenga que redactar y expresar su opinión sobre temas de actualidad económica y empresarial, estimulando el gusto por la redacción clara y limpia.	
Se proponen los siguientes títulos a leer por los alumnos: 1. "Alicia en el país de la Economía". ANXO PENALONGA SWEERS. Editorial Independently published. 2. "Cuentonómicos y otros relatos cortos". Pedro Martín del Campo. Editorial Compartiendo conocimiento. 3. "Si lo crees lo creas" Autor: Brian Tracy. Editorial Debolsilloclave. 4. "Padre rico, padre pobre". Autor Robert Kiyosaki y Sharon Lechter. Editorial. 5. "El libro negro del emprendedor. No digas que nunca te lo advirtieron". Fernando Trías de Bes. Editorial Empresa Activa. 6. "Emprender siempre es un pequeño gran éxito" Javier Mira. Editorial Círculo Rojo. 7. "Libertad financiera para adolescentes". Floren Verdú. 8. "¿Quién se ha llevado mi queso?" Spencer Johnson. Editorial EMPRESA ACTIVA. 9. "Economía de libre mercado para jóvenes". Tomás Alfaro. Editorial Pirámide. 10. "La economía explicada a lo jóvenes" Joan Antoni Melé.	
Proyecto Plan lector del IES Mariano Baquero. Este año los alumnos han leído la obra "YO robot" de Isaac Asimov. El proyecto de centro de este año es: "ALAN TURIN, Entre el ser humano y la inteligencia artificial" Los alumnos/as podrán realizar un trabajo sobre la temática que expondrán durante el 2º o 3º trimestre.	

Programación

Materia: FOP4EA - Formación y Orientación Personal y Profesional

Curso: 4º

ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria

Plan General Anual

UNIDAD UF1: EL SER HUMANO, AUTOCONOCIMIENTO Y RELACIONES CON LOS DEMÁS

**Fecha inicio prev.:
12/09/2025**

**Fecha fin prev.:
19/12/2025**

**Sesiones prev.:
30**

Saberes básicos

A - El ser humano y el conocimiento de uno mismo.

0.1 - Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.

0.2 - Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables: sueño, gestión del estrés, alimentación, componentes de afectividad. Fundamentos biológicos de la conducta. Herencia biológica y herencia cultural. La base biológica de la conducta humana. Bases sociales del comportamiento humano. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Inteligencia emocional. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo. Presión del grupo. Individuo y masa social: psicología de masas. La psicología en el mundo laboral: psicología del trabajo.

0.3 - Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural. Etnocentrismo y diversidad cultural.

0.4 - Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de Sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada. Movimientos y cambios sociales. Sociedad actual.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

	#.1.1.Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades de clase:50%• Pruebas escritas:50%	0,714	• CPSAA
1.Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	#.1.2.Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades de clase:50%• Pruebas escritas:50%	0,714	• CPSAA
	#.1.3.Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que mejoren el proceso cognitivo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades de clase:50%• Pruebas escritas:50%	0,714	• CPSAA
	#.1.4.Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades de clase:50%• Pruebas escritas:50%	0,714	• CPSAA
UNIDAD UF2: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL HACIA LA VIDA ADULTA.	Fecha inicio prev.: 07/01/2026	Fecha fin prev.: 27/03/2026	Sesiones prev.: 30	

Saberes básicos

B - Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.

1 - Aprendizaje y ser humano. 1.1 - Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.

1 - Aprendizaje y ser humano. 1.2 - Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. La familia, la escuela, los grupos de iguales y los medios masivos de comunicación. Aprendizaje formal e informal.

2 - Construcción del sentido de competencia y logro. 2.1 - Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia. Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración. Mecanismos de resiliencia.

3 - Relaciones e interacciones con los demás. 3.1 - Habilidades sociales. Habilidades comunicativas. Escucha activa, empatía, lenguaje verbal y no verbal, resolución de conflictos, técnicas de negociación. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas. Tipos de barreras en la comunicación: semánticas, psicológicas, fisiológicas, físicas, administrativas. Habilidades de organización y gestión. Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional. Organización del tiempo y planificación de tareas. El trabajo en equipo: roles, dinámicas, resolución de conflictos. Estrategias ágiles de trabajo en equipo. Uso y abuso de herramientas digitales en la interacción con los demás. Ventajas e inconvenientes del uso de las redes sociales. Adicciones. Ciberacoso y sus consecuencias.

4 - Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional. 4.1 - Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida. Los sistemas de formación profesional; la formación profesional del sistema educativo y la formación profesional para el empleo. Formación online y a distancia. Oportunidades de educación y formación en otros países. Programas europeos.

4 - Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional. 4.2 - Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: trabajo por cuenta ajena y trabajo por cuenta propia. Las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Nuevos yacimientos de empleo. Competencias digitales avanzadas, perfiles profesionales cualificados, gestión del talento, trabajo en equipo, flexibilidad laboral, coworking. Teletrabajo. Retos de la revolución digital en el entorno laboral. Emprendimiento e intraemprendimiento. La iniciativa emprendedora, características. Participación social activa. Representación de los trabajadores en la empresa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado. Las organizaciones no gubernamentales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.	#.2.1.Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades de clase:50%• Pruebas escritas:50%	0,714	• CC • CE • CPSAA
	#.2.2.Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades de clase:50%• Pruebas escritas:50%	0,714	• CC • CE • CPSAA
	#.2.3.Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades de clase:50%• Pruebas escritas:50%	0,714	• CC • CE • CPSAA
3.Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.	#.3.1.Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades de clase:50%• Pruebas escritas:50%	0,714	• CC • CE • CPSAA
	#.3.2.Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades de clase:50%• Pruebas escritas:50%	0,714	• CC • CE • CPSAA
UNIDAD UF3: PROYECTO PERSONAL Y PROFESIONAL. EXPLORACIÓN DEL MUNDO LABORAL.		Fecha inicio prev.: 13/04/2026	Fecha fin prev.: 05/06/2026	Sesiones prev.: 20

Saberes básicos

C - Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.

0.1 - Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales necesarias para afrontar el acceso al mercado laboral del siglo XXI. Fortalezas y debilidades. DAFO personal. La diversidad como elemento enriquecedor para la persona. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.

0.2 - Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Fases: análisis de la información, opciones de ocupación, plan de acción y seguimiento de resultados. Estrategias de búsqueda de empleo. Fuentes de información sobre empleo: contactos personales, redes sociales, Servicio Regional de Empleo y Formación de la Región de Murcia, Oficina SABER (Servicios Avanzados para la Búsqueda de Empleo), Empresas de Trabajo Temporal, Agencias de colocación, bolsas de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo. Marca y sello personal, Currículum Vitae, videocurrículum, portfolio, blog, entrevistas de trabajo...

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.	#.4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades de clase:50%Pruebas escritas:50%	0,714	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE
	#.4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades de clase:50%Pruebas escritas:50%	0,714	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE
	#.4.3. Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades de clase:50%Pruebas escritas:50%	0,714	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE
5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación y las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.	#.5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades de clase:50%Pruebas escritas:50%	0,714	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• CPSAA
	#.5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades de clase:50%Pruebas escritas:50%	0,714	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• CPSAA

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se propiciará una metodología activa del alumnado que favorezca el aprendizaje significativo del mismo. Por otra parte, se alternarán las explicaciones teóricas del profesor con el desarrollo de actividades prácticas del alumnado donde pueda comprobar la aplicación práctica de los contenidos. Así mismo, se recurirá constantemente al uso de ejemplos reales para que el alumno vea la conexión entre los contenidos académicos y la realidad. Se podrá utilizar la plataforma educativa GOOGLECLASSROOM, AULA VIRTUAL de murciaeduca y el correo corporativo de murciaeduca.				

Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado. En concreto, nuestra programación didáctica contempla los siguientes compromisos generales: 1. Garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado: diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades. 2. Fomentar la implicación, la autonomía y la motivación: se plantean tareas que permitan diferentes formas de implicarse, colaborar, elegir y autorregularse, y se ofrece flexibilidad en el diseño para responder a

diferentes
intereses,
necesidades y
motivaciones.

3. Facilitar
múltiples vías
de aprendizaje
y demostración
de los logros:
se contemplan
diversas
formas de
aporte de
evidencias de
aprendizaje
(orales,
escritas,
digitales,
visuales,
prácticas) y se
adapta la
evaluación
para que no
dependa
únicamente de
un único
formato que
puede limitar la
participación
de algunos
estudiantes. 4.

Prever y
minimizar
barreras para
el aprendizaje
y la
participación:
identificamos
posibles
obstáculos
(temporalidad,
presentación
de la
información,
lengua,
tecnología,
agrupamientos,
evaluación,
entorno) y
anticipamos
ajustes
organizativos,
metodológicos,
de recursos y
de evaluación
que permitan
ofrecer una
respuesta
personalizada
sin necesidad
de acudir
únicamente a
medidas
extraordinarias.

5. Coordinar la
respuesta
educativa con
los demás
ámbitos del
centro: se
articula la
acción tutorial,
la orientación
educativa, la
atención a la
diversidad, los
refuerzos y
adaptaciones

	curriculares, dentro del Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad, de modo que quede integrada en la práctica docente del departamento.
	6. Evaluar y revisar la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado, registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarla año tras año.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales, se facilitará el acceso a los aprendizajes pretendidos en la forma que se determine en el correspondiente dictamen de escolarización. Igual se procederá con los de altas capacidades, pudiéndoles encomendar la realización de las actividades de profundización existentes en el libro de texto u otros trabajos de tipo teórico. Para la atención de los alumnos que se integran tardíamente al sistema educativo, alumnado con NNEE o alumnos con dificultades de aprendizaje no diagnosticado se estará bajo las directrices del Departamento de Orientación, a través de los tutores de estos alumnos en algunos casos, y en colaboración estrecha con el mismo. Se elaborarán Planes de Trabajo Individualizado en los casos que sean necesarios.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
El profesor, utilizará en su actividad diaria la pizarra, tanto la tradicional como la digital, su cuaderno de seguimiento del alumno, esquemas o información elaborados por él mismo. Respecto a los medios audiovisuales, utilizaremos presentaciones, vídeos, noticias, y cualquier otra actividad que podremos buscar en internet. Se podrá utilizar la plataforma educativa GOOGLE CLASSROOM, AULA VIRTUAL y el correo corporativo de murciaeduca. Así mismo, podrán utilizarse aplicaciones gratuitas como Kahoot, Edpuzzle, Quizzizz, etc				

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

Se podrán ofrecer charlas y conferencias impartidas por organismos o instituciones dentro del centro, así como visitas a empresas y otras instituciones. Así mismo se podrá participar en concursos y olimpiadas, de forma telemática o presencial siempre que sea de forma individual y por cuenta y riesgo del alumnado	✓	✓		Dña. Blanca Martínez González	Charla de Educación Financiera, Emprendimiento y Psicología impartidas por especialistas tanto en el centro educativo como en las sucursales de los organismos que las organizan.
Proyecto de Centro. Plan Lector	✓	✓	✓	Dña. Blanca Martínez González	Proyecto "ALAN TURIN, Entre el ser humano y la inteligencia artificial" Los alumnos/as podrán realizar un trabajo sobre la temática que expondrán durante el 2º o 3º trimestre.
Visita a la Agencia Tributaria de Murcia	✓			Dña. Blanca Martínez González	Visita a la Agencia Tributaria de Murcia para afianzar los conocimientos adquiridos en el aula.

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En cualquier momento del curso se podrán tratar temas como el consumo responsable, derechos del consumidor, respeto al medio ambiente, igualdad de géneros, valores éticos, pues son temas relacionados con la Economía. Se podrá incluso, proponer algún debate en clase sobre noticias actuales relacionadas con alguno de dichos temas.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para evaluar el trabajo desarrollado por el alumno o alumna a lo largo de su proceso de aprendizaje se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación: las actividades ,trabajos o intervenciones en clase. El profesor valorará la realización de actividades propuestas en clase o para casa, tanto individuales como en grupo, en las cuales tendrá en cuenta la respuesta dada, el interés por la materia y cualquier otro indicador objetivo que permita evaluar los progresos del alumno y determinar el desarrollo de las capacidades que se pretende.				
Evaluación ordinaria. La nota en cada evaluación será la suma de las notas alcanzadas por los alumnos en cada uno de los diferentes criterios de evaluación, según la ponderación señalada en la programación. Se considerará una evaluación aprobada cuando la calificación sea de al menos 5 puntos. La calificación final de la materia se obtendrá como la media ponderada de la calificación final de cada una de las evaluaciones intermedias. La materia se considerará aprobada cuando la calificación de la misma sea superior o igual a 5 puntos sobre 10. Solo se repetirá el examen por falta de asistencia el día del examen, si el alumno presenta un justificante médico que acredite su falta de asistencia ese día o justificante médico. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.				
Recuperación evaluación ordinaria: Tras la primera y la segunda evaluación se les dará la opción de entregar las actividades y trabajos exigidos por el profesor durante el trimestre o bien realizar una prueba global de la evaluación para aquellos alumnos , que tendrá carácter de recuperación.				
Recuperación de alumnos absentistas: los alumnos que por faltas de asistencia reiterada no les corresponda la aplicación la evaluación continua, estarán obligados a realizar una prueba extraordinaria final, distinta del examen final del nivel que cursan o bien a la entrega de actividades, trabajos exigidos por el profesor durante el curso. Dicha prueba versará sobre cualquiera de los criterios de evaluación de la programación. Para aprobar la materia deberán obtener en dicha prueba una calificación mínima de 5 puntos. Solo se repetirá el examen por falta de asistencia el día del examen, si el alumno presenta un justificante médico que acredite su falta de asistencia ese día o justificante médico. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.				

Examen final de junio: Al finalizar la tercera evaluación se les dará la opción de entregar las actividades y trabajos exigidos por el profesor durante el trimestre o bien realizará un examen final global, en el que se plantearán cuestiones y ejercicios referentes a los criterios de evaluación más representativos de cada una de las tres evaluaciones. A este examen sólo se presentarán los alumnos que tengan alguna/s evaluación/es calificada negativamente y tendrá carácter de recuperación. Solo se repetirá el examen por falta de asistencia el día del examen, si el alumno presenta un justificante médico que acredite su falta de asistencia ese día. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Uso de las TIC y educación digital. Se utilizarán como se contempla en el Plan Digital de Centro (PDC)				

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizará periódicamente por el departamento. Se evaluarán los procesos de enseñanza y de la práctica docente trimestralmente y, aplicando los criterios establecidos en CCP, se realizarán los informes pertinentes. Las medidas previstas para evaluar los procesos de enseñanza y de la práctica docente se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Se propondrán lecturas sobre temas de actualidad económica y empresarial que sean de su interés, tanto en prensa o revista como a través de internet. Se propondrá actividades donde el alumno tenga que redactar y expresar su opinión sobre temas de actualidad económica y empresarial, estimulando el gusto por la redacción clara y limpia.	
Proyecto Plan lector del IES Mariano Baquero. Este año los alumnos han leído la obra "YO robot" de Isaac Asimov. El proyecto de centro de este año es: "ALAN TURIN, Entre el ser humano y la inteligencia artificial" Los alumnos/as podrán realizar un trabajo sobre la temática que expondrán durante el 2º o 3º trimestre.	
Se proponen los siguientes títulos a leer por los alumnos: 1. "Alicia en el país de la Economía". ANXO PENALONGA SWEERS. Editorial Independently published. 2. "Cuentonómicos y otros relatos cortos". Pedro Martín del Campo. Editorial Compartiendo conocimiento. 3. "Si lo crees lo creas" Autor: Brian Tracy. Editorial Debolsilloclave. 4."Padre rico, padre pobre". Autor Robert Kiyosaki y Sharon Lechter. Editorial. 5. "El libro negro del emprendedor. No digas que nunca te lo advirtieron". Fernando Trías de Bes. Editorial Empresa Activa. 6. "Emprender siempre es un pequeño gran éxito" Javier Mira. Editorial Círculo Rojo. 7."Libertad financiera para adolescentes". Floren Verdú. 8. "¿Quién se ha llevado mi queso?" Spencer Johnson. Editorial EMPRESA ACTIVA. 9. "Economía de libre mercado para jóvenes". Tomás Alfaro. Editorial Pirámide. 10. "La economía explicada a lo jóvenes" Joan Antoni Melé.	

Programación

Materia: YEF4EA - Proyecto de Investigación: Educación Financiera y Consumo Responsable

**Curso:
4º**

ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria

Plan General Anual

UNIDAD UF1: INFLACIÓN, DINERO, TIPOS DE INTERÉS, SISTEMA FINANCIERO Y CONSUMO INTELIGENTE

**Fecha inicio prev.:
12/09/2025**

**Fecha fin prev.:
19/12/2025**

**Sesiones prev.:
24**

Saberes básicos

A - Conceptos básicos sobre educación financiera y consumo responsable.

0.1 - Conceptos económicos relevantes: inflación, tipo de interés y deuda pública.

0.2 - El sistema financiero de un país. Integrantes y funciones principales.

0.3 - Educación y seguridad financiera.

0.4 - El consumo inteligente.

0.6 - La necesidad de financiación. Tipos de financiación.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Comprender conceptos económicos y financieros básicos para tomar decisiones críticas y responsables que repercutan favorablemente en la economía familiar del alumnado, promoviendo la cultura financiera para que ejerzan como ciudadanos libres y formados en la toma diaria de decisiones económicas, financieras y de consumo.	#.1.1.Comprender conceptos económicos básicos como tipo de interés o inflación relevantes para la comprensión de conceptos financieros.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase y participación e intervenciones orales:80%• Prueba escrita:20%	0,556	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CE• CPSAA
	#.1.2.Identificar las diferentes partes integrantes del sistema financiero de un país, y el papel que cada una de ellas desarrolla en él.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase y participación e intervenciones orales:80%• Prueba escrita:20%	0,556	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CE• CPSAA

UNIDAD UF2: TARJETAS, AHORRO RIESGO, RELACIONES BANCARIAS Y FINANZAS ETICAS. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

**Fecha inicio prev.:
07/01/2026**

**Fecha fin prev.:
27/03/2026**

**Sesiones prev.:
22**

Saberes básicos

A - Conceptos básicos sobre educación financiera y consumo responsable.

0.3 - Educación y seguridad financiera.

0.8 - Una economía saneada: ahorro e inversión. Productos de ahorro. El riesgo

0.9 - El dinero en efectivo. Las cuentas bancarias. Tipos de tarjetas bancarias y usos. El dinero digital.

0.10 - Protección de datos personales.

0.11 - Relaciones con las entidades bancarias.

0.12 - Finanzas éticas.

B - Fundamentos de la investigación.

0.4 - Literatura previa o estado de la cuestión.

0.5 - Fuentes de información: primarias y secundarias.

0.6 - Elección del método de investigación y técnica.

0.7 - Planificación del trabajo. Diario, cronograma y plazos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Comprender conceptos económicos y financieros básicos para tomar decisiones críticas y responsables que repercutan favorablemente en la economía familiar del alumnado, promoviendo la cultura financiera para que ejerzan como ciudadanos libres y formados en la toma diaria de decisiones económicas, financieras y de consumo.	#.1.3.Conocer y manejar las herramientas de pago tradicionales y digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y participación e intervenciones orales:80% • Prueba escrita:20% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CE • CPSAA
	#.1.5.Tomar conciencia de los diferentes riesgos que conllevan aquellas inversiones basadas en el impulso y sin falta de previsión.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y participación e intervenciones orales:80% • Prueba escrita:20% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CE • CPSAA
	#.1.6.Aplicar decisiones económicas concretas sobre ahorro e inversión adaptadas a distintos contextos sociales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y participación e intervenciones orales:80% • Prueba escrita:20% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CE • CPSAA

2.Mostrar iniciativa para emprender tareas de investigación, siendo fundamental conocer los fundamentos y procedimientos del método científico y participar con rigor en las pautas y reglas que organizan la tarea investigadora.	#.2.1.Conocer y aplicar los procedimientos propios del método científico utilizado en la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y participación e intervenciones orales:80% • Prueba escrita:20% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CPSAA
3.Identificar y aplicar correctamente el método de investigación utilizado, dominando el proceso y análisis de datos, utilizando las herramientas de búsqueda de la biblioteca y seleccionando adecuadamente la información de acuerdo con el diseño planteado.	#.2.4.Plantear, elegir y seleccionar el tema de interés de la investigación del trabajo monográfico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y participación e intervenciones orales:80% • Prueba escrita:20% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CPSAA
	#.3.2.Seleccionar y contrastar las fuentes de información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y participación e intervenciones orales:80% • Prueba escrita:20% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.3.3.Usar las tecnologías de información y comunicación para el tratamiento y elaboración de síntesis de la información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y participación e intervenciones orales:80% • Prueba escrita:20% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM

**UNIDAD UF3: PROYECTO, PRESUPUESTO, LAS DEUDAS.
TRATAMIENTO Y DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Fecha inicio prev.:
13/04/2026

Fecha fin prev.:
05/06/2026

Sesiones prev.:
16

Saberes básicos

A - Conceptos básicos sobre educación financiera y consumo responsable.

0.5 - El presupuesto personal y familiar.

0.6 - La necesidad de financiación. Tipos de financiación.

0.7 - Problemática de las deudas. El círculo vicioso de la deuda.

C - Tratamiento de la información: elaboración del trabajo monográfico.

0.1 - Planteamiento y selección del tema de investigación del trabajo monográfico.

0.2 - Relación y jerarquización de ideas: esquemas, mapas conceptuales, organizadores gráficos...

0.3 - Recogida de información.

0.4 - Sistemas de referencia bibliográfica.

0.5 - Fichas de lectura, conceptos y búsqueda en internet.

0.7 - Derechos y licencias. Licencias "Creative Commons".

0.8 - Análisis y valoración de la información. Lectura crítica.

0.9 - Herramientas colaborativas para el tratamiento de información en la nube.

0.10 - Tablas y gráficas de datos.

D - Difusión de la información: exposición del trabajo monográfico.

0.1 - Estructura y contenidos del trabajo monográfico.

0.2 - Elaboración de esquemas para la exposición oral.

0.3 - Análisis de los resultados, elaboración de conclusiones y propuestas de mejora.

0.4 - Aplicación de las diferentes estrategias de difusión. Aprendizaje Basado en Proyectos y tratamiento transdisciplinar: exposición oral, informes, presentaciones dinámicas, herramientas colaborativas, póster científico...

0.5 - Manejo de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas de difusión.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Comprender conceptos económicos y financieros básicos para tomar decisiones críticas y responsables que repercutan favorablemente en la economía familiar del alumnado, promoviendo la cultura financiera para que ejerzan como ciudadanos libres y formados en la toma diaria de decisiones económicas, financieras y de consumo.	#.1.4.Saber calcular un presupuesto y su aplicación al ámbito familiar para poder realizar una planificación económica presente y futura para lograr un consumo responsable.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno de clase y participación e intervenciones orales:80% • Prueba escrita:20%	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CE • CPSAA

	#.2.2.Planificar la realización de las tareas propias de la labor de investigación, mostrando rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y participación e intervenciones orales:80% • Prueba escrita:20% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CPSAA
2.Mostrar iniciativa para emprender tareas de investigación, siendo fundamental conocer los fundamentos y procedimientos del método científico y participar con rigor en las pautas y reglas que organizan la tarea investigadora.	#.2.3.Conocer y aplicar los procedimientos propios del método de investigación utilizado en el desarrollo del trabajo monográfico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y participación e intervenciones orales:80% • Prueba escrita:20% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CPSAA
	#.2.4.Plantar, elegir y seleccionar el tema de interés de la investigación del trabajo monográfico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y participación e intervenciones orales:80% • Prueba escrita:20% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CPSAA

	#.3.1.Tratar la información adecuadamente para la elaboración de informes, trabajos e investigaciones relativas a tareas o proyectos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y participación e intervenciones orales:80% • Prueba escrita:20% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.3.2.Seleccionar y contrastar las fuentes de información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y participación e intervenciones orales:80% • Prueba escrita:20% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
3.Identificar y aplicar correctamente el método de investigación utilizado, dominando el proceso y análisis de datos, utilizando las herramientas de búsqueda de la biblioteca y seleccionando adecuadamente la información de acuerdo con el diseño planteado.	#.3.3.Usar las tecnologías de información y comunicación para el tratamiento y elaboración de síntesis de la información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y participación e intervenciones orales:80% • Prueba escrita:20% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.3.4.Realizar el tratamiento matemático de la información mediante el uso de diferentes herramientas tecnológicas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y participación e intervenciones orales:80% • Prueba escrita:20% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.3.5.Participar activamente en la recogida y tratamiento de la información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y participación e intervenciones orales:80% • Prueba escrita:20% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA

	#.4.1. Elaborar y evaluar la memoria del trabajo de investigación monográfico realizado, respetando una estructura en al que se desarrollen los apartados fundamentales de forma equilibrada y eficaz, aplicando propuestas creativas y originales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y participación e intervenciones orales:80% • Prueba escrita:20% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA
4. Utilizar estructuras y técnicas adecuadas en la realización y exposición del trabajo monográfico, seleccionando y organizando correctamente la información.	#.4.2. Presentar y defender individualmente el trabajo monográfico elaborado, utilizando la expresión escrita u oral con rigor y claridad, aceptando las críticas constructivas y argumentando sus opiniones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y participación e intervenciones orales:80% • Prueba escrita:20% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA
	#.4.3. Utilizar eficazmente las tecnologías de la información en el proceso de elaboración y presentación del trabajo monográfico, desarrollando propuestas innovadoras y creativas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y participación e intervenciones orales:80% • Prueba escrita:20% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se propiciará una metodología activa del alumnado que favorezca el aprendizaje significativo del mismo. Por otra parte, se alternarán la explicaciones teóricas del profesor con el desarrollo de actividades prácticas del alumnado donde pueda comprobar la aplicación práctica de los contenidos. Así mismo, se recurrirá constantemente al uso de ejemplos reales para que el alumno vea la conexión entre los contenidos académicos y la realidad. Se podrá utilizar la plataforma educativa GOOGLECLASSROOM, AULA VIRTUAL de murciaeduca y el correo corporativo de murciaeduca.				

Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado. En concreto, nuestra programación didáctica contempla los siguientes compromisos generales: 1. Garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado: diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades. 2. Fomentar la implicación, la autonomía y la motivación: se plantean tareas que permitan diferentes formas de implicarse, colaborar, elegir y autorregularse, y se ofrece flexibilidad en el diseño para responder a

diferentes
intereses,
necesidades y
motivaciones.

3. Facilitar
múltiples vías
de aprendizaje
y demostración
de los logros:
se contemplan
diversas
formas de
aporte de
evidencias de
aprendizaje
(orales,
escritas,
digitales,
visuales,
prácticas) y se
adapta la
evaluación
para que no
dependa
únicamente de
un único
formato que
puede limitar la
participación
de algunos
estudiantes. 4.

Prever y
minimizar
barreras para
el aprendizaje
y la
participación:
identificamos
posibles
obstáculos
(temporalidad,
presentación
de la
información,
lengua,
tecnología,
agrupamientos,
evaluación,
entorno) y
anticipamos
ajustes
organizativos,
metodológicos,
de recursos y
de evaluación
que permitan
ofrecer una
respuesta
personalizada
sin necesidad
de acudir
únicamente a
medidas
extraordinarias.

5. Coordinar la
respuesta
educativa con
los demás
ámbitos del
centro: se
articula la
acción tutorial,
la orientación
educativa, la
atención a la
diversidad, los
refuerzos y
adaptaciones

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales, se facilitará el acceso a los aprendizajes pretendidos en la forma que se determine en el correspondiente dictamen de escolarización. Igual se procederá con los de altas capacidades, pudiéndoles encomendar la realización de las actividades de profundización existentes en el libro de texto u otros trabajos de tipo teórico. Para la atención de los alumnos que se integran tardíamente al sistema educativo, alumnado con NNEE o alumnos con dificultades de aprendizaje no diagnosticado se estará bajo las directrices del Departamento de Orientación, a través de los tutores de estos alumnos en algunos casos, y en colaboración estrecha con el mismo. Se elaborarán Planes de Trabajo Individualizado en los casos que sean necesarios.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	4º Trimestre
El profesor, utilizará en su actividad diaria la pizarra, tanto la tradicional como la digital, su cuaderno de seguimiento del alumno, esquemas o información elaborados por él mismo. Entre los materiales escritos, los libros de texto ocupan un lugar destacado. Los libros de texto básicos obligatorios se pueden ver en la web oficial del centro. Respecto a los medios audiovisuales, utilizaremos presentaciones, vídeos, noticias, y cualquier otra actividad que podremos buscar en internet. Se podrá utilizar la plataforma educativa GOOGLE CLASSROOM, AULA VIRTUAL y el correo corporativo de murciaeduca. Así mismo, podrán utilizarse aplicaciones gratuitas como Kahoot, Edpuzzle, Quizzizz, etc. Para los trabajos escritos, utilizaremos la sala de informática del centro.				

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

Se podrán ofrecer charlas y conferencias impartidas por organismos o instituciones dentro del centro, así como visitas a empresas y otras instituciones. Así mismo se podrá participara en concursos y olimpiadas, de forma telemática o presencial siempre que sea de forma individual y por cuenta y riesgo del alumnado	✓	✓		Dña. Teresa Benito García	Charla de Educación Financiera y Emprendimiento impartidas por especialistas tanto en el centro educativo como en las sucursales de los organismos que las organizan.
Proyecto de Centro. Plan Lector	✓	✓	✓	Dña. Teresa Benito García	Proyecto "ALAN TURIN, Entre el ser humano y la inteligencia artificial" Los alumnos/as podrán realizar un trabajo sobre la temática que expondrán durante el 2º o 3º trimestre.
Visita a la Agencia Tributaria de Murcia	✓			Dña. Teresa Benito García	Visita a la Agencia Tributaria de Murcia para afianzar los conocimientos adquiridos en el aula.
Participación en el programa "Finanzas para jóvenes"	✓	✓		Dña. Teresa Benito García	Participar en el programa organizado por la Consejería de Educación y Formación profesional con las Asociación de Voluntarios de CaixaBank y el Instituto de Estudios Financieros (IEF). El objetivo: promover la educación financiera básica en el alumnado.

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En cualquier momento del curso se podrán tratar temas como el consumo responsable, derechos del consumidor, respeto al medio ambiente, igualdad de géneros, valores éticos, pues son temas relacionados con la Economía. Se podrá incluso, proponer algún debate en clase sobre noticias actuales relacionadas con alguno de dichos temas.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para evaluar el trabajo desarrollado por el alumno o alumna a lo largo de su proceso de aprendizaje se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación: las actividades ,trabajos o intervenciones en clase. El profesor valorará la realización de actividades propuestas en clase o para casa, tanto individuales como en grupo, en las cuales tendrá en cuenta la respuesta dada, el interés por la materia y cualquier otro indicador objetivo que permita evaluar los progresos del alumno y determinar el desarrollo de las capacidades que se pretende. Se realizará también una prueba escrita en cada evaluación.				
Evaluación ordinaria. La nota en cada evaluación será la suma de las notas alcanzadas por los alumnos en cada uno de los diferentes criterios de evaluación, según la ponderación señalada en la programación. Se considerará una evaluación aprobada cuando la calificación sea de al menos 5 puntos. La calificación final de la materia se obtendrá como la media ponderada de la calificación final de cada una de las evaluaciones intermedias. La materia se considerará aprobada cuando la calificación de la misma sea superior o igual a 5 puntos sobre 10. Solo se repetirá el examen por falta de asistencia el día del examen, si el alumno presenta un justificante médico que acredite su falta de asistencia ese día o justificante médico. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.				
Recuperación evaluación ordinaria: se realizará una prueba de toda la materia de esa evaluación, para aprobar los contenidos pendientes. El modelo de la prueba, es similar al modelo del examen. Los alumnos deberán entregar las tareas pendientes en el plazo indicado por el profesor. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.				

Recuperación de alumnos absentistas: los alumnos que por faltas de asistencia reiterada no les corresponda la aplicación la evaluación continua, estarán obligados a realizar una prueba extraordinaria final, distinta del examen final del nivel que cursan o bien a la entrega de actividades, trabajos exigidos por el profesor durante el curso.

Dicha prueba versará sobre cualquiera de los criterios de evaluación de la programación. Para aprobar la materia deberán obtener en dicha prueba una calificación mínima de 5 puntos. Solo se repetirá el examen por falta de asistencia el día del examen, si el alumno presenta un justificante médico que acredite su falta de asistencia ese día o justificante médico. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.

Recuperación extraordinaria: en junio, se realizará una prueba de toda la materia, para aprobar los contenidos pendientes. El modelo de la prueba, es similar al modelo del examen. Los alumnos deberán entregar las tareas pendientes en el plazo indicado por el profesor. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Uso de las TIC y educación digital. Se utilizarán como se contempla en el Plan Digital de Centro (PDC)				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizará periódicamente por el departamento. Se evaluarán los procesos de enseñanza y de la práctica docente trimestralmente y, aplicando los criterios establecidos en CCP, se realizarán los informes pertinentes. Las medidas previstas para evaluar los procesos de enseñanza y de la práctica docente se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expresión oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Se propondrán lecturas sobre temas de actualidad económica y empresarial que sean de su interés, tanto en prensa o revista como a través de internet. Se propondrá actividades donde el alumno tenga que redactar y expresar su opinión sobre temas de actualidad económica y empresarial, estimulando el gusto por la redacción clara y limpia.	
Se proponen los siguientes títulos a leer por los alumnos: 1. "Alicia en el país de la Economía". ANXO PENALONGA SWEERS. Editorial Independently published. 2. "Cuentonómicos y otros relatos cortos". Pedro Martín del Campo. Editorial Compartiendo conocimiento. 3. "Si lo crees lo creas" Autor: Brian Tracy. Editorial Debolsilloclave. 4. "Padre rico, padre pobre". Autor Robert Kiyosaki y Sharon Lechter. Editorial. 5. "El libro negro del emprendedor. No digas que nunca te lo advirtieron". Fernando Trías de Bes. Editorial Empresa Activa. 6. "Emprender siempre es un pequeño gran éxito" Javier Mira. Editorial Círculo Rojo. 7. "Libertad financiera para adolescentes". Floren Verdú. 8. "¿Quién se ha llevado mi queso?" Spencer Johnson. Editorial EMPRESA ACTIVA. 9. "Economía de libre mercado para jóvenes". Tomás Alfaro. Editorial Pirámide. 10. "La economía explicada a lo jóvenes" Joan Antoni Melé.	
Proyecto Plan lector del IES Mariano Baquero. Este año los alumnos han leído la obra "YO robot" de Isaac Asimov. El proyecto de centro de este año es: "ALAN TURIN, Entre el ser humano y la inteligencia artificial" Los alumnos/as podrán realizar un trabajo sobre la temática que expondrán durante el 2º o 3º trimestre.	

Programación

Materia: ECO1BA - Economía	Curso: 1º	ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales
-----------------------------------	------------------	---

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Economía: la ciencia de las decisiones	Fecha inicio prev.: 19/09/2025	Fecha fin prev.: 05/01/2026	Sesiones prev.: 10
---	--	---------------------------------------	------------------------------

Saberes básicos

A - Las decisiones económicas.

0.1 - La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.

0.2 - El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irrecuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.

D - Las políticas económicas.

0.1 - Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.	#.1.1.Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2.Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CE • CPSAA • STEM

3.Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.	#.3.1.Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA
6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1.Plantar soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF2: Crecimiento y organización		Fecha inicio prev.: 06/10/2025	Fecha fin prev.: 19/10/2025	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

A - Las decisiones económicas.

0.3 - La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación.

0.6 - Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

	<p>#.1.1.Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CE • CPSAA • STEM 	
<p>1.Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.</p>	<p>#.1.2.Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CE • CPSAA • STEM 	
		<p>#.1.3.Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CE • CPSAA • STEM
	<p>6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p>#.6.1.Plantar soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
<p>UNIDAD UF3: La producción</p>		<p>Fecha inicio prev.: 20/10/2025</p>	<p>Fecha fin prev.: 07/11/2025</p>	<p>Sesiones prev.: 12</p>	

Saberes básicos

A - Las decisiones económicas.

0.4 - 0.2. - El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irrecuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. Riesgo e incertidumbre

0.5 - Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.	#.1.3.Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:20%• Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,714	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CE• CPSAA• STEM
3.Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.	#.3.2.Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:20%• Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,714	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CE• CPSAA
6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1.Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:20%• Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,714	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CE• CPSAA• STEM
UNIDAD UF4: El mercado		Fecha inicio prev.: 10/02/2026	Fecha fin prev.: 28/11/2025	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

B - La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.

0.1 - Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica.

0.2 - La elasticidad. Los fallos de mercado. El análisis coste-beneficio.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.	#.2.1.Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:20%• Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,714	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2.Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:20%• Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,714	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1.Plantar soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:20%• Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,714	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF5: Tipos de mercado		Fecha inicio prev.: 01/12/2025	Fecha fin prev.: 19/12/2025	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

A - Las decisiones económicas.

0.2 - El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irrecuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.

B - La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.

0.1 - Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

<p>2.Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.</p>	<p>#.2.1.Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.2.2.Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
<p>UNIDAD UF6: El mercado de trabajo</p>		<p>Fecha inicio prev.: 19/09/2025</p>	<p>Fecha fin prev.: 23/01/2026</p>	<p>Sesiones prev.: 12</p>

Saberes básicos

C - La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

0.3 - Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. Igualdad de oportunidades y la brecha salarial.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF7: El papel del Estado		Fecha inicio prev.: 23/10/2025	Fecha fin prev.: 05/02/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

C - La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

0.1 - La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.

0.2 - Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta y la acumulación de capital: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.

D - Las políticas económicas.

0.1 - Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.	#.2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM

<p>6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p>#.6.1.Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p>Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% </p>	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF8: Indicadores y equilibrio macroeconómico		Fecha inicio prev.: 09/02/2026	Fecha fin prev.: 27/02/2026	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

C - La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

0.1 - La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.

0.2 - Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta y la acumulación de capital: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.

D - Las políticas económicas.

0.2 - La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
<p>6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p>#.6.1.Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p>Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% </p>	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM

UNIDAD UF9: Las cuentas del Estado	Fecha inicio prev.: 19/12/2025	Fecha fin prev.: 13/03/2026	Sesiones prev.: 8
---	--	---------------------------------------	-----------------------------

Saberes básicos

D - Las políticas económicas.

0.3 - La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
	#.4.1.Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA
4.Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	#.4.2.Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA
	#.4.3.Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA
UNIDAD UF10: El dinero y la política monetaria		Fecha inicio prev.: 16/03/2026	Fecha fin prev.: 27/03/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

A - Las decisiones económicas.

0.4 - Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo. Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero. Riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos. Los seguros.

C - La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

0.5 - El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación. Evolución del panorama financiero: blockchain, NFT, criptomonedas, Fintech, estafas virtuales y ciberseguridad.

D - Las políticas económicas.

0.3 - La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
5.Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.	#.5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM

UNIDAD UF11: El sistema financiero. La bolsa	Fecha inicio prev.: 13/04/2026	Fecha fin prev.: 24/04/2026	Sesiones prev.: 8
--	-----------------------------------	--------------------------------	----------------------

Saberes básicos

C - La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

0.5 - El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación. Evolución del panorama financiero: blockchain, NFT, criptomonedas, Fintech, estafas virtuales y ciberseguridad.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
	# 4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA
4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	#.4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA
	#.4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA
UNIDAD UF12: El comercio internacional		Fecha inicio prev.: 27/04/2026	Fecha fin prev.: 08/05/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

C - La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

0.4 - El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio. La Unión Europea y Monetaria.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
5.Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.	<p>#.5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.</p> <p>#.5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF13: Unión Europea y globalización		Fecha inicio prev.: 11/05/2026	Fecha fin prev.: 26/05/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

E - Los retos de la economía española en un contexto globalizado.

0.1 - La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades.

0.2 - La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. La economía ecológica y la economía circular. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.

0.3 - Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
5.Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.	#.5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:20%• Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,714	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:20%• Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,714	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• CPSAA• STEM
6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:20%• Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,714	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CE• CPSAA• STEM
UNIDAD UF14: Desequilibrios de la economía global		Fecha inicio prev.: 27/05/2026	Fecha fin prev.: 05/06/2026	Sesiones prev.: 6

Saberes básicos

0.4 - Teorías sobre el decrecimiento económico.

0.5 - Los ODS y los retos económicos actuales con especial referencia a los planteados en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Estudio de casos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
	#.4.1.Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:20%• Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA
4.Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	#.4.2.Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:20%• Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA
	#.4.3.Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:20%• Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

La acción docente en la materia de Economía tendrá en especial consideración las siguientes recomendaciones:

1. Despliegue de una metodología dinámica que favorezca el desarrollo de 5 capacidades, la adquisición de conocimientos y la acumulación de experiencias en el alumnado que le permitan una toma de decisiones responsable y la realización de sus propios proyectos empresariales.
2. Empleo de una metodología didáctica interactiva, mediante actividades basadas en la experimentación, estudio de casos y gestión de proyectos sencillos.
3. Actuación del profesorado como guía, que establezca y explique los conceptos básicos necesarios. En todo caso, se fomentará el trabajo autónomo del alumnado, el trabajo en equipo, la utilización de técnicas de exposición y de indagación o investigación, el uso de las TIC.
4. Diseño de actividades de carácter secuencial que partan del nivel competencial inicial del alumnado para avanzar gradualmente hacia aprendizajes más complejos. Deben favorecer y fomentar tanto el trabajo individual como el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo.
5. Empleo de metodologías de trabajos individuales y grupales sencillos para el

aprendizaje de contenidos conceptuales y procedimentales que presenten al alumnado, de forma oral o por escrito, conocimientos ya elaborados seguidos de tareas o situaciones- problema que este debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores. 6. Desarrollo de actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura del alumnado y la capacidad de expresarse correctamente en público. 7. Utilización de las noticias que aparecen en los diferentes medios de comunicación (prensa, televisión, radio, Internet...), a ser posible de la Región de Murcia, relacionadas con la empresa, las finanzas y el espíritu emprendedor para analizarlos a modo de debate . En este aspecto es fundamental el uso de Internet y las TIC para la realización de estas actividades 8. Realización de actividades, debates y discusiones en clase que sensibilicen al alumnado y despierten en él una actitud crítica y de reflexión frente a la pobreza, el paro, la desigualdad, la contaminación y la sobreexplotación de los recursos, la explotación laboral e infantil, el papel del empresariado, su responsabilidad social y la ética empresarial, la economía

sumergida, la evasión fiscal, la corrupción, la necesidad de ser emprendedores/as y tener iniciativa empresarial, el papel de la banca... 9.

Utilización de medios audiovisuales como películas, reportajes, documentales o cualquier otra producción que permita desarrollar los contenidos de la materia y trabajar sobre ellos. 10. Fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia y la no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

11. Selección de materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles-

12. Adaptación de los materiales y recursos a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes.

13. Realización de agrupamientos flexibles en función de las tareas o trabajos a realizar tanto en clase como en casa, teniendo en cuenta las características individuales del alumnado con el objetivo de

realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo. Se plantea el enfoque de esta materia desde una perspectiva teórico-práctica aplicando los saberes principalmente al análisis de casos e investigaciones sobre la realidad socioeconómica. Se utilizará la plataforma de CLASSROOM para comunicarnos con el alumno y corregir las diferentes tareas.

Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado. En concreto, nuestra programación didáctica contempla los siguientes compromisos generales: 1. Garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado: diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades. 2. Fomentar la implicación, la autonomía y la motivación: se plantean tareas que permitan diferentes formas de implicarse, colaborar, elegir y autorregularse, y se ofrece flexibilidad en el diseño para responder a diferentes intereses, necesidades y motivaciones. 3. Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan

diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes. 4.

Prever y minimizar barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias. 5.

Coordinar la respuesta educativa con los demás ámbitos del centro: se articula la acción tutorial, la orientación educativa, la atención a la diversidad, los refuerzos y adaptaciones curriculares, dentro del

Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad, de modo que quede integrada en la práctica docente del departamento. 6. Evaluar y

revisar la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado,

registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarla año tras año.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Para los alumnos con necesidades educativas especiales la materia que compone el currículo podrá descomponerse en bloques, en las condiciones que establezca la Consejería de Educación y Cultura.

ACTUACIONES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES O DIFICULTADES DE ACCESO En términos generales, se contemplan dentro de este apartado todas aquellas medidas que se encaminan a diversificar el proceso de aprendizaje con arreglo a las diferencias personales de los alumnos en cuanto a estilos de aprendizaje, capacidades, intereses y motivaciones. Se engloban dentro de este capítulo las medidas referentes a agrupamientos, contenidos, actividades, metodologías, materiales curriculares específicos y evaluación. Las pautas de comportamiento a seguir son:

Debemos conocer la situación individual de cada alumno. Dentro del conjunto de conceptos y actitudes que hayamos asignado para su aprendizaje por parte de los alumnos al área de economía, estableceremos una diferenciación entre información básica e información complementaria. Seguiremos las indicaciones del departamento de

orientación
recogido en el
Plan de Atención a
la Diversidad.
ACTUACIONES
PARA EL
ALUMNADO CON
ALTAS
CAPACIDADES
INTELECTUALES.
Una medida
aplicable por
cualquier profesor
del departamento
de economía
puede ser la
diferenciación de
niveles en los
contenidos, tanto
en la
profundización
como dificultad
que presenten. Se
profundizará en
los contenidos de
las diversas
materias de
economía que se
adapten al perfil
del alumno.
Proyectos de
trabajo que
permitan
profundizar en los
contenidos de
nuestra asignatura
y que conecten
además con otras
áreas curriculares

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
	<p>Utilizaremos como manual el libro de economía de la editorial Mc Graw Hill. Los contenidos se pueden ampliar con apuntes elaborados por los profesores. Selección de materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte utilizado prestando especial atención a los contenidos virtuales que nos ofrece Internet y las TIC. Se podrán utilizar dispositivos electrónicos para afianzar los conocimientos adquiridos. Se podrá utilizar la plataforma educativa GOOGLE CLASSROOM y el correo corporativo de murciaeduca. Así mismo, podrán utilizarse aplicaciones gratuitas como Kahoot, Edpuzzle, Quizzizz, etc Los materiales y recursos deben estar adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. En este aspecto resulta recomendable el uso del portfolio, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumno, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje.</p>		

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

Este departamento prevé la posibilidad de realizar un número determinado de actividades complementarias o extraescolares que completen la adquisición de los objetivos propuestos en la programación. Dichas actividades quedan sujetas a la disponibilidad de los organismos implicados.	✓	✓		Dña. Fuensanta Galián Fernández Dña. Blanca Martínez González	1. Asistencia a charlas de educación financiera. Presenciales en el centro educativo o en el organismo que lo organice. Objetivos: Conocer opiniones de expertos sobre temas financieros y empresariales para acercarlos a la realidad económica y empresarial. Duración: 90 minutos. Fecha: sujeto a la organización. Preferiblemente durante la 1 ^a o 2 ^a evaluación. Organizador: Charla organizada por la Caixa, el Colegio de Economistas y la Consejería de Educación de la Región de Murcia.
		✓		Dña. Fuensanta Galián Fernández Dña Blanca Martínez González	2. Visita a la sucursal del Banco de España en Murcia. Haz QueTRente Objetivos: Acercar al alumno al Banco de España para conocer sus funciones. Duración: toda la mañana Organizador: la sucursal del Banco de España,
	✓	✓	✓	Dña. Fuensanta Galián Fernández Dña Blanca Martínez González	3. Proyecto "ALAN TURING. Entre el ser humano y la inteligencia artificial" Los alumnos/as podrán realizar un trabajo sobre esta temática expondrán durante el 2 ^º o 3 ^º trimestre.
	✓			Dña. Fuensanta Galián Fernández Dña Blanca Martínez González	4. WIP 2025. Objetivos: conocer diferentes proyectos empresariales y participar en las diversas actividades que se realizan para fomentar las habilidades sociales y personales. Duración: toda la mañana. Fecha: 29 de octubre de 2025

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se trabajarán los temas trasversales recogidos en la LOMLOE en cada unidad didáctica, dependiendo de los saberes básicos recogidos en cada unidad.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Se realizarán 3 evaluaciones ordinarias. Los instrumentos serán los que se indican en la programación para cada saber básico. El profesor valorará la realización de actividades propuestas en clase o para casa, tanto individuales como en grupo, en las cuales tendrá en cuenta la respuesta dada, el interés por la materia y cualquier otro indicador objetivo que permita evaluar los progresos del alumno y determinar el desarrollo de las capacidades que se pretende. Solo se repetirá el examen por falta de asistencia el día del examen, si el alumno presenta un justificante médico que acredite su falta de asistencia ese día o justificante médico. Las pruebas a realizar podrán ser o preguntas tipo test, preguntas a desarrollar o pruebas prácticas. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.

Evaluación ordinaria. La nota en cada evaluación será la suma de las notas alcanzadas por los alumnos en cada uno de los diferentes criterios de evaluación, según la ponderación señalada en la programación. Se considerará una evaluación aprobada cuando la calificación sea de al menos 5 puntos. Recuperación. Habrá una recuperación al final de cada trimestre, de toda la materia de ese trimestre, para aprobar los contenidos pendientes. El modelo de la prueba es similar al modelo del examen. Si el alumno/a no asiste el día del examen deberá justificarlo con justificante médico. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.

La calificación final de la materia se obtendrá como la media ponderada de la calificación final de cada una de las evaluaciones intermedias. La materia se considerará aprobada cuando la calificación de la misma sea superior o igual a 5 puntos sobre 10.

Recuperación extraordinaria. Se realizará un examen global, en el que se plantearán cuestiones y ejercicios referentes a los criterios de evaluación más representativos de cada una de las tres evaluaciones. El modelo de examen será similar a los realizados en las evaluaciones del curso. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción. Si el alumno/a no asiste el día del examen deberá justificarlo con justificante médico.

Recuperación de alumnos absentistas: los alumnos que por faltas de asistencia reiterada no les corresponda la aplicación la evaluación continua, estarán obligados a realizar una prueba extraordinaria final, distinta del examen final del nivel que cursan. Dicha prueba versará sobre cualquiera de los criterios de evaluación de la programación. Para aprobar la materia deberán obtener en dicha prueba una calificación mínima de 5 puntos. Si el alumno/a no asiste el día del examen deberá justificarlo con justificante médico.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Materia pendiente. Si los alumnos/as tienen la materia de economía pendiente se les pasará una batería de preguntas y ejercicios trimestrales. Los alumnos tendrán que realizar los ejercicios y entregarlos al profesor cada trimestre, antes del examen de evaluación. Se realizará un examen cada trimestre. Si el alumno/a no asiste el día del examen deberá justificarlo. La nota de cada evaluación será la media ponderada del examen y los ejercicios realizados. Para aprobar la materia tienen que tener la media de las 3 evaluaciones con una calificación superior a 5				
Plan para alumnos repetidores propuesto por el equipo directivo del I.E.S. Mariano Baquero Goyanes				
Uso de las TIC y educación digital. Se utilizarán como se contempla en el Plan Digital de Centro (PDC)				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizará periódicamente por el departamento. Se evaluarán los procesos de enseñanza y de la práctica docente trimestralmente y, aplicando los criterios establecidos en CCP, se realizarán los informes pertinentes. Las medidas previstas para evaluar los procesos de enseñanza y de la práctica docente se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

Las medidas previstas para estimular el interés y el hábito oral se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.

Se proponen los siguientes títulos a leer por los alumnos: 1. "Alicia en el país de la Economía". ANXO PENALONGA SWEERS. Editorial Independently published. 2. "Cuentonómicos y otros relatos cortos". Pedro Martín del Campo. Editorial Compartiendo conocimiento. 3. "Si lo crees lo creas" Autor: Brian Tracy. Editorial Debolsilloclave. 4."Padre rico, padre pobre". Autor Robert Kiyosaki y Sharon Lechter. Editorial. 5. "El libro negro del emprendedor. No digas que nunca te lo advirtieron". Fernando Trías de Bes. Editorial Empresa Activa. 6. "Emprender siempre es un pequeño gran éxito" Javier Mira. Editorial Círculo Rojo. 7."Libertad financiera para adolescentes". Floren Verdú. 8. "¿Quién se ha llevado mi queso?" Spencer Johnson. Editorial EMPRESA ACTIVA. 9. "Economía de libre mercado para jóvenes". Tomás Alfaro. Editorial Pirámide. 10. "La economía explicada a lo jóvenes" Joan Antoni Melé.

Proyecto Plan lector del IES Mariano Baquero. Este año los alumnos han leído la obra "YO robot" de Isaac Asimov. El proyecto de centro de este año es: "ALAN TURIN, Entre el ser humano y la inteligencia artificial" Los alumnos/as podrán realizar un trabajo sobre la temática que expondrán durante el 2º o 3º trimestre.

Programación

Materia: ECO1BA - Economía

Curso: 1º

ETAPA: Bachibac: Humanidades y Ciencias Sociales

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Economía: la ciencia de las decisiones	Fecha inicio prev.: 19/09/2025	Fecha fin prev.: 05/10/2025	Sesiones prev.: 10
--	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------

Saberes básicos

A - Las decisiones económicas.

0.1 - La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.

0.2 - El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irrecuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.

D - Las políticas económicas.

0.1 - Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.	#.1.1.Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:20%• Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,714	• CCL • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2.Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:20%• Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,714	• CCL • CE • CPSAA • STEM

3.Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.	#.3.1.Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA
6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1.Plantar soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF2: Crecimiento y organización		Fecha inicio prev.: 06/10/2025	Fecha fin prev.: 19/10/2025	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

A - Las decisiones económicas.

0.3 - La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación.

0.6 - Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

	#.1.1.Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CE • CPSAA • STEM
1.Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.	#.1.2.Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CE • CPSAA • STEM
	#.1.3.Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CE • CPSAA • STEM
6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1.Plantar soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF3: La producción		Fecha inicio prev.: 20/10/2025	Fecha fin prev.: 03/11/2025	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

A - Las decisiones económicas.

0.2 - El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irrecuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.

0.5 - Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.	#.1.3.Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CE • CPSAA • STEM
3.Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.	#.3.2.Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA
6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1.Plantar soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF4: El mercado		Fecha inicio prev.: 07/11/2025	Fecha fin prev.: 25/11/2025	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

B - La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.

0.1 - Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica.

0.2 - La elasticidad. Los fallos de mercado. El análisis coste-beneficio.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.	#.2.1.Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:20%• Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,714	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2.Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:20%• Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,714	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1.Plantar soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:20%• Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,714	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF5: Tipos de mercado		Fecha inicio prev.: 28/11/2025	Fecha fin prev.: 19/12/2025	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

A - Las decisiones económicas.

0.2 - El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irrecuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.

B - La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.

0.1 - Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

<p>2.Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.</p>	<p>#.2.1.Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.2.2.Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
<p>UNIDAD UF6: El mercado de trabajo</p>		<p>Fecha inicio prev.: 07/01/2026</p>	<p>Fecha fin prev.: 23/01/2026</p>	<p>Sesiones prev.: 12</p>

Saberes básicos

C - La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

0.3 - Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. Igualdad de oportunidades y la brecha salarial.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1.Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF7: El papel del Estado		Fecha inicio prev.: 23/01/2026	Fecha fin prev.: 05/02/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

C - La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

0.1 - La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.

0.2 - Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta y la acumulación de capital: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.

D - Las políticas económicas.

0.1 - Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.	#.2.3.Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM

<p>6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p>#.6.1.Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p>Eval. Ordinaria: • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80%</p> <p>Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%</p>	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF8: Indicadores y equilibrio macroeconómico		Fecha inicio prev.: 09/02/2026	Fecha fin prev.: 27/02/2026	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

C - La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

0.1 - La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.

0.2 - Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta y la acumulación de capital: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.

D - Las políticas económicas.

0.2 - 0.2 - La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
<p>6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p>#.6.1.Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p>Eval. Ordinaria: • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80%</p> <p>Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%</p>	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM

UNIDAD UF9: Las cuentas del Estado

Fecha inicio prev.:
02/03/2026Fecha fin prev.:
13/03/2026Sesiones prev.:
8**Saberes básicos****D - Las políticas económicas.**

0.3 - La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
4.Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	<p>#.4.1.Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA
	<p>#.4.2.Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA
	<p>#.4.3.Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA

6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	#.6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF10: El dinero y la política monetaria		Fecha inicio prev.: 16/03/2026	Fecha fin prev.: 27/03/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

A - Las decisiones económicas.

0.4 - Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo. Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero. Riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos. Los seguros.

C - La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

0.5 - El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación. Evolución del panorama financiero: blockchain, NFT, criptomonedas, Fintech, estafas virtuales y ciberseguridad.

D - Las políticas económicas.

0.3 - La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

	#.4.1.Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA
4.Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	# 4.2.Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA
	#.4.3.Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA

UNIDAD UF11: El sistema financiero. La Bolsa

Fecha inicio prev.:
17/04/2026

Fecha fin prev.:
28/04/2026

Sesiones prev.:
8

Saberes básicos

C - La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

0.5 - El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación. Evolución del panorama financiero: blockchain, NFT, criptomonedas, Fintech, estafas virtuales y ciberseguridad.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

	#.4.1.Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA
4.Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	# 4.2.Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA
	#.4.3.Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA

UNIDAD UF12: El comercio internacional

Fecha inicio prev.:
01/05/2026

Fecha fin prev.:
12/05/2026

Sesiones prev.:
8

Saberes básicos

C - La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

0.4 - El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio. La Unión Europea y Monetaria.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

<p>5.Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p>	<p>#.5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM 			
	<p>#.5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM 			
<p>6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p>#.6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714				
UNIDAD UF13: Unión Europea y globalización		Fecha inicio prev.:	15/05/2026	Fecha fin prev.:	26/05/2026	Sesiones prev.:	6

Saberes básicos

E - Los retos de la economía española en un contexto globalizado.

0.1 - La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades.

0.2 - La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. La economía ecológica y la economía circular. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.

0.3 - Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

<p>5.Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p>	<p>#.5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM 			
	<p>#.5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM 			
	<p>#.6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714				
UNIDAD UF14: Desequilibrios de la economía global		Fecha inicio prev.:	27/05/2026	Fecha fin prev.:	05/06/2026	Sesiones prev.:	6

Saberes básicos

E - Los retos de la economía española en un contexto globalizado.

0.4 - Teorías sobre el decrecimiento económico.

0.5 - Los ODS y los retos económicos actuales con especial referencia a los planteados en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Estudio de casos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

<p>5.Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p>	<p>#.5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:80% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

La acción docente en la materia de Economía tendrá en especial consideración las siguientes recomendaciones:

1. Despliegue de una metodología dinámica que favorezca el desarrollo de 5 capacidades, la adquisición de conocimientos y la acumulación de experiencias en el alumnado que le permitan una toma de decisiones responsable y la realización de sus propios proyectos empresariales.
2. Empleo de una metodología didáctica interactiva, mediante actividades basadas en la experimentación, estudio de casos y gestión de proyectos sencillos.
3. Actuación del profesorado como guía, que establezca y explique los conceptos básicos necesarios. En todo caso, se fomentará el trabajo autónomo del alumnado, el trabajo en equipo, la utilización de técnicas de exposición y de indagación o investigación, el uso de las TIC.
4. Diseño de actividades de carácter secuencial que partan del nivel competencial inicial del alumnado para avanzar gradualmente hacia aprendizajes más complejos. Deben favorecer y fomentar tanto el trabajo individual como el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo.
5. Empleo de metodologías de trabajos individuales y grupales sencillos para el

aprendizaje de contenidos conceptuales y procedimentales que presenten al alumnado, de forma oral o por escrito, conocimientos ya elaborados seguidos de tareas o situaciones- problema que este debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores. 6. Desarrollo de actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura del alumnado y la capacidad de expresarse correctamente en público. 7. Utilización de las noticias que aparecen en los diferentes medios de comunicación (prensa, televisión, radio, Internet...), a ser posible de la Región de Murcia, relacionadas con la empresa, las finanzas y el espíritu emprendedor para analizarlos a modo de debate . En este aspecto es fundamental el uso de Internet y las TIC para la realización de estas actividades 8. Realización de actividades, debates y discusiones en clase que sensibilicen al alumnado y despierten en él una actitud crítica y de reflexión frente a la pobreza, el paro, la desigualdad, la contaminación y la sobreexplotación de los recursos, la explotación laboral e infantil, el papel del empresariado, su responsabilidad social y la ética empresarial, la economía

sumergida, la evasión fiscal, la corrupción, la necesidad de ser emprendedores/as y tener iniciativa empresarial, el papel de la banca... 9.

Utilización de medios audiovisuales como películas, reportajes, documentales o cualquier otra producción que permita desarrollar los contenidos de la materia y trabajar sobre ellos. 10. Fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia y la no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

11. Selección de materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles-

12. Adaptación de los materiales y recursos a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes.

13. Realización de agrupamientos flexibles en función de las tareas o trabajos a realizar tanto en clase como en casa, teniendo en cuenta las características individuales del alumnado con el objetivo de

realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo. Se plantea el enfoque de esta materia desde una perspectiva teórico-práctica aplicando los saberes principalmente al análisis de casos e investigaciones sobre la realidad socioeconómica. Se utilizará la plataforma de CLASSROOM para comunicarnos con el alumno y corregir las diferentes tareas.

Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado. En concreto, nuestra programación didáctica contempla los siguientes compromisos generales: 1. Garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado: diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades. 2. Fomentar la implicación, la autonomía y la motivación: se plantean tareas que permitan diferentes formas de implicarse, colaborar, elegir y autorregularse, y se ofrece flexibilidad en el diseño para responder a diferentes intereses, necesidades y motivaciones. 3. Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan

diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes. 4.

Prever y minimizar barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias. 5.

Coordinar la respuesta educativa con los demás ámbitos del centro: se articula la acción tutorial, la orientación educativa, la atención a la diversidad, los refuerzos y adaptaciones curriculares, dentro del

Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad, de modo que quede integrada en la práctica docente del departamento. 6. Evaluar y

revisar la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado,

registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarla año tras año.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre

Para los alumnos con necesidades educativas especiales la materia que compone el currículo podrá descomponerse en bloques, en las condiciones que establezca la Consejería de Educación y Cultura.

ACTUACIONES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES O DIFICULTADES DE ACCESO En términos generales, se contemplan dentro de este apartado todas aquellas medidas que se encaminan a diversificar el proceso de aprendizaje con arreglo a las diferencias personales de los alumnos en cuanto a estilos de aprendizaje, capacidades, intereses y motivaciones. Se engloban dentro de este capítulo las medidas referentes a agrupamientos, contenidos, actividades, metodologías, materiales curriculares específicos y evaluación. Las pautas de comportamiento a seguir son:

Debemos conocer la situación individual de cada alumno. Dentro del conjunto de conceptos y actitudes que hayamos asignado para su aprendizaje por parte de los alumnos al área de economía, estableceremos una diferenciación entre información básica e información complementaria. Seguiremos las indicaciones del departamento de

orientación
recogido en el
Plan de Atención a
la Diversidad.
ACTUACIONES
PARA EL
ALUMNADO CON
ALTAS
CAPACIDADES
INTELECTUALES.
Una medida
aplicable por
cualquier profesor
del departamento
de economía
puede ser la
diferenciación de
niveles en los
contenidos, tanto
en la
profundización
como dificultad
que presenten. Se
profundizará en
los contenidos de
las diversas
materias de
economía que se
adapten al perfil
del alumno.
Proyectos de
trabajo que
permitan
profundizar en los
contenidos de
nuestra asignatura
y que conecten
además con otras
áreas curriculares

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
	<p>Utilizaremos como manual el libro de economía de la editorial Mc Graw Hill. Los contenidos se pueden ampliar con apuntes elaborados por los profesores. Selección de materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte utilizado prestando especial atención a los contenidos virtuales que nos ofrece Internet y las TIC. Se podrán utilizar dispositivos electrónicos para afianzar los conocimientos adquiridos. Se podrá utilizar la plataforma educativa GOOGLE CLASSROOM y el correo corporativo de murciaeduca. Así mismo, podrán utilizarse aplicaciones gratuitas como Kahoot, Edpuzzle, Quizzizz, etc Los materiales y recursos deben estar adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. En este aspecto resulta recomendable el uso del portfolio, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumno, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje.</p>		

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

Este departamento prevé la posibilidad de realizar un número determinado de actividades complementarias o extraescolares que completen la adquisición de los objetivos propuestos en la programación. Dichas actividades quedan sujetas a la disponibilidad de los organismos implicados.	✓	✓		Dña. Fuensanta Galián Fernández Dña. Blanca Martínez González	1. Asistencia a charlas de educación financiera. Presenciales en el centro educativo o en el organismo que lo organice. Objetivos: Conocer opiniones de expertos sobre temas financieros y empresariales para acercarlos a la realidad económica y empresarial. Duración: 90 minutos. Fecha: sujeto a la organización. Preferiblemente durante la 1 ^a o 2 ^a evaluación. Organizador: Charla organizada por la Caixa, el Colegio de Economistas y la Consejería de Educación de la Región de Murcia.
		✓		Dña. Fuensanta Galián Fernández Dña Blanca Martínez González	2. Visita a la sucursal del Banco de España en Murcia. Haz QueTRente Objetivos: Acercar al alumno al Banco de España para conocer sus funciones. Duración: toda la mañana Organizador: la sucursal del Banco de España,
	✓	✓	✓	Dña. Fuensanta Galián Fernández Dña Blanca Martínez González	3. Proyecto "ALAN TURING. Entre el ser humano y la inteligencia artificial" Los alumnos/as podrán realizar un trabajo sobre esta temática expondrán durante el 2 ^º o 3 ^º trimestre.
	✓			Dña. Fuensanta Galián Fernández Dña Blanca Martínez González	4. WIP 2025. Objetivos: conocer diferentes proyectos empresariales y participar en las diversas actividades que se realizan para fomentar las habilidades sociales y personales. Duración: toda la mañana. Fecha: 29 de octubre de 2025

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se trabajarán los temas trasversales recogidos en la LOMLOE en cada unidad didáctica, dependiendo de los saberes básicos recogidos en cada unidad.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Se realizarán 3 evaluaciones ordinarias. Los instrumentos serán los que se indican en la programación para cada saber básico. El profesor valorará la realización de actividades propuestas en clase o para casa, tanto individuales como en grupo, en las cuales tendrá en cuenta la respuesta dada, el interés por la materia y cualquier otro indicador objetivo que permita evaluar los progresos del alumno y determinar el desarrollo de las capacidades que se pretende. Solo se repetirá el examen por falta de asistencia el día del examen, si el alumno presenta un justificante médico que acredite su falta de asistencia ese día o justificante médico. Las pruebas a realizar podrán ser o preguntas tipo test, preguntas a desarrollar o pruebas prácticas. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.

Evaluación ordinaria. La nota en cada evaluación será la suma de las notas alcanzadas por los alumnos en cada uno de los diferentes criterios de evaluación, según la ponderación señalada en la programación. Se considerará una evaluación aprobada cuando la calificación sea de al menos 5 puntos. Recuperación. Habrá una recuperación al final de cada trimestre, de toda la materia de ese trimestre, para aprobar los contenidos pendientes. El modelo de la prueba es similar al modelo del examen. Si el alumno/a no asiste el día del examen deberá justificarlo con justificante médico. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.

La calificación final de la materia se obtendrá como la media ponderada de la calificación final de cada una de las evaluaciones intermedias. La materia se considerará aprobada cuando la calificación de la misma sea superior o igual a 5 puntos sobre 10.

Recuperación extraordinaria. Se realizará un examen global, en el que se plantearán cuestiones y ejercicios referentes a los criterios de evaluación más representativos de cada una de las tres evaluaciones. El modelo de examen será similar a los realizados en las evaluaciones del curso. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción. Si el alumno/a no asiste el día del examen deberá justificarlo con justificante médico.

Recuperación de alumnos absentistas: los alumnos que por faltas de asistencia reiterada no les corresponda la aplicación la evaluación continua, estarán obligados a realizar una prueba extraordinaria final, distinta del examen final del nivel que cursan. Dicha prueba versará sobre cualquiera de los criterios de evaluación de la programación. Para aprobar la materia deberán obtener en dicha prueba una calificación mínima de 5 puntos. Si el alumno/a no asiste el día del examen deberá justificarlo con justificante médico.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Materia pendiente. Si los alumnos/as tienen la materia de economía pendiente se les pasará una batería de preguntas y ejercicios trimestrales. Los alumnos tendrán que realizar los ejercicios y entregarlos al profesor cada trimestre, antes del examen de evaluación. Se realizará un examen cada trimestre. Si el alumno/a no asiste el día del examen deberá justificarlo. La nota de cada evaluación será la media ponderada del examen y los ejercicios realizados. Para aprobar la materia tienen que tener la media de las 3 evaluaciones con una calificación superior a 5				
Plan para alumnos repetidores propuesto por el equipo directivo del I.E.S. Mariano Baquero Goyanes				
Uso de las TIC y educación digital. Se utilizarán como se contempla en el Plan Digital de Centro (PDC)				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizará periódicamente por el departamento. Se evaluarán los procesos de enseñanza y de la práctica docente trimestralmente y, aplicando los criterios establecidos en CCP, se realizarán los informes pertinentes. Las medidas previstas para evaluar los procesos de enseñanza y de la práctica docente se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

Las medidas previstas para estimular el interés y el hábito oral se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.

Se proponen los siguientes títulos a leer por los alumnos: 1. "Alicia en el país de la Economía". ANXO PENALONGA SWEERS. Editorial Independently published. 2. "Cuentonómicos y otros relatos cortos". Pedro Martín del Campo. Editorial Compartiendo conocimiento. 3. "Si lo crees lo creas" Autor: Brian Tracy. Editorial Debolsilloclave. 4."Padre rico, padre pobre". Autor Robert Kiyosaki y Sharon Lechter. Editorial. 5. "El libro negro del emprendedor. No digas que nunca te lo advirtieron". Fernando Trías de Bes. Editorial Empresa Activa. 6. "Emprender siempre es un pequeño gran éxito" Javier Mira. Editorial Círculo Rojo. 7."Libertad financiera para adolescentes". Floren Verdú. 8. "¿Quién se ha llevado mi queso?" Spencer Johnson. Editorial EMPRESA ACTIVA. 9. "Economía de libre mercado para jóvenes". Tomás Alfaro. Editorial Pirámide. 10. "La economía explicada a lo jóvenes" Joan Antoni Melé.

Proyecto Plan lector del IES Mariano Baquero. Este año los alumnos han leído la obra "YO robot" de Isaac Asimov. El proyecto de centro de este año es: "ALAN TURIN, Entre el ser humano y la inteligencia artificial" Los alumnos/as podrán realizar un trabajo sobre la temática que expondrán durante el 2º o 3º trimestre.

Programación

Materia: FRE1BA - Finanzas Responsables

Curso: 1º

ETAPA: Bachillerato de Ciencias y Tecnología

Plan General Anual

UNIDAD UF1: FINANZAS REPOSABLES. El dinero, productos y entidades financieras, el presupuesto, seguros, impuestos y pensiones, documentos administrativos y contables.

Fecha inicio prev.:
12/09/2025

Fecha fin prev.:
19/12/2025

Sesiones prev.:
28

Saberes básicos

A - Finanzas responsables.

0.1 - Las finanzas personales: qué son, por qué y para qué sirven.

0.2 - El dinero. Sus usos. Quién lo emite. La inflación y cómo afecta al dinero.

0.3 - Entidades financieras: Bancos, cooperativas de crédito, aseguradoras.

0.4 - Herramientas de pago tradicionales y virtuales; tarjetas de crédito, débito, virtuales.

0.5 - Monedas digitales; criptomonedas (bitcoin), tokens y monedas virtuales.

0.6 - Servicios bancarios básicos: Productos de financiación e inversión.

0.7 - Seguros.

0.8 - Presupuesto familiar, ingresos y gastos familiares, planificación y ejecución.

0.9 - Leer y comprender documentos: contrato de trabajo, nómina, facturas y recibos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

	<p>#.1.1.Exlicar y representar las relaciones económicas entre economías domésticas, empresas y administraciones públicas, en el entorno próximo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CPSAA
<p>1.Tomar conciencia de que las relaciones económicas entre los hogares, las empresas y las administraciones públicas generan flujos de renta que responden a sus necesidades o capacidades de financiación, reconociendo que estos flujos pueden ser prestados o invertidos en el tiempo, valorando la idoneidad de realizar una adecuada planificación de los mismos y estudiando las diversas formas de dinero, sus usos dentro de un marco ético.</p>	<p>#.1.2.Describir el dinero y sus diferentes formas, representando sus usos en la satisfacción de las necesidades personales y valorando el papel del sistema financiero como canalizador del elevado número de transacciones económicas a nivel global.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CPSAA
	<p>#.1.3.Conocer el proceso de emisión del dinero, distinguiendo dinero en efectivo de dinero en depósitos, así como los medios más habituales de pago, como los distintos tipos de tarjetas bancarias.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CPSAA
	<p>#.1.4.Reflexionar sobre la utilidad, ventajas y riesgos de los productos financieros, expresando una actitud positiva hacia el ahorro, como medio para invertir y alcanzar diferentes objetivos personales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CPSAA

	<p>#.2.1.Diferenciar entre los principales productos financieros que ofrecen las entidades financieras a los particulares, razonar por qué se pagan o reciben intereses y valorar las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas, además de la oportunidad de usarlos con garantía y responsabilidad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
2.Identificar el concepto de tipo de interés, llevando a cabo cálculos que conduzcan a establecer los resultados de operaciones básicas de préstamo, inversión y seguro, conociendo la naturaleza y finalidad de las corrientes monetarias que estos generan.	<p>#.2.2.Comprender las causas por las que se originan los intereses y cómo estos se generan en función de la ley de capitalización empleada, resolviendo, mediante actividades, problemas reales de operaciones de préstamo e inversión, reconociendo los elementos implicados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	<p>#.2.3.Describir la inflación e identificar cómo afecta a los productos de ahorro y préstamo, en un entorno próximo y valorar las consecuencias económicas y sociales que implica.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	<p>#.2.4.Conocer el concepto de mutualización de riesgos, describiendo, mediante casos prácticos, su funcionamiento y utilidad y reconociendo el papel de las entidades aseguradoras como intermediarios financieros.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM

<p>3. Conocer qué es un presupuesto personal, planificándolo y llevando a cabo su gestión efectiva, identificando y clasificando gastos e ingresos, siendo capaz de leer y entender los documentos que actúan de soporte de ingresos y gastos, como el contrato de trabajo, la nómina, las facturas y recibos de compra o préstamo, tiques, los contratos de alquiler, de seguro y las hojas de reclamación, valorando, además, las opciones reservadas para capitalizar los ahorros a través de activos financieros, una vez analizadas y comparadas sus características de riesgo, rentabilidad y liquidez, en un entorno de inversión diversificado.</p>	<p>#.3.1. Elaborar el presupuesto personal como instrumento para mejorar las finanzas personales, utilizando plantillas o aplicaciones para calcular en situaciones cotidianas, los distintos tipos de ingresos y gastos y su evolución, identificando aquellos gastos más elevados o no necesarios, determinando la necesidad de incrementar los ingresos, evaluando la capacidad de endeudamiento y estableciendo un plan de ahorro ante posibles situaciones imprevistas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.2. Preparar los documentos relacionados con una operación simulada de compraventa, tales como facturas, albaranes y recibos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.3. Resolver, a modo de retos planteados, situaciones relacionadas con un contrato de trabajo y una nómina e investigar y seleccionar aquella información que se considera relevante para dar solución a los mismos, de manera individual o en colectividad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

UNIDAD UF2: CONSUMO RESPONSABLE. Beneficios individuales y sociales. Eficiencia doméstica. Transición energética. Las compras por impulso. La influencia de la publicidad. Obsolescencia programada. Consumismo versus felicidad.

Fecha inicio prev.:
07/01/2026

Fecha fin prev.:
27/03/2026

Sesiones prev.:
23

Saberes básicos

B - Consumo responsable.

0.1 - Consumo responsable. Beneficios individuales y sociales.

0.2 - Eficiencia doméstica (alimentación, energía, climatización...). Transición energética.

0.3 - Las compras por impulso. La influencia de la publicidad. Obsolescencia programada.

0.4 - Consumismo versus felicidad.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

<p>#.4.1.Valorar positivamente el consumo responsable o consciente como una herramienta para atajar el cambio climático, la desigualdad social y combatir la precarización del mercado laboral, promoviendo actitudes socialmente responsables en el entorno cercano.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA
<p>4.Conocer el paradigma del consumo responsable o consciente, identificando los beneficios personales y valorando las consecuencias que tiene para la sociedad, el medio ambiente y las relaciones laborales una ciudadanía preocupada por sus actos de compra, siendo conscientes de la necesidad de tomar decisiones racionales y de mostrar comportamientos acordes con una comprensión adecuada de los mensajes publicitarios, analizando las fuentes del valor y siendo críticos con la obsolescencia programada.</p>	<p>#.4.2.Interiorizar su parte de responsabilidad como personas individuales a la hora de cuidar y mejorar el entorno y la calidad de vida de la colectividad, así como la responsabilidad de los poderes públicos de dictar normas para que la economía sea sostenible, solidaria y respetuosa con los derechos humanos.</p>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA
<p>#.4.3.Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la influencia de la publicidad, ante el que debemos valorar la austereidad como alternativa al despilfarro, los impactos sobre la propia salud y las condiciones sociales y ecológicas en las que ha sido elaborado un producto o un servicio.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA
<p>#.4.4.Gestionar problemas vinculados al entorno real proponiendo soluciones sostenibles mediante actuaciones individuales o colectivas que se traduzcan en mejoras para la sociedad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA

	#.6.1.Conocer el concepto de economía circular, valorando los impactos ambientales (huellas de carbono, hídrica y energética) de todas las etapas del ciclo de vida del producto, siendo consciente de la importancia de evolucionar hacia dicho sistema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase y classroom:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,435	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA • STEM
6.Utilizar el concepto de economía circular para proponer medidas de consumo responsable, ahorro personal y eficiencia doméstica, valorando las consecuencias positivas sobre el entorno local, regional y global, siendo consciente de los retos a los que se enfrenta la transición verde en cuanto a nuevas relaciones de trabajo, lucha contra la pobreza y desigualdad y combate de las brechas de género, conociendo los derechos de las personas consumidoras y trabajadoras dentro del marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de las actuaciones de las políticas públicas nacionales e internacionales, sin perder de vista las aportaciones de la administración regional.	#.6.2.Valorar la necesidad de una transición energética, identificando sus principales retos tanto en el entorno cercano como a nivel internacional, reconociendo las repercusiones globales de los actos individuales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase y classroom:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,435	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.6.3.Estudiar los derechos de las personas consumidoras y trabajadoras, analizando las diferentes instituciones que se encargan de su defensa en nuestra comunidad autónoma, conociendo la relación causal consumo-trabajo con objeto de avanzar hacia modelos sostenibles que eliminan las brechas salariales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase y classroom:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,435	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.6.4.Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando las actuaciones que se están llevando a cabo en nuestra comunidad autónoma en aras de su consecución y cumplimiento.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase y classroom:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,435	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF3: SOSTENIBILIDAD. Desarrollo sostenible. ODS. Agenda 2030. Economía circular y sostenibilidad.	Fecha inicio prev.: 13/04/2026	Fecha fin prev.: 05/06/2026	Sesiones prev.: 17	

Saberes básicos

C - Sostenibilidad.

0.1 - Desarrollo Sostenible: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Agenda 2030.

0.2 - Economía circular. Producción y Consumo Responsable, problemas medioambientales.

0.3 - Trabajo y sostenibilidad. Educación para la igualdad de oportunidades entre individuos y naciones. Derechos del trabajador. Igualdad y brecha salarial.

0.4 - El sistema público de pensiones y la solidaridad intergeneracional.

0.5 - Los impuestos: por qué y para qué son necesarios.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
	#.4.1.Valorar positivamente el consumo responsable o consciente como una herramienta para atajar el cambio climático, la desigualdad social y combatir la precarización del mercado laboral, promoviendo actitudes socialmente responsables en el entorno cercano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA
4. Conocer el paradigma del consumo responsable o consciente, identificando los beneficios personales y valorando las consecuencias que tiene para la sociedad, el medio ambiente y las relaciones laborales una ciudadanía preocupada por sus actos de compra, siendo conscientes de la necesidad de tomar decisiones racionales y de mostrar comportamientos acordes con una comprensión adecuada de los mensajes publicitarios, analizando las fuentes del valor y siendo críticos con la obsolescencia programada.	#.4.2.Interiorizar su parte de responsabilidad como personas individuales a la hora de cuidar y mejorar el entorno y la calidad de vida de la colectividad, así como la responsabilidad de los poderes públicos de dictar normas para que la economía sea sostenible, solidaria y respetuosa con los derechos humanos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA
	#.4.3.Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la influencia de la publicidad, ante el que debemos valorar la austeridad como alternativa al despilfarro, los impactos sobre la propia salud y las condiciones sociales y ecológicas en las que ha sido elaborado un producto o un servicio.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA
	#.4.4.Gestionar problemas vinculados al entorno real proponiendo soluciones sostenibles mediante actuaciones individuales o colectivas que se traduzcan en mejoras para la sociedad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA

	<p>#.5.1.Comprender el concepto de esperanza de vida y analizar su relación con las políticas básicas del estado del bienestar, como la educación y sanidad públicas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>5.Valorar y comprender los pilares básicos sobre los que se sustenta el Estado del Bienestar, determinando la importancia del ahorro personal, la solidaridad entre generaciones como marco de nuestro sistema público de pensiones y reconociendo el papel crucial que juegan los impuestos dentro de nuestro sistema de bienestar.</p>	<p>#.5.2.Tomar conciencia sobre la importancia del ahorro para afrontar los diferentes períodos que se dan en el ciclo financiero individual.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.5.3.Reconocer la importancia del sistema público de pensiones, describiendo su funcionamiento básico y valorando la solidaridad entre generaciones, sabiendo calcular, en supuestos simplificados, la pensión de jubilación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.5.4.Reconocer la importancia de los impuestos; distinguir los impuestos básicos y llevar a cabo cálculos cotidianos en torno a IRPF e IVA.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

	#.6.1.Conocer el concepto de economía circular, valorando los impactos ambientales (huellas de carbono, hídrica y energética) de todas las etapas del ciclo de vida del producto, siendo consciente de la importancia de evolucionar hacia dicho sistema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase y classroom:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,435	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CCL• CD• CE• CP• CPSAA• STEM
6.Utilizar el concepto de economía circular para proponer medidas de consumo responsable, ahorro personal y eficiencia doméstica, valorando las consecuencias positivas sobre el entorno local, regional y global, siendo consciente de los retos a los que se enfrenta la transición verde en cuanto a nuevas relaciones de trabajo, lucha contra la pobreza y desigualdad y combate de las brechas de género, conociendo los derechos de las personas consumidoras y trabajadoras dentro del marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de las actuaciones de las políticas públicas nacionales e internacionales, sin perder de vista las aportaciones de la administración regional.	#.6.2.Valorar la necesidad de una transición energética, identificando sus principales retos tanto en el entorno cercano como a nivel internacional, reconociendo las repercusiones globales de los actos individuales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase y classroom:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,435	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CCL• CD• CE• CP• CPSAA• STEM
	#.6.3.Estudiar los derechos de las personas consumidoras y trabajadoras, analizando las diferentes instituciones que se encargan de su defensa en nuestra comunidad autónoma, conociendo la relación causal consumo-trabajo con objeto de avanzar hacia modelos sostenibles que eliminan las brechas salariales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase y classroom:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,435	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CCL• CD• CE• CP• CPSAA• STEM
	#.6.4.Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando las actuaciones que se están llevando a cabo en nuestra comunidad autónoma en aras de su consecución y cumplimiento.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase y classroom:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,435	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CCL• CD• CE• CP• CPSAA• STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

La acción docente en la materia de Finanzas Responsables tendrá en especial consideración las siguientes recomendaciones:

1. Despliegue de una metodología dinámica que favorezca el desarrollo de 5 capacidades, la adquisición de conocimientos y la acumulación de experiencias en el alumnado que le permitan una toma de decisiones responsable y la realización de sus propios proyectos empresariales.
2. Empleo de una metodología didáctica interactiva, mediante actividades basadas en la experimentación, estudio de casos y gestión de proyectos sencillos.
3. Actuación del profesorado como guía, que establezca y explique los conceptos básicos necesarios. En todo caso, se fomentará el trabajo autónomo del alumnado, el trabajo en equipo, la utilización de técnicas de exposición y de indagación o investigación, el uso de las TIC.
4. Diseño de actividades de carácter secuencial que partan del nivel competencial inicial del alumnado para avanzar gradualmente hacia aprendizajes más complejos. Deben favorecer y fomentar tanto el trabajo individual como el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo.
5. Empleo de metodologías de trabajos individuales y grupales sencillos

para el aprendizaje de contenidos conceptuales y procedimentales que presenten al alumnado, de forma oral o por escrito, conocimientos ya elaborados seguidos de tareas o situaciones- problema que este debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores. 6. Desarrollo de actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura del alumnado y la capacidad de expresarse correctamente en público. 7. Utilización de las noticias que aparecen en los diferentes medios de comunicación (prensa, televisión, radio, Internet...), a ser posible de la Región de Murcia, relacionadas con la empresa, las finanzas y el espíritu emprendedor para analizarlos a modo de debate . En este aspecto es fundamental el uso de Internet y las TIC para la realización de estas actividades 8. Realización de actividades, debates y discusiones en clase que sensibilicen al alumnado y despierten en él una actitud crítica y de reflexión frente a la pobreza, el paro, la desigualdad, la contaminación y la sobreexplotación de los recursos, la explotación laboral e infantil, el papel del empresariado, su responsabilidad social y la ética empresarial, la

economía sumergida, la evasión fiscal, la corrupción, la necesidad de ser emprendedores/as y tener iniciativa empresarial, el papel de la banca... 9. Utilización de medios audiovisuales como películas, reportajes, documentales o cualquier otra producción que permita desarrollar los contenidos de la materia y trabajar sobre ellos. 10. Fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia y la no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. 11. Selección de materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles- 12. Adaptación de los materiales y recursos a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. 13. Realización de agrupamientos flexibles en función de las tareas o trabajos a realizar tanto en clase como en casa, teniendo en cuenta las características individuales del alumnado con el

objetivo de realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo. Se plantea el enfoque de esta materia desde una perspectiva teórico-práctica aplicando los saberes principalmente al análisis de casos e investigaciones sobre la realidad socioeconómica. Se utilizará la plataforma de CLASSROOM para comunicarnos con el alumno y corregir las diferentes tareas.

Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado. En concreto, nuestra programación didáctica contempla los siguientes compromisos generales: 1. Garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado: diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades. 2. Fomentar la implicación, la autonomía y la motivación: se plantean tareas que permitan diferentes formas de implicarse, colaborar, elegir y autorregularse, y se ofrece flexibilidad en el diseño para responder a diferentes intereses, necesidades y motivaciones. 3. Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan

diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes. 4.

Prever y minimizar barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias. 5.

Coordinar la respuesta educativa con los demás ámbitos del centro: se articula la acción tutorial, la orientación educativa, la atención a la diversidad, los refuerzos y adaptaciones curriculares, dentro del

Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad, de modo que quede integrada en la práctica docente del departamento. 6. Evaluar y

revisar la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado,

registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarla año tras año.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Para los alumnos con necesidades educativas especiales la materia que compone el currículo podrá descomponerse en bloques, en las condiciones que establezca la Consejería de Educación y Cultura.

ACTUACIONES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES O DIFICULTADES DE ACCESO En términos generales, se contemplan dentro de este apartado todas aquellas medidas que se encaminan a diversificar el proceso de aprendizaje con arreglo a las diferencias personales de los alumnos en cuanto a estilos de aprendizaje, capacidades, intereses y motivaciones. Se engloban dentro de este capítulo las medidas referentes a agrupamientos, contenidos, actividades, metodologías, materiales curriculares específicos y evaluación. Las pautas de comportamiento a seguir son:

Debemos conocer la situación individual de cada alumno. Dentro del conjunto de conceptos y actitudes que hayamos asignado para su aprendizaje por parte de los alumnos al área de economía, estableceremos una diferenciación entre información básica e información complementaria. Seguiremos las indicaciones del departamento de

orientación
recogido en el
Plan de Atención a
la Diversidad.
ACTUACIONES
PARA EL
ALUMNADO CON
ALTAS
CAPACIDADES
INTELECTUALES.
Una medida
aplicable por
cualquier profesor
del departamento
de economía
puede ser la
diferenciación de
niveles en los
contenidos, tanto
en la
profundización
como dificultad
que presenten. Se
profundizará en
los contenidos de
las diversas
materias de
economía que se
adapten al perfil
del alumno.
Proyectos de
trabajo que
permitan
profundizar en los
contenidos de
nuestra asignatura
y que conecten
además con otras
áreas curriculares.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
	<p>Utilizaremos apuntes elaborados por los profesores. Selección de materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte utilizado prestando especial atención a los contenidos virtuales que nos ofrece Internet y las TIC. Se podrán utilizar dispositivos electrónicos para afianzar los conocimientos adquiridos. Se podrá utilizar la plataforma educativa GOOGLE CLASSROOM y el correo corporativo de murciaeduca. Así mismo, podrán utilizarse aplicaciones gratuitas como Kahoot, Edpuzzle, Quizizz, etc Los materiales y recursos deben estar adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. En este aspecto resulta recomendable el uso del portfolio, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumno, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje.</p>		

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

Este departamento prevé la posibilidad de realizar un número determinado de actividades complementarias o extraescolares que completen la adquisición de los objetivos propuestos en la programación. Dichas actividades quedan sujetas a la disponibilidad de los organismos implicados.	✓	✓		Dña. Blanca Martínez González	1. Asistencia a charlas de educación financiera. Presenciales en el centro educativo o en el organismo que lo organice. Objetivos: Conocer opiniones de expertos sobre temas financieros y empresariales para acercarlos a la realidad económica y empresarial. Duración: 90 minutos. Fecha: sujeto a la organización. Preferiblemente durante la 1 ^a o 2 ^a evaluación. Organizador: Charla organizada por la Caixa, el Colegio de Economistas y la Consejería de Educación de la Región de Murcia.
Proyecto de Centro: Plan Lector	✓	✓	✓	Dña Blanca Martínez González	2. Proyecto "ALAN TURING. Entre el ser humano y la inteligencia artificial" Los alumnos/as podrán realizar un trabajo sobre esta temática expondrán durante el 2 ^º o 3 ^º trimestre.
Participación en el programa "Finanzas para jóvenes"	✓	✓		Dña Blanca Martínez González	3. Participar en el programa organizado por la Consejería de Educación y Formación Profesional, la Asociación de Voluntarios de CaixaBank y el Instituto de Estudios Financieros (IEF). Objetivo: promover la educación financiera básica entre el alumnado.

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se trabajarán los temas trasversales recogidos en la LOMLOE en cada unidad didáctica, dependiendo de los saberes básicos recogidos en cada unidad.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Se realizarán 3 evaluaciones ordinarias. Los instrumentos serán los que se indican en la programación para cada saber básico. El profesor valorará la realización de actividades propuestas en clase o para casa, tanto individuales como en grupo, en las cuales tendrá en cuenta la respuesta dada, el interés por la materia y cualquier otro indicador objetivo que permita evaluar los progresos del alumno y determinar el desarrollo de las capacidades que se pretende. Solo se repetirá el examen por falta de asistencia el día del examen, si el alumno presenta un justificante médico que acredite su falta de asistencia ese día o justificante médico. Las pruebas a realizar podrán ser o preguntas tipo test, preguntas a desarrollar o pruebas prácticas. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.

Evaluación ordinaria. La nota en cada evaluación será la suma de las notas alcanzadas por los alumnos en cada uno de los diferentes criterios de evaluación, según la ponderación señalada en la programación. Se considerará una evaluación aprobada cuando la calificación sea de al menos 5 puntos. Recuperación. Habrá una recuperación al final de cada trimestre, de toda la materia de ese trimestre, para aprobar los contenidos pendientes. El modelo de la prueba es similar al modelo del examen. Si el alumno/a no asiste el día del examen deberá justificarlo con justificante médico. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.

La calificación final de la materia se obtendrá como la media ponderada de la calificación final de cada una de las evaluaciones intermedias. La materia se considerará aprobada cuando la calificación de la misma sea superior o igual a 5 puntos sobre 10.

Recuperación extraordinaria. Se realizará un examen global, en el que se plantearán cuestiones y ejercicios referentes a los criterios de evaluación más representativos de cada una de las tres evaluaciones. El modelo de examen será similar a los realizados en las evaluaciones del curso. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción. Si el alumno/a no asiste el día del examen deberá justificarlo con justificante médico.

Recuperación de alumnos absentistas: los alumnos que por faltas de asistencia reiterada no les corresponda la aplicación la evaluación continua, estarán obligados a realizar una prueba extraordinaria final, distinta del examen final del nivel que cursan. Dicha prueba versará sobre cualquiera de los criterios de evaluación de la programación. Para aprobar la materia deberán obtener en dicha prueba una calificación mínima de 5 puntos. Si el alumno/a no asiste el día del examen deberá justificarlo con justificante médico.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Uso de las TIC y educación digital. Se utilizarán como se contempla en el Plan Digital de Centro (PDC)				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizará periódicamente por el departamento. Se evaluarán los procesos de enseñanza y de la práctica docente trimestralmente y, aplicando los criterios establecidos en CCP, se realizarán los informes pertinentes. Las medidas previstas para evaluar los procesos de enseñanza y de la práctica docente se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Las medidas previstas para estimular el interés y el hábito oral se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.	

Se proponen los siguientes títulos a leer por los alumnos: 1. "Alicia en el país de la Economía". ANXO PENALONGA SWEERS. Editorial Independently published. 2. "Cuentonómicos y otros relatos cortos". Pedro Martín del Campo. Editorial Compartiendo conocimiento. 3. "Si lo crees lo creas" Autor: Brian Tracy. Editorial Debolsilloclave. 4. "Padre rico, padre pobre". Autor Robert Kiyosaki y Sharon Lechter. Editorial. 5. "El libro negro del emprendedor. No digas que nunca te lo advirtieron". Fernando Trías de Bes. Editorial Empresa Activa. 6. "Emprender siempre es un pequeño gran éxito" Javier Mira. Editorial Círculo Rojo. 7. "Libertad financiera para adolescentes". Floren Verdú. 8. "¿Quién se ha llevado mi queso?" Spencer Johnson. Editorial EMPRESA ACTIVA. 9. "Economía de libre mercado para jóve

Proyecto Plan lector del IES Mariano Baquero. Este año los alumnos han leído la obra "YO robot" de Isaac Asimov. El proyecto de centro de este año es: "ALAN TURIN, Entre el ser humano y la inteligencia artificial" Los alumnos/as podrán realizar un trabajo sobre la temática que expondrán durante el 2º o 3º trimestre.

Programación

Materia: FRE1BA - Finanzas Responsables **Curso: 1º** **ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: FINANZAS REPOSABLES. El dinero, productos y entidades financieras, el presupuesto, seguros, impuestos y pensiones, documentos administrativos y contables.	Fecha inicio prev.: 12/09/2025	Fecha fin prev.: 19/12/2025	Sesiones prev.: 28
---	--	---------------------------------------	------------------------------

Saberes básicos

A - Finanzas responsables.

0.1 - 0.1. - Las finanzas personales: qué son, por qué y para qué sirven.

0.2 - El dinero. Sus usos. Quién lo emite. La inflación y cómo afecta al dinero.

0.3 - Entidades financieras: Bancos, cooperativas de crédito, aseguradoras.

0.4 - Herramientas de pago tradicionales y virtuales; tarjetas de crédito, débito, virtuales.

0.5 - Monedas digitales; criptomonedas (bitcoin), tokens y monedas virtuales.

0.6 - Servicios bancarios básicos: Productos de financiación e inversión.

0.7 - Seguros.

0.8 - Presupuesto familiar, ingresos y gastos familiares, planificación y ejecución.

0.9 - Leer y comprender documentos: contrato de trabajo, nómina, facturas y recibos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

	<p>#.1.1.Exlicar y representar las relaciones económicas entre economías domésticas, empresas y administraciones públicas, en el entorno próximo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CPSAA
<p>1.Tomar conciencia de que las relaciones económicas entre los hogares, las empresas y las administraciones públicas generan flujos de renta que responden a sus necesidades o capacidades de financiación, reconociendo que estos flujos pueden ser prestados o invertidos en el tiempo, valorando la idoneidad de realizar una adecuada planificación de los mismos y estudiando las diversas formas de dinero, sus usos dentro de un marco ético.</p>	<p>#.1.2.Describir el dinero y sus diferentes formas, representando sus usos en la satisfacción de las necesidades personales y valorando el papel del sistema financiero como canalizador del elevado número de transacciones económicas a nivel global.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CPSAA
	<p>#.1.3.Conocer el proceso de emisión del dinero, distinguiendo dinero en efectivo de dinero en depósitos, así como los medios más habituales de pago, como los distintos tipos de tarjetas bancarias.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CPSAA
	<p>#.1.4.Reflexionar sobre la utilidad, ventajas y riesgos de los productos financieros, expresando una actitud positiva hacia el ahorro, como medio para invertir y alcanzar diferentes objetivos personales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CPSAA

	<p>#.2.1.Diferenciar entre los principales productos financieros que ofrecen las entidades financieras a los particulares, razonar por qué se pagan o reciben intereses y valorar las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas, además de la oportunidad de usarlos con garantía y responsabilidad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
2.Identificar el concepto de tipo de interés, llevando a cabo cálculos que conduzcan a establecer los resultados de operaciones básicas de préstamo, inversión y seguro, conociendo la naturaleza y finalidad de las corrientes monetarias que estos generan.	<p>#.2.2.Comprender las causas por las que se originan los intereses y cómo estos se generan en función de la ley de capitalización empleada, resolviendo, mediante actividades, problemas reales de operaciones de préstamo e inversión, reconociendo los elementos implicados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	<p>#.2.3.Describir la inflación e identificar cómo afecta a los productos de ahorro y préstamo, en un entorno próximo y valorar las consecuencias económicas y sociales que implica.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	<p>#.2.4.Conocer el concepto de mutualización de riesgos, describiendo, mediante casos prácticos, su funcionamiento y utilidad y reconociendo el papel de las entidades aseguradoras como intermediarios financieros.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM

<p>3. Conocer qué es un presupuesto personal, planificándolo y llevando a cabo su gestión efectiva, identificando y clasificando gastos e ingresos, siendo capaz de leer y entender los documentos que actúan de soporte de ingresos y gastos, como el contrato de trabajo, la nómina, las facturas y recibos de compra o préstamo, tiques, los contratos de alquiler, de seguro y las hojas de reclamación, valorando, además, las opciones reservadas para capitalizar los ahorros a través de activos financieros, una vez analizadas y comparadas sus características de riesgo, rentabilidad y liquidez, en un entorno de inversión diversificado.</p>	<p>#.3.1. Elaborar el presupuesto personal como instrumento para mejorar las finanzas personales, utilizando plantillas o aplicaciones para calcular en situaciones cotidianas, los distintos tipos de ingresos y gastos y su evolución, identificando aquellos gastos más elevados o no necesarios, determinando la necesidad de incrementar los ingresos, evaluando la capacidad de endeudamiento y estableciendo un plan de ahorro ante posibles situaciones imprevistas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.2. Preparar los documentos relacionados con una operación simulada de compraventa, tales como facturas, albaranes y recibos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.3. Resolver, a modo de retos planteados, situaciones relacionadas con un contrato de trabajo y una nómina e investigar y seleccionar aquella información que se considera relevante para dar solución a los mismos, de manera individual o en colectividad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

UNIDAD UF2: CONSUMO RESPONSABLE. Beneficios individuales y sociales. Eficiencia doméstica. Transición energética. Las compras por impulso. La influencia de la publicidad. Obsolescencia programada. Consumismo versus felicidad.

Fecha inicio prev.:
01/07/2026

Fecha fin prev.:
27/03/2026

Sesiones prev.:
23

Saberes básicos

B - Consumo responsable.

0.1 - Consumo responsable. Beneficios individuales y sociales.

0.2 - Eficiencia doméstica (alimentación, energía, climatización...). Transición energética.

0.3 - Las compras por impulso. La influencia de la publicidad. Obsolescencia programada.

0.4 - Consumismo versus felicidad.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

	<p>#.4.1.Valorar positivamente el consumo responsable o consciente como una herramienta para atajar el cambio climático, la desigualdad social y combatir la precarización del mercado laboral, promoviendo actitudes socialmente responsables en el entorno cercano.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA
<p>4.Conocer el paradigma del consumo responsable o consciente, identificando los beneficios personales y valorando las consecuencias que tiene para la sociedad, el medio ambiente y las relaciones laborales una ciudadanía preocupada por sus actos de compra, siendo conscientes de la necesidad de tomar decisiones racionales y de mostrar comportamientos acordes con una comprensión adecuada de los mensajes publicitarios, analizando las fuentes del valor y siendo críticos con la obsolescencia programada.</p>	<p>#.4.2.Interiorizar su parte de responsabilidad como personas individuales a la hora de cuidar y mejorar el entorno y la calidad de vida de la colectividad, así como la responsabilidad de los poderes públicos de dictar normas para que la economía sea sostenible, solidaria y respetuosa con los derechos humanos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA
	<p>#.4.3.Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la influencia de la publicidad, ante el que debemos valorar la austерidad como alternativa al despilfarro, los impactos sobre la propia salud y las condiciones sociales y ecológicas en las que ha sido elaborado un producto o un servicio.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA
	<p>#.4.4.Gestionar problemas vinculados al entorno real proponiendo soluciones sostenibles mediante actuaciones individuales o colectivas que se traduzcan en mejoras para la sociedad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA

	#.6.1.Conocer el concepto de economía circular, valorando los impactos ambientales (huellas de carbono, hídrica y energética) de todas las etapas del ciclo de vida del producto, siendo consciente de la importancia de evolucionar hacia dicho sistema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase y classroom:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,435	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CCL• CD• CE• CP• CPSAA• STEM
6.Utilizar el concepto de economía circular para proponer medidas de consumo responsable, ahorro personal y eficiencia doméstica, valorando las consecuencias positivas sobre el entorno local, regional y global, siendo consciente de los retos a los que se enfrenta la transición verde en cuanto a nuevas relaciones de trabajo, lucha contra la pobreza y desigualdad y combate de las brechas de género, conociendo los derechos de las personas consumidoras y trabajadoras dentro del marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de las actuaciones de las políticas públicas nacionales e internacionales, sin perder de vista las aportaciones de la administración regional.	#.6.2.Valorar la necesidad de una transición energética, identificando sus principales retos tanto en el entorno cercano como a nivel internacional, reconociendo las repercusiones globales de los actos individuales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase y classroom:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,435	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CCL• CD• CE• CP• CPSAA• STEM
	#.6.3.Estudiar los derechos de las personas consumidoras y trabajadoras, analizando las diferentes instituciones que se encargan de su defensa en nuestra comunidad autónoma, conociendo la relación causal consumo-trabajo con objeto de avanzar hacia modelos sostenibles que eliminan las brechas salariales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase y classroom:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,435	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CCL• CD• CE• CP• CPSAA• STEM
	#.6.4.Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando las actuaciones que se están llevando a cabo en nuestra comunidad autónoma en aras de su consecución y cumplimiento.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase y classroom:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,435	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CCL• CD• CE• CP• CPSAA• STEM
UNIDAD UF3: SOSTENIBILIDAD. Desarrollo sostenible. ODS. Agenda 2030. Economía circular y sostenibilidad.	Fecha inicio prev.: 13/04/2026	Fecha fin prev.: 05/06/2026	Sesiones prev.: 17	

Saberes básicos

C - Sostenibilidad.

0.1 - Desarrollo Sostenible: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Agenda 2030.

0.2 - Economía circular. Producción y Consumo Responsable, problemas medioambientales.

0.3 - Trabajo y sostenibilidad. Educación para la igualdad de oportunidades entre individuos y naciones. Derechos del trabajador. Igualdad y brecha salarial.

0.4 - El sistema público de pensiones y la solidaridad intergeneracional.

0.5 - Los impuestos: por qué y para qué son necesarios.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
	#.4.1.Valorar positivamente el consumo responsable o consciente como una herramienta para atajar el cambio climático, la desigualdad social y combatir la precarización del mercado laboral, promoviendo actitudes socialmente responsables en el entorno cercano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA
4. Conocer el paradigma del consumo responsable o consciente, identificando los beneficios personales y valorando las consecuencias que tiene para la sociedad, el medio ambiente y las relaciones laborales una ciudadanía preocupada por sus actos de compra, siendo conscientes de la necesidad de tomar decisiones racionales y de mostrar comportamientos acordes con una comprensión adecuada de los mensajes publicitarios, analizando las fuentes del valor y siendo críticos con la obsolescencia programada.	#.4.2.Interiorizar su parte de responsabilidad como personas individuales a la hora de cuidar y mejorar el entorno y la calidad de vida de la colectividad, así como la responsabilidad de los poderes públicos de dictar normas para que la economía sea sostenible, solidaria y respetuosa con los derechos humanos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA
	#.4.3.Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la influencia de la publicidad, ante el que debemos valorar la austeridad como alternativa al despilfarro, los impactos sobre la propia salud y las condiciones sociales y ecológicas en las que ha sido elaborado un producto o un servicio.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA
	#.4.4.Gestionar problemas vinculados al entorno real proponiendo soluciones sostenibles mediante actuaciones individuales o colectivas que se traduzcan en mejoras para la sociedad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA

	<p>#.5.1.Comprender el concepto de esperanza de vida y analizar su relación con las políticas básicas del estado del bienestar, como la educación y sanidad públicas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>5.Valorar y comprender los pilares básicos sobre los que se sustenta el Estado del Bienestar, determinando la importancia del ahorro personal, la solidaridad entre generaciones como marco de nuestro sistema público de pensiones y reconociendo el papel crucial que juegan los impuestos dentro de nuestro sistema de bienestar.</p>	<p>#.5.2.Tomar conciencia sobre la importancia del ahorro para afrontar los diferentes períodos que se dan en el ciclo financiero individual.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.5.3.Reconocer la importancia del sistema público de pensiones, describiendo su funcionamiento básico y valorando la solidaridad entre generaciones, sabiendo calcular, en supuestos simplificados, la pensión de jubilación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.5.4.Reconocer la importancia de los impuestos; distinguir los impuestos básicos y llevar a cabo cálculos cotidianos en torno a IRPF e IVA.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase y classroom:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

	#.6.1.Conocer el concepto de economía circular, valorando los impactos ambientales (huellas de carbono, hídrica y energética) de todas las etapas del ciclo de vida del producto, siendo consciente de la importancia de evolucionar hacia dicho sistema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase y classroom:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,435	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CCL• CD• CE• CP• CPSAA• STEM
6.Utilizar el concepto de economía circular para proponer medidas de consumo responsable, ahorro personal y eficiencia doméstica, valorando las consecuencias positivas sobre el entorno local, regional y global, siendo consciente de los retos a los que se enfrenta la transición verde en cuanto a nuevas relaciones de trabajo, lucha contra la pobreza y desigualdad y combate de las brechas de género, conociendo los derechos de las personas consumidoras y trabajadoras dentro del marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de las actuaciones de las políticas públicas nacionales e internacionales, sin perder de vista las aportaciones de la administración regional.	#.6.2.Valorar la necesidad de una transición energética, identificando sus principales retos tanto en el entorno cercano como a nivel internacional, reconociendo las repercusiones globales de los actos individuales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase y classroom:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,435	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CCL• CD• CE• CP• CPSAA• STEM
	#.6.3.Estudiar los derechos de las personas consumidoras y trabajadoras, analizando las diferentes instituciones que se encargan de su defensa en nuestra comunidad autónoma, conociendo la relación causal consumo-trabajo con objeto de avanzar hacia modelos sostenibles que eliminan las brechas salariales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase y classroom:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,435	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CCL• CD• CE• CP• CPSAA• STEM
	#.6.4.Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando las actuaciones que se están llevando a cabo en nuestra comunidad autónoma en aras de su consecución y cumplimiento.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase y classroom:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,435	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CCL• CD• CE• CP• CPSAA• STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

La acción docente en la materia de Finanzas Responsables tendrá en especial consideración las siguientes recomendaciones:

1. Despliegue de una metodología dinámica que favorezca el desarrollo de 5 capacidades, la adquisición de conocimientos y la acumulación de experiencias en el alumnado que le permitan una toma de decisiones responsable y la realización de sus propios proyectos empresariales.
2. Empleo de una metodología didáctica interactiva, mediante actividades basadas en la experimentación, estudio de casos y gestión de proyectos sencillos.
3. Actuación del profesorado como guía, que establezca y explique los conceptos básicos necesarios. En todo caso, se fomentará el trabajo autónomo del alumnado, el trabajo en equipo, la utilización de técnicas de exposición y de indagación o investigación, el uso de las TIC.
4. Diseño de actividades de carácter secuencial que partan del nivel competencial inicial del alumnado para avanzar gradualmente hacia aprendizajes más complejos. Deben favorecer y fomentar tanto el trabajo individual como el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo.
5. Empleo de metodologías de trabajos individuales y grupales sencillos

para el aprendizaje de contenidos conceptuales y procedimentales que presenten al alumnado, de forma oral o por escrito, conocimientos ya elaborados seguidos de tareas o situaciones- problema que este debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores. 6. Desarrollo de actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura del alumnado y la capacidad de expresarse correctamente en público. 7. Utilización de las noticias que aparecen en los diferentes medios de comunicación (prensa, televisión, radio, Internet...), a ser posible de la Región de Murcia, relacionadas con la empresa, las finanzas y el espíritu emprendedor para analizarlos a modo de debate . En este aspecto es fundamental el uso de Internet y las TIC para la realización de estas actividades 8. Realización de actividades, debates y discusiones en clase que sensibilicen al alumnado y despierten en él una actitud crítica y de reflexión frente a la pobreza, el paro, la desigualdad, la contaminación y la sobreexplotación de los recursos, la explotación laboral e infantil, el papel del empresariado, su responsabilidad social y la ética empresarial, la

economía sumergida, la evasión fiscal, la corrupción, la necesidad de ser emprendedores/as y tener iniciativa empresarial, el papel de la banca... 9. Utilización de medios audiovisuales como películas, reportajes, documentales o cualquier otra producción que permita desarrollar los contenidos de la materia y trabajar sobre ellos. 10. Fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia y la no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. 11. Selección de materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles- 12. Adaptación de los materiales y recursos a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. 13. Realización de agrupamientos flexibles en función de las tareas o trabajos a realizar tanto en clase como en casa, teniendo en cuenta las características individuales del alumnado con el

objetivo de realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo. Se plantea el enfoque de esta materia desde una perspectiva teórico-práctica aplicando los saberes principalmente al análisis de casos e investigaciones sobre la realidad socioeconómica. Se utilizará la plataforma de CLASSROOM para comunicarnos con el alumno y corregir las diferentes tareas.

Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado. En concreto, nuestra programación didáctica contempla los siguientes compromisos generales: 1. Garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado: diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades. 2. Fomentar la implicación, la autonomía y la motivación: se plantean tareas que permitan diferentes formas de implicarse, colaborar, elegir y autorregularse, y se ofrece flexibilidad en el diseño para responder a diferentes intereses, necesidades y motivaciones. 3. Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan

diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes. 4.

Prever y minimizar barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias. 5.

Coordinar la respuesta educativa con los demás ámbitos del centro: se articula la acción tutorial, la orientación educativa, la atención a la diversidad, los refuerzos y adaptaciones curriculares, dentro del

Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad, de modo que quede integrada en la práctica docente del departamento. 6. Evaluar y

revisar la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado,

registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarla año tras año.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Para los alumnos con necesidades educativas especiales la materia que compone el currículo podrá descomponerse en bloques, en las condiciones que establezca la Consejería de Educación y Cultura.

ACTUACIONES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES O DIFICULTADES DE ACCESO En términos generales, se contemplan dentro de este apartado todas aquellas medidas que se encaminan a diversificar el proceso de aprendizaje con arreglo a las diferencias personales de los alumnos en cuanto a estilos de aprendizaje, capacidades, intereses y motivaciones. Se engloban dentro de este capítulo las medidas referentes a agrupamientos, contenidos, actividades, metodologías, materiales curriculares específicos y evaluación. Las pautas de comportamiento a seguir son:

Debemos conocer la situación individual de cada alumno. Dentro del conjunto de conceptos y actitudes que hayamos asignado para su aprendizaje por parte de los alumnos al área de economía, estableceremos una diferenciación entre información básica e información complementaria. Seguiremos las indicaciones del departamento de

orientación
recogido en el
Plan de Atención a
la Diversidad.
ACTUACIONES
PARA EL
ALUMNADO CON
ALTAS
CAPACIDADES
INTELECTUALES.
Una medida
aplicable por
cualquier profesor
del departamento
de economía
puede ser la
diferenciación de
niveles en los
contenidos, tanto
en la
profundización
como dificultad
que presenten. Se
profundizará en
los contenidos de
las diversas
materias de
economía que se
adapten al perfil
del alumno.
Proyectos de
trabajo que
permitan
profundizar en los
contenidos de
nuestra asignatura
y que conecten
además con otras
áreas curriculares.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
	<p>Utilizaremos apuntes elaborados por los profesores. Selección de materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte utilizado prestando especial atención a los contenidos virtuales que nos ofrece Internet y las TIC. Se podrán utilizar dispositivos electrónicos para afianzar los conocimientos adquiridos. Se podrá utilizar la plataforma educativa GOOGLE CLASSROOM y el correo corporativo de murciaeduca. Así mismo, podrán utilizarse aplicaciones gratuitas como Kahoot, Edpuzzle, Quizizz, etc Los materiales y recursos deben estar adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. En este aspecto resulta recomendable el uso del portfolio, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumno, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje.</p>		

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

Este departamento prevé la posibilidad de realizar un número determinado de actividades complementarias o extraescolares que completen la adquisición de los objetivos propuestos en la programación. Dichas actividades quedan sujetas a la disponibilidad de los organismos implicados.	✓	✓		Dña. Blanca Martínez González	1. Asistencia a charlas de educación financiera. Presenciales en el centro educativo o en el organismo que lo organice. Objetivos: Conocer opiniones de expertos sobre temas financieros y empresariales para acercarlos a la realidad económica y empresarial. Duración: 90 minutos. Fecha: sujeto a la organización. Preferiblemente durante la 1 ^a o 2 ^a evaluación. Organizador: Charla organizada por la Caixa, el Colegio de Economistas y la Consejería de Educación de la Región de Murcia.
Proyecto de Centro: Plan Lector	✓	✓	✓	Dña Blanca Martínez González	2. Proyecto "ALAN TURING. Entre el ser humano y la inteligencia artificial" Los alumnos/as podrán realizar un trabajo sobre esta temática expondrán durante el 2 ^º o 3 ^º trimestre.
Participación en el programa "Finanzas para jóvenes"	✓	✓		Dña Blanca Martínez González	3. Participar en el programa organizado por la Consejería de Educación y Formación Profesional, la Asociación de Voluntarios de CaixaBank y el Instituto de Estudios Financieros (IEF). Objetivo: promover la educación financiera básica entre el alumnado.

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se trabajarán los temas trasversales recogidos en la LOMLOE en cada unidad didáctica, dependiendo de los saberes básicos recogidos en cada unidad.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Se realizarán 3 evaluaciones ordinarias. Los instrumentos serán los que se indican en la programación para cada saber básico. El profesor valorará la realización de actividades propuestas en clase o para casa, tanto individuales como en grupo, en las cuales tendrá en cuenta la respuesta dada, el interés por la materia y cualquier otro indicador objetivo que permita evaluar los progresos del alumno y determinar el desarrollo de las capacidades que se pretende. Solo se repetirá el examen por falta de asistencia el día del examen, si el alumno presenta un justificante médico que acredite su falta de asistencia ese día o justificante médico. Las pruebas a realizar podrán ser o preguntas tipo test, preguntas a desarrollar o pruebas prácticas. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.

Evaluación ordinaria. La nota en cada evaluación será la suma de las notas alcanzadas por los alumnos en cada uno de los diferentes criterios de evaluación, según la ponderación señalada en la programación. Se considerará una evaluación aprobada cuando la calificación sea de al menos 5 puntos. Recuperación. Habrá una recuperación al final de cada trimestre, de toda la materia de ese trimestre, para aprobar los contenidos pendientes. El modelo de la prueba es similar al modelo del examen. Si el alumno/a no asiste el día del examen deberá justificarlo con justificante médico. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.

La calificación final de la materia se obtendrá como la media ponderada de la calificación final de cada una de las evaluaciones intermedias. La materia se considerará aprobada cuando la calificación de la misma sea superior o igual a 5 puntos sobre 10.

Recuperación extraordinaria. Se realizará un examen global, en el que se plantearán cuestiones y ejercicios referentes a los criterios de evaluación más representativos de cada una de las tres evaluaciones. El modelo de examen será similar a los realizados en las evaluaciones del curso. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción. Si el alumno/a no asiste el día del examen deberá justificarlo con justificante médico.

Recuperación de alumnos absentistas: los alumnos que por faltas de asistencia reiterada no les corresponda la aplicación la evaluación continua, estarán obligados a realizar una prueba extraordinaria final, distinta del examen final del nivel que cursan. Dicha prueba versará sobre cualquiera de los criterios de evaluación de la programación. Para aprobar la materia deberán obtener en dicha prueba una calificación mínima de 5 puntos. Si el alumno/a no asiste el día del examen deberá justificarlo con justificante médico.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Uso de las TIC y educación digital. Se utilizarán como se contempla en el Plan Digital de Centro (PDC)				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizará periódicamente por el departamento. Se evaluarán los procesos de enseñanza y de la práctica docente trimestralmente y, aplicando los criterios establecidos en CCP, se realizarán los informes pertinentes. Las medidas previstas para evaluar los procesos de enseñanza y de la práctica docente se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Las medidas previstas para estimular el interés y el hábito oral se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.	

Se proponen los siguientes títulos a leer por los alumnos: 1. "Alicia en el país de la Economía". ANXO PENALONGA SWEERS. Editorial Independently published. 2. "Cuentonómicos y otros relatos cortos". Pedro Martín del Campo. Editorial Compartiendo conocimiento. 3. "Si lo crees lo creas" Autor: Brian Tracy. Editorial Debolsilloclave. 4. "Padre rico, padre pobre". Autor Robert Kiyosaki y Sharon Lechter. Editorial. 5. "El libro negro del emprendedor. No digas que nunca te lo advirtieron". Fernando Trías de Bes. Editorial Empresa Activa. 6. "Emprender siempre es un pequeño gran éxito" Javier Mira. Editorial Círculo Rojo. 7. "Libertad financiera para adolescentes". Floren Verdú. 8. "¿Quién se ha llevado mi queso?" Spencer Johnson. Editorial EMPRESA ACTIVA. 9. "Economía de libre mercado para jóve

Proyecto Plan lector del IES Mariano Baquero. Este año los alumnos han leído la obra "YO robot" de Isaac Asimov. El proyecto de centro de este año es: "ALAN TURIN, Entre el ser humano y la inteligencia artificial" Los alumnos/as podrán realizar un trabajo sobre la temática que expondrán durante el 2º o 3º trimestre.

Programación

Materia: EDM2BA - Empresa y Diseño de Modelos de Negocio

Curso: 2º

ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Plan General Anual

UNIDAD UF1: El emprendedor y la innovación	Fecha inicio prev.: 14/09/2025	Fecha fin prev.: 26/09/2025	Sesiones prev.: 8
--	-----------------------------------	--------------------------------	----------------------

Saberes básicos

A - La empresa y su entorno.

0.1 - El empresario. El emprendimiento. Perfiles.

0.3 - El entorno empresarial. Responsabilidad social corporativa. Mujer y emprendimiento. Inclusión y emprendimiento.

0.4 - Empresa, digitalización e innovación. I+D+I. Teorías de la innovación. Tipos de innovación. Tendencias emergentes. Estrategias de innovación.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Analizar la actividad empresarial y emprendedora, reconociendo el poder de transformación que ejercen en la sociedad y reflexionando sobre el valor de la innovación y la digitalización en este proceso, para comprender el papel que desempeñan dentro del funcionamiento global de la economía actual.	#.1.1.Comprender la importancia de la actividad empresarial y el emprendimiento dentro de la economía actual, reconociendo el poder de transformación que ejercen en la sociedad y reflexionando sobre el valor de la innovación y la digitalización.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,625	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CE • CPSAA
	#.1.2.Analizar el papel de la I+D+I en el desarrollo social y empresarial, identificando nuevas tendencias y tecnologías que tienen un alto impacto en la economía.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,625	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CE • CPSAA
UNIDAD UF2: Características de las empresas		Fecha inicio prev.: 29/09/2025	Fecha fin prev.: 17/10/2025	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

A - La empresa y su entorno.

0.2 - La empresa. Clasificación. Localización y dimensión de la empresa. Marco jurídico que regula la actividad empresarial. Las formas jurídicas: tipos, características y responsabilidad.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Investigar el entorno económico y social y su influencia en la actividad empresarial, analizando las interrelaciones empresas-entorno e identificando estrategias viables que partan de los criterios de responsabilidad social corporativa, de la igualdad y la inclusión, para valorar la capacidad de adaptación de las empresas.	#.2.2.Conocer los distintos tipos de empresa, sus elementos y funciones, así como las formas jurídicas que adoptan relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores, sus características principales y las exigencias de capital.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,625	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF3: El entorno y las decisiones de las empresas		Fecha inicio prev.: 20/10/2025	Fecha fin prev.: 07/11/2025	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

A - La empresa y su entorno.

0.2 - La empresa. Clasificación. Localización y dimensión de la empresa. Marco jurídico que regula la actividad empresarial. Las formas jurídicas: tipos, características y responsabilidad.

D - Estrategia empresarial y métodos de análisis de la realidad empresarial: estudio de casos y simulación.

0.1 - El entorno del modelo de negocio. Previsión: tendencias clave. Macroeconomía: variables macroeconómicas. Competencia: fuerzas competitivas.

0.2 - La evaluación previa de modelos de negocio: análisis DAFO, análisis previsional de ingresos y costes y el umbral de rentabilidad.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Investigar el entorno económico y social y su influencia en la actividad empresarial, analizando las interrelaciones empresas-entorno e identificando estrategias viables que partan de los criterios de responsabilidad social corporativa, de la igualdad y la inclusión, para valorar la capacidad de adaptación de las empresas.	#.2.1.Valorar la capacidad de adaptación ágil, responsable y sostenible de las empresas a los cambios del entorno y a las exigencias del mercado investigando el entorno económico y social, y su influencia en la actividad empresarial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,625	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.3.Identificar y analizar las características del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad, explicando, a partir de ellas, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,625	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

UNIDAD UF4: La organización de las empresas

Fecha inicio prev.:
10/11/2025

Fecha fin prev.:
28/11/2025

Sesiones prev.:
12

Saberes básicos

B - El modelo de negocio y de gestión.

0.4 - La gestión de los recursos humanos. Formación y funcionamiento de equipos ágiles. Habilidades que demanda el mercado de trabajo. La contratación y las relaciones laborales de la empresa. Las políticas de igualdad y de inclusión en las empresas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Reconocer y comprender modelos de negocio actuales comparándolos con otros modelos tradicionales y aplicando estrategias y herramientas que faciliten el diseño creativo para proponer modelos de negocio que aporten valor, permitan satisfacer necesidades y contribuir al bienestar económico y social.	#.3.2.Analizar las características organizativas y funcionales de la empresa, analizando a partir de ellas, las decisiones de planificación, gestión y optimización de actividades, recursos y asociaciones clave del modelo de negocio.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,625	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF5: La producción en la empresa		Fecha inicio prev.: 01/12/2025	Fecha fin prev.: 16/01/2026	Sesiones prev.: 16

Saberes básicos

B - El modelo de negocio y de gestión.

0.3 - La función productiva. Proceso productivo. Eficiencia y productividad. Actividades clave. Recursos clave. Asociaciones clave. Estructura de costes: clasificación y cálculo de costes.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Reconocer y comprender modelos de negocio actuales comparándolos con otros modelos tradicionales y aplicando estrategias y herramientas que faciliten el diseño creativo para proponer modelos de negocio que aporten valor, permitan satisfacer necesidades y contribuir al bienestar económico y social.	#.3.3.Analizar y tomar decisiones sobre los procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, definiendo el soporte necesario para hacer realidad el modelo de negocio.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,625	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
5.Realizar el análisis previsional del modelo de negocio diseñado, aplicando las herramientas de análisis empresarial necesarias para comprender todo el proceso llevado a cabo y validar la propuesta del modelo de negocio.	#.5.2.Determinar previsionalmente la estructura de ingresos y costes, calculando su beneficio y umbral de rentabilidad, a partir del modelo de negocio planteado.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,625	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA
UNIDAD UF6: El Marketing		Fecha inicio prev.: 19/01/2026	Fecha fin prev.: 30/01/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

B - El modelo de negocio y de gestión.

0.2 - La función comercial. Segmento de clientes. La propuesta de valor. Canales. Relaciones con clientes. Fuentes de ingresos. Estrategias de marketing.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Reconocer y comprender modelos de negocio actuales comparándolos con otros modelos tradicionales y aplicando estrategias y herramientas que faciliten el diseño creativo para proponer modelos de negocio que aporten valor, permitan satisfacer necesidades y contribuir al bienestar económico y social.	#.3.4.Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, la propuesta de valor, canales, relaciones con clientes y fuentes de ingresos del modelo de negocio.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,625	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF7: La contabilidad		Fecha inicio prev.: 02/02/2026	Fecha fin prev.: 13/02/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

B - El modelo de negocio y de gestión.

0.6 - La información en la empresa: obligaciones contables. Composición y valoración del patrimonio. Cuentas anuales e imagen fiel. Elaboración de balance y cuenta de pérdidas y ganancias.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
4.Valorar y seleccionar estrategias comunicativas de aplicación al mundo empresarial, utilizando nuevas fórmulas y obteniendo la información que se genera tanto en el ámbito interno como externo de la empresa, para gestionar eficazmente la información necesaria en el proceso de toma de decisiones y su correcta trasmisión.	#.4.2.Seleccionar estrategias de comunicación aplicadas al mundo empresarial, utilizando nuevas fórmulas comunicativas que faciliten la gestión eficaz de la información y la trasmisión de la misma a otros.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,625	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CP • CPSAA
UNIDAD UF8: Análisis económico y financiero		Fecha inicio prev.: 16/02/2026	Fecha fin prev.: 27/02/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

0.6 - El análisis de resultados: estudio de mercado, análisis e interpretación de la información contable y análisis de estados financieros.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
5. Realizar el análisis previsional del modelo de negocio diseñado, aplicando las herramientas de análisis empresarial necesarias para comprender todo el proceso llevado a cabo y validar la propuesta del modelo de negocio.	#.5.4. Analizar y explicar la situación económica-financiera, a partir de la información recogida tanto en el balance como en la cuenta de pérdidas y ganancias e indicando las posibles soluciones a los desequilibrios encontrados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,625	• CD • CE • CPSAA
UNIDAD UF9: La financiación y la inversión		Fecha inicio prev.: 02/03/2026	Fecha fin prev.: 18/03/2026	Sesiones prev.: 10

Saberes básicos

B - El modelo de negocio y de gestión.

0.5 - La función financiera. Estructura económica y financiera. Inversión. Valoración y selección de inversiones. Recursos financieros. Análisis de fuentes alternativas de financiación interna y externa.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
4. Valorar y seleccionar estrategias comunicativas de aplicación al mundo empresarial, utilizando nuevas fórmulas y obteniendo la información que se genera tanto en el ámbito interno como externo de la empresa, para gestionar eficazmente la información necesaria en el proceso de toma de decisiones y su correcta trasmisión.	#.4.1. Gestionar eficazmente la información y facilitar el proceso de toma de decisiones a partir de la información obtenida tanto en el ámbito interno como externo de la empresa y aplicando estrategias y nuevas fórmulas comunicativas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,625	• CCL • CD • CE • CP • CPSAA
UNIDAD UF10: La idea y los modelos de negocio		Fecha inicio prev.: 20/03/2026	Fecha fin prev.: 27/03/2026	Sesiones prev.: 6

Saberes básicos

B - El modelo de negocio y de gestión.

0.1 - Empresa y modelo de negocio.

C - Herramientas para innovar en modelos de negocio y de gestión.

0.1 - El lienzo de modelo de negocio y de gestión: concepto, áreas, bloques, utilidad y patrones de modelos de negocio.

0.3 - La creatividad aplicada al diseño de modelo de negocio y de gestión. El proceso de creatividad: divergencia y convergencia. Dinámicas de generación de nuevas ideas de modelos de negocio.

0.5 - Las herramientas de organización de ideas: Pensamiento Visual o Visual Thinking. Capacidad de síntesis. Ideación. Comunicación.

0.8 - Escenarios: exploración de ideas, escenarios futuros y nuevos modelos de negocio.

0.9 - Otras herramientas para innovar en modelos de negocio y de gestión.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3. Reconocer y comprender modelos de negocio actuales comparándolos con otros modelos tradicionales y aplicando estrategias y herramientas que faciliten el diseño creativo para proponer modelos de negocio que aporten valor, permitan satisfacer necesidades y contribuir al bienestar económico y social.	#.3.1. Proponer un modelo de negocio o de gestión diferenciado que permita dar respuesta a las necesidades actuales, comparando distintos modelos y utilizando estrategias y herramientas de diseño creativo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,625	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
5. Realizar el análisis previsional del modelo de negocio diseñado, aplicando las herramientas de análisis empresarial necesarias para comprender todo el proceso llevado a cabo y validar la propuesta del modelo de negocio.	#.5.1. Validar la propuesta de modelo de negocio diseñado dentro de un contexto determinado, definiéndolo a partir de las tendencias clave del momento, la situación macroeconómica, el mercado y la competencia, comprendiendo todo el proceso llevado a cabo y aplicando técnicas de estudio previsional y herramientas de análisis empresarial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,625	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA
UNIDAD UF11: La validación de la idea y del modelo de negocio		Fecha inicio prev.: 13/04/2026	Fecha fin prev.: 24/04/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

C - Herramientas para innovar en modelos de negocio y de gestión.

0.2 - El punto de vista de los clientes: mapa de empatía.

0.4 - La competencia y los nichos de mercado.

0.6 - El prototipado: concepto y utilidad. Posibilidades de prototipado: bienes, servicios y aplicaciones.

0.7 - Herramientas de presentación de un proyecto o de una idea. Metodología: narración de historias o storytelling y el discurso en el ascensor o elevator pitch. Otras metodologías.

D - Estrategia empresarial y métodos de análisis de la realidad empresarial: estudio de casos y simulación.

0.3 - La validación del modelo de negocio. Lean Startup. Desarrollo de clientes. Desarrollo de producto ágil.

0.4 - La protección de la idea, del producto y de la marca.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3. Reconocer y comprender modelos de negocio actuales comparándolos con otros modelos tradicionales y aplicando estrategias y herramientas que faciliten el diseño creativo para proponer modelos de negocio que aporten valor, permitan satisfacer necesidades y contribuir al bienestar económico y social.	#.3.1. Proponer un modelo de negocio o de gestión diferenciado que permita dar respuesta a las necesidades actuales, comparando distintos modelos y utilizando estrategias y herramientas de diseño creativo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,625	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
4. Valorar y seleccionar estrategias comunicativas de aplicación al mundo empresarial, utilizando nuevas fórmulas y obteniendo la información que se genera tanto en el ámbito interno como externo de la empresa, para gestionar eficazmente la información necesaria en el proceso de toma de decisiones y su correcta trasmisión.	#.4.3. Exponer el proyecto de modelo de negocio llevado a cabo utilizando las herramientas necesarias que permitan despertar el interés y cautivar a los demás con la propuesta de valor presentada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,625	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CP • CPSAA
UNIDAD UF12: Plan de negocio		Fecha inicio prev.: 27/04/2026	Fecha fin prev.: 08/05/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

D - Estrategia empresarial y métodos de análisis de la realidad empresarial: estudio de casos y simulación.

0.5 - La toma de decisiones. Estrategias. Simulación en hoja de cálculo. Redacción de un plan de negocios básico.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
5. Realizar el análisis previsional del modelo de negocio diseñado, aplicando las herramientas de análisis empresarial necesarias para comprender todo el proceso llevado a cabo y validar la propuesta del modelo de negocio.	#.5.3. Elaborar un plan de negocio básico sobre un escenario simulado concreto, justificando las decisiones tomadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,625	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA

Revisión de la Programación**Otros elementos de la programación****Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje**

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Acciones metodológicas: 1. Despliegue de una metodología dinámica que favorezca el desarrollo de 5 capacidades, la adquisición de conocimientos y la acumulación de experiencias en el alumnado que le permitan una toma de decisiones responsable y la realización de sus propios proyectos empresariales. 2. Empleo de una metodología didáctica interactiva, mediante actividades basadas en la experimentación, estudio de casos y gestión de proyectos sencillos. 3. Actuación del profesorado como guía, que establezca y explique los conceptos básicos necesarios. En todo caso, se fomentará el trabajo autónomo del alumnado, el trabajo en equipo, la utilización de técnicas de exposición y de indagación o investigación, el uso de las TIC 4. Diseño de actividades de carácter secuencial que partan del nivel competencial inicial del alumnado para avanzar gradualmente hacia aprendizajes más complejos. Deben favorecer y fomentar tanto el trabajo individual como el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo 5. Empleo de metodologías de trabajos individuales y grupales sencillos para el aprendizaje de contenidos conceptuales y procedimentales que presenten al

alumnado, de forma oral o por escrito, conocimientos ya elaborados seguidos de tareas o situaciones- problema que este debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores. 6.

Desarrollo de actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura del alumnado y la capacidad de expresarse correctamente en público. 7.

Utilización de las noticias que aparecen en los diferentes medios de comunicación (prensa, televisión, radio, Internet...), a ser posible de la Región de Murcia, relacionadas con la empresa, las finanzas y el espíritu

emprendedor para analizarlos a modo de debate . En este aspecto es fundamental el uso de Internet y las TIC para la realización de estas actividades

8. Realización de actividades, debates y discusiones en clase que sensibilicen al alumnado y despierten en él una actitud crítica y de reflexión frente a la pobreza, el paro, la desigualdad, la contaminación y la sobreexplotación de los recursos, la explotación laboral e infantil, el papel del empresariado, su responsabilidad social y la ética empresarial, la economía sumergida, la evasión fiscal, la corrupción, la necesidad de ser emprendedores/as

y tener iniciativa empresarial, el papel de la banca... 9. Utilización de medios audiovisuales como películas, reportajes, documentales o cualquier otra producción que permita desarrollar los contenidos de la materia y trabajar sobre ellos. 10. Fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia y la no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. 11. Selección de materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles- 12. Adaptación de los materiales y recursos a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. 13. Realización de agrupamientos flexibles en función de las tareas o trabajos a realizar tanto en clase como en casa, teniendo en cuenta las características individuales del alumnado con el objetivo de realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo. Se plantea el enfoque

de esta materia desde una perspectiva teórico-práctica aplicando los saberes principalmente al análisis de casos e investigaciones sobre la realidad socioeconómica. Se utilizará la plataforma de CLASSROOM para comunicarnos con el alumno y corregir las diferentes tareas. En ocasiones puntuales se utilizarán los ordenadores para completar la formación.

Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado. En concreto, nuestra programación didáctica contempla los siguientes compromisos generales: 1. Garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado: diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades. 2. Fomentar la implicación, la autonomía y la motivación: se plantean tareas que permitan diferentes formas de implicarse, colaborar, elegir y autorregularse, y se ofrece flexibilidad en el diseño para responder a diferentes intereses, necesidades y motivaciones. 3. Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan

diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes. 4.

Prever y minimizar barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias. 5.

Coordinar la respuesta educativa con los demás ámbitos del centro: se articula la acción tutorial, la orientación educativa, la atención a la diversidad, los refuerzos y adaptaciones curriculares, dentro del

Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad, de modo que quede integrada en la práctica docente del departamento. 6. Evaluar y

revisar la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado,

registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarla año tras año.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Para los alumnos con necesidades educativas especiales la materia que compone el currículo podrá descomponerse en bloques, en las condiciones que establezca la Consejería de Educación y Cultura.

ACTUACIONES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES O DIFICULTADES DE ACCESO En términos generales, se contemplan dentro de este apartado todas aquellas medidas que se encaminan a diversificar el proceso de aprendizaje con arreglo a las diferencias personales de los alumnos en cuanto a estilos de aprendizaje, capacidades, intereses y motivaciones. Se engloban dentro de este capítulo las medidas referentes a agrupamientos, contenidos, actividades, metodologías, materiales curriculares específicos y evaluación. Las pautas de comportamiento a seguir son:

Debemos conocer la situación individual de cada alumno. Dentro del conjunto de conceptos y actitudes que hayamos asignado para su aprendizaje por parte de los alumnos al área de economía, estableceremos una diferenciación entre información básica e información complementaria. Seguiremos las indicaciones del departamento de

orientación
recogido en el
Plan de Atención a
la Diversidad.
ACTUACIONES
PARA EL
ALUMNADO CON
ALTAS
CAPACIDADES
INTELECTUALES.
Una medida
aplicable por
cualquier profesor
del departamento
de economía
puede ser la
diferenciación de
niveles en los
contenidos, tanto
en la
profundización
como dificultad
que presenten. Se
profundizará en
los contenidos de
las diversas
materias de
economía que se
adapten al perfil
del alumno.
Proyectos de
trabajo que
permitan
profundizar en los
contenidos de
nuestra asignatura
y que conecten
además con otras
áreas curriculares

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
	<p>Utilizaremos como manual de referencia los apuntes de econosublime y apuntes o materiales confeccionados por sus profesores. Es obligatorio traer los apuntes a clase para seguir correctamente las explicaciones del profesor. Selección de materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte utilizado prestando especial atención a los contenidos virtuales que nos ofrece Internet y las TIC. Se podrán utilizar dispositivos electrónicos para afianzar los conocimientos adquiridos. Se podrá utilizar el móvil en clase únicamente, de forma excepcional previo consentimiento de los padres o tutores legales, cuando el profesor lo indique y con carácter didáctico, es decir, para trabajar contenidos de la programación en todos los saberes de la materia. Se podrá utilizar la plataforma educativa GOOGLE CLASSROOM y el correo corporativo de murciaeduca. Así mismo, podrán utilizarse aplicaciones gratuitas como Kahoot, Edpuzzle, Quizzizz, etc Los materiales y recursos deben estar adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. En este aspecto resulta recomendable el uso del portfolio, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumno, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje.</p>

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
		✓		Dña. Fuensanta Galián Fernández	1. Jornadas 3X50 Objetivos: Afianzar los contenidos vistos en la materia. Duración: toda la mañana Organizador: Facultad de Económicas. La Universidad de Murcia,
			✓	Dña. Fuensanta Galián Fernandez	2. Olimpiadas de Economía y Empresa. Objetivos: Motivar al alumno para repasar todos los contenidos de 1º y 2º de bachillerato. Duración: toda la mañana. Organizador: la facultad de economía y empresa. Universidad de Murcia
	✓			Dña. Fuensanta Galián Fernandez	3. Visita a la Asociación de Trabajadores Autónomos (ATA) Actividad complementaria.
		✓		Dña. Fuensanta Galián Fernández	4. Participar en las actividades de la Semana Cultural con la elaboración de una exposición de innovaciones.

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se trabajarán los temas trasversales recogidos en la LOMLOE en cada unidad didáctica, dependiendo de los saberes básicos recogidos en cada unidad.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Se realizarán 3 evaluaciones ordinarias. Los instrumentos serán los que se indican en la programación para cada saber básico. El profesor valorará la realización de actividades propuestas en clase o para casa, tanto individuales como en grupo, en las cuales tendrá en cuenta la respuesta dada, el interés por la materia y cualquier otro indicador objetivo que permita evaluar los progresos del alumno y determinar el desarrollo de las capacidades que se pretende. Solo se repetirá el examen por falta de asistencia el día del examen, si el alumno presenta un justificante médico que acredite su falta de asistencia ese día o justificante de los padres o tutores legales que se comprobará con llamada telefónica. Las pruebas a realizar serán tipo PAU. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.

Evaluación ordinaria. 1^a y 2^a evaluación. Se realizarán dos exámenes por evaluación tipo PAU pero sin opción a elección. El 2º examen contiene preguntas del primer examen de la evaluación pero su valoración no podrá ser superior a 2 puntos. La nota en cada evaluación será la suma ponderada de las notas alcanzadas por los alumnos en cada uno de los diferentes criterios de evaluación, según la ponderación señalada en la programación. El primer examen tiene un valor del 40%, el segundo examen un valor del 50% y las actividades realizadas en el trimestre un 10%. 3^a evaluación. Se realizarán 3 exámenes. El 2º examen contiene preguntas del primer examen de la evaluación pero su valoración no podrá ser superior a 2 puntos. El 3º examen será una prueba tipo PAU de todos los contenidos de la materia. La nota en cada evaluación será la suma ponderada de las notas alcanzadas por los alumnos en cada uno de los diferentes criterios de evaluación, según la ponderación señalada en la programación.

Otros				
DESCRIPCIÓN		OBSERVACIONES		
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Plan para alumnos repetidores propuesto por el equipo directivo del I.E.S, Mariano Baquero Goyanes

Uso de las TIC y educación digital. Se utilizarán como se contempla en el Plan Digital de Centro (PDC)

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizará periódicamente por el departamento. Se evaluarán los procesos de enseñanza y de la práctica docente trimestralmente y, aplicando los criterios establecidos en CCP, se realizarán los informes pertinentes. Las medidas previstas para evaluar los procesos de enseñanza y de la práctica docente se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Las medidas previstas para estimular el interés y el hábito oral se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.	
Se proponen los siguientes títulos a leer por los alumnos: 1. "Alicia en el país de la Economía". ANXO PENALONGA SWEERS. Editorial Independently published. 2. "Cuentonómicos y otros relatos cortos". Pedro Martín del Campo. Editorial. Compartiendo conocimiento. 3. "Si lo crees lo creas" Autor: Brian Tracy. Editorial Debolsilloclove. 4."Padre rico, padre pobre". Autor Robert Kiyosaki y Sharon Lechter. Editorial. 5. "El libro negro del emprendedor. No digas que nunca te lo advirtieron". Fernando Trías de Bes. Editorial Empresa Activa. 6. "Emprender siempre es un pequeño gran éxito" Javier Mira. Editorial Círculo Rojo. 7."Libertad financiera para adolescentes". Floren Verdú. 8. "¿Quién se ha llevado mi queso?" Spencer Johnson. Editorial EMPRESA ACTIVA. 9. "Economía de libre mercado para jóvenes". Tomás Alfaro. Editorial Pirámide. 10. "La economía explicada a lo jóvenes" Joan Antoni Melé.	
Proyecto Plan lector del IES Mariano Baquero. Este año los alumnos han leído la obra "YO robot" de Isaac Asimov. El proyecto de centro de este año es: "ALAN TURIN, Entre el ser humano y la inteligencia artificial" Los alumnos/as realizarán un trabajo expositivo sobre diferentes innovaciones.	

Programación

Materia: EDM2BA - Empresa y Diseño de Modelos de Negocio

**Curso:
2º**

**ETAPA: Bachibac:
Humanidades y Ciencias Sociales**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: El emprendedor y la innovación	Fecha inicio prev.: 14/09/2025	Fecha fin prev.: 26/09/2025	Sesiones prev.: 8
--	-----------------------------------	--------------------------------	----------------------

Saberes básicos

A - La empresa y su entorno.

0.1 - El empresario. El emprendimiento. Perfiles.

0.3 - El entorno empresarial. Responsabilidad social corporativa. Mujer y emprendimiento. Inclusión y emprendimiento.

0.4 - Empresa, digitalización e innovación. I+D+I. Teorías de la innovación. Tipos de innovación. Tendencias emergentes. Estrategias de innovación.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Analizar la actividad empresarial y emprendedora, reconociendo el poder de transformación que ejercen en la sociedad y reflexionando sobre el valor de la innovación y la digitalización en este proceso, para comprender el papel que desempeñan dentro del funcionamiento global de la economía actual.	#.1.1.Comprender la importancia de la actividad empresarial y el emprendimiento dentro de la economía actual, reconociendo el poder de transformación que ejercen en la sociedad y reflexionando sobre el valor de la innovación y la digitalización.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,625	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CE • CPSAA
	#.1.2.Analizar el papel de la I+D+I en el desarrollo social y empresarial, identificando nuevas tendencias y tecnologías que tienen un alto impacto en la economía.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,625	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CE • CPSAA
UNIDAD UF2: Características de las empresas	Fecha inicio prev.: 29/09/2025	Fecha fin prev.: 17/10/2025	Sesiones prev.: 12	

Saberes básicos

A - La empresa y su entorno.

0.2 - La empresa. Clasificación. Localización y dimensión de la empresa. Marco jurídico que regula la actividad empresarial. Las formas jurídicas: tipos, características y responsabilidad.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Investigar el entorno económico y social y su influencia en la actividad empresarial, analizando las interrelaciones empresas-entorno e identificando estrategias viables que partan de los criterios de responsabilidad social corporativa, de la igualdad y la inclusión, para valorar la capacidad de adaptación de las empresas.	#.2.2.Conocer los distintos tipos de empresa, sus elementos y funciones, así como las formas jurídicas que adoptan relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores, sus características principales y las exigencias de capital.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,625	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF3: El entorno y las decisiones de las empresas		Fecha inicio prev.: 20/10/2025	Fecha fin prev.: 07/11/2025	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

A - La empresa y su entorno.

0.2 - La empresa. Clasificación. Localización y dimensión de la empresa. Marco jurídico que regula la actividad empresarial. Las formas jurídicas: tipos, características y responsabilidad.

D - Estrategia empresarial y métodos de análisis de la realidad empresarial: estudio de casos y simulación.

0.1 - El entorno del modelo de negocio. Previsión: tendencias clave. Macroeconomía: variables macroeconómicas. Competencia: fuerzas competitivas.

0.2 - La evaluación previa de modelos de negocio: análisis DAFO, análisis previsional de ingresos y costes y el umbral de rentabilidad.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Investigar el entorno económico y social y su influencia en la actividad empresarial, analizando las interrelaciones empresas-entorno e identificando estrategias viables que partan de los criterios de responsabilidad social corporativa, de la igualdad y la inclusión, para valorar la capacidad de adaptación de las empresas.	#.2.1.Valorar la capacidad de adaptación ágil, responsable y sostenible de las empresas a los cambios del entorno y a las exigencias del mercado investigando el entorno económico y social, y su influencia en la actividad empresarial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,625	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.3.Identificar y analizar las características del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad, explicando, a partir de ellas, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,625	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

UNIDAD UF4: La organización de las empresas

Fecha inicio prev.:
10/11/2025

Fecha fin prev.:
28/11/2025

Sesiones prev.:
12

Saberes básicos

B - El modelo de negocio y de gestión.

0.4 - La gestión de los recursos humanos. Formación y funcionamiento de equipos ágiles. Habilidades que demanda el mercado de trabajo. La contratación y las relaciones laborales de la empresa. Las políticas de igualdad y de inclusión en las empresas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Reconocer y comprender modelos de negocio actuales comparándolos con otros modelos tradicionales y aplicando estrategias y herramientas que faciliten el diseño creativo para proponer modelos de negocio que aporten valor, permitan satisfacer necesidades y contribuir al bienestar económico y social.	#.3.2.Analizar las características organizativas y funcionales de la empresa, analizando a partir de ellas, las decisiones de planificación, gestión y optimización de actividades, recursos y asociaciones clave del modelo de negocio.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,625	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF5: La producción en la empresa		Fecha inicio prev.: 01/12/2025	Fecha fin prev.: 16/01/2026	Sesiones prev.: 16

Saberes básicos

B - El modelo de negocio y de gestión.

0.3 - La función productiva. Proceso productivo. Eficiencia y productividad. Actividades clave. Recursos clave. Asociaciones clave. Estructura de costes: clasificación y cálculo de costes.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Reconocer y comprender modelos de negocio actuales comparándolos con otros modelos tradicionales y aplicando estrategias y herramientas que faciliten el diseño creativo para proponer modelos de negocio que aporten valor, permitan satisfacer necesidades y contribuir al bienestar económico y social.	#.3.3.Analizar y tomar decisiones sobre los procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, definiendo el soporte necesario para hacer realidad el modelo de negocio.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,625	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
5.Realizar el análisis previsional del modelo de negocio diseñado, aplicando las herramientas de análisis empresarial necesarias para comprender todo el proceso llevado a cabo y validar la propuesta del modelo de negocio.	#.5.2.Determinar previsionalmente la estructura de ingresos y costes, calculando su beneficio y umbral de rentabilidad, a partir del modelo de negocio planteado.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,625	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA
UNIDAD UF6: El Marketing		Fecha inicio prev.: 19/01/2026	Fecha fin prev.: 30/01/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

B - El modelo de negocio y de gestión.

0.2 - La función comercial. Segmento de clientes. La propuesta de valor. Canales. Relaciones con clientes. Fuentes de ingresos. Estrategias de marketing.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Reconocer y comprender modelos de negocio actuales comparándolos con otros modelos tradicionales y aplicando estrategias y herramientas que faciliten el diseño creativo para proponer modelos de negocio que aporten valor, permitan satisfacer necesidades y contribuir al bienestar económico y social.	#.3.4.Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, la propuesta de valor, canales, relaciones con clientes y fuentes de ingresos del modelo de negocio.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,625	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF7: La contabilidad		Fecha inicio prev.: 02/02/2026	Fecha fin prev.: 13/02/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

B - El modelo de negocio y de gestión.

0.6 - La información en la empresa: obligaciones contables. Composición y valoración del patrimonio. Cuentas anuales e imagen fiel. Elaboración de balance y cuenta de pérdidas y ganancias.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
4.Valorar y seleccionar estrategias comunicativas de aplicación al mundo empresarial, utilizando nuevas fórmulas y obteniendo la información que se genera tanto en el ámbito interno como externo de la empresa, para gestionar eficazmente la información necesaria en el proceso de toma de decisiones y su correcta trasmisión.	#.4.2.Seleccionar estrategias de comunicación aplicadas al mundo empresarial, utilizando nuevas fórmulas comunicativas que faciliten la gestión eficaz de la información y la trasmisión de la misma a otros.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,625	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CP • CPSAA
UNIDAD UF8: Análisis económico y financiero		Fecha inicio prev.: 16/02/2026	Fecha fin prev.: 27/02/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

0.6 - El análisis de resultados: estudio de mercado, análisis e interpretación de la información contable y análisis de estados financieros.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
5. Realizar el análisis previsional del modelo de negocio diseñado, aplicando las herramientas de análisis empresarial necesarias para comprender todo el proceso llevado a cabo y validar la propuesta del modelo de negocio.	#.5.4. Analizar y explicar la situación económica-financiera, a partir de la información recogida tanto en el balance como en la cuenta de pérdidas y ganancias e indicando las posibles soluciones a los desequilibrios encontrados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,625	• CD • CE • CPSAA
UNIDAD UF9: La financiación y la inversión		Fecha inicio prev.: 02/03/2026	Fecha fin prev.: 18/03/2026	Sesiones prev.: 10

Saberes básicos

B - El modelo de negocio y de gestión.

0.5 - La función financiera. Estructura económica y financiera. Inversión. Valoración y selección de inversiones. Recursos financieros. Análisis de fuentes alternativas de financiación interna y externa.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
4. Valorar y seleccionar estrategias comunicativas de aplicación al mundo empresarial, utilizando nuevas fórmulas y obteniendo la información que se genera tanto en el ámbito interno como externo de la empresa, para gestionar eficazmente la información necesaria en el proceso de toma de decisiones y su correcta trasmisión.	#.4.1. Gestionar eficazmente la información y facilitar el proceso de toma de decisiones a partir de la información obtenida tanto en el ámbito interno como externo de la empresa y aplicando estrategias y nuevas fórmulas comunicativas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,625	• CCL • CD • CE • CP • CPSAA
UNIDAD UF10: La idea y los modelos de negocio		Fecha inicio prev.: 20/03/2026	Fecha fin prev.: 27/03/2026	Sesiones prev.: 6

Saberes básicos

B - El modelo de negocio y de gestión.

0.1 - Empresa y modelo de negocio.

C - Herramientas para innovar en modelos de negocio y de gestión.

0.1 - El lienzo de modelo de negocio y de gestión: concepto, áreas, bloques, utilidad y patrones de modelos de negocio.

0.3 - La creatividad aplicada al diseño de modelo de negocio y de gestión. El proceso de creatividad: divergencia y convergencia. Dinámicas de generación de nuevas ideas de modelos de negocio.

0.5 - Las herramientas de organización de ideas: Pensamiento Visual o Visual Thinking. Capacidad de síntesis. Ideación. Comunicación.

0.8 - Escenarios: exploración de ideas, escenarios futuros y nuevos modelos de negocio.

0.9 - Otras herramientas para innovar en modelos de negocio y de gestión.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3. Reconocer y comprender modelos de negocio actuales comparándolos con otros modelos tradicionales y aplicando estrategias y herramientas que faciliten el diseño creativo para proponer modelos de negocio que aporten valor, permitan satisfacer necesidades y contribuir al bienestar económico y social.	#.3.1. Proponer un modelo de negocio o de gestión diferenciado que permita dar respuesta a las necesidades actuales, comparando distintos modelos y utilizando estrategias y herramientas de diseño creativo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,625	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CE• CPSAA• STEM
5. Realizar el análisis previsional del modelo de negocio diseñado, aplicando las herramientas de análisis empresarial necesarias para comprender todo el proceso llevado a cabo y validar la propuesta del modelo de negocio.	#.5.1. Validar la propuesta de modelo de negocio diseñado dentro de un contexto determinado, definiéndolo a partir de las tendencias clave del momento, la situación macroeconómica, el mercado y la competencia, comprendiendo todo el proceso llevado a cabo y aplicando técnicas de estudio previsional y herramientas de análisis empresarial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,625	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• CPSAA
UNIDAD UF11: La validación de la idea y del modelo de negocio		Fecha inicio prev.: 13/04/2026	Fecha fin prev.: 24/04/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

C - Herramientas para innovar en modelos de negocio y de gestión.

0.2 - El punto de vista de los clientes: mapa de empatía.

0.4 - La competencia y los nichos de mercado.

0.6 - El prototipado: concepto y utilidad. Posibilidades de prototipado: bienes, servicios y aplicaciones.

0.7 - Herramientas de presentación de un proyecto o de una idea. Metodología: narración de historias o storytelling y el discurso en el ascensor o elevator pitch. Otras metodologías.

D - Estrategia empresarial y métodos de análisis de la realidad empresarial: estudio de casos y simulación.

0.3 - La validación del modelo de negocio. Lean Startup. Desarrollo de clientes. Desarrollo de producto ágil.

0.4 - La protección de la idea, del producto y de la marca.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3. Reconocer y comprender modelos de negocio actuales comparándolos con otros modelos tradicionales y aplicando estrategias y herramientas que faciliten el diseño creativo para proponer modelos de negocio que aporten valor, permitan satisfacer necesidades y contribuir al bienestar económico y social.	#.3.1. Proponer un modelo de negocio o de gestión diferenciado que permita dar respuesta a las necesidades actuales, comparando distintos modelos y utilizando estrategias y herramientas de diseño creativo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,625	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
4. Valorar y seleccionar estrategias comunicativas de aplicación al mundo empresarial, utilizando nuevas fórmulas y obteniendo la información que se genera tanto en el ámbito interno como externo de la empresa, para gestionar eficazmente la información necesaria en el proceso de toma de decisiones y su correcta trasmisión.	#.4.3. Exponer el proyecto de modelo de negocio llevado a cabo utilizando las herramientas necesarias que permitan despertar el interés y cautivar a los demás con la propuesta de valor presentada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,625	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CP • CPSAA
UNIDAD UF12: Plan de negocio		Fecha inicio prev.: 27/04/2026	Fecha fin prev.: 08/05/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

D - Estrategia empresarial y métodos de análisis de la realidad empresarial: estudio de casos y simulación.

0.5 - La toma de decisiones. Estrategias. Simulación en hoja de cálculo. Redacción de un plan de negocios básico.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
5. Realizar el análisis previsional del modelo de negocio diseñado, aplicando las herramientas de análisis empresarial necesarias para comprender todo el proceso llevado a cabo y validar la propuesta del modelo de negocio.	#.5.3. Elaborar un plan de negocio básico sobre un escenario simulado concreto, justificando las decisiones tomadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,625	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA

Revisión de la Programación**Otros elementos de la programación****Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje**

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

La acción docente en la materia de Empresa y Diseño de Modelos de Negocio tendrá en especial consideración las siguientes recomendaciones:

1. Despliegue de una metodología dinámica que favorezca el desarrollo de 5 capacidades, la adquisición de conocimientos y la acumulación de experiencias en el alumnado que le permitan una toma de decisiones responsable y la realización de sus propios proyectos empresariales.
2. Empleo de una metodología didáctica interactiva, mediante actividades basadas en la experimentación, estudio de casos y gestión de proyectos sencillos.
3. Actuación del profesorado como guía, que establezca y explique los conceptos básicos necesarios. En todo caso, se fomentará el trabajo autónomo del alumnado, el trabajo en equipo, la utilización de técnicas de exposición y de indagación o investigación, el uso de las TIC.
4. Diseño de actividades de carácter secuencial que partan del nivel competencial inicial del alumnado para avanzar gradualmente hacia aprendizajes más complejos.
- Deben favorecer y fomentar tanto el trabajo individual como el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo.
5. Empleo de metodologías de trabajos individuales y

grupales sencillos parra el aprendizaje de contenidos conceptuales y procedimentales que presenten al alumnado, de forma oral o por escrito, conocimientos ya elaborados seguidos de tareas o situaciones- problema que este debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores. 6.

Desarrollo de actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura del alumnado y la capacidad de expresarse correctamente en público. 7.

Utilización de las noticias que aparecen en los diferentes medios de comunicación (prensa, televisión, radio, Internet...), a ser posible de la Región de Murcia, relacionadas con la empresa, las finanzas y el espíritu

emprendedor para analizarlos a modo de debate .

En este aspecto es fundamental el uso de Internet y las TIC para la realización de estas actividades 8. Realización de actividades,

debates y discusiones en clase que sensibilicen al alumnado y despierten en él una actitud crítica y de reflexión frente a la pobreza, el paro, la desigualdad, la contaminación y la sobreexplotación de los recursos, la explotación laboral e infantil, el papel del empresariado, su responsabilidad social y la ética

empresarial, la economía sumergida, la evasión fiscal, la corrupción, la necesidad de ser emprendedores/as y tener iniciativa empresarial, el papel de la banca... 9. Utilización de medios audiovisuales como películas, reportajes, documentales o cualquier otra producción que permita desarrollar los contenidos de la materia y trabajar sobre ellos. 10. Fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia y la no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. 11. Selección de materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles- 12. Adaptación de los materiales y recursos a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. 13. Realización de agrupamientos flexibles en función de las tareas o trabajos a realizar tanto en clase como en casa, teniendo en cuenta las características individuales del

alumnado con el objetivo de realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo. Se plantea el enfoque de esta materia desde una perspectiva teórico-práctica aplicando los saberes principalmente al análisis de casos e investigaciones sobre la realidad socioeconómica. Se utilizará la plataforma de CLASSROOM para comunicarnos con el alumno y corregir las diferentes tareas.

Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado. En concreto, nuestra programación didáctica contempla los siguientes compromisos generales: 1. Garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado: diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades. 2. Fomentar la implicación, la autonomía y la motivación: se plantean tareas que permitan diferentes formas de implicarse, colaborar, elegir y autorregularse, y se ofrece flexibilidad en el diseño para responder a diferentes intereses, necesidades y motivaciones. 3. Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan

diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes. 4.

Prever y minimizar barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias. 5.

Coordinar la respuesta educativa con los demás ámbitos del centro: se articula la acción tutorial, la orientación educativa, la atención a la diversidad, los refuerzos y adaptaciones curriculares, dentro del

Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad, de modo que quede integrada en la práctica docente del departamento. 6. Evaluar y

revisar la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado,

registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarla año tras año.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Para los alumnos con necesidades educativas especiales la materia que compone el currículo podrá descomponerse en bloques, en las condiciones que establezca la Consejería de Educación y Cultura.

ACTUACIONES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES O DIFICULTADES DE ACCESO En términos generales, se contemplan dentro de este apartado todas aquellas medidas que se encaminan a diversificar el proceso de aprendizaje con arreglo a las diferencias personales de los alumnos en cuanto a estilos de aprendizaje, capacidades, intereses y motivaciones. Se engloban dentro de este capítulo las medidas referentes a agrupamientos, contenidos, actividades, metodologías, materiales curriculares específicos y evaluación. Las pautas de comportamiento a seguir son:

Debemos conocer la situación individual de cada alumno. Dentro del conjunto de conceptos y actitudes que hayamos asignado para su aprendizaje por parte de los alumnos al área de economía, estableceremos una diferenciación entre información básica e información complementaria. Seguiremos las indicaciones del departamento de

orientación
recogido en el
Plan de Atención a
la Diversidad.
ACTUACIONES
PARA EL
ALUMNADO CON
ALTAS
CAPACIDADES
INTELECTUALES.
Una medida
aplicable por
cualquier profesor
del departamento
de economía
puede ser la
diferenciación de
niveles en los
contenidos, tanto
en la
profundización
como dificultad
que presenten. Se
profundizará en
los contenidos de
las diversas
materias de
economía que se
adapten al perfil
del alumno.
Proyectos de
trabajo que
permitan
profundizar en los
contenidos de
nuestra asignatura
y que conecten
además con otras
áreas curriculares

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
	<p>Utilizaremos como manual de referencia los apuntes de econosublime y apuntes o materiales confeccionados por sus profesores. Es obligatorio traer los apuntes a clase para seguir correctamente las explicaciones del profesor. Selección de materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte utilizado prestando especial atención a los contenidos virtuales que nos ofrece Internet y las TIC. Se podrán utilizar dispositivos electrónicos para afianzar los conocimientos adquiridos. Se podrá utilizar el móvil en clase únicamente, de forma excepcional previo consentimiento de los padres o tutores legales, cuando el profesor lo indique y con carácter didáctico, es decir, para trabajar contenidos de la programación en todos los saberes de la materia. Se podrá utilizar la plataforma educativa GOOGLE CLASSROOM y el correo corporativo de murciaeduca. Así mismo, podrán utilizarse aplicaciones gratuitas como Kahoot, Edpuzzle, Quizzizz, etc Los materiales y recursos deben estar adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. En este aspecto resulta recomendable el uso del portfolio, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumno, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje.</p>

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
		✓		Dña. Fuensanta Galián Fernández	1. Jornadas 3X50 Objetivos: Afianzar los contenidos vistos en la materia. Duración: toda la mañana Organizador: Facultad de Económicas. La Universidad de Murcia,
			✓	Dña. Fuensanta Galián Fernandez	2. Olimpiadas de Economía y Empresa. Objetivos: Motivar al alumno para repasar todos los contenidos de 1º y 2º de bachillerato. Duración: toda la mañana. Organizador: la facultad de economía y empresa
	✓			Dña. Fuensanta Galián Fernández	3. Visita a la Asociación de Trabajadores Autónomos (ATA) Actividad complementaria.
		✓		Dña. Fuensanta Galián Fernández	4. Participar en las actividades de la Semana Cultural con la elaboración de una exposición de innovaciones.

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se trabajarán los temas trasversales recogidos en la LOMLOE en cada unidad didáctica, dependiendo de los saberes básicos recogidos en cada unidad.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Se realizarán 3 evaluaciones ordinarias. Los instrumentos serán los que se indican en la programación para cada saber básico. El profesor valorará la realización de actividades propuestas en clase o para casa, tanto individuales como en grupo, en las cuales tendrá en cuenta la respuesta dada, el interés por la materia y cualquier otro indicador objetivo que permita evaluar los progresos del alumno y determinar el desarrollo de las capacidades que se pretende. Solo se repetirá el examen por falta de asistencia el día del examen, si el alumno presenta un justificante médico que acredite su falta de asistencia ese día o justificante de los padres o tutores legales que se comprobará con llamada telefónica. Las pruebas a realizar serán tipo PAU. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.

Evaluación ordinaria. 1^a y 2^a evaluación. Se realizarán dos exámenes por evaluación tipo PAU pero sin opción a elección. El 2º examen contiene preguntas del primer examen de la evaluación pero su valoración no podrá ser superior a 2 puntos. La nota en cada evaluación será la suma ponderada de las notas alcanzadas por los alumnos en cada uno de los diferentes criterios de evaluación, según la ponderación señalada en la programación. El primer examen tiene un valor del 40%, el segundo examen un valor del 50% y las actividades realizadas en el trimestre un 10%. 3^a evaluación. Se realizarán 3 exámenes. El 2º examen contiene preguntas del primer examen de la evaluación pero su valoración no podrá ser superior a 2 puntos. El 3º examen será una prueba tipo PAU de todos los contenidos de la materia. La nota en cada evaluación será la suma ponderada de las notas alcanzadas por los alumnos en cada uno de los diferentes criterios de evaluación, según la ponderación señalada en la programación.

Otros				
DESCRIPCIÓN		OBSERVACIONES		
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Plan para alumnos repetidores propuesto por el equipo directivo del I.E.S. Mariano Baquero Goyanes

Uso de las TIC y educación digital. Se utilizarán como se contempla en el Plan Digital de Centro (PDC)

Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizará periódicamente por el departamento. Se evaluarán los procesos de enseñanza y de la práctica docente trimestralmente y, aplicando los criterios establecidos en CCP, se realizarán los informes pertinentes. Las medidas previstas para evaluar los procesos de enseñanza y de la práctica docente se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Las medidas previstas para estimular el interés y el hábito oral se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.	
Se proponen los siguientes títulos a leer por los alumnos: 1. "Alicia en el país de la Economía". ANXO PENALONGA SWEERS. Editorial Independently published. 2. "Cuentonómicos y otros relatos cortos". Pedro Martín del Campo. Editorial Compartiendo conocimiento. 3. "Si lo crees lo creas" Autor: Brian Tracy. Editorial Debolsilloclove. 4."Padre rico, padre pobre". Autor Robert Kiyosaki y Sharon Lechter. Editorial. 5. "El libro negro del emprendedor. No digas que nunca te lo advirtieron". Fernando Trías de Bes. Editorial Empresa Activa. 6. "Emprender siempre es un pequeño gran éxito" Javier Mira. Editorial Círculo Rojo. 7."Libertad financiera para adolescentes". Floren Verdú. 8. "¿Quién se ha llevado mi queso?" Spencer Johnson. Editorial EMPRESA ACTIVA. 9. "Economía de libre mercado para jóvenes". Tomás Alfaro. Editorial Pirámide. 10. "La economía explicada a lo jóvenes" Joan Antoni Melé.	
Proyecto Plan lector del IES Mariano Baquero. Este año los alumnos han leído la obra "YO robot" de Isaac Asimov. El proyecto de centro de este año es: "ALAN TURIN, Entre el ser humano y la inteligencia artificial" Los alumnos/as realizarán un trabajo expositivo sobre diferentes innovaciones.	



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2025-2026

CICLO FORMATIVO DE GRADO BÁSICO.

ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD

ÍNDICE

- 1. Contextualización.**
- 2. Objetivos.**
- 3. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**
- 4. Saberes básicos**
- 5. Unidades didácticas**
- 6. Secuenciación**
- 7. Instrumentos de evaluación**
- 8. Metodología**
- 9. Medidas de Atención a la Diversidad**
- 10. Materiales y Recursos Didácticos**
- 11. Actividades Complementarias y Extraescolares**
- 12. Elementos Transversales**
- 13. Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente**
- 14. Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita.**
- 15. Otros**



1. CONTEXTUALIZACIÓN

El módulo Itinerario Personal para la Empleabilidad , se imparte en primer curso de los ciclos formativos de Grado Medio Básico, con una carga lectiva de 2 horas semanales, 55 anuales, cuyos resultados de aprendizaje y criterios de evaluación figuran en el Anexo V del **Real Decreto 659/2023, de 18 de julio**.

La **Resolución de 5 de julio de 2024 de la Dirección General de Formación Profesional, Enseñanzas de Régimen Especial y Educación Permanente**, dicta las instrucciones sobre la ordenación y organización de los ciclos formativos de grado básico, medio y de grado superior en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, en aplicación del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del sistema de formación profesional.

2. OBJETIVOS.

EL módulo IPE I contribuye a alcanzar los siguientes Objetivos Generales del Sistema de Formación Profesional:

- a) Cualificar a las personas para el ejercicio de actividades profesionales, promoviendo la adquisición, consolidación y ampliación de competencias profesionales y básicas con la polivalencia y funcionalidad necesarias para el acceso al empleo, la continuidad en el mismo y la progresión y el desarrollo profesionales, así como la rápida adaptación a los retos de futuro derivados de entornos de trabajo complejos, todo ello orientado a la promoción y formación profesional dirigida a su adaptación a las modificaciones operadas en el puesto de trabajo, así como al desarrollo de planes y acciones formativas tendentes a favorecer su mayor empleabilidad.
- b) Proveer a las empresas y los sectores productivos con los perfiles profesionales necesarios en cada momento, con su participación efectiva en el Sistema de Formación Profesional, teniendo en cuenta el carácter determinante y la creación sostenida de valor para las personas y las empresas, de la cualificación de las personas trabajadoras, su flexibilidad, rapidez de adaptación, polivalencia y transversalidad, desde el obligado respeto al medioambiente.
- c) Observar de manera continua la evolución de la demanda y la oferta de profesiones, ocupaciones y perfiles en el mercado de trabajo para la prospección e identificación de las



necesidades de cualificación.

- d) Ofertar formación actualizada y suficiente, que incorpore de manera proactiva y ágil tanto las competencias profesionales emergentes, como la innovación, la investigación aplicada, el emprendimiento, incluyendo el emprendimiento colectivo en economía social, la digitalización, la sostenibilidad y la emergencia climática, en tanto que factores estructurales de éxito en el nuevo modelo económico.
- e) Proveer orientación profesional que facilite a las personas, a lo largo de la vida, la toma de decisiones en la elección y gestión de sus carreras formativas y profesionales, combatiendo los estereotipos de género, los relacionados con la discapacidad o con las necesidades específicas de apoyo educativo o formativo, y colaborando en la construcción de una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social, y favoreciendo el conocimiento de las oportunidades existentes o emergentes en los entornos rurales y las zonas en declive demográfico.
- f) Fomentar la igualdad efectiva de oportunidades entre las personas en el acceso y desarrollo de su proceso de formación profesional para todo tipo de opciones profesionales, y la eliminación del sesgo formativo existente entre mujeres y hombres.
- g) Promover la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y, en general, de personas y colectivos con dificultades de inserción socio-laboral en el acceso y el proceso de formación profesional habilitante y facilitadora de la inserción en el mercado laboral.
- h) Incrementar la presencia social de la formación profesional como opción de valor para el empleo y la progresión académica, tanto reforzando la relación y cooperación entre los sistemas de formación profesional y universitario, como contribuyendo a la erradicación del abandono temprano sin una cualificación profesional que garantice una empleabilidad sostenida.
- i) Impulsar la participación de las personas adultas, para su cualificación o recualificación, en acciones de formación profesional como elemento integrado en el desempeño profesional y la vida laboral y única forma de lograr el mayor grado de especialización que demandan ámbitos cada vez más complejos.



3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Este módulo comprende los siguientes resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

- RA1. Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades.
 - a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.
 - b) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.
 - c) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.
 - d) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional, así como las estrategias para sacarles el mayor aprovechamiento.
 - e) Se han identificado expectativas de futuro para la inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.

- RA2. Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales a la hora de encontrar un empleo y mantenerlo.
 - a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad.
 - b) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones de manera asertiva en las relaciones con otras personas, diferenciándolas de conductas agresivas y/o pasivas.
 - c) Se han puesto en práctica técnicas de presentación, orales y escritas, para una comunicación efectiva y afectiva valorando su importancia como recurso personal para la empleabilidad.
 - d) Se han identificado los beneficios del trabajo en equipo, así como las diferentes formas de llevarlo a cabo.
 - e) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.



- RA3. Accede a la información de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales que tiene a su alcance a través de la investigación y la reflexión libre de estereotipos vocacionales.
 - a) Se ha determinado la realidad del entorno sociolaboral actual.
 - b) Se han identificado los itinerarios académicos y profesionales afines a sus intereses y se han valorado las opciones que mejor se ajustan a sus perfiles profesionales y sus preferencias.
 - c) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para el empleo y la adaptación al cambio.
- RA4. Pone en marcha un itinerario propio analizando las distintas opciones educativas y profesionales, valorando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas y examinando aquellas que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias.
 - a) Se han valorado las ventajas e inconvenientes de cada una de las opciones posibles.
 - b) Se han analizado y seleccionado las opciones que más se ajustan a sus perfiles profesionales.
 - c) Se ha realizado un proceso de toma de decisiones identificando el itinerario académico y profesional personal, a partir de sus preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.
- RA5. Conoce las estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena y utiliza las herramientas necesarias para el proceso de inserción laboral.
 - a) Se ha analizado la búsqueda de empleo como un proceso.
 - b) Se han identificado las diferentes fuentes de información de acceso al empleo.
 - c) Se han analizado las distintas técnicas utilizadas para la búsqueda de empleo por cuenta ajena.
 - d) Se han puesto en práctica las diferentes herramientas que permitan una búsqueda de empleo óptima.
- RA6. Adquiere las competencias necesarias para el desempeño de las funciones de nivel básico en Prevención de Riesgos Laborales.
 - a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa relacionando las condiciones laborales con la salud del trabajador



identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título.

- b) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título.
- c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias.
- d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.
- e) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.
- f) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo.
- g) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de los trabajadores y su importancia como medida de prevención.
- h) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.

4. SABERES BÁSICOS

- 1. **El autoconocimiento** como herramienta de orientación en campos profesionales motivadores.
 - a) El autoconocimiento y la identidad personal: rasgos de la personalidad, intereses, motivaciones, valores, hábitos. Herramientas para el proceso de autoconocimiento. Percepción en relación con la propia imagen: imagen percibida e imagen proyectada. Protección de datos personales e identidad digital.
 - b) La aceptación y sus ventajas en el desarrollo del potencial personal y profesional.
 - c) La autoestima como herramienta clave para el crecimiento personal y la mejora de la empleabilidad. Estrategias para mejorar la autoconfianza.

Las

competencias personales y sociales más demandadas en el mercado laboral. Autoanálisis. Capacidad autocrítica: identificación de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades para el empleo. Aspectos que mejorar.

e) Perspectiva laboral personal. Aspiraciones y metas.

2. Las habilidades sociales fundamentales en el proceso de búsqueda y mantenimiento del empleo.

a) Importancia de las competencias personales y sociales para la mejora de la empleabilidad.

b) Estrategias para el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales y de comunicación: empatía, asertividad, escucha activa, inteligencia emocional, toma de decisiones y liderazgo.

c) Técnicas de comunicación: planificación, diseño y organización del contenido. Barreras y técnicas de comunicación asertiva. La comunicación verbal y no verbal.

d) El trabajo en equipo. Estrategias ágiles de trabajo en equipo. Los roles grupales.

e) Gestión y resolución de conflictos en un equipo de trabajo utilizando las habilidades sociales y comunicativas desarrolladas.

f) Evaluación del desempeño del equipo y propuestas de mejora.

3. Itinerarios académicos y profesionales.

a) Análisis del entorno sociolaboral actual y, en concreto, del sector profesional del título del ciclo formativo.

b) Tendencias del mercado laboral: profesiones y sectores emergentes. Importancia de la Inteligencia Artificial y la digitalización.

c) Itinerarios académicos relacionados con el título del ciclo formativo. La formación profesional. Grados. Los ciclos formativos de formación profesional. Cursos de especialización. Formación universitaria.

d) Actividades de formación en otros entornos académicos y profesionales según intereses y desarrollo profesional. Oportunidades de formación en Europa.



formación permanente en la trayectoria profesional como herramienta para mejorar la empleabilidad.

4. Diseño y desarrollo del itinerario académico y profesional personal.

- a) Análisis de las ventajas y de los inconvenientes de las opciones educativas y profesionales desde el autoconocimiento.
- b) Opciones profesionales: - Trabajar por cuenta ajena. Concepto de relación laboral. Partes y contenido mínimo de un contrato de trabajo. Los derechos y deberes básicos derivados de la relación laboral. - Trabajar por cuenta propia. Autónomo. - Trabajar en la Administración Pública. Sistemas de acceso a la función pública. - Trabajar en Europa.
- c) Proyecto profesional. Identificación del objetivo. Recogida de información. Toma de decisiones. Plan de acción para lograr el objetivo marcado. Cronograma: objetivos y acciones. Puntos de mejora personal.

5. Estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena.

- a) El proceso de búsqueda de empleo. Búsqueda de ofertas de empleo en el sector profesional del título. Fuentes de información. Estrategias. Herramientas y recursos digitales: páginas webs de empleo y redes sociales profesionales.
- b) Análisis y selección de ofertas según el perfil profesional personal.
- c) Creación y difusión de la marca personal. Red de contactos. Riesgos de un mal uso.
- d) El currículum vitae. Herramientas digitales para su elaboración. Curriculum Europass.
- e) La carta de motivación.

6. La Prevención de Riesgos Laborales.

- a) Conceptos básicos sobre seguridad y salud en el trabajo e identificación de riesgos profesionales: El trabajo y la salud: conceptos básicos. Análisis de las condiciones de trabajo y su impacto en la salud del trabajador. Daños derivados del trabajo: - Accidentes de trabajo. - Enfermedades profesionales. - Otras patologías derivadas de la actividad laboral.
- b) Riesgos laborales generales: análisis de los riesgos relacionados con las condiciones de seguridad, condiciones medioambientales, condiciones ergonómicas y condiciones psicosociales.



Riesgos laborales específicos: análisis de sus posibles consecuencias para la seguridad y salud de los trabajadores en el sector en el que se ubica el título.

- d) Aplicación de medidas de prevención y protección en la empresa. - Medidas de prevención. - Medidas de protección colectiva: señalización de seguridad. - Medidas de protección individual: equipos de protección individual. - Aplicación de las medidas de prevención y protección en el sector profesional.
- e) Los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.
- f) Primeros auxilios. - Principios generales de actuación ante una situación de emergencia. - Técnicas básicas de auxilio. - Protocolo de actuación frente a otras emergencias. - Composición y uso del botiquín de primeros auxilios.

5. UNIDADES DIDÁCTICAS

Este módulo presenta las siguientes unidades didácticas:

Unidad de trabajo 1. Conócete a ti mismo.

Unidad de trabajo 2. Conoce tu entorno.

Unidad de trabajo 3. Toma de decisiones.

Unidad de trabajo 4. Exploramos el entorno académico y profesional.

Unidad de trabajo 5. El mundo laboral I

Unidad de trabajo 6. El mundo laboral II

6. SECUENCIACIÓN

La secuenciación de las diferentes unidades didácticas será la siguiente:

1^a evaluación. Unidad didáctica 1 y 2.

2^a evaluación. Unidad didáctica 3 y 4.

3^a evaluación. Unidad didáctica 5 y 6.

Temporalización de los Contenidos por Evaluaciones

	BLOQUES DE CONTENIDO	SESIONES
1^a EVALUACIÓN	UT 1. Conócete a ti mismo.	10



	UT 2. Conoce tu entorno	10
2^a EVALUACIÓN	UT3. Toma de decisiones UT 4. Exploramos el entorno académico y profesional	8 8
3^a EVALUACIÓN	UT 5. El mundo laboral I UT 9. El mundo laboral II	9 9

7. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Para evaluar la adquisición de los conocimientos que ha adquirido el alumno/a se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Escala de observación, rúbricas o portafolios, para el seguimiento continuo de la actitud, interés y hábito de trabajo del alumno/a, actividades realizadas en clase, tanto individuales como grupales, grado de participación en el aula, trabajos escritos y exposiciones. 50%
- Prueba escrita. 50%

8. METODOLOGÍA

8.1. Principios metodológicos.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumno pueda insertarse laboralmente y desarrollar su carrera profesional en el sector. Se fomentará la conexión de los aprendizajes realizados en clase con la actualidad social y laboral (a través de noticias relacionadas en prensa, novedades en convenios colectivos, normativa y cualquier aspecto que pueda afectar directamente a este módulo).

Además, toda actuación que se lleve a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje va a

pilares los siguientes principios metodológicos:

1. Aprendizaje significativo: se debe partir del nivel de conocimientos previos de cada uno de los alumnos/as, el cual se detectará en la evaluación inicial.
2. Aprendizaje funcional y organización significativa de los conocimientos: supone la necesidad de conectar con los intereses y motivaciones de los alumnos/as a través de la exposición de contenidos prácticos y actuales que van a ser aplicados por el alumnado de forma inminente.
3. Fomento del trabajo autónomo: La finalidad del módulo es que el alumno consiga desenvolverse de manera autosuficiente en el mercado laboral, conociendo sus derechos y obligaciones y estando familiarizado con las normas y regulaciones que lo estructuran.
4. De lo general a lo específico: el alumno adquirirá conocimientos generales que serán concretados conforme avance su conocimiento y capacidad en el manejo de los contenidos del módulo.

8.2. Estrategias de enseñanza- aprendizaje

Se van a emplear las siguientes estrategias de enseñanza- aprendizaje:

- A. De introducción- motivación, se realizarán básicamente en la primera sesión de trabajo, y se dirigirán a promover el interés del alumnado, intentando conectar con sus intereses, y asimismo detectar sus conocimientos previos.
- B. De repetición, encaminadas a adquirir los conocimientos programados, así como si corregir algún error conceptual, y también detectar el nivel de vocabulario, conexión del tema con la realidad próxima...Posteriormente, y una vez realizadas las exposiciones precisas, se podrá pasar a actividades de aplicación.
- C. Actividades de aplicación, una vez explicadas y aclaradas las dudas surgidas, solicitando a los alumnos que elaboren cuadros sinópticos, mapas conceptuales, estrategias de resolución de un caso, lo que permitirá comprobar el estado del proceso de aprendizaje y la capacidad de los alumnos para transferir conocimientos.
- D. De investigación o ampliación, para atender a la personalización e individualización de la enseñanza, deberán establecerse en su caso actividades de ampliación para aquellos alumnos y alumnas que superen con facilidad las propuestas de trabajo ordinarias dirigidas al gran grupo.
- E. Actividades de recuperación, para aquellos alumnos que tengan dificultad para seguir el ritmo del gran grupo, y para reforzar a alumnos que presenten dificultades



conseguir los objetivos del bloque temático.

F. Se fomentará la conexión de los aprendizajes realizados en clase con la actualidad social y laboral (a través de noticias relacionadas en prensa, novedades en convenios colectivos, normativa y cualquier aspecto que pueda afectar directamente al módulo de IPE).

8.3. Diseño Universal para el Aprendizaje.

Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**: un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado.

En concreto, nuestra programación didáctica contempla los siguientes compromisos generales:

1. Garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado: diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades.
2. Fomentar la implicación, la autonomía y la motivación: se plantean tareas que permitan diferentes formas de implicarse, colaborar, elegir y autorregularse, y se ofrece flexibilidad en el diseño para responder a diferentes intereses, necesidades y motivaciones.
3. Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes.
4. Prever y minimizar barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias.
5. Coordinar la respuesta educativa con los demás ámbitos del centro: se articula la acción tutorial, la orientación educativa, la atención a la diversidad, los refuerzos y adaptaciones curriculares, dentro del Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad, de modo que quede integrada en la práctica docente del departamento.



Evaluar y revisar la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado, registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarla año tras año.

8.4. Agrupamientos en el aula

En los agrupamientos del aula se tratará de favorecer el trabajo, de manera que se pueda distinguir los diferentes ritmos y capacidades de los alumnos. La elección de un criterio u otro de agrupación se hará en función de los objetivos a conseguir con la estrategia metodológica.

9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales, se facilitará el acceso a los aprendizajes pretendidos en la forma que se determine en el correspondiente dictamen de escolarización. Igual se procederá con los de altas capacidades, pudiéndoles encomendar la realización de las actividades de profundización existentes en el libro de texto u otros trabajos de tipo teórico. Para la atención de los alumnos que se integran tardíamente al sistema educativo, alumnado con NNEE o alumnos con dificultades de aprendizaje no diagnosticado se estará bajo las directrices del Departamento de Orientación, a través de los tutores de estos alumnos en algunos casos, y en colaboración estrecha con el mismo. Se elaborarán Planes de Trabajo Individualizado en los casos que sean necesarios.

10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El profesor utilizará en su actividad diaria la pizarra, tanto la tradicional como la digital, su cuaderno de seguimiento del alumno, esquemas o información elaborada por él mismo. Entre los materiales escritos, los libros de texto ocupan un lugar destacado. Respecto a los medios audiovisuales, utilizaremos presentaciones, vídeos, noticias de prensa, radio, TV o medios digitales, y cualquier otra actividad que podamos buscar en internet. También utilizaremos modelos de contratos, modelos de recibo de salarios y modelos de currículum a cumplimentar por el alumno/a. Se podrá utilizar la plataforma educativa GOOGLE CLASSROOM, AULA VIRTUAL y el correo corporativo de



murciaeduca. Así mismo, podrán utilizarse aplicaciones gratuitas como Kahoot, Edpuzzle, Quizizz, etc.

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Durante el curso académico se podrán realizar las siguientes actividades complementarias y extraescolares:

- Charlas y conferencias impartidas por organismos o instituciones dentro del centro, así como visitas a empresas y otras instituciones. Charla de Educación Financiera, Emprendimiento y Psicología impartidas por especialistas tanto en el centro educativo como en las sucursales de los organismos que las organizan.
- Proyecto de Centro. Plan Lector. "ALAN TURIN, Entre el ser humano y la inteligencia artificial" Los alumnos/as podrán realizar un trabajo sobre la temática que expondrán durante el 2º o 3º trimestre.

12. ELEMENTOS TRANSVERSALES

En cualquier momento del curso se podrán tratar temas como el consumo responsable, derechos del consumidor, respeto al medio ambiente, igualdad de géneros, valores éticos, pues son temas relacionados con la Economía. Se podrá incluso, proponer algún debate en clase sobre noticias actuales relacionadas con alguno de dichos temas.

13. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE.

13.1. Instrumentos para la evaluación de la enseñanza.

Para evaluar el trabajo desarrollado por el alumno/a lo largo de su proceso de aprendizaje se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- las actividades ,trabajos o intervenciones en clase. El profesor valorará la realización de actividades propuestas en clase o para casa, tanto individuales como en grupo, en las cuales tendrá en cuenta la respuesta dada, el interés por la materia y cualquier otro indicador objetivo que permita evaluar los progresos del alumno y determinar el desarrollo de las capacidades que se pretende.
- Una prueba escrita por evaluación con preguntas tipo test con 4 respuestas y una correcta y preguntas cortas para evaluar los contenidos vistos en clase.



13.2.

Evaluación ordinaria.

La nota en cada evaluación será la suma de las notas alcanzadas por los alumnos en cada uno de los diferentes criterios de evaluación, según la ponderación señalada en la programación. Se considerará una evaluación aprobada cuando la calificación sea de al menos 5 puntos. La calificación final de la materia se obtendrá como la media ponderada de la calificación final de cada una de las evaluaciones intermedias. La materia se considerará aprobada cuando la calificación de la misma sea superior o igual a 5 puntos sobre 10.

Solo se repetirá el examen por falta de asistencia el día del examen, si el alumno presenta un justificante médico que acredite su falta de asistencia ese día o justificante médico.

Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.

13.3. Recuperación evaluación ordinaria.

Tras la primera y la segunda evaluación se les dará la opción de entregar las actividades y trabajos exigidos por el profesor durante el trimestre o bien realizar una prueba global de la evaluación para aquellos alumnos , que tendrá carácter de recuperación.

13.4. Recuperación de alumnos absentistas

Los alumnos que por faltas de asistencia reiterada no les corresponda la aplicación de la evaluación continua, estarán obligados a realizar una prueba extraordinaria final, distinta del examen final del nivel que cursan o bien a la entrega de actividades, trabajos exigidos por el profesor durante el curso. Dicha prueba versará sobre cualquiera de los criterios de evaluación de la programación. Para aprobar la materia deberán obtener en dicha prueba una calificación mínima de 5 puntos. Solo se repetirá el examen por falta de asistencia el día del examen, si el alumno presenta un justificante médico que acredite su falta de asistencia ese día o justificante médico. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.



Examen final de junio.

Al finalizar la tercera evaluación se les dará la opción de entregar las actividades y trabajos exigidos por el profesor durante el trimestre o bien realizará un examen final global, en el que se plantean cuestiones y ejercicios referentes a los criterios de evaluación más representativos de cada una de las tres evaluaciones. A este examen sólo se presentarán los alumnos que tengan alguna/s evaluación/es calificada negativamente y tendrá carácter de recuperación. Solo se repetirá el examen por falta de asistencia el día del examen, si el alumno presenta un justificante médico que acredite su falta de asistencia ese día. Si se encuentra copiando al alumno/a durante el examen, ese examen estará suspenso debiendo recuperar ese contenido, además de la correspondiente sanción.

13.6. Evaluación del proceso y la práctica docente.

Se realizará periódicamente por el departamento. Se evaluarán los procesos de enseñanza y de la práctica docente trimestralmente y, aplicando los criterios establecidos en CCP, se realizarán los informes pertinentes. Las medidas previstas para evaluar los procesos de enseñanza y de la práctica docente se recogen en la Programación General Anual del I.E.S. Mariano Baquero. En el transcurso de la asignatura se tendrán en cuenta dichas medidas.

14. MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Se propondrán lecturas sobre temas de actualidad económica y empresarial que sean de su interés, tanto en prensa o revista como a través de internet

Se propondrá actividades donde el alumno tenga que redactar y expresar su opinión sobre temas de actualidad económica y empresarial, estimulando el gusto por la redacción clara y limpia.

Proyecto Plan lector del IES Mariano Baquero. Este año los alumnos han leído la obra "YO robot" de Isaac Asimov. El proyecto de centro de este año es: "ALAN TURIN, Entre el ser humano y la inteligencia artificial" Los alumnos/as podrán realizar un trabajo sobre la temática que expondrán durante el 2º trimestre.



15. OTROS

Uso de las TIC y educación digital. Se utilizarán como se contempla en el Plan Digital de Centro (PDC)