

Programación

Materia: MAT1EA - Matemáticas **Curso: 1º** **ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: NÚMEROS NATURALES	Fecha inicio prev.: 15/09/2025	Fecha fin prev.: 26/09/2025	Sesiones prev.: 8
-------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	----------------------

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Cantidad. 1.1 - Realización de estimaciones con la precisión requerida.

1 - Cantidad. 1.2 - Números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.

1 - Cantidad. 1.3 - Diferentes formas de representación de números naturales, enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.

2 - Sentido de las operaciones. 2.1 - Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.

2 - Sentido de las operaciones. 2.2 - Operaciones con números naturales, enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.

2 - Sentido de las operaciones. 2.3 - Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.

2 - Sentido de las operaciones. 2.4 - Efecto de las operaciones aritméticas con números naturales, enteros, fracciones y expresiones decimales.

2 - Sentido de las operaciones. 2.5 - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.

2 - Sentido de las operaciones. 2.6 - Realización de operaciones combinadas con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales, con eficacia mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o métodos tecnológicos, utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. #.1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,470	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,470	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM

<p>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.</p>	<p>#.3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
<p>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p>	<p>#.4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
	<p>#.4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
<p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</p>	<p>#.5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,490	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
	<p>#.5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,490	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM

<p>6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p>	<p>#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,490	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
<p>7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p>	<p>#.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
<p>7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p>	<p>#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
<p>8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
<p>8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM

<p>9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,220	<ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,220	<ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM
<p>10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</p>	<p>#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,220	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	<p>#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,220	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CP • CPSAA • STEM

UNIDAD UF2: POTENCIAS Y RAICES

Fecha inicio prev.:
29/09/2025

Fecha fin prev.:
10/10/2025

Sesiones prev.:
8

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Cantidad. 1.2 - Números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.

2 - Sentido de las operaciones. 2.3 - Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.

2 - Sentido de las operaciones. 2.5 - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.

3 - Relaciones. 3.3 - Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
	#.3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM

<p>4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p>	<p>#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
<p>5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</p>	<p>#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,490	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
<p>5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</p>	<p>#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,490	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
<p>6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p>	<p>#.6.1.Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,490	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
<p>6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p>	<p>#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,490	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM

	#.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM

	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CP• CPSAA• STEM
	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CP• CPSAA• STEM
UNIDAD UF3: DIVISIBILIDAD		Fecha inicio prev.: 13/10/2025	Fecha fin prev.: 31/10/2025	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

3 - Relaciones. 3.1 - Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos y aplicación del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor para resolver problemas: estrategias y herramientas.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,470	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,470	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,470	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM

	#.2.1.Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,470	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
2.Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.2.Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.3.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM

	#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
	#.6.1.Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
	#.6.3.Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM

	#.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM

<p>9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,220	<ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,220	<ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM
<p>10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</p>	<p>#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,220	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	<p>#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,220	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CP • CPSAA • STEM

UNIDAD UF4: NÚMEROS ENTEROS

Fecha inicio prev.:
03/11/2025

Fecha fin prev.:
26/11/2025

Sesiones prev.:
14

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Cantidad. 1.2 - Números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.

1 - Cantidad. 1.3 - Diferentes formas de representación de números naturales, enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.

2 - Sentido de las operaciones. 2.1 - Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.

2 - Sentido de las operaciones. 2.2 - Operaciones con números naturales, enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.

2 - Sentido de las operaciones. 2.3 - Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.

2 - Sentido de las operaciones. 2.4 - Efecto de las operaciones aritméticas con números naturales, enteros, fracciones y expresiones decimales.

2 - Sentido de las operaciones. 2.5 - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.

2 - Sentido de las operaciones. 2.6 - Realización de operaciones combinadas con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales, con eficacia mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o métodos tecnológicos, utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.

3 - Relaciones. 3.2 - Comparación y ordenación de enteros, fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.

3 - Relaciones. 3.3 - Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM

	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	• CD • CE • STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	• CD • CE • STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	• CCEC • CD • STEM

	#.6.1.Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
	#.6.3.Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	#.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
	#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM

<p>8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
<p>9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,220	<ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM
<p>9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,220	<ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM
<p>10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</p>	<p>#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,220	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
<p>10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</p>	<p>#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,220	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CP • CPSAA • STEM

UNIDAD UF5: NÚMEROS DECIMALES	Fecha inicio prev.: 27/11/2025	Fecha fin prev.: 12/12/2025	Sesiones prev.: 10
--------------------------------------	--	---------------------------------------	------------------------------

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Cantidad. 1.1 - Realización de estimaciones con la precisión requerida.

1 - Cantidad. 1.2 - Números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.

1 - Cantidad. 1.3 - Diferentes formas de representación de números naturales, enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.

2 - Sentido de las operaciones. 2.1 - Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.

2 - Sentido de las operaciones. 2.2 - Operaciones con números naturales, enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.

2 - Sentido de las operaciones. 2.3 - Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.

2 - Sentido de las operaciones. 2.4 - Efecto de las operaciones aritméticas con números naturales, enteros, fracciones y expresiones decimales.

2 - Sentido de las operaciones. 2.5 - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.

2 - Sentido de las operaciones. 2.6 - Realización de operaciones combinadas con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales, con eficacia mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o métodos tecnológicos, utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.

3 - Relaciones. 3.2 - Comparación y ordenación de enteros, fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.

3 - Relaciones. 3.3 - Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

<p>1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</p>	<p>#.1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,470	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,470	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</p>	<p>#.2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,470	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM

	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	• CD • CE • STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	• CD • CE • STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	• CCEC • CD • STEM

	#.6.1.Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
	#.6.3.Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
	#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM

	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM

	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CP• CPSAA• STEM
	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CP• CPSAA• STEM
UNIDAD UF6: NÚMEROS RACIONALES		Fecha inicio prev.: 07/01/2026	Fecha fin prev.: 13/02/2026	Sesiones prev.: 20

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Cantidad. 1.1 - Realización de estimaciones con la precisión requerida.

1 - Cantidad. 1.2 - Números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.

1 - Cantidad. 1.3 - Diferentes formas de representación de números naturales, enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.

2 - Sentido de las operaciones. 2.1 - Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.

2 - Sentido de las operaciones. 2.2 - Operaciones con números naturales, enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.

2 - Sentido de las operaciones. 2.3 - Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.

2 - Sentido de las operaciones. 2.4 - Efecto de las operaciones aritméticas con números naturales, enteros, fracciones y expresiones decimales.

2 - Sentido de las operaciones. 2.5 - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.

2 - Sentido de las operaciones. 2.6 - Realización de operaciones combinadas con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales, con eficacia mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o métodos tecnológicos, utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.

3 - Relaciones. 3.2 - Comparación y ordenación de enteros, fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.3 - Métodos para la toma de decisiones adecuadas para resolver situaciones problemáticas.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

	#.1.1.Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,470	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.2.Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,470	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.1.3.Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,470	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1.Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,470	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.2.2.Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM

	#.3.1.Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	• CCL • CD • CE • STEM
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.2.Plantar variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	• CCL • CD • CE • STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	• CD • CE • STEM
	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	• CD • CE • STEM

	#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
	#.6.1.Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
	#.6.3.Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM

	#.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM

	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CP• CPSAA• STEM
	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CP• CPSAA• STEM
UNIDAD UF7: PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES		Fecha inicio prev.: 16/02/2026	Fecha fin prev.: 20/03/2026	Sesiones prev.: 18

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Cantidad. 1.4 - 1 - Cantidad. 1.4 - Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.

4 - Razonamiento proporcional. 4.1 - Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas de proporcionalidad directa e inversa.

4 - Razonamiento proporcional. 4.2 - Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.

4 - Razonamiento proporcional. 4.3 - Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, porcentajes encadenados, impuestos, escalas, cambio de divisas, repartos proporcionales, velocidad y tiempo, etc.).

5 - Educación financiera. 5.1 - Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.

5 - Educación financiera. 5.2 - Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad- precio y valor-precio en contextos cotidianos.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.3 - Métodos para la toma de decisiones adecuadas para resolver situaciones problemáticas.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

	#.1.1.Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,470	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.2.Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,470	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.1.3.Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,470	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1.Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,470	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.2.2.Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM

	#.3.1.Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.2.Plantar variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM

	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM

UNIDAD UF8: ÁLGEBRAFecha inicio prev.:
23/03/2026Fecha fin prev.:
13/05/2026Sesiones prev.:
20**Saberes básicos**

D - Sentido algebraico.

1 - Modelo matemático. 1.1 - Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.

2 - Variable. 2.1 - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.1 - Realización de operaciones con expresiones algebraicas sencillas.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.2 - Estrategias de búsqueda e interpretación de soluciones en ecuaciones de primer grado con una incógnita en situaciones de la vida cotidiana.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.3 - Ecuaciones de primer grado con una incógnita: resolución mediante el uso de la tecnología y algoritmos de lápiz y papel.

4 - Pensamiento computacional. 4.1 - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.

4 - Pensamiento computacional. 4.2 - Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

4 - Pensamiento computacional. 4.3 - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

	#.1.1.Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,470	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.2.Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,470	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.1.3.Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,470	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1.Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,470	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.2.2.Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM

	#.3.1.Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.2.Plantar variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
	#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM

	#.6.1.Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.3.Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM

	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF9: ELEMENTOS DEL PLANO. FIGURAS PLANAS	Fecha inicio prev.: 14/05/2026	Fecha fin prev.: 27/05/2026	Sesiones prev.: 8	

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

2 - Medición. 2.2 - Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.

3 - Estimación y relaciones. 3.1 - Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.

C - Sentido espacial.

1 - Figuras geométricas de dos dimensiones. 1.1 - Figuras geométricas planas: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.

1 - Figuras geométricas de dos dimensiones. 1.2 - Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.

1 - Figuras geométricas de dos dimensiones. 1.3 - Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc.).

2 - Movimientos y transformaciones en el plano. 2.1 - Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas (frisos, mosaicos, etc.).

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.3 - Métodos para la toma de decisiones adecuadas para resolver situaciones problemáticas.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

	#.1.1.Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,470	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.2.Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,470	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.1.3.Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,470	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1.Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,470	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM

	#.3.1.Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.2.Plantar variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
	#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.3.Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM

	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM

	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF10: ÁREAS Y PERÍMETROS. SISTEMA MÉTRICO DECIMAL		Fecha inicio prev.: 28/05/2026	Fecha fin prev.: 12/06/2026	Sesiones prev.: 10

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

2 - Medición. 2.1 - Longitudes y áreas en figuras planas: deducción, interpretación y aplicación.

2 - Medición. 2.2 - Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.

C - Sentido espacial.

1 - Figuras geométricas de dos dimensiones. 1.2 - Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.

1 - Figuras geométricas de dos dimensiones. 1.3 - Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc.).

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.3 - Métodos para la toma de decisiones adecuadas para resolver situaciones problemáticas.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,470	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,470	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% • Cuaderno:5% • Listas de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:15% 	0,470	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM

	#.2.1.Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,470	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
2.Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.2.Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.3.1.Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.2.Plantar variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
	#.3.3.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM

	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	• CD • CE • STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	• CD • CE • STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	• CCEC • CD • STEM

	#.6.1.Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,490	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
	#.6.3.Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	#.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
	#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% • Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM

	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM

	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15% <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno:5%• Listas de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:15%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Proponemos una metodología activa, en la que los alumnos sean los principales protagonistas del proceso de aprendizaje, planteando situaciones de enseñanza significativas que relacionen sus conocimientos previos con los nuevos que han de aprender, es fundamental aplicar procedimientos y herramientas matemáticas a entornos cercanos y de interés al alumnado, procurando dotarlas de significado e importancia y fomentando la perseverancia de su uso y su utilidad en su quehacer diario. El papel fundamental del profesor es dinamizar y conducir el proceso de aprendizaje del alumno para que consiga construir el conocimiento matemático. Se potenciará el desarrollo de actividades que incluyan componentes lúdicos y participativos que generen motivación en el alumnado y en las que se haga patente el papel del alumnado como protagonista de su propio proceso de aprendizaje.				
Se propondrán actividades de forma individual que favorezcan la reflexión personal y, por otro lado, actividades en grupo que favorezcan el trabajo cooperativo partiendo siempre del desarrollo de ejemplos concretos que permitan llegar a conclusiones más generales potenciando, de esta forma, el aprendizaje inductivo y la construcción de conocimientos por parte del alumnado. Se procurará una atención personalizada al alumnado para potenciar sus fortalezas y corregir sus debilidades. Para ello se intentará coordinar los distintos ritmos de trabajo y adquisición de conocimientos. Es preciso acostumbrar al alumnado a usar el lenguaje matemático con precisión y rigor, tanto oral como escrito, para explicar el proceso seguido en la resolución de un problema o proyecto sin necesidad de hacerlo de nuevo, anticipando en algunos casos los resultados, analizando el proceso seguido y proponiendo otras posibles soluciones.				
El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula adquiere un papel principal tanto en la presentación y planteamiento de nuevas tareas, actividades o proyectos, como a la hora de favorecer el trabajo individual y el trabajo en equipo. Usaremos la plataforma Classroom como herramienta de comunicación con el grupo y una personalización de la enseñanza, atendiendo así a la diversidad en el aula, nos servirá de soporte para presentar, comunicar y compartir resultados, y de este modo contribuir al desarrollo de la competencia digital de nuestros alumnos.				

Los alumnos en clase trabajan sobre un material ya elaborado, en el que se recogen tanto los aspectos teóricos como la parte práctica de cada tema, además se utilizan materiales manipulativos, juegos y otros recursos online. Todos los materiales con los que trabajamos están compartidos en el Classroom de esta materia que se ha creado para cada grupo.

Incidiremos en el proceso de construcción del conocimiento matemático, ya que de este modo el alumno comprende el procedimiento y el concepto y es capaz de incorporarlo a su estructura cognitiva y aplicarlo en otras situaciones no ligadas directamente a la matemática. Trataremos de poner en marcha una serie de procesos elementales propios de las matemáticas, tales como: observar, comparar, analizar, seleccionar, investigar, criticar, etc. En los primeros cursos es preciso que el alumnado adquiera destrezas de cálculo básicas que necesitará en cursos posteriores, fomentando el desarrollo de la capacidad de estimación y cálculo mental con el fin de detectar posibles errores en la resolución de problemas. Es por ello por lo que se usará la calculadora u otras herramientas tecnológicas en situaciones concretas a propuesta del docente con el fin de evitar que el alumnado adquiera el hábito de su uso y no potencie su cálculo mental.

En cada unidad de programación se planifica una situación de aprendizaje, utilizaremos una secuencia de actividades en las que el alumnado tenga que utilizar los saberes, recursos y destrezas propios de cada tema.

En el Classroom de cada grupo se compartirán recursos tales como relaciones de tareas, ejercicios y problemas resueltos, además de recursos TIC que ayuden al alumnado a comprender y trabajar los saberes de cada una de las unidades formativas. Al finalizar cada unidad se podrá proponer al alumno una prueba que sintetice todos los saberes abordados que se podrá preparar con herramientas Tic y que puede ser autocorrectible.

Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado. En concreto, nuestra programación didáctica contempla los siguientes compromisos generales: 1. Garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado: diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades.

2. Fomentar la implicación, la autonomía y la motivación: se plantean tareas que permitan diferentes formas de implicarse, colaborar, elegir y autorregularse, y se ofrece flexibilidad en el diseño para responder a diferentes intereses, necesidades y motivaciones. 3. Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes. 4. Prever y minimizar barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias.

5. Coordinar la respuesta educativa con los demás ámbitos del centro: se articula la acción tutorial, la orientación educativa, la atención a la diversidad, los refuerzos y adaptaciones curriculares, dentro del Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad, de modo que quede integrada en la práctica docente del departamento. 6. Evaluar y revisar la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado, registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarlala año tras año.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Se realizará una prueba de evaluación inicial para tratar de determinar el nivel de competencia curricular de los alumnos de cada grupo, esta prueba se centrará en los aprendizajes básicos que deberían haber adquirido en cursos anteriores y servirá para plantearnos el punto de partida a la hora de abordar los contenidos propios del nivel en el que nos encontramos. La diversidad del aula se abordará mediante la propuesta de diferentes actividades que estará graduadas en función de la dificultad, partiendo del conjunto de saberes básicos que integran conocimientos, destrezas y actitudes, que se estructuran en torno al concepto matemático, con el fin de emplear los saberes básicos de una manera funcional, de manera que el alumno pueda para continuar ampliando y profundizando cuando su ritmo de aprendizaje se lo permita.

A lo largo del curso se realizarán actividades situadas en diversos contextos, relacionados, la mayoría de las veces, con el entorno de los alumnos, intentando conseguir una mayor motivación de los mismos. En ocasiones se propondrán actividades abiertas que permitan a cada alumno realizarlas según su diferente desarrollo intelectual o de conocimientos, favoreciendo así el tratamiento de la diversidad. Para aquellos alumnos que tengan dificultades se propondrán actividades de refuerzo para trabajar los criterios de evaluación no superados, para los alumnos más aventajados, se realizarán actividades más complejas que les permitan profundizar y ampliar los conocimientos.

En este nivel se ha creado un grupo reducido de alumnos de compensatoria en los que se trabaja usando una metodología más individualizada y motivadora, tratando de adaptarse a las particularidades del alumnado.

Adaptaciones de acceso de los siguientes tipos: - sentarlo en la parte delantera del aula para que tenga menos distracciones y pueda estar más atento - Mensajes en positivo. Alabar sus aportaciones - Dar tiempo extra para copiar de la pizarra. Permitirle el uso del móvil para fotografiarla - Dar instrucciones de lo que tiene que hacer con unas directrices muy explícitas - Fragmentar la tarea en varios pasos -Intentar minimizar la carga escrita. - Acercarnos al alumno, aprovechando algún momento de trabajo del grupo, para ofrecerle una atención específica y personalizada.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Materiales manipulativos	Tangram, dominós de fracciones, porcentajes... Bingo de números, ecuaciones... Sudokus y otros juegos amtemáticos
webs interactivas	Páginas con las que se trabaja para afianzar conceptos amtemáticos
Materiales escritos confeccionados por la profesor/a con explicaciones, ejercicios y problemas de cada tema	Texto con el que abordar los contenidos
Yo, Robot de Isaac Asimov	Libro de lectura
Al menos un par de sesiones mensuales se realizarán usando los Chromebooks, por lo que se han planificado diferentes actividades en cada una de las unidades didácticas utilizando variados recursos TIC para favorecer el aprendizaje de los conceptos de forma más visual e interactiva.	

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
GYMKANA MATEMÁTICA		✓		TODO EL DPTO	Realización de pruebas con transfiendo matemático que les resulten divertidas y estimulantes al alumnado
DINAMIZACIÓN DE LOS RECREOS: JUEGOS MATEMÁTICOS	✓	✓	✓	TODO EL DPTO	Realización de un taller de juegos matemáticos el primer jueves de cada mes en la biblioteca.
MATEMÁTICAS EN LA CALLE		✓		Mª José López y Pepa Saura	Es una actividad en el profesorado junto con sus alumnos preparan actividades para mostrar fuera del aula , compartir las en la calle, presentándolas atractivas y accesibles a cualquier persona.

CANGURO MATEMÁTICO	<input checked="" type="checkbox"/>		Profesorado que imparte la materia	Concurso internacional de matemáticas que tiene como objetivo promover y difundir la cultura matemática
DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA.	<input checked="" type="checkbox"/>		Profesorado que imparte la materia	Programa de actividades que incluyen charlas, exposiciones y homenajes.

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los temas transversales impregnán todo el currículo, si bien se hacen más patentes a través de los contextos de los problemas y en los ejercicios relativos a situaciones que requieran las matemáticas, por ejemplo: problemas referidos a la Educación ambiental, Educación para la salud, etcétera. El tratamiento de los temas transversales está vinculado de una forma directa a los contextos en los que se presentan los problemas y las actividades y de las situaciones que se investigan. En esta línea la Educación del consumidor, con la Educación ambiental				
Educación para la salud, plantea situaciones próximas a la realidad que brindan al profesor la oportunidad de profundizar en estos temas. El alumno ha de reflexionar a la luz de la información que las matemáticas le brindan sobre situaciones relacionadas con: Análisis crítico de mensajes publicitarios dirigidos al consumidor (gráficas y funciones). Reflexión sobre aspectos cuantitativos relacionados con el consumo y la alimentación (análisis de facturas, elaboración de presupuestos, mensajes publicitarios de ofertas, errores y estimaciones). Tratamiento matemático de problemas sociales y ambientales (consumo de agua y sequía, manipulaciones informativas...). Tratamiento crítico de los tópicos populares sobre el azar.				
En lo referente a la Educación para la igualdad de los sexos, debemos hacer especial énfasis en acabar, en el planteamiento de actividades y situaciones a analizar, con la presentación de estereotipos asignados a los dos sexos. Los contenidos relacionados con la Educación cívica y moral están enmarcados en el desarrollo de actitudes abiertas hacia las opiniones de los demás y de actitudes críticas ligadas al rigor, la precisión y el orden en la realización de tareas en todas sus fases, como valores fundamentales en una sociedad democrática. La práctica cotidiana de la actividad matemática puede contribuir a la adquisición y al desarrollo de estos valores por el alumno.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Observación directa del trabajo personal y en grupo del alumno en clase (realización de actividades, participación en clase, integración en el trabajo en grupo, constancia en el trabajo diario, cuaderno o apuntes de clase).				
Pruebas escritas: dentro de cada evaluación habrá un mínimo de dos pruebas escritas, más la realización de una prueba global de evaluación. Tras cada evaluación el alumnado dispondrá de un tiempo para realizar actividades de repaso de los criterios de evaluación no superados y realizará una prueba escrita de recuperación. En el desarrollo de las pruebas escritas, se exigirá al alumno que argumente cada paso en la realización de los ejercicios y problemas, la ausencia de esta explicación será penalizada en la calificación de dicho ejercicio. El profesor podrá requerir al alumno mediante una exposición oral que realice la argumentación pertinente.				
En la prueba escrita, las distintas preguntas están relacionadas con un indicador de logro, de manera que, el resultado obtenido por el alumno en cada una de dichas preguntas, nos informa sobre el nivel de consecución de dichos indicadores. Al estar estos relacionados con los Criterios de evaluación y estos, a su vez, con las Competencias específicas, a través de la valoración de los Indicadores de logro estamos evaluando el grado de consecución de las capacidades recogidas en las Competencias específicas, capacidades que contribuyen al desarrollo de las correspondientes recogidas en los Objetivos de etapa y en las Competencias clave (Descriptores operativos del Perfil de salida) que es la finalidad fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje.				

La calificación final de la asignatura se obtiene haciendo la nota media de las tres evaluaciones, se podrá hacer la media aunque no se haya superado alguna de las evaluaciones, si en dicha evaluación se tiene al menos un 3. Aquellos alumnos que no hayan superado la materia haciendo la nota media de las evaluaciones podrá realizar un recuperación final en junio. Si tiene una evaluación suspensa solo se examinará de esos contenidos, en caso de que no haya superado dos evaluaciones, la prueba final será global.

Si el alumno/a no asiste el día que se realiza una prueba escrita no se le realizará la prueba si la falta de asistencia no está debidamente justificada. Si se encuentra copiando al alumno/a en una prueba escrita, la calificación en la misma será un suspenso y deberá recuperarla. Si el profesor/a tiene la sospecha de que un alumno ha copiado podrá pedirle que argumente el desarrollo del ejercicio e incluso podría ponerle otro ejercicio similar al copiado para que lo desarrolle.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para evaluar la práctica docente tendremos en cuenta los siguientes aspectos: - Preparación de las clases por el profesor. - Creación de un ambiente facilitador para el aprendizaje en el aula de clase. - Eficacia en la gestión del grupo, del tiempo y de la estructuración de la clase. - Adecuación de los contenidos. - Adecuación de la metodología para la consecución de los objetivos y las competencias básicas del currículo. - Diversidad de trabajos que se realizan por los alumnos, dentro o fuera del aula. - Utilización de técnicas e instrumentos de evaluación variados y acordados. - Ajuste de programaciones como consecuencia de los resultados de evaluación de los alumnos.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Enunciados de problemas	Se intentarán elaborar enunciados más largos de forma que el alumno tenga que demostrar la comprensión del texto para poder llegar a la resolución correcta del mismo. Se elaboraran enunciados para cada uno de los temas tratados tanto temas transversales como tema del currículo
Yo, Robot de Isaac Asimov	Trabajaremos algunos cuentos de esta novela y realizaremos una breve guía de lectura para cada uno de ellos como parte del proyecto de centro que se articula en torno al Plan Lector.
Taller: Construyendo un Robot	El objetivo del taller es que los alumnos comprendan cómo las reglas lógicas y los algoritmos (la base de la Máquina de Turing) se traducen en acciones (las Leyes de Asimov). Elaboración de tarjetas- instrucciones, construcción de un circuito en la que el alumno sea un robot, prepara un disfraz de robot por grupos.

Programación

Materia: MAT2EA - Matemáticas **Curso: 2º** **ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: NÚMEROS ENTEROS. POTENCIAS Y RAÍCES	Fecha inicio prev.: 15/09/2025	Fecha fin prev.: 10/10/2025	Sesiones prev.: 16
---	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Cantidad. 1.1 - Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.

1 - Cantidad. 1.3 - Números racionales, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.

1 - Cantidad. 1.4 - Diferentes formas de representación de números racionales y decimales, incluida la recta numérica.

2 - Sentido de las operaciones. 2.3 - Definición y manipulación de potencias de exponente entero y raíces cuadradas.

2 - Sentido de las operaciones. 2.4 - Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Lista de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM

2.Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1.Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.2.Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
UNIDAD UF2: NÚMEROS DECIMALES Y FRACCIONES		Fecha inicio prev.: 13/10/2025	Fecha fin prev.: 07/11/2025	Sesiones prev.: 16

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Cantidad. 1.3 - Números racionales, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.

1 - Cantidad. 1.4 - Diferentes formas de representación de números racionales y decimales, incluida la recta numérica.

2 - Sentido de las operaciones. 2.1 - Estrategias de cálculo mental con números racionales y decimales.

2 - Sentido de las operaciones. 2.2 - Operaciones con números racionales o decimales en situaciones contextualizadas.

2 - Sentido de las operaciones. 2.3 - Definición y manipulación de potencias de exponente entero y raíces cuadradas.

2 - Sentido de las operaciones. 2.4 - Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.

2 - Sentido de las operaciones. 2.5 - Efecto de las operaciones aritméticas con números racionales y expresiones decimales.

2 - Sentido de las operaciones. 2.6 - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números racionales y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.

2 - Sentido de las operaciones. 2.7 - Realización de operaciones combinadas con números racionales y decimales, con eficacia mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o métodos tecnológicos, utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.

3 - Relaciones. 3.1 - Comparación y ordenación de números racionales, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.3 - Métodos para la toma de decisiones adecuadas para resolver situaciones problemáticas.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Lista de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Lista de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3. Formular y comprobar conjecturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1. Formular y comprobar conjecturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Lista de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM

6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.1.Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
UNIDAD UF3: PROPORCIONALIDAD Y PROCENTAJES		Fecha inicio prev.: 10/11/2025	Fecha fin prev.: 21/11/2025	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Cantidad. 1.5 - Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.

4 - Razonamiento proporcional. 4.1 - Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas de proporcionalidad directa e inversa.

4 - Razonamiento proporcional. 4.2 - Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.

4 - Razonamiento proporcional. 4.3 - Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, porcentajes encadenados, impuestos, escalas, cambio de divisas, repartos proporcionales, velocidad y tiempo, etc.).

5 - Educación financiera. 5.1 - Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.

5 - Educación financiera. 5.2 - Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad- precio y valor-precio en contextos cotidianos.

F - Sentido socioafectivo.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.3 - Métodos para la toma de decisiones adecuadas para resolver situaciones problemáticas.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
UNIDAD UF4: ESTADÍSTICA		Fecha inicio prev.: 24/11/2025	Fecha fin prev.: 12/12/2025	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

E - Sentido estocástico.

1 - Organización y análisis de datos. 1.1 - Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.

1 - Organización y análisis de datos. 1.2 - Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.

1 - Organización y análisis de datos. 1.3 - Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones, etc.) y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.

1 - Organización y análisis de datos. 1.4 - Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.

F - Sentido socioafectivo.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.3 - Métodos para la toma de decisiones adecuadas para resolver situaciones problemáticas.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Lista de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Lista de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM

<p>6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p>	<p>#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Lista de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
<p>7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p>	<p>#.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Lista de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
<p>8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Lista de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
<p>9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Lista de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:10% 	0,220	<ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM
<p>10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</p>	<p>#.10.1.Colarbar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de control:50% • Trabajos:50% 	0,220	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
<p>UNIDAD UF5: EXPRESIONES ALGEBRAICAS</p>	<p>Fecha inicio prev.: 07/01/2026</p>	<p>Fecha fin prev.: 20/01/2026</p>	<p>Sesiones prev.:</p>	<p>8</p>
<p>Saberes básicos</p>				

D - Sentido algebraico.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.1 - Realización de operaciones con expresiones algebraicas.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.3 - Equivalencia de expresiones algebraicas (fórmulas, polinomios, identidades notables, etc.) en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.

5 - Pensamiento computacional. 5.2 - Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1.Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Lista de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Lista de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.3.Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Lista de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM

8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM

UNIDAD UF6: ECUACIONES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO**Fecha inicio prev.:**
21/01/2026**Fecha fin prev.:**
14/02/2026**Sesiones prev.:**
16**Saberes básicos****D - Sentido algebraico.**

1 - Modelo matemático. 1.1 - Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.

1 - Modelo matemático. 1.2 - Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.

2 - Variable. 2.1 - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.1 - Realización de operaciones con expresiones algebraicas.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.2 - Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.3 - Equivalencia de expresiones algebraicas (fórmulas, polinomios, identidades notables, etc.) en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.4 - Estrategias de búsqueda e interpretación de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.5 - Ecuaciones de primer y segundo grado con una incógnita: resolución mediante el uso de la tecnología y algoritmos de lápiz y papel.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.6 - Resolución de problemas de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas (métodos algebraicos, gráficos, tecnológicos, etc.).

4 - Relaciones y funciones lineales. 4.3 - Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.2.Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Lista de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Lista de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.1.Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Lista de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.3.Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Lista de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Lista de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM

8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM

UNIDAD UF7: SISTEMAS DE ECUACIONES**Fecha inicio prev.:**
17/02/2026**Fecha fin prev.:**
07/03/2026**Sesiones prev.:**
12**Saberes básicos****D - Sentido algebraico.**

3 - Igualdad y desigualdad. 3.6 - Resolución de problemas de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas (métodos algebraicos, gráficos, tecnológicos, etc.).

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.

5 - Pensamiento computacional. 5.2 - Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

5 - Pensamiento computacional. 5.3 - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.3 - Métodos para la toma de decisiones adecuadas para resolver situaciones problemáticas.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1.Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
	#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
UNIDAD UF8: FUNCIONES		Fecha inicio prev.: 10/03/2026	Fecha fin prev.: 28/03/2026	Sesiones prev.: 12
Saberes básicos				

C - Sentido espacial.

4 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.1 - Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.

4 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.2 - Reconocimiento, interpretación y análisis de gráficas funcionales.

D - Sentido algebraico.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.2 - Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.3 - Equivalencia de expresiones algebraicas (fórmulas, polinomios, identidades notables, etc.) en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.

4 - Relaciones y funciones lineales. 4.1 - Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.

4 - Relaciones y funciones lineales. 4.2 - Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.

4 - Relaciones y funciones lineales. 4.3 - Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Lista de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM

4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Lista de control:50%• Trabajos:50%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CP• CPSAA• STEM
UNIDAD UF9: GEOMETRÍA PLANA		Fecha inicio prev.: 13/04/2026	Fecha fin prev.: 24/04/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

1 - Magnitud. 1.1 - Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.

1 - Magnitud. 1.2 - Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.

2 - Medición. 2.1 - Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.

2 - Medición. 2.2 - Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas, entre otros.

2 - Medición. 2.3 - Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.

3 - Estimación y relaciones. 3.1 - Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.

3 - Estimación y relaciones. 3.2 - Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.

C - Sentido espacial.

1 - Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.1 - Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.

1 - Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.2 - Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.

1 - Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.3 - Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc.).

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creenencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creenencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creenencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.3 - Métodos para la toma de decisiones adecuadas para resolver situaciones problemáticas.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Lista de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
3. Formular y comprobar conjecturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Lista de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM

4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
UNIDAD UF10: SEMEJANZA		Fecha inicio prev.: 27/04/2026	Fecha fin prev.: 08/05/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

C - Sentido espacial.

2 - Localización y sistemas de representación. 2.1 - Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.

3 - Movimientos y transformaciones en el espacio. 3.1 - Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.

F - Sentido socioafectivo.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.3 - Métodos para la toma de decisiones adecuadas para resolver situaciones problemáticas.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.3.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#. 10. 1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Lista de control:50%• Trabajos:50%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CP• CPSAA• STEM
	#. 10. 2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Lista de control:50%• Trabajos:50%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CP• CPSAA• STEM
UNIDAD UF11: CUERPOS GEOMÉTRICOS. ÁREAS Y VOLÚMENES		Fecha inicio prev.: 11/05/2026	Fecha fin prev.: 12/06/2026	Sesiones prev.: 20

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

1 - Magnitud. 1.1 - Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.

1 - Magnitud. 1.2 - Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.

2 - Medición. 2.1 - Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.

2 - Medición. 2.2 - Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas, entre otros.

2 - Medición. 2.3 - Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.

3 - Estimación y relaciones. 3.1 - Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.

3 - Estimación y relaciones. 3.2 - Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.

C - Sentido espacial.

1 - Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.1 - Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.

1 - Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.2 - Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.

1 - Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.3 - Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc.).

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#. 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno de clase:10% • Lista de control:5% • Prueba escrita:75% • Trabajos:10%	0,480	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM

3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1.Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.3.Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:10%• Lista de control:5%• Prueba escrita:75%• Trabajos:10%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Proponemos una metodología activa, en la que los alumnos sean los principales protagonistas del proceso de aprendizaje, planteando situaciones de enseñanza significativas que relacionen sus conocimientos previos con los nuevos que han de aprender, es fundamental aplicar procedimientos y herramientas matemáticas a entornos cercanos y de interés al alumnado, procurando dotarlas de significado e importancia y fomentando la perseverancia de su uso y su utilidad en su quehacer diario. El papel fundamental del profesor es dinamizar y conducir el proceso de aprendizaje del alumno para que consiga construir el conocimiento matemático. Se potenciará el desarrollo de actividades que incluyan componentes lúdicos y participativos que generen motivación en el alumnado y en las que se haga patente el papel del alumnado como protagonista de su propio proceso de aprendizaje.				

Se propondrán actividades de forma individual que favorezcan la reflexión personal y, por otro lado, actividades en grupo que favorezcan el trabajo cooperativo partiendo siempre del desarrollo de ejemplos concretos que permitan llegar a conclusiones más generales potenciando, de esta forma, el aprendizaje inductivo y la construcción de conocimientos por parte del alumnado. Se procurará una atención personalizada al alumnado para potenciar sus fortalezas y corregir sus debilidades. Para ello se intentará coordinar los distintos ritmos de trabajo y adquisición de conocimientos. Es preciso acostumbrar al alumnado a usar el lenguaje matemático con precisión y rigor, tanto oral como escrito, para explicar el proceso seguido en la resolución de un problema o proyecto sin necesidad de hacerlo de nuevo, anticipando en algunos casos los resultados, analizando el proceso seguido y proponiendo otras posibles soluciones.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula adquiere un papel principal tanto en la presentación y planteamiento de nuevas tareas, actividades o proyectos, como a la hora de favorecer el trabajo individual y el trabajo en equipo. Usaremos la plataforma Classroom como herramienta de comunicación con el grupo y una personalización de la enseñanza, atendiendo así a la diversidad en el aula, nos servirá de soporte para presentar, comunicar y compartir resultados, y de este modo contribuir al desarrollo de la competencia digital de nuestros alumnos. En clase trabajaremos los contenidos con el libro de texto y además se utilizan materiales manipulativos, juegos y otros recursos online. Todos los materiales con los que trabajamos están compartidos en una carpeta en Drive que hemos creado para cada grupo.

Incidiremos en el proceso de construcción del conocimiento matemático, ya que de este modo el alumno comprende el procedimiento y el concepto y es capaz de incorporarlo a su estructura cognitiva y aplicarlo en otras situaciones no ligadas directamente a la matemática. Trataremos de poner en marcha una serie de procesos elementales propios de las matemáticas, tales como: observar, comparar, analizar, seleccionar, investigar, criticar, etc. En los primeros cursos es preciso que el alumnado adquiera destrezas de cálculo básicas que necesitará en cursos posteriores, fomentando el desarrollo de la capacidad de estimación y cálculo mental con el fin de detectar posibles errores en la resolución de problemas. Es por ello por lo que se usará la calculadora u otras herramientas tecnológicas en situaciones concretas a propuesta del docente con el fin de evitar que el alumnado adquiera el hábito de su uso y no potencie su cálculo mental.

En cada unidad de programación se planifica una situación de aprendizaje, utilizaremos una secuencia de actividades en las que el alumnado tenga que utilizar los saberes, recursos y destrezas propios de cada tema.

Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado. En concreto, nuestra programación didáctica contempla los siguientes compromisos generales: 1. Garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado: diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades.

2. Fomentar la implicación, la autonomía y la motivación: se plantean tareas que permitan diferentes formas de implicarse, colaborar, elegir y autorregularse, y se ofrece flexibilidad en el diseño para responder a diferentes intereses, necesidades y motivaciones. 3. Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes. 4. Prever y minimizar barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias.

5. Coordinar la respuesta educativa con los demás ámbitos del centro: se articula la acción tutorial, la orientación educativa, la atención a la diversidad, los refuerzos y adaptaciones curriculares, dentro del Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad, de modo que quede integrada en la práctica docente del departamento. 6. Evaluar y revisar la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado, registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarlala año tras año.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizará una prueba de evaluación inicial para tratar de determinar el nivel de competencia curricular de los alumnos de cada grupo, esta prueba se centrará en los aprendizajes básicos que deberían haber adquirido en cursos anteriores y servirá para plantearnos el punto de partida a la hora de abordar los contenidos propios del nivel en el que nos encontramos. La diversidad del aula se abordará mediante la propuesta de diferentes actividades que estará graduadas en función de la dificultad, partiendo de los estándares básicos de aprendizaje para continuar ampliando y profundizando cuando el ritmo de aprendizaje de cada alumno lo permita.				
A lo largo del curso se realizarán actividades situadas en diversos contextos, relacionados, la mayoría de las veces, con el entorno de los alumnos, intentando conseguir una mayor motivación de los mismos. En ocasiones se propondrán actividades abiertas que permitan a cada alumno realizarlas según su diferente desarrollo intelectual o de conocimientos, favoreciendo así el tratamiento de la diversidad. Para aquellos alumnos que tengan dificultades se propondrán actividades de refuerzo para trabajar los criterios de evaluación no superados, para los alumnos más aventajados, se realizarán actividades más complejas que les permitan profundizar y ampliar los conocimientos.				
En este nivel se ha creado un grupo reducido de alumnos de compensatoria en los que se trabajan los contenidos con una metodología más individualizada y adaptándose a las características del alumnado. También se han hecho desdoblados en los grupos no bilingües, con el fin de reducir la ratio y ofrecer una respuesta a las dificultades de este alumnado. Contamos además con el apoyo de la profesora del programa Supérate, que ofrece un refuerzo semanal de dos sesiones a los alumnos con más dificultades de los grupos bilingües y se encarga de un grupo reducido de 6 alumnos de los grupos no bilingües.				
Adaptaciones de acceso de los siguientes tipos: - sentarlo en la parte delantera del aula para que tenga menos distracciones y pueda estar más atento - Mensajes en positivo. Alabar sus aportaciones - Dar tiempo extra para copiar de la pizarra. Permitirle el uso del móvil para fotografiarla - Dar instrucciones de lo que tiene que hacer con unas directrices muy explícitas - Fragmentar la tarea en varios pasos -Intentar minimizar la carga escrita. - Acercarnos al alumno, aprovechando algún momento de trabajo del grupo, para ofrecerle una atención específica y personalizada.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
LIBRO DE TEXTO: MATEMÁTICAS 2 ESO EDITORIAL OXFORD. Autor: Pedro Machín Polaina y María José Fedriani.	ISBN: 978-01-905-4172-9
VÍDEOS Y RECURSOS DISPONIBLES EN LA RED	
Yo, Robot de Isaac Asimov	Libro de lectura
Siempre que sea posible usaremos planificaremos sesiones con los Chromebooks, para poder realizar actividades en cada una de las unidades didácticas utilizando variados recursos TIC que puedan favorecer el aprendizaje de los conceptos de forma más visual e interactiva.	

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
OLIMPIADA MATEMÁTICA 2.ºESO		✓	✓	DEPARTAMENTO	Trabajaremos la resolución de problemas utilizando diferentes estrategias.
GYMKANA MATEMÁTICA		✓		Todos los profesores del departamento	Realización de pruebas con transfondo matemático que les resulten divertidas y estimulantes al alumnado
DINAMIZACIÓN DE LOS RECREOS: JUEGOS MATEMÁTICOS	✓	✓	✓	Todos los profesores del departamento	Realización de un taller de juegos matemáticos el primer jueves de cada mes en la biblioteca.

MATEMÁTICAS EN LA CALLE	<input checked="" type="checkbox"/>		Profeesorado que imparte el nivel	Es una actividad en el profesorado junto con sus alumnos preparan actividades para mostrar fuera del aula , compartir las en la calle, presentándolas atractivas y accesibles a cualquier persona.
CANGURO MATEMÁTICO	<input checked="" type="checkbox"/>		Todo el departamento	Concurso internacional de matemáticas que tiene como objetivo promover y difundir la cultura matemática
SEMANA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA	<input checked="" type="checkbox"/>		Todo el departamento	Visita en la que el alumnado podrá disfrutar de forma atractiva la realidad de la ciencia y los avances tecnológicos..

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los temas transversales impregnán todo el currículo, si bien se hacen más patentes a través de los contextos de los problemas y en los ejercicios relativos a situaciones que requieran las matemáticas. El tratamiento de los temas transversales está vinculado de una forma directa a los contextos en los que se presentan los problemas y las actividades y de las situaciones que se investigan.				
La Educación del consumidor, la Educación ambiental y la Educación para la salud, plantean situaciones próximas a la realidad que brindan al profesor la oportunidad de profundizar en estos temas. El alumno ha de reflexionar a la luz de la información que las matemáticas le brindan sobre situaciones relacionadas con: Análisis crítico de mensajes publicitarios dirigidos al consumidor (gráficas y funciones). Reflexión sobre aspectos cuantitativos relacionados con el consumo y la alimentación (análisis de facturas, elaboración de presupuestos, mensajes publicitarios de ofertas, errores y estimaciones). Tratamiento matemático de problemas sociales y ambientales (consumo de agua y sequía, manipulaciones informativas...). Tratamiento crítico de los tópicos populares sobre el azar.				
En lo referente a la Educación para la igualdad de los sexos, debemos hacer especial énfasis en acabar, en el planteamiento de actividades y situaciones a analizar, con la presentación de estereotipos asignados a los dos sexos. Los contenidos relacionados con la Educación cívica y moral están enmarcados en el desarrollo de actitudes abiertas hacia las opiniones de los demás y de actitudes críticas ligadas al rigor, la precisión y el orden en la realización de tareas en todas sus fases, como valores fundamentales en una sociedad democrática. La práctica cotidiana de la actividad matemática puede contribuir a la adquisición y al desarrollo de estos valores por el alumno.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Observación directa del trabajo personal y en grupo del alumno en clase (realización de actividades, participación en clase, integración en el trabajo en grupo, constancia en el trabajo diario, cuaderno o apuntes de clase).				
Pruebas escritas: dentro de cada evaluación habrá un mínimo de dos pruebas escritas, más la realización de una prueba global de evaluación. Tras cada evaluación el alumnado dispondrá de un tiempo para realizar actividades de repaso de los criterios de evaluación no superados y realizará una prueba escrita de recuperación. En el desarrollo de las pruebas escritas, se exigirá al alumno que argumente cada paso en la realización de los ejercicios y problemas, la ausencia de esta explicación será penalizada en la calificación de dicho ejercicio. El profesor podrá requerir al alumno mediante una exposición oral que realice la argumentación pertinente.				

En la prueba escrita, las distintas preguntas están relacionadas con un indicador de logro, de manera que, el resultado obtenido por el alumno en cada una de dichas preguntas, nos informa sobre el nivel de consecución de dichos indicadores. Al estar estos relacionados con los Criterios de evaluación y estos, a su vez, con las Competencias específicas, a través de la valoración de los Indicadores de logro estamos evaluando el grado de consecución de las capacidades recogidas en las Competencias específicas, capacidades que contribuyen al desarrollo de las correspondientes recogidas en los Objetivos de etapa y en las Competencias clave (Descriptores operativos del Perfil de salida) que es la finalidad fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

La calificación final de la asignatura se obtiene haciendo la nota media de las tres evaluaciones, se podrá hacer la media aunque no se haya superado alguna de las evaluaciones, si en dicha evaluación se tiene al menos un 3. Aquellos alumnos que no hayan superado la materia haciendo la nota media de las evaluaciones podrá realizar un recuperación final en junio. Si tiene una evaluación suspensa solo se examinará de esos contenidos, en caso de que no haya superado dos evaluaciones, la prueba final será global.

Si el alumno/a no asiste el día que se realiza una prueba escrita no se le realizará la prueba si la falta de asistencia no está debidamente justificada. Si se encuentra copiando al alumno/a en una prueba escrita, la calificación en la misma será un suspenso y deberá recuperarla. Si el profesor/a tiene la sospecha de que un alumno ha copiado podrá pedirle que argumente el desarrollo del ejercicio e incluso podría ponerle otro ejercicio similar al copiado para que lo desarrolle.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Alumnado con la materia pendiente del curso anterior: - Elaboración de tareas para trabajar cada una de las unidades formativas. - Toda la materia se ha distribuido en dos bloques, en noviembre realizaremos la prueba correspondiente al primer bloque y en febrero la del segundo bloque. Dejando para mayo la prueba de recuperación de cada una de las partes que no se hayan superado hasta ese momento. - El seguimiento de estos alumnos lo realizará el profesor/a que le imparte clase en el presente curso escolar.				

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para evaluar la práctica docente tendremos en cuenta los siguientes aspectos: - Preparación de las clases por el profesor. - Creación de un ambiente facilitador para el aprendizaje en el aula de clase. - Eficacia en la gestión del grupo, del tiempo y de la estructuración de la clase. - Adecuación de los contenidos. - Adecuación de la metodología para la consecución de los objetivos y las competencias básicas del currículo. - Diversidad de trabajos que se realizan por los alumnos, dentro o fuera del aula. - Utilización de técnicas e instrumentos de evaluación variados y acordados. - Ajuste de programaciones como consecuencia de los resultados de evaluación de los alumnos.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Historia de la matemáticas	Lectura de breves reseñas históricas, que usaremos al inicio de cada unidad, como elemento motivador que permita al alumno descubrir los porqué históricos y lógicos que dan origen a los conceptos.

Taller de resolución de problemas.	Sesiones de resolución de problemas con un enunciado más largo de lo habitual relacionado con una situación relacionada con los problemas medioambientales. Se realizará una sesión quincenalmente y los problemas estarán relacionados con cada uno de los bloques de contenidos.
Yo, Robot de Isaac Asimov	Trabajaremos algunos cuentos de esta novela y realizaremos una breve guía de lectura para cada uno de ellos.
Código rojo	Con lupas de color rojo, realizar la lectura de mensajes encriptados sobre cuestiones matemáticas y computación.
El lenguaje secreto de los códigos	Esta actividad conecta el código de barras con las matemáticas, la informática y la ciencia ficción. Aprenderán la lógica del dígito de control (aritmética) y cómo un escáner usa un algoritmo simple (lógica de Turing) para leer el código.

Programación

Materia: MAT3EA - Matemáticas	Curso: 3º	ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria
--------------------------------------	----------------------------	--

Plan General Anual

UNIDAD UF1: NÚMEROS RACIONALES	Fecha inicio prev.: 15/09/2025	Fecha fin prev.: 03/10/2025	Sesiones prev.: 12
---------------------------------------	---	--	-------------------------------------

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Conteo. 1.1 - Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc.).

2 - Cantidad. 2.3 - Números reales en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.

2 - Cantidad. 2.4 - Diferentes formas de representación de números racionales y decimales, incluida la recta numérica.

3 - Sentido de las operaciones. 3.1 - Estrategias de cálculo mental con números reales.

3 - Sentido de las operaciones. 3.2 - Operaciones con números reales en situaciones contextualizadas.

3 - Sentido de las operaciones. 3.6 - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números reales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.

3 - Sentido de las operaciones. 3.7 - Realización de operaciones combinadas con números reales con eficacia mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o métodos tecnológicos, utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
	#.3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
	#.3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM

<p>4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p>	<p>#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
	<p>#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
<p>5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</p>	<p>#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
<p>6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p>	<p>#.6.1.Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
<p>7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p>	<p>#.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
	<p>#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM

<p>8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
	<p>#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
<p>9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,220	<ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,220	<ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM
<p>10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</p>	<p>#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,220	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	<p>#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,220	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF2: POTENCIAS Y RAICES		Fecha inicio prev.: 06/10/2025	Fecha fin prev.: 24/10/2025	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Conteo. 1.2 - Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.

2 - Cantidad. 2.1 - Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.

2 - Cantidad. 2.2 - Realización de estimaciones con la precisión requerida reconociendo los errores de aproximación.

2 - Cantidad. 2.3 - Números reales en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.

3 - Sentido de las operaciones. 3.1 - Estrategias de cálculo mental con números reales.

3 - Sentido de las operaciones. 3.3 - Definición y manipulación de potencias de exponente entero y los radicales. Aplicación de la equivalencia entre potencias y radicales.

3 - Sentido de las operaciones. 3.4 - Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.

3 - Sentido de las operaciones. 3.5 - Efecto de las operaciones aritméticas con números reales.

3 - Sentido de las operaciones. 3.6 - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números reales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.

3 - Sentido de las operaciones. 3.7 - Realización de operaciones combinadas con números reales con eficacia mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o métodos tecnológicos, utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.

4 - Relaciones. 4.1 - Comparación y ordenación de números reales: situación exacta o aproximada en la recta numérica.

4 - Relaciones. 4.2 - Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
	#.1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM

	#.2.1.Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.2.2.Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1.Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
	#.3.2.Plantar variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
	#.3.3.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
	#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM

	#.6.1.Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,220	<ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,220	<ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM

10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF3: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	Fecha inicio prev.: 27/10/2025	Fecha fin prev.: 21/11/2025	Sesiones prev.: 16	

Saberes básicos

E - Sentido estocástico.

1 - Organización y análisis de datos. 1.1 - Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.

1 - Organización y análisis de datos. 1.2 - Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.

1 - Organización y análisis de datos. 1.3 - Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones, etc.) y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.

1 - Organización y análisis de datos. 1.4 - Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.

1 - Organización y análisis de datos. 1.5 - Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.

1 - Organización y análisis de datos. 1.6 - Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.

2 - Incertidumbre. 2.1 - Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. Diferenciación entre espacio muestral y sucesos.

2 - Incertidumbre. 2.2 - Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.

2 - Incertidumbre. 2.3 - Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.

3 - Inferencia. 3.1 - Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.

3 - Inferencia. 3.2 - Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.

3 - Inferencia. 3.3 - Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM

	#.3.1.Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.2.Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
	#.3.3.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
	#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM

	#.6.1.Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
	#.6.3.Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
	#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM

10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF4: PROGRESIONES		Fecha inicio prev.: 24/11/2025	Fecha fin prev.: 12/12/2025	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

4 - Relaciones. 4.2 - Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.

D - Sentido algebraico.

1 - Patrones. 1.1 - Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos (sucesiones numéricas, funciones, etc.).

1 - Patrones. 1.2 - Fórmulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización.

2 - Modelo matemático. 2.1 - Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.

2 - Modelo matemático. 2.2 - Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
	#.3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
	#.3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM

<p>4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p>	<p>#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
	<p>#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
<p>5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</p>	<p>#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
	<p>#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
<p>6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p>	<p>#.6.1.Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
	<p>#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
<p>7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p>	<p>#.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
	<p>#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM

8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CP• CPSAA• STEM
	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CP• CPSAA• STEM
UNIDAD UF5: POLINOMIOS		Fecha inicio prev.: 07/01/2026	Fecha fin prev.:	Sesiones prev.:

Saberes básicos

D - Sentido algebraico.

1 - Patrones. 1.2 - Fórmulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización.

2 - Modelo matemático. 2.1 - Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.

3 - Variable. 3.1 - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.

4 - Igualdad y desigualdad. 4.3 - Transformación de expresiones algebraicas incluyendo operaciones elementales con polinomios e identidades notables. Aplicación a la factorización de polinomios.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
	#.3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
	#.4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
	#.5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM

6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.1.Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM

UNIDAD UF6: ECUACIONES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO**Fecha inicio prev.:****Fecha fin prev.:****Sesiones prev.:****Saberes básicos**

D - Sentido algebraico.

2 - Modelo matemático. 2.1 - Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.

3 - Variable. 3.1 - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.

4 - Igualdad y desigualdad. 4.4 - Estrategias de búsqueda e interpretación de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales, y ecuaciones cuadráticas y de grado superior a dos en situaciones de la vida cotidiana.

4 - Igualdad y desigualdad. 4.5 - Ecuaciones y sistemas de ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología y algoritmos de lápiz y papel.

6 - Pensamiento computacional. 6.1 - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.

6 - Pensamiento computacional. 6.2 - Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

6 - Pensamiento computacional. 6.3 - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.

F - Sentido socioafectivo.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
	#.1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM

	#.2.1.Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.2.2.Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1.Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
	#.3.2.Plantar variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
	#.3.3.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
	#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM

	<p>#.6.1.Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p> <p>6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
	<p>#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.</p> <p>#.6.3.Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
<p>7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p> <p>9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p> <p>#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p> <p>#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p> <p>#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM <ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM <ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM <ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM <ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM

10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM

UNIDAD UF7: SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES**Fecha inicio prev.:****Fecha fin prev.:****Sesiones prev.:****Saberes básicos****D - Sentido algebraico.**

2 - Modelo matemático. 2.1 - Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.

2 - Modelo matemático. 2.2 - Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.

3 - Variable. 3.1 - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.

4 - Igualdad y desigualdad. 4.4 - Estrategias de búsqueda e interpretación de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales, y ecuaciones cuadráticas y de grado superior a dos en situaciones de la vida cotidiana.

4 - Igualdad y desigualdad. 4.5 - Ecuaciones y sistemas de ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología y algoritmos de lápiz y papel.

6 - Pensamiento computacional. 6.1 - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.

6 - Pensamiento computacional. 6.2 - Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

6 - Pensamiento computacional. 6.3 - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.3 - Métodos para la toma de decisiones adecuadas para resolver situaciones problemáticas.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.1.Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.1.2.Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.1.3.Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
2.Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1.Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.2.2.Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1.Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
	#.3.2.Plantar variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM

<p>4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p>	<p>#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
<p>5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</p>	<p>#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
<p>6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p>	<p>#.6.1.Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
	<p>#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
<p>7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p>	<p>#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
<p>8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
<p>9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,220	<ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,220	<ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM

10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CP• CPSAA• STEM
	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CP• CPSAA• STEM

UNIDAD UF8: FUNCIONES. FUNCIONES LINEALES Y CUADRÁTICAS**Fecha inicio prev.:****Fecha fin prev.:****Sesiones prev.:****Saberes básicos****D - Sentido algebraico.**

2 - Modelo matemático. 2.1 - Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.

3 - Variable. 3.1 - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.

4 - Igualdad y desigualdad. 4.2 - Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.

5 - Relaciones y funciones. 5.1 - Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.

5 - Relaciones y funciones. 5.2 - Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.

5 - Relaciones y funciones. 5.3 - Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
	#.3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
	#.3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM

<p>4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p>	<p>#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
<p>5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</p>	<p>#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
	<p>#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
<p>6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p>	<p>#.6.1.Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
	<p>#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
	<p>#.6.3.Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
<p>7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p>	<p>#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM

8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF9: GEOMETRÍA DEL PLANO. MOVIMIENTOS Y SEMEJANZA		Fecha inicio prev.:	Fecha fin prev.:	Sesiones prev.:

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

2 - Estimación y relaciones. 2.1 - Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.

2 - Estimación y relaciones. 2.2 - Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.

C - Sentido espacial.

1 - Localización y sistemas de representación. 1.1 - Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.

2 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 2.1 - Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.

2 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 2.2 - Reconocimiento, interpretación y análisis de gráficas funcionales.

2 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 2.3 - Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria, etc.).

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.3 - Métodos para la toma de decisiones adecuadas para resolver situaciones problemáticas.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
	#.1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM

	#.2.1.Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.2.2.Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1.Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
	#.3.2.Plantar variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
	#.3.3.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
	#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM

	<p>#.6.1.Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p> <p>6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
	<p>#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.</p> <p>#.6.3.Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
<p>7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p> <p>9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p> <p>#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p> <p>#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p> <p>#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM <ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM <ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM <ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM <ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM

10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF10: GEOMETRÍA DEL ESPACIO: POLIEDROS Y CUERPOS DE REVOLUCIÓN	Fecha inicio prev.: 25/05/2026	Fecha fin prev.: 12/06/2026	Sesiones prev.: 12	

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

2 - Estimación y relaciones. 2.1 - Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.

2 - Estimación y relaciones. 2.2 - Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.

C - Sentido espacial.

1 - Localización y sistemas de representación. 1.1 - Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.

2 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 2.1 - Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.

2 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 2.2 - Reconocimiento, interpretación y análisis de gráficas funcionales.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.1.Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2.Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.3.Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
2.Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1.Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2.Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1.Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2.Plantar variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
	#.3.3.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM

<p>4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p>	<p>#.4.1.Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
<p>5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</p>	<p>#.5.1.Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
	<p>#.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
<p>6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p>	<p>#.6.1.Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
	<p>#.6.2.Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
	<p>#.6.3.Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
<p>7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p>	<p>#.7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:5% • Exposiciones:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,480	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM

8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,480	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	• CE • CPSAA • STEM
10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	#.10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:5%• Exposiciones:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,220	• CC • CCL • CP • CPSAA • STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Proponemos una metodología activa, en la que los alumnos sean los principales protagonistas del proceso de aprendizaje, planteando situaciones de enseñanza significativas que relacionen sus conocimientos previos con los nuevos que han de aprender, es fundamental aplicar procedimientos y herramientas matemáticas a entornos cercanos y de interés al alumnado, procurando dotarlas de significado e importancia y fomentando la perseverancia de su uso y su utilidad en su quehacer diario. El papel fundamental del profesor es dinamizar y conducir el proceso de aprendizaje del alumno para que consiga construir el conocimiento matemático. Se potenciará el desarrollo de actividades que incluyan componentes lúdicos y participativos que generen motivación en el alumnado y en las que se haga patente el papel del alumnado como protagonista de su propio proceso de aprendizaje.				

Se propondrán actividades de forma individual que favorezcan la reflexión personal y, por otro lado, actividades en grupo que favorezcan el trabajo cooperativo partiendo siempre del desarrollo de ejemplos concretos que permitan llegar a conclusiones más generales potenciando, de esta forma, el aprendizaje inductivo y la construcción de conocimientos por parte del alumnado. Se procurará una atención personalizada al alumnado para potenciar sus fortalezas y corregir sus debilidades. Para ello se intentará coordinar los distintos ritmos de trabajo y adquisición de conocimientos. Es preciso acostumbrar al alumnado a usar el lenguaje matemático con precisión y rigor, tanto oral como escrito, para explicar el proceso seguido en la resolución de un problema o proyecto sin necesidad de hacerlo de nuevo, anticipando en algunos casos los resultados, analizando el proceso seguido y proponiendo otras posibles soluciones.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula adquiere un papel principal tanto en la presentación y planteamiento de nuevas tareas, actividades o proyectos, como a la hora de favorecer el trabajo individual y el trabajo en equipo. Usaremos la plataforma Classroom como herramienta de comunicación con el grupo y una personalización de la enseñanza, atendiendo así a la diversidad en el aula, nos servirá de soporte para presentar, comunicar y compartir resultados, y de este modo contribuir al desarrollo de la competencia digital de nuestros alumnos.

Incidiremos en el proceso de construcción del conocimiento matemático, ya que de este modo el alumno comprende el procedimiento y el concepto y es capaz de incorporarlo a su estructura cognitiva y aplicarlo en otras situaciones no ligadas directamente a la matemática. Trataremos de poner en marcha una serie de procesos elementales propios de las matemáticas, tales como: observar, comparar, analizar, seleccionar, investigar, criticar, etc. En los primeros cursos es preciso que el alumnado adquiera destrezas de cálculo básicas que necesitará en cursos posteriores, fomentando el desarrollo de la capacidad de estimación y cálculo mental con el fin de detectar posibles errores en la resolución de problemas. Es por ello por lo que se usará la calculadora u otras herramientas tecnológicas en situaciones concretas a propuesta del docente con el fin de evitar que el alumnado adquiera el hábito de su uso y no potencie su cálculo mental.

En cada unidad de programación se planifica una situación de aprendizaje, utilizaremos una secuencia de actividades en las que el alumnado tenga que utilizar los saberes, recursos y destrezas propios de cada tema.

Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado. En concreto, nuestra programación didáctica contempla los siguientes compromisos generales: 1. Garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado: diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades.

2. Fomentar la implicación, la autonomía y la motivación: se plantean tareas que permitan diferentes formas de implicarse, colaborar, elegir y autorregularse, y se ofrece flexibilidad en el diseño para responder a diferentes intereses, necesidades y motivaciones. 3. Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes. 4. Prever y minimizar barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias.

5. Coordinar la respuesta educativa con los demás ámbitos del centro: se articula la acción tutorial, la orientación educativa, la atención a la diversidad, los refuerzos y adaptaciones curriculares, dentro del Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad, de modo que quede integrada en la práctica docente del departamento. 6. Evaluar y revisar la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado, registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarlala año tras año.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

A principio del curso se realizará una prueba inicial para concretar el nivel de competencia curricular del grupo y detectar aquellos alumnos que han pasado de curso con deficiencias en el área de matemáticas así como aquellos ítems en los que más fallan. A final de curso compararemos con los resultados obtenidos y así valorar el progreso de los alumnos y la adecuación de lo programado.

A lo largo del curso se realizarán actividades situadas en diversos contextos, relacionados, la mayoría de las veces, con el entorno de los alumnos, intentando conseguir una mayor motivación de los mismos. En ocasiones se propondrán actividades abiertas que permitan a cada alumno realizarlas según su diferente desarrollo intelectual o de conocimientos, favoreciendo así el tratamiento de la diversidad. Las actividades son variadas y numerosas de manera que permiten al profesor establecer cuáles de ellas son convenientes para cada alumno, asegurando así el tratamiento de la diversidad.

Para aquellos alumnos que tengan dificultades se propondrán actividades de refuerzo para trabajar los criterios de evaluación no superados, se trabajará reiteradamente con las actividades ya realizadas, descompuestas en otras más sencillas, de manera que en cada una de ellas se den pasos elementales. En el otro extremo, para los alumnos más aventajados, se realizarán actividades más complejas que les permitan profundizar y ampliar los conocimientos se realizarán actividades que les permita llegar a un nivel de conocimientos superior al exigido y que no sean por tanto imprescindibles para el seguimiento de los contenidos programados, pero sí afianzarlos y contribuir a la formación de unos sólidos aprendizajes significativos.

En cada grupo, según sus características, se adaptarán las actividades propuestas para abordar cada uno de los bloques de contenidos con el fin de que todos los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje, por lo que se planificarán actividades con diferentes grados de dificultad para superar los criterios de evaluación fijados en cada una de la unidades didácticas.

Se han desdoblado tanto los grupos bilingües con el fin de reducir las ratios y poder ofrecer una respuesta más individualizada, además se ha creado un grupo de 6 alumnos incluidos en el programa Supérate que trabajarán todas las sesiones de esta materia con la profesora asociada a este programa. En los grupos no bilingües también se han hecho desdobles para reducir la ratio y se realizan dos sesiones de apoyo para alumnos con la materia pendiente.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
LIBRO TEXTO MATEMÁTICAS 3.º ESO EDITORIAL OXFORD	ISBN: 978-01-9053-669-5		
Diversos recursos para enseñar Matemáticas con las TIC, que incluyen propuestas para aritmética, geometría, álgebra o funciones y gráficas, así como otras propuestas transversales, interactivas y multimedia que ayudarán a comprender los conceptos y a incrementar la motivación y el gusto por las matemáticas. Páginas interactivas donde los alumnos podrán trabajar los contenidos desarrollados en el aula y autocorregirlos.			
Vídeos y recursos disponibles en la red			

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
DINAMIZACIÓN DE LOS RECREOS: JUEGOS MATEMÁTICOS	✓	✓	✓	Profesorado del dpto Matemáticas	Realización de un taller de juegos matemáticos el primer jueves de cada mes en la biblioteca.
CANGURO MATEMÁTICO		✓		Profesorado que imparte la materia	Concurso internacional de matemáticas que tiene como objetivo promover y difundir la cultura matemática
MATEMÁTICAS EN LA CALLE		✓		Profesorado que imparte la materia	Es una actividad en el profesorado junto con sus alumnos preparan actividades para mostrar fuera del aula , compartir las en la calle, presentándolas atractivas y accesibles a cualquier persona.

MURCIENCIA: LA CIENCIA A LA VUELTA DE LA ESQUINA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Profesorado que imparte la materia	Ruta científica guiada por investigadores de la UMU que consta de 12 puntos localizados en el centro de la ciudad, en la que se explicarán sorprendentes hitos científicos.
DINAMIZACIÓN DE LOS RECREOS: JUEGOS MATEMÁTICOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Todo el profesorado	Realización de un taller de juegos matemáticos el primer jueves de cada mes en la biblioteca.

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los temas transversales impregnán todo el currículo, si bien se hacen más patentes a través de los contextos de los problemas y en los ejercicios relativos a situaciones que requieran las matemáticas, por ejemplo: problemas referidos a la Educación ambiental, Educación para la salud, etcétera.				
El tratamiento de los temas transversales está vinculado de una forma directa a los contextos en los que se presentan los problemas y las actividades y de las situaciones que se investigan. En esta línea la Educación del consumidor, con la Educación ambiental y con la Educación para la salud, plantea situaciones próximas a la realidad que brindan al profesor la oportunidad de profundizar en estos temas situaciones próximas a la realidad que brindan al profesor la oportunidad de profundizar en estos temas.				
El alumno ha de reflexionar a la luz de la información que las matemáticas le brindan sobre situaciones relacionadas con: Análisis crítico de mensajes publicitarios dirigidos al consumidor (gráficas y funciones). Reflexión sobre aspectos cuantitativos relacionados con el consumo y la alimentación (análisis de facturas, elaboración de presupuestos, mensajes publicitarios de ofertas, errores y estimaciones). Tratamiento matemático de problemas sociales y ambientales (consumo de agua y sequía, manipulaciones informativas...). Tratamiento crítico de los tópicos populares sobre el azar.				
En lo referente a la Educación para la igualdad de los sexos, debemos hacer especial énfasis en acabar, en el planteamiento de actividades y situaciones a analizar, con la presentación de estereotipos asignados a los dos sexos.				
Los contenidos relacionados con la Educación cívica y moral están enmarcados en el desarrollo de actitudes abiertas hacia las opiniones de los demás y de actitudes críticas ligadas al rigor, la precisión y el orden en la realización de tareas en todas sus fases, como valores fundamentales en una sociedad democrática. La práctica cotidiana de la actividad matemática puede contribuir a la adquisición y al desarrollo de estos valores por el alumno.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Observación directa del trabajo personal y en grupo del alumno en clase (realización de actividades, participación en clase, integración en el trabajo en grupo, constancia en el trabajo diario, cuaderno o apuntes de clase).				
Pruebas escritas: dentro de cada evaluación habrá un mínimo de dos pruebas escritas, más la realización de una prueba global de evaluación. Tras cada evaluación el alumnado dispondrá de un tiempo para realizar actividades de repaso de los criterios de evaluación no superados y realizará una prueba escrita de recuperación. En el desarrollo de las pruebas escritas, se exigirá al alumno que argumente cada paso en la realización de los ejercicios y problemas, la ausencia de esta explicación será penalizada en la calificación de dicho ejercicio. El profesor podrá requerir al alumno mediante una exposición oral que realice la argumentación pertinente.				

En la prueba escrita, las distintas preguntas están relacionadas con un indicador de logro, de manera que, el resultado obtenido por el alumno en cada una de dichas preguntas, nos informa sobre el nivel de consecución de dichos indicadores. Al estar estos relacionados con los Criterios de evaluación y estos, a su vez, con las Competencias específicas, a través de la valoración de los Indicadores de logro estamos evaluando el grado de consecución de las capacidades recogidas en las Competencias específicas, capacidades que contribuyen al desarrollo de las correspondientes recogidas en los Objetivos de etapa y en las Competencias clave (Descriptores operativos del Perfil de salida) que es la finalidad fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

La calificación final de la asignatura se obtiene haciendo la nota media de las tres evaluaciones, se podrá hacer la media aunque no se haya superado alguna de las evaluaciones, si en dicha evaluación se tiene al menos un 3. Aquellos alumnos que no hayan superado la materia haciendo la nota media de las evaluaciones podrá realizar un recuperación final en junio. Si tiene una evaluación suspensa solo se examinará de esos contenidos, en caso de que no haya superado dos evaluaciones, la prueba final será global.

Si el alumno/a no asiste el día que se realiza una prueba escrita no se le realizará la prueba si la falta de asistencia no está debidamente justificada. Si se encuentra copiando al alumno/a en una prueba escrita, la calificación en la misma será un suspenso y deberá recuperarla. Si el profesor/a tiene la sospecha de que un alumno ha copiado podrá pedirle que argumente el desarrollo del ejercicio e incluso podría ponerle otro ejercicio similar al copiado para que lo desarrolle.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Alumnado con la materia pendiente del curso anterior: - Elaboración de tareas para trabajar cada una de las unidades formativas. - Toda la materia se ha distribuido en dos bloques, en noviembre realizaremos la prueba correspondiente al primer bloque y en febrero la del segundo bloque. Dejando para mayo la prueba de recuperación de cada una de las partes que no se hayan superado hasta ese momento. - El seguimiento de estos alumnos lo realizará el profesor/a que le imparte clase en el presente curso escolar.				

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para evaluar la práctica docente tendremos en cuenta los siguientes aspectos: - Preparación de las clases por el profesor. - Creación de un ambiente facilitador para el aprendizaje en el aula de clase. - Eficacia en la gestión del grupo, del tiempo y de la estructuración de la clase. - Adecuación de los contenidos. - Adecuación de la metodología para la consecución de los objetivos y las competencias básicas del currículo. - Diversidad de trabajos que se realizan por los alumnos, dentro o fuera del aula. - Utilización de técnicas e instrumentos de evaluación variados y acordados. - Ajuste de programaciones como consecuencia de los resultados de evaluación de los alumnos.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Historia de las matemáticas	Lectura de breves reseñas históricas, que usaremos al inicio de cada unidad como elemento motivador que permita al alumno descubrir los porqué históricos y lógicos que dan origen a los conceptos.
Yo, Robot de Isaac Asimov	Trabajaremos algunos cuentos de esta novela y realizaremos una breve guía de lectura para cada uno de ellos.

Código César	Realizaremos un modelo interactivo (manualidad) de un sistema de cifrado con discos giratorios, para encriptar mensajes con ecuaciones.Cada alumno hace el suyo y haremos uno grande para un taller.
--------------	--

Programación

Materia: MTA4EA - Matemáticas A	Curso: 4º	ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria
--	----------------------------	--

Plan General Anual

UNIDAD UF1: NÚMEROS REALES	Fecha inicio prev.: 15/09/2025	Fecha fin prev.: 17/10/2025	Sesiones prev.: 20
-----------------------------------	---	--	-------------------------------------

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

2 - Cantidad. 2.1 - Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido.

2 - Cantidad. 2.2 - Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida.

2 - Cantidad. 2.3 - Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.

3 - Sentido de las operaciones. 3.1 - Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.

3 - Sentido de las operaciones. 3.2 - Realización de operaciones entre números reales respetando la jerarquía de las operaciones y utilizando la notación más adecuada.

3 - Sentido de las operaciones. 3.3 - Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.

3 - Sentido de las operaciones. 3.4 - Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana.

4 - Relaciones. 4.1 - Patrones y regularidades numéricas en las que intervengan números reales.

4 - Relaciones. 4.2 - Orden en la recta numérica. Intervalos.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1.Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
	#.3.3.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.2.Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.1.Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.2.Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.3.Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM

<p>8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>#.8.1.Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
<p>9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>#.9.1.Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,315	<ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,315	<ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM

UNIDAD UF2: PROPORCIONALIDAD Y EDUCACIÓN FINANCIERA

Fecha inicio prev.:
20/10/2025

Fecha fin prev.:
31/10/2025

Sesiones prev.:
8

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

5 - Razonamiento proporcional. 5.1 - Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas.

6 - Educación financiera. 6.1 - Métodos de resolución de problemas en contextos financieros relacionados con aumentos y disminuciones porcentuales, intereses, tasas, etc.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
	#.1.1.Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
1.Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.2.Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.1.3.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
2.Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.2.Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM

	#.5.1.Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.2.Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
	#.6.1.Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.2.Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
	#.6.3.Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1.Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM

	#.8.1.Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,315	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,315	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,315	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CP• CPSAA• STEM
	#.10.2.Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,315	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CP• CPSAA• STEM
UNIDAD UF3: POLINOMIOS Y FRACCIONES ALGEBRAICAS		Fecha inicio prev.: 03/11/2025	Fecha fin prev.: 05/12/2025	Sesiones prev.: 20

Saberes básicos

D - Sentido algebraico.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
	#.3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
	#.4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM

	#.6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
	#.6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,315	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
	#.9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,315	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
UNIDAD UF4: ECUACIONES E INECUACIONES		Fecha inicio prev.: 15/12/2025	Fecha fin prev.: 28/01/2026	Sesiones prev.: 16

Saberes básicos

D - Sentido algebraico.

1 - Patrones. 1.1 - Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.

2 - Modelo matemático. 2.2 - Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.

3 - Variable. 3.1 - Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.

4 - Igualdad y desigualdad. 4.3 - Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales.

4 - Igualdad y desigualdad. 4.4 - Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones e inecuaciones lineales y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones en situaciones de la vida cotidiana.

4 - Igualdad y desigualdad. 4.5 - Ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología y algoritmos de lápiz y papel.

6 - Pensamiento computacional. 6.1 - Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.

6 - Pensamiento computacional. 6.2 - Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.

6 - Pensamiento computacional. 6.3 - Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

	#.1.1.Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
1.Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.2.Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.1.3.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
2.Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1.Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
3.Formular y comprobar conjecturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.3.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjecturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.2.Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM

	#.6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
	#.6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,315	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
	#.9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,315	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
UNIDAD UF5: SISTEMAS DE ECUACIONES E INECUACIONES		Fecha inicio prev.: 29/01/2026	Fecha fin prev.: 20/02/2026	Sesiones prev.: 10

Saberes básicos

D - Sentido algebraico.

2 - Modelo matemático. 2.2 - Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.

3 - Variable. 3.1 - Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.

4 - Igualdad y desigualdad. 4.3 - Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales.

4 - Igualdad y desigualdad. 4.4 - Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones e inecuaciones lineales y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones en situaciones de la vida cotidiana.

4 - Igualdad y desigualdad. 4.5 - Ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología y algoritmos de lápiz y papel.

6 - Pensamiento computacional. 6.1 - Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.

6 - Pensamiento computacional. 6.2 - Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.

6 - Pensamiento computacional. 6.3 - Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

	#.1.1.Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
1.Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.2.Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.1.3.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
2.Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1.Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
3.Formular y comprobar conjecturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.3.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjecturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.2.Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM

	#.6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
	#.6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,315	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
	#.9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,315	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
UNIDAD UF6: FUNCIONES		Fecha inicio prev.: 23/02/2026	Fecha fin prev.: 13/03/2026	Sesiones prev.: 12
Saberes básicos				

B - Sentido de la medida.

1 - Medición. 1.1 - La pendiente y su relación con un ángulo en situaciones sencillas: deducción y aplicación.

2 - Cambio. 2.1 - Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media.

D - Sentido algebraico.

1 - Patrones. 1.1 - Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.

2 - Modelo matemático. 2.1 - Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones.

2 - Modelo matemático. 2.2 - Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.

3 - Variable. 3.2 - Características del cambio en la representación gráfica de relaciones lineales y cuadráticas.

4 - Igualdad y desigualdad. 4.1 - Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.

5 - Relaciones y funciones. 5.1 - Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.

5 - Relaciones y funciones. 5.2 - Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.

5 - Relaciones y funciones. 5.3 - Representación de funciones elementales (polinómicas, exponenciales, racionales sencillas, a trozos, etc.): interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

<p>1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</p>	<p>#.1.1. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</p>	<p>#.1.2. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.</p>	<p>#.3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
<p>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p>	<p>#.4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
<p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</p>	<p>#.5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.</p> <p>#.5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM <ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM

	#.6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
	#.6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
	#.7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
	#.8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM

<p>9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>#.9.1.Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,315	<ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,315	<ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,315	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	<p>#.10.2.Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,315	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CP • CPSAA • STEM

UNIDAD UF7: ESTADÍSTICA

Fecha inicio prev.:
23/03/2026

Fecha fin prev.:
24/04/2026

Sesiones prev.:
12

Saberes básicos

E - Sentido estocástico.

1 - Organización y análisis de datos. 1.1 - Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable bidimensional. Tablas de contingencia.

1 - Organización y análisis de datos. 1.2 - Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.

1 - Organización y análisis de datos. 1.3 - Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad.

1 - Organización y análisis de datos. 1.4 - Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones, etc.), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.

1 - Organización y análisis de datos. 1.5 - Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas.

3 - Inferencia. 3.1 - Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.

3 - Inferencia. 3.2 - Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas mediante herramientas digitales adecuadas.

3 - Inferencia. 3.3 - Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.2.Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.2.Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM

	#.6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
	#.6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
	#.7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
	#.8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM

<p>9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>#.9.1.Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,315	<ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,315	<ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,315	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	<p>#.10.2.Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,315	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CP • CPSAA • STEM

UNIDAD UF8: COMBINATORIA Y PROBABILIDAD

Fecha inicio prev.:
27/04/2026

Fecha fin prev.:
15/05/2026

Sesiones prev.:
12

Saberes básicos

E - Sentido estocástico.

2 - Incertidumbre. 2.1 - Experimentos simples y compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.

2 - Incertidumbre. 2.2 - Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc.) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. #.5.2.Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
	#.6.1.Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.2.Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.3.Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM

<p>7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p>	<p>#.7.1.Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
<p>8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>#.8.1.Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
<p>9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>#.9.1.Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,315	<ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM
<p>10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</p>	<p>#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,315	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF9: GEOMETRÍA DEL PLANO Y DEL ESPACIO		Fecha inicio prev.: 18/05/2026	Fecha fin prev.: 05/06/2026	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

1 - Medición. 1.2 - Aplicación de las principales fórmulas para obtener longitudes, áreas y volúmenes en problemas de la vida cotidiana.

C - Sentido espacial.

1 - Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.1 - Propiedades geométricas de objetos de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica u otras herramientas.

1 - Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.2 - Reconocimiento y utilización de las relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en problemas de la vida cotidiana.

2 - Movimientos y transformaciones. 2.1 - Transformaciones elementales en la vida cotidiana: investigación con el apoyo de herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc.

3 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.1 - Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas.

3 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.2 - Modelización de elementos geométricos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc.

3 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.3 - Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.2.Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
		#.5.2.Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,460

	#.6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
	#.6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
	#.7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:5%• Lista de control:5%• Prueba escrita:80%• Trabajos:10%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM

<p>9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>#.9.1.Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:5% • Lista de control:5% • Prueba escrita:80% • Trabajos:10% 	0,315	<ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM
<p>10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</p>	<p>#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,315	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CP • CPSAA • STEM
	<p>#.10.2.Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,315	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CP • CPSAA • STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Proponemos una metodología activa, en la que los alumnos sean los principales protagonistas del proceso de aprendizaje, planteando situaciones de enseñanza significativas que relacionen sus conocimientos previos con los nuevos que han de aprender, es fundamental aplicar procedimientos y herramientas matemáticas a entornos cercanos y de interés al alumnado, procurando dotarlas de significado e importancia y fomentando la perseverancia de su uso y su utilidad en su quehacer diario. El papel fundamental del profesor es dinamizar y conducir el proceso de aprendizaje del alumno para que consiga construir el conocimiento matemático. Se potenciará el desarrollo de actividades que incluyan componentes lúdicos y participativos que generen motivación en el alumnado y en las que se haga patente el papel del alumnado como protagonista de su propio proceso de aprendizaje.				
Se propondrán actividades de forma individual que favorezcan la reflexión personal y, por otro lado, actividades en grupo que favorezcan el trabajo cooperativo partiendo siempre del desarrollo de ejemplos concretos que permitan llegar a conclusiones más generales potenciando, de esta forma, el aprendizaje inductivo y la construcción de conocimientos por parte del alumnado. Se procurará una atención personalizada al alumnado para potenciar sus fortalezas y corregir sus debilidades. Para ello se intentará coordinar los distintos ritmos de trabajo y adquisición de conocimientos. Es preciso acostumbrar al alumnado a usar el lenguaje matemático con precisión y rigor, tanto oral como escrito, para explicar el proceso seguido en la resolución de un problema o proyecto sin necesidad de hacerlo de nuevo, anticipando en algunos casos los resultados, analizando el proceso seguido y proponiendo otras posibles soluciones.				

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula adquiere un papel principal tanto en la presentación y planteamiento de nuevas tareas, actividades o proyectos, como a la hora de favorecer el trabajo individual y el trabajo en equipo. Usaremos la plataforma Classroom como herramienta de comunicación con el grupo y una personalización de la enseñanza, atendiendo así a la diversidad en el aula, nos servirá de soporte para presentar, comunicar y compartir resultados, y de este modo contribuir al desarrollo de la competencia digital de nuestros alumnos. Los alumnos en clase trabajan sobre un material ya elaborado, en el que se recogen tanto los aspectos teóricos como la parte práctica de cada tema, además se utilizan materiales manipulativos, juegos y otros recursos online. Todos los materiales con los que trabajamos están compartidos en una carpeta en Drive que hemos creado para cada grupo.

Incidiremos en el proceso de construcción del conocimiento matemático, ya que de este modo el alumno comprende el procedimiento y el concepto y es capaz de incorporarlo a su estructura cognitiva y aplicarlo en otras situaciones no ligadas directamente a la matemática. Trataremos de poner en marcha una serie de procesos elementales propios de las matemáticas, tales como: observar, comparar, analizar, seleccionar, investigar, criticar, etc. En los primeros cursos es preciso que el alumnado adquiera destrezas de cálculo básicas que necesitará en cursos posteriores, fomentando el desarrollo de la capacidad de estimación y cálculo mental con el fin de detectar posibles errores en la resolución de problemas. Es por ello por lo que se usará la calculadora u otras herramientas tecnológicas en situaciones concretas a propuesta del docente con el fin de evitar que el alumnado adquiera el hábito de su uso y no potencie su cálculo mental.

En cada unidad formativa se planifica una situación de aprendizaje, utilizaremos una secuencia de actividades en las que el alumnado tenga que utilizar los saberes, recursos y destrezas propias de cada tema.

Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado. En concreto, nuestra programación didáctica contempla los siguientes compromisos generales: 1. Garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado: diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades.

2. Fomentar la implicación, la autonomía y la motivación: se plantean tareas que permitan diferentes formas de implicarse, colaborar, elegir y autorregularse, y se ofrece flexibilidad en el diseño para responder a diferentes intereses, necesidades y motivaciones. 3. Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes. 4. Prever y minimizar barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias.

5. Coordinar la respuesta educativa con los demás ámbitos del centro: se articula la acción tutorial, la orientación educativa, la atención a la diversidad, los refuerzos y adaptaciones curriculares, dentro del Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad, de modo que quede integrada en la práctica docente del departamento. 6. Evaluar y revisar la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado, registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarlala año tras año.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
A principio del curso se realizará una prueba inicial para concretar el nivel de competencia curricular del grupo y detectar aquellos alumnos que han pasado de curso con deficiencias en el área de matemáticas así como aquellos ítems en los que más fallan. A final de curso compararemos con los resultados obtenidos y así valorar el progreso de los alumnos y la adecuación de lo programado.				

A lo largo del curso se realizarán actividades situadas en diversos contextos, relacionados, la mayoría de las veces, con el entorno de los alumnos, intentando conseguir una mayor motivación de los mismos. En ocasiones se propondrán actividades abiertas que permitan a cada alumno realizarlas según su diferente desarrollo intelectual o de conocimientos, favoreciendo así el tratamiento de la diversidad. Las actividades son variadas y numerosas de manera que permiten al profesor establecer cuáles de ellas son convenientes para cada alumno, asegurando así el tratamiento de la diversidad.

Para aquellos alumnos que tengan dificultades se propondrán actividades de refuerzo para trabajar los criterios de evaluación no superados, se trabajará reiteradamente con las actividades ya realizadas, descompuestas en otras más sencillas, de manera que en cada una de ellas se den pasos elementales. En el otro extremo, para los alumnos más aventajados, se realizarán actividades más complejas que les permitan profundizar y ampliar los conocimientos se realizarán actividades que les permita llegar a un nivel de conocimientos superior al exigido y que no sean por tanto imprescindibles para el seguimiento de los contenidos programados, pero sí afianzarlos y contribuir a la formación de unos sólidos aprendizajes significativos.

En cada grupo, según sus características, se adaptarán las actividades propuestas para abordar cada uno de los bloques de contenidos con el fin de que todos los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje, por lo que se planificarán actividades con diferentes grados de dificultad para superar los criterios de evaluación fijados en cada una de la unidades didácticas.

La profesora del programa Superate tiene una sesión semanal de apoyo a los alumnos que tiene la materia pendiente del curso anterior.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Diversos recursos para enseñar Matemáticas con las TIC, que incluyen propuestas para aritmética, geometría, álgebra o funciones y gráficas, así como otras propuestas transversales, interactivas y multimedia que ayudarán a comprender los conceptos y a incrementar la motivación y el gusto por las matemáticas. Páginas interactivas donde los alumnos podrán trabajar los contenidos desarrollados en el aula y autocorregirlos.	
Vídeos y recursos disponibles en la red	
Materiales elaborados por el profesorado para cada uno de los temas	

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
CHARLAS DE DIVULGACIÓN MATEMÁTICA	✓	✓	✓	Profesorado del dpto Matemáticas	Se realizarán cuando la organización avise de la fecha y siempre que el tema lo consideremos adecuado.
DINAMIZACIÓN DE LOS RECREOS: JUEGOS MATEMÁTICOS	✓	✓	✓	Profesorado del dpto Matemáticas	Realización de un taller de juegos matemáticos el primer jueves de cada mes en la biblioteca.
CANGURO MATEMÁTICO		✓		Profesorado que imparte la materia	Concurso internacional de matemáticas que tiene como objetivo promover y difundir la cultura matemática
MATEMÁTICAS EN LA CALLE		✓		Profesorado que imparte la materia	Es una actividad en la que el profesorado junto con sus alumnos preparar actividades para mostrar fuera del aula, compartiéndolas en la calle, presentándolas atractivas y accesibles a cualquier persona.

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los temas transversales impregnán todo el currículo, si bien se hacen más patentes a través de los contextos de los problemas y en los ejercicios relativos a situaciones que requieran las matemáticas, por ejemplo: problemas referidos a la Educación ambiental, Educación para la salud, etcétera.				
El tratamiento de los temas transversales está vinculado de una forma directa a los contextos en los que se presentan los problemas y las actividades y de las situaciones que se investigan. En esta línea la Educación del consumidor, con la Educación ambiental y con la Educación para la salud, plantea situaciones próximas a la realidad que brindan al profesor la oportunidad de profundizar en estos temas situaciones próximas a la realidad que brindan al profesor la oportunidad de profundizar en estos temas.				
El alumno ha de reflexionar a la luz de la información que las matemáticas le brindan sobre situaciones relacionadas con: Análisis crítico de mensajes publicitarios dirigidos al consumidor (gráficas y funciones). Reflexión sobre aspectos cuantitativos relacionados con el consumo y la alimentación (análisis de facturas, elaboración de presupuestos, mensajes publicitarios de ofertas, errores y estimaciones). Tratamiento matemático de problemas sociales y ambientales (consumo de agua y sequía, manipulaciones informativas...). Tratamiento crítico de los tópicos populares sobre el azar.				
En lo referente a la Educación para la igualdad de los sexos, debemos hacer especial énfasis en acabar, en el planteamiento de actividades y situaciones a analizar, con la presentación de estereotipos asignados a los dos sexos.				
Los contenidos relacionados con la Educación cívica y moral están enmarcados en el desarrollo de actitudes abiertas hacia las opiniones de los demás y de actitudes críticas ligadas al rigor, la precisión y el orden en la realización de tareas en todas sus fases, como valores fundamentales en una sociedad democrática. La práctica cotidiana de la actividad matemática puede contribuir a la adquisición y al desarrollo de estos valores por el alumno.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Observación directa del trabajo personal y en grupo del alumno en clase (realización de actividades, participación en clase, integración en el trabajo en grupo, constancia en el trabajo diario, cuaderno o apuntes de clase).				
Pruebas escritas: dentro de cada evaluación habrá un mínimo de dos pruebas escritas, más la realización de una prueba global de evaluación. Tras cada evaluación el alumnado dispondrá de un tiempo para realizar actividades de repaso de los criterios de evaluación no superados y realizará una prueba escrita de recuperación. En el desarrollo de las pruebas escritas, se exigirá al alumno que argumente cada paso en la realización de los ejercicios y problemas, la ausencia de esta explicación será penalizada en la calificación de dicho ejercicio. El profesor podrá requerir al alumno mediante una exposición oral que realice la argumentación pertinente.				
En la prueba escrita, las distintas preguntas están relacionadas con un indicador de logro, de manera que, el resultado obtenido por el alumno en cada una de dichas preguntas, nos informa sobre el nivel de consecución de dichos indicadores. Al estar estos relacionados con los Criterios de evaluación y estos, a su vez, con las Competencias específicas, a través de la valoración de los Indicadores de logro estamos evaluando el grado de consecución de las capacidades recogidas en las Competencias específicas, capacidades que contribuyen al desarrollo de las correspondientes recogidas en los Objetivos de etapa y en las Competencias clave (Descriptores operativos del Perfil de salida) que es la finalidad fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje.				
La calificación final de la asignatura se obtiene haciendo la nota media de las tres evaluaciones, se podrá hacer la media aunque no se haya superado alguna de las evaluaciones, si en dicha evaluación se tiene al menos un 3. Aquellos alumnos que no hayan superado la materia haciendo la nota media de las evaluaciones podrá realizar un recuperación final en junio. Si tiene una evaluación suspensa solo se examinará de esos contenidos, en caso de que no haya superado dos evaluaciones, la prueba final será global.				

Si el alumno/a no asiste el día que se realiza una prueba escrita no se le realizará la prueba si la falta de asistencia no está debidamente justificada. Si se encuentra copiando al alumno/a en una prueba escrita, la calificación en la misma será un suspenso y deberá recuperarla. Si el profesor/a tiene la sospecha de que un alumno ha copiado podrá pedirle que argumente el desarrollo del ejercicio e incluso podría ponerle otro ejercicio similar al copiado para que lo desarrolle.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para evaluar la práctica docente tendremos en cuenta los siguientes aspectos: - Preparación de las clases por el profesor. - Creación de un ambiente facilitador para el aprendizaje en el aula de clase. - Eficacia en la gestión del grupo, del tiempo y de la estructuración de la clase. - Adecuación de los contenidos. - Adecuación de la metodología para la consecución de los objetivos y las competencias básicas del currículo. - Diversidad de trabajos que se realizan por los alumnos, dentro o fuera del aula. - Utilización de técnicas e instrumentos de evaluación variados y acordados. - Ajuste de programaciones como consecuencia de los resultados de evaluación de los alumnos.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Historia de las matemáticas	Lectura de breves reseñas históricas, que usaremos al inicio de cada unidad como elemento motivador que permita al alumno descubrir los porqués históricos y lógicos que dan origen a los conceptos.
Yo, Robot de Isaac Asimov	Trabajaremos algunos cuentos de esta novela y realizaremos una breve guía de lectura para cada uno de ellos.
Taller de álgebra aplicada, utilizando el universo de Isaac Asimov.	La actividad se organiza en tres estaciones de desafíos grupales que aplican conceptos clave de la asignatura: Sistemas de Ecuaciones para resolver conflictos de las Leyes de la Robótica, Notación Científica para calcular distancias cósmicas y Polinomios/Ruffini para determinar las raíces de crisis del Imperio Galáctico.

Programación

Materia: MTB4EA - Matemáticas B	Curso: 4º	ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria
--	----------------------------	--

Plan General Anual

UNIDAD UF1: NÚMEROS REALES	Fecha inicio prev.: 15/09/2025	Fecha fin prev.: 03/10/2025	Sesiones prev.: 12
-----------------------------------	---	--	-------------------------------------

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

2 - Cantidad. 2.1 - Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido.

2 - Cantidad. 2.2 - Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida.

2 - Cantidad. 2.3 - Diferentes representaciones de una misma cantidad expresada por un número real.

3 - Sentido de las operaciones. 3.1 - Operaciones con números reales respetando la jerarquía de las operaciones y utilizando la notación más adecuada en la resolución de situaciones contextualizadas.

3 - Sentido de las operaciones. 3.2 - Propiedades y relaciones inversas de las operaciones: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.

3 - Sentido de las operaciones. 3.3 - Definición y utilización de potencias de exponente entero, y radicales. Aplicación de la equivalencia entre potencias y radicales.

3 - Sentido de las operaciones. 3.4 - Cálculo de logaritmos sencillos a partir de su definición o mediante la aplicación de sus propiedades y resolución de problemas sencillos en contextos diversos.

4 - Relaciones. 4.1 - Los conjuntos numéricos (naturales, enteros, racionales y reales): relaciones entre ellos y propiedades.

4 - Relaciones. 4.2 - Orden en la recta numérica. Intervalos.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
	#.1.1.Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
1.Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.2.Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.1.3.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
2.Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.2.Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
3.Formular y comprobar conjecturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1.Formular, comprobar e investigar conjecturas de forma guiada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.2.Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1.Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM

9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,315	• CE • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,315	• CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF2: POTENCIAS Y RAÍCES		Fecha inicio prev.: 06/10/2025	Fecha fin prev.: 24/10/2025	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

2 - Cantidad. 2.2 - Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida.

3 - Sentido de las operaciones. 3.1 - Operaciones con números reales respetando la jerarquía de las operaciones y utilizando la notación más adecuada en la resolución de situaciones contextualizadas.

3 - Sentido de las operaciones. 3.2 - Propiedades y relaciones inversas de las operaciones: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.

3 - Sentido de las operaciones. 3.3 - Definición y utilización de potencias de exponente entero, y radicales. Aplicación de la equivalencia entre potencias y radicales.

3 - Sentido de las operaciones. 3.4 - Cálculo de logaritmos sencillos a partir de su definición o mediante la aplicación de sus propiedades y resolución de problemas sencillos en contextos diversos.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

2.Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1.Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.2.Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1.Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,315	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,315	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
UNIDAD UF3: POLINOMIOS Y FRACCIONES ALGEBRAICAS		Fecha inicio prev.: 27/10/2025	Fecha fin prev.: 21/11/2025	Sesiones prev.: 16

Saberes básicos

D - Sentido algebraico.

1 - Patrones. 1.1 - Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1.Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,315	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,315	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
UNIDAD UF4: ECUACIONES E INEQUACIONES. PROBLEMAS	Fecha inicio prev.: 24/11/2025	Fecha fin prev.: 12/12/2025	Sesiones prev.: 12	

Saberes básicos

D - Sentido algebraico.

2 - Modelo matemático. 2.1 - Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones.

2 - Modelo matemático. 2.2 - Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.

4 - Igualdad y desigualdad. 4.3 - Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales y no lineales sencillas.

4 - Igualdad y desigualdad. 4.4 - Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y no lineales sencillas (polinómicas, racionales, radicales, etc.), inecuaciones y sistemas en situaciones de la vida cotidiana.

4 - Igualdad y desigualdad. 4.5 - Ecuaciones, sistemas e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología y algoritmos de lápiz y papel.

6 - Pensamiento computacional. 6.1 - Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.

6 - Pensamiento computacional. 6.2 - Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.

6 - Pensamiento computacional. 6.3 - Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.1. Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.1.2. Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM

	#.2.1.Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.2.2.Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.2.Plantar variantes de un problema que lleven a una generalización.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
	#.3.3.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1.Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
	#.5.2.Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.1.Proporcionar situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM

7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1.Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,315	• CE • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,315	• CE • CPSAA • STEM

UNIDAD UF5: SISTEMAS DE ECUACIONESFecha inicio prev.:
07/01/2026Fecha fin prev.:
23/01/2026Sesiones prev.:
10**Saberes básicos****D - Sentido algebraico.**

2 - Modelo matemático. 2.1 - Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones.

2 - Modelo matemático. 2.2 - Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.

4 - Igualdad y desigualdad. 4.3 - Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales y no lineales sencillas.

4 - Igualdad y desigualdad. 4.4 - Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y no lineales sencillas (polinómicas, racionales, radicales, etc.), inecuaciones y sistemas en situaciones de la vida cotidiana.

4 - Igualdad y desigualdad. 4.5 - Ecuaciones, sistemas e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología y algoritmos de lápiz y papel.

6 - Pensamiento computacional. 6.1 - Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.

6 - Pensamiento computacional. 6.2 - Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.

6 - Pensamiento computacional. 6.3 - Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.1. Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.1.2. Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.2.2. Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM

	#.3.2. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
	#.4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
	#.5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM

8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,315	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,315	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
UNIDAD UF6: FUNCIONES. FUNCIONES POLINÓMICAS Y RACIONALES		Fecha inicio prev.: 26/01/2026	Fecha fin prev.: 13/02/2026	Sesiones prev.: 10

Saberes básicos

D - Sentido algebraico.

2 - Modelo matemático. 2.1 - Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones.

3 - Variable. 3.2 - Relaciones entre cantidades y sus tasas de cambio.

4 - Igualdad y desigualdad. 4.1 - Álgebra simbólica: representación de relaciones funcionales en contextos diversos.

5 - Relaciones y funciones. 5.2 - Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.

5 - Relaciones y funciones. 5.3 - Estudio y representación de funciones elementales (polinómicas, exponenciales, racionales sencillas, a trozos, etc.); interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana y otros contextos.

6 - Pensamiento computacional. 6.1 - Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.

6 - Pensamiento computacional. 6.2 - Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.

6 - Pensamiento computacional. 6.3 - Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1.Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
	#.5.2.Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.1.Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
	#.6.3.Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1.Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
	#.7.2.Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM

8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,315	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,315	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
UNIDAD UF7: FUNCIÓN EXPONENCIAL Y LOGARÍTMICA		Fecha inicio prev.: 16/02/2026	Fecha fin prev.: 27/02/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

D - Sentido algebraico.

2 - Modelo matemático. 2.1 - Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones.

4 - Igualdad y desigualdad. 4.1 - Álgebra simbólica: representación de relaciones funcionales en contextos diversos.

5 - Relaciones y funciones. 5.1 - Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y las clases de funciones que las modelizan.

5 - Relaciones y funciones. 5.2 - Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.

5 - Relaciones y funciones. 5.3 - Estudio y representación de funciones elementales (polinómicas, exponenciales, racionales sencillas, a trozos, etc.); interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana y otros contextos.

6 - Pensamiento computacional. 6.1 - Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.

6 - Pensamiento computacional. 6.3 - Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1.Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.1.Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.6.3.Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1.Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM

8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,315	• CE • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,315	• CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF8: TRIGONOMETRÍA		Fecha inicio prev.: 02/03/2026	Fecha fin prev.: 20/03/2026	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

1 - Medición. 1.1 - Deducción y aplicación de la pendiente y su relación con un ángulo en situaciones sencillas.

1 - Medición. 1.2 - Reconocimiento de las razones trigonométricas de un ángulo agudo.

1 - Medición. 1.3 - Utilización de las razones trigonométricas para un ángulo cualquiera y sus relaciones en la resolución de problemas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.1. Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. #.1.2. Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460 0,460	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	#.2.2. Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.2. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	• CCL • CD • CE • STEM
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.1. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	• CD • CE • STEM
	#.4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	• CD • CE • STEM
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	• CCEC • CD • STEM
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	• CC • CCEC • CD • CE • STEM

<p>7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p>	<p>#.7.1.Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
	<p>#.7.2.Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
<p>8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>#.8.1.Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.</p> <p>#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
<p>9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>#.9.1.Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% 	0,315	<ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% 	0,315	<ul style="list-style-type: none"> • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF9: VECTORES Y RECTAS	Fecha inicio prev.: 13/04/2026	Fecha fin prev.: 24/04/2026	Sesiones prev.: 8	

Saberes básicos

C - Sentido espacial.

1 - Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.1 - Propiedades geométricas de objetos matemáticos y de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica u otras herramientas.

2 - Localización y sistemas de representación. 2.1 - Figuras y objetos geométricos de dos dimensiones: representación y análisis de sus propiedades utilizando la geometría analítica.

2 - Localización y sistemas de representación. 2.2 - Expresiones algebraicas de una recta: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.

4 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.1 - Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas.

4 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.2 - Modelización de elementos geométricos con el apoyo de herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc.

4 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.3 - Elaboración y comprobación de conjetas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Formular y comprobar conjetas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1.Formular, comprobar e investigar conjetas de forma guiada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
	#.3.3.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjetas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% 	0,460	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM

6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.3.Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1.Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	• CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	• CCEC • CCL • CD • CE • CP • STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,315	• CE • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,315	• CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF10: COMBINATORIA Y PROBABILIDAD		Fecha inicio prev.: 27/04/2026	Fecha fin prev.: 15/05/2026	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Conteo. 1.1 - Resolución de situaciones y problemas de la vida cotidiana en los que se tengan que hacer recuentos sistemáticos, utilizando diferentes estrategias (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc.).

E - Sentido estocástico.

2 - Incertidumbre. 2.1 - Experimentos simples y compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.

2 - Incertidumbre. 2.2 - Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol, tablas, técnicas de combinatoria, etc.) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	#.1.2. Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
	#.3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM

4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
	#.5.2.Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.1.Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
	#.6.2.Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
	#.6.3.Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1.Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
	#.7.2.Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM

8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1.Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,315	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,315	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
UNIDAD UF11: ESTADÍSTICA		Fecha inicio prev.: 18/05/2026	Fecha fin prev.: 05/06/2026	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

E - Sentido estocástico.

1 - Organización y análisis de datos. 1.1 - Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable estadística bidimensional. Tablas de contingencia.

1 - Organización y análisis de datos. 1.2 - Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.

1 - Organización y análisis de datos. 1.3 - Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad.

1 - Organización y análisis de datos. 1.4 - Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones, etc...), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.

1 - Organización y análisis de datos. 1.5 - Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas.

3 - Inferencia. 3.1 - Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.

3 - Inferencia. 3.2 - Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas mediante herramientas digitales adecuadas.

3 - Inferencia. 3.3 - Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	#.3.3.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	#.4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	#.5.1.Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
	#.5.2.Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM

	#.6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	#.6.2. Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
	#.6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• STEM
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	#.7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
	#.7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	#.8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
	#.8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,460	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CE• CP• STEM
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,315	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM
	#.9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5%	0,315	<ul style="list-style-type: none">• CE• CPSAA• STEM

<p>10.Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</p>	<p>#.10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.</p>	<p>Eval. Ordinaria: • TRABAJOS:100%</p>	<p>0,315</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CP • CPSAA • STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Proponemos una metodología activa, en la que los alumnos sean los principales protagonistas del proceso de aprendizaje, planteando situaciones de enseñanza significativas que relacionen sus conocimientos previos con los nuevos que han de aprender, es fundamental aplicar procedimientos y herramientas matemáticas a entornos cercanos y de interés al alumnado, procurando dotarlas de significado e importancia y fomentando la perseverancia de su uso y su utilidad en su quehacer diario. El papel fundamental del profesor es dinamizar y conducir el proceso de aprendizaje del alumno para que consiga construir el conocimiento matemático. Se potenciará el desarrollo de actividades que incluyan componentes lúdicos y participativos que generen motivación en el alumnado y en las que se haga patente el papel del alumnado como protagonista de su propio proceso de aprendizaje.</p>				
<p>Se propondrán actividades de forma individual que favorezcan la reflexión personal y, por otro lado, actividades en grupo que favorezcan el trabajo cooperativo partiendo siempre del desarrollo de ejemplos concretos que permitan llegar a conclusiones más generales potenciando, de esta forma, el aprendizaje inductivo y la construcción de conocimientos por parte del alumnado. Se procurará una atención personalizada al alumnado para potenciar sus fortalezas y corregir sus debilidades. Para ello se intentará coordinar los distintos ritmos de trabajo y adquisición de conocimientos. Es preciso acostumbrar al alumnado a usar el lenguaje matemático con precisión y rigor, tanto oral como escrito, para explicar el proceso seguido en la resolución de un problema o proyecto sin necesidad de hacerlo de nuevo, anticipando en algunos casos los resultados, analizando el proceso seguido y proponiendo otras posibles soluciones.</p>				
<p>El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula adquiere un papel principal tanto en la presentación y planteamiento de nuevas tareas, actividades o proyectos, como a la hora de favorecer el trabajo individual y el trabajo en equipo. Usaremos la plataforma Classroom como herramienta de comunicación con el grupo y una personalización de la enseñanza, atendiendo así a la diversidad en el aula, nos servirá de soporte para presentar, comunicar y compartir resultados, y de este modo contribuir al desarrollo de la competencia digital de nuestros alumnos. Los alumnos en clase trabajan sobre un material ya elaborado, en el que se recogen tanto los aspectos teóricos como la parte práctica de cada tema, además se utilizan materiales manipulativos, juegos y otros recursos online. Todos los materiales con los que trabajamos están compartidos en una carpeta en Drive que hemos creado para cada grupo.</p>				

Incidiremos en el proceso de construcción del conocimiento matemático, ya que de este modo el alumno comprende el procedimiento y el concepto y es capaz de incorporarlo a su estructura cognitiva y aplicarlo en otras situaciones no ligadas directamente a la matemática. Trataremos de poner en marcha una serie de procesos elementales propios de las matemáticas, tales como: observar, comparar, analizar, seleccionar, investigar, criticar, etc. En los primeros cursos es preciso que el alumnado adquiera destrezas de cálculo básicas que necesitará en cursos posteriores, fomentando el desarrollo de la capacidad de estimación y cálculo mental con el fin de detectar posibles errores en la resolución de problemas. Es por ello por lo que se usará la calculadora u otras herramientas tecnológicas en situaciones concretas a propuesta del docente con el fin de evitar que el alumnado adquiera el hábito de su uso y no potencie su cálculo mental.

En cada unidad formativa se planifica una situación de aprendizaje, utilizaremos una secuencia de actividades en las que el alumnado tenga que utilizar los saberes, recursos y destrezas propias de cada tema.

Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado. En concreto, nuestra programación didáctica contempla los siguientes compromisos generales: 1. Garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado: diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades.

2. Fomentar la implicación, la autonomía y la motivación: se plantean tareas que permitan diferentes formas de implicarse, colaborar, elegir y autorregularse, y se ofrece flexibilidad en el diseño para responder a diferentes intereses, necesidades y motivaciones. 3. Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes. 4. Prever y minimizar barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias.

5. Coordinar la respuesta educativa con los demás ámbitos del centro: se articula la acción tutorial, la orientación educativa, la atención a la diversidad, los refuerzos y adaptaciones curriculares, dentro del Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad, de modo que quede integrada en la práctica docente del departamento. 6. Evaluar y revisar la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado, registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarla año tras año.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
A principio del curso se realizará una prueba inicial para concretar el nivel de competencia curricular del grupo y detectar aquellos alumnos que han pasado de curso con deficiencias en el área de matemáticas así como aquellos ítems en los que más fallan. A final de curso compararemos con los resultados obtenidos y así valorar el progreso de los alumnos y la adecuación de lo programado.				
A lo largo del curso se realizarán actividades situadas en diversos contextos, relacionados, la mayoría de las veces, con el entorno de los alumnos, intentando conseguir una mayor motivación de los mismos. En ocasiones se propondrán actividades abiertas que permitan a cada alumno realizarlas según su diferente desarrollo intelectual o de conocimientos, favoreciendo así el tratamiento de la diversidad. Las actividades son variadas y numerosas de manera que permiten al profesor establecer cuáles de ellas son convenientes para cada alumno, asegurando así el tratamiento de la diversidad.				

Para aquellos alumnos que tengan dificultades se propondrán actividades de refuerzo para trabajar los criterios de evaluación no superados, se trabajará reiteradamente con las actividades ya realizadas, descompuestas en otras más sencillas, de manera que en cada una de ellas se den pasos elementales. En el otro extremo, para los alumnos más aventajados, se realizarán actividades más complejas que les permitan profundizar y ampliar los conocimientos se realizarán actividades que les permita llegar a un nivel de conocimientos superior al exigido y que no sean por tanto imprescindibles para el seguimiento de los contenidos programados, pero sí afianzarlos y contribuir a la formación de unos sólidos aprendizajes significativos.

En cada grupo, según sus características, se adaptarán las actividades propuestas para abordar cada uno de los bloques de contenidos con el fin de que todos los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje, por lo que se planificarán actividades con diferentes grados de dificultad para superar los criterios de evaluación fijados en cada una de la unidades didácticas.

La profesora del programa Superate tiene una sesión semanal de apoyo a los alumnos que tiene la materia pendiente del curso anterior.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Diversos recursos para enseñar Matemáticas con las TIC, que incluyen propuestas para aritmética, geometría, álgebra o funciones y gráficas, así como otras propuestas transversales, interactivas y multimedia que ayudarán a comprender los conceptos y a incrementar la motivación y el gusto por las matemáticas. Páginas interactivas donde los alumnos podrán trabajar los contenidos desarrollados en el aula y autocorregirlos.	
Vídeos y recursos disponibles en la red	
Matemáticas B 4.º ESO GENIOX. Autor: Mercedes De Lucas, Mirian Peña y M.ª José Rey. Editorial OXFORD.	ISBN: 978-01-9054-128-6

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
CHARLAS DE DIVULGACIÓN MATEMÁTICA	✓	✓	✓	Profesorado del dpto Matemáticas	Se realizarán cuando la organización avise de la fecha y siempre que el tema lo consideremos adecuado.
DINAMIZACIÓN DE LOS RECREOS: JUEGOS MATEMÁTICOS	✓	✓	✓	Profesorado del dpto Matemáticas	Realización de un taller de juegos matemáticos el primer jueves de cada mes en la biblioteca.
CANGURO MATEMÁTICO		✓		Profesorado que imparte la materia	Concurso internacional de matemáticas que tiene como objetivo promover y difundir la cultura matemática
MATEMÁTICAS EN LA CALLE		✓		Profesorado que imparte la materia	Es una actividad en la que el profesorado junto con sus alumnos preparar actividades para mostrar fuera del aula, compartiéndolas en la calle, presentándolas atractivas y accesibles a cualquier persona.

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los temas transversales impregnán todo el currículo, si bien se hacen más patentes a través de los contextos de los problemas y en los ejercicios relativos a situaciones que requieran las matemáticas, por ejemplo: problemas referidos a la Educación ambiental, Educación para la salud, etcétera.				

El tratamiento de los temas transversales está vinculado de una forma directa a los contextos en los que se presentan los problemas y las actividades y de las situaciones que se investigan. En esta línea la Educación del consumidor, con la Educación ambiental y con la Educación para la salud, plantea situaciones próximas a la realidad que brindan al profesor la oportunidad de profundizar en estos temas situaciones próximas a la realidad que brindan al profesor la oportunidad de profundizar en estos temas.

El alumno ha de reflexionar a la luz de la información que las matemáticas le brindan sobre situaciones relacionadas con: Análisis crítico de mensajes publicitarios dirigidos al consumidor (gráficas y funciones). Reflexión sobre aspectos cuantitativos relacionados con el consumo y la alimentación (análisis de facturas, elaboración de presupuestos, mensajes publicitarios de ofertas, errores y estimaciones). Tratamiento matemático de problemas sociales y ambientales (consumo de agua y sequía, manipulaciones informativas...). Tratamiento crítico de los tópicos populares sobre el azar.

En lo referente a la Educación para la igualdad de los sexos, debemos hacer especial énfasis en acabar, en el planteamiento de actividades y situaciones a analizar, con la presentación de estereotipos asignados a los dos性os.

Los contenidos relacionados con la Educación cívica y moral están enmarcados en el desarrollo de actitudes abiertas hacia las opiniones de los demás y de actitudes críticas ligadas al rigor, la precisión y el orden en la realización de tareas en todas sus fases, como valores fundamentales en una sociedad democrática. La práctica cotidiana de la actividad matemática puede contribuir a la adquisición y al desarrollo de estos valores por el alumno.

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Observación directa del trabajo personal y en grupo del alumno en clase (realización de actividades, participación en clase, integración en el trabajo en grupo, constancia en el trabajo diario, cuaderno o apuntes de clase).				
Pruebas escritas: dentro de cada evaluación habrá un mínimo de dos pruebas escritas, más la realización de una prueba global de evaluación. Tras cada evaluación el alumnado dispondrá de un tiempo para realizar actividades de repaso de los criterios de evaluación no superados y realizará una prueba escrita de recuperación. En el desarrollo de las pruebas escritas, se exigirá al alumno que argumente cada paso en la realización de los ejercicios y problemas, la ausencia de esta explicación será penalizada en la calificación de dicho ejercicio. El profesor podrá requerir al alumno mediante una exposición oral que realice la argumentación pertinente.				
En la prueba escrita, las distintas preguntas están relacionadas con un indicador de logro, de manera que, el resultado obtenido por el alumno en cada una de dichas preguntas, nos informa sobre el nivel de consecución de dichos indicadores. Al estar estos relacionados con los Criterios de evaluación y estos, a su vez, con las Competencias específicas, a través de la valoración de los Indicadores de logro estamos evaluando el grado de consecución de las capacidades recogidas en las Competencias específicas, capacidades que contribuyen al desarrollo de las correspondientes recogidas en los Objetivos de etapa y en las Competencias clave (Descriptores operativos del Perfil de salida) que es la finalidad fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje.				
La calificación final de la asignatura se obtiene haciendo la nota media de las tres evaluaciones, se podrá hacer la media aunque no se haya superado alguna de las evaluaciones, si en dicha evaluación se tiene al menos un 3. Aquellos alumnos que no hayan superado la materia haciendo la nota media de las evaluaciones podrá realizar un recuperación final en junio. Si tiene una evaluación suspensa solo se examinará de esos contenidos, en caso de que no haya superado dos evaluaciones, la prueba final será global.				
Si el alumno/a no asiste el día que se realiza una prueba escrita no se le realizará la prueba si la falta de asistencia no está debidamente justificada. Si se encuentra copiando al alumno/a en una prueba escrita, la calificación en la misma será un suspenso y deberá recuperarla. Si el profesor/a tiene la sospecha de que un alumno ha copiado podrá pedirle que argumente el desarrollo del ejercicio e incluso podría ponerle otro ejercicio similar al copiado para que lo desarrolle.				
Otros				

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para evaluar la práctica docente tendremos en cuenta los siguientes aspectos: - Preparación de las clases por el profesor. - Creación de un ambiente facilitador para el aprendizaje en el aula de clase. - Eficacia en la gestión del grupo, del tiempo y de la estructuración de la clase. - Adecuación de los contenidos. - Adecuación de la metodología para la consecución de los objetivos y las competencias básicas del currículo. - Diversidad de trabajos que se realizan por los alumnos, dentro o fuera del aula. - Utilización de técnicas e instrumentos de evaluación variados y acordados. - Ajuste de programaciones como consecuencia de los resultados de evaluación de los alumnos.				
Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Historia de las matemáticas	Lectura de breves reseñas históricas, que usaremos al inicio de cada unidad como elemento motivador que permita al alumno descubrir los porqués históricos y lógicos que dan origen a los conceptos.		
Yo, Robot de Isaac Asimov	Trabajaremos algunos cuentos de esta novela y realizaremos una breve guía de lectura para cada uno de ellos.			
Taller de álgebra aplicada, utilizando el universo de Isaac Asimov.	La actividad se organiza en tres estaciones de desafíos grupales que aplican conceptos clave de la asignatura: Sistemas de Ecuaciones para resolver conflictos de las Leyes de la Robótica, Notación Científica para calcular distancias cósmicas y Polinomios/Ruffini para determinar las raíces de crisis del Imperio Galáctico.			

Programación

Materia: MAT1BA - Matemáticas I

Curso: 1º

ETAPA: Bachillerato de Ciencias y Tecnología

Plan General Anual

UNIDAD UF1: NÚMEROS REALES	Fecha inicio prev.: 15/09/2025	Fecha fin prev.: 01/10/2025	Sesiones prev.: 10
----------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Sentido de las operaciones. 1.2 - Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.

D - Sentido algebraico.

1 - Patrones. 1.1 - Generalización de patrones en situaciones sencillas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1.Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM

	#.2.1.Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM

	<p>#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p> <p>6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> <p>7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
	<p>#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p> <p>8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	<p>#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM

	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
	#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,300	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
UNIDAD UF2: ECUACIONES E INECUACIONES		Fecha inicio prev.: 02/10/2025	Fecha fin prev.: 31/10/2025	Sesiones prev.: 18

Saberes básicos

D - Sentido algebraico.

1 - Patrones. 1.1 - Generalización de patrones en situaciones sencillas.

2 - Modelo matemático. 2.2 - Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.1 - Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.2 - Discusión y resolución de sistemas de ecuaciones lineales mediante el método de Gauss.

4 - Relaciones y funciones. 4.3 - Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados.

5 - Pensamiento computacional. 5.2 - Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1. Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM

	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.2.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM

	<p>#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p> <p>6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>	<p>#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
	<p>#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
<p>8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p>	<p>#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p> <p>#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM <ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM

<p>9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM

UNIDAD UF3: TRIGONOMETRÍAFecha inicio prev.:
03/11/2025Fecha fin prev.:
28/11/2025Sesiones prev.:
16**Saberes básicos****B - Sentido de la medida.**

1 - Medición. 1.1 - Cálculo de longitudes y medidas angulares: uso de la trigonometría.

1 - Medición. 1.2 - Utilización de las razones trigonométricas de un ángulo cualquiera, fórmulas trigonométricas y teoremas en la resolución de problemas.

D - Sentido algebraico.

4 - Relaciones y funciones. 4.2 - Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

<p>1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.</p>	<p>#.1.1. Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.</p>	<p>#.2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.</p>	<p>#.3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
<p>4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.</p>	<p>#.4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM

	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.2.Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM

	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CP• STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CP• STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
UNIDAD UF4: NÚMEROS COMPLEJOS		Fecha inicio prev.: 01/12/2025	Fecha fin prev.: 12/12/2025	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

2 - Relaciones. 2.1 - Los números complejos como soluciones de ecuaciones polinómicas que carecen de raíces reales. Uso de los números complejos utilizando la notación más adecuada.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. #.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. #.5.2.Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CCEC • CD • STEM
		Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CCEC • CD • STEM

	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CP• STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CP• STEM
	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
UNIDAD UF5: GEOMETRÍA ANALÍTICA		Fecha inicio prev.: 15/12/2025	Fecha fin prev.: 23/01/2026	Sesiones prev.: 12
Saberes básicos				

A - Sentido numérico.

1 - Sentido de las operaciones. 1.1 - Operaciones con vectores: propiedades y representaciones. Producto escalar de vectores.

1 - Sentido de las operaciones. 1.2 - Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.

2 - Relaciones. 2.2 - Conjunto de vectores: estructura, comprensión y propiedades.

C - Sentido espacial.

1 - Formas geométricas de dos dimensiones. 1.2 - Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas.

2 - Localización y sistemas de representación. 2.1 - Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales y su uso en la resolución de problemas de incidencia y cálculo de distancias.

2 - Localización y sistemas de representación. 2.2 - Expresiones algebraicas de objetos geométricos en el plano: obtención y selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.

3 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.3 - Conjeturas geométricas en el plano: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas.

3 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.4 - Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el plano mediante vectores.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1. Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM

	#.2.1.Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
	#.3.2.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM

	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CP• STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CP• STEM

9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
	#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,300	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM

UNIDAD UF6: CÁLCULO DE LÍMITESFecha inicio prev.:
26/01/2026Fecha fin prev.:
13/02/2026Sesiones prev.:
12**Saberes básicos****B - Sentido de la medida.**

2 - Cambio. 2.2 - Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.

2 - Cambio. 2.3 - Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos, técnicas de derivación y su uso para estudiar situaciones reales y resolver problemas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CCL • CD • CE • STEM
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CD • CE • STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. #.5.2.Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100% Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600 0,600	• CCEC • CD • STEM • CCEC • CD • STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CCEC • CD • CE • STEM

	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CP• STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CP• STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM

UNIDAD UF7: DERIVADA DE UNA FUNCIÓNFecha inicio prev.:
16/02/2026Fecha fin prev.:
13/03/2026Sesiones prev.:
16**Saberes básicos****B - Sentido de la medida.**

2 - Cambio. 2.3 - Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos, técnicas de derivación y su uso para estudiar situaciones reales y resolver problemas.

D - Sentido algebraico.

4 - Relaciones y funciones. 4.1 - Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas u otras herramientas.

4 - Relaciones y funciones. 4.2 - Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1.Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• CPSAA• STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. #.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100% Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM

	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.2.Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM

	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF8: FUNCIONES. CARACTERÍSTICAS	Fecha inicio prev.: 23/03/2026	Fecha fin prev.: 01/05/2026	Sesiones prev.: 16	

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

2 - Cambio. 2.2 - Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.

2 - Cambio. 2.3 - Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos, técnicas de derivación y su uso para estudiar situaciones reales y resolver problemas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1.Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM

<p>3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.</p>	<p>#.3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
<p>4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.</p>	<p>#.4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
<p>5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</p>	<p>#.5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
	<p>#.5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
<p>6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>#.6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM

	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CP• STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CP• STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
UNIDAD UF9: ESTADÍSTICA BIDIMENSIONAL		Fecha inicio prev.: 04/05/2026	Fecha fin prev.: 22/05/2026	Sesiones prev.: 12
Saberes básicos				

B - Sentido de la medida.

1 - Medición. 1.3 - La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.

E - Sentido estocástico.

1 - Organización y análisis de datos. 1.1 - Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.

1 - Organización y análisis de datos. 1.2 - Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.

1 - Organización y análisis de datos. 1.3 - Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos y tecnológicos.

3 - Inferencia. 3.1 - Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

<p>1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.</p>	<p>#.1.1. Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.</p>	<p>#.2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.</p>	<p>#.3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
	<p>#.3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
<p>4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.</p>	<p>#.4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM

	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.2.Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM

	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CP• STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CP• STEM
	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,350	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
	#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,300	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
UNIDAD UF10: LUGARES GEOMÉTRICOS. CÓNICAS	Fecha inicio prev.: 25/05/2026	Fecha fin prev.: 05/06/2026	Sesiones prev.: 8	

Saberes básicos

C - Sentido espacial.

1 - Formas geométricas de dos dimensiones. 1.1 - Objetos geométricos de dos dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1.Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso. #.1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CD • CE • CPSAA • STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• PRUEBAS ESCRITAS:100%	0,600	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM

	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.2.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM

7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,350	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:100% 	0,350	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CE • CP • CPSAA • STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Se planteará un aprendizaje significativo, partiendo de experiencias y conocimientos previos. Es fundamental aplicar procedimientos y herramientas matemáticas a entornos cercanos y de interés para el alumnado procurando dotarlas de significado e importancia y fomentando la perseverancia de su uso y su utilidad en su quehacer diario. Se plantearán actividades de forma individual que favorezcan la reflexión personal y, por otro lado, actividades en grupo que favorezcan el trabajo cooperativo partiendo siempre del desarrollo de ejemplos concretos que permitan llegar a conclusiones más generales potenciando, de esta forma, el aprendizaje inductivo y la construcción de conocimientos por parte del alumnado. Proponer situaciones de enseñanza que favorezcan una visión interdisciplinar de las matemáticas y que el alumnado valore y aprecie la importancia de las matemáticas como una herramienta imprescindible para el estudio y comprensión del resto de disciplinas.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula adquiere un papel principal tanto en la presentación y planteamiento de nuevas tareas, actividades o proyectos, como a la hora de favorecer el trabajo individual y el trabajo en equipo. Usaremos la plataforma Classroom como herramienta de comunicación con el grupo y una personalización de la enseñanza, atendiendo así a la diversidad en el aula, nos servirá de soporte para presentar, comunicar y compartir resultados, y de este modo contribuir al desarrollo de la competencia digital de nuestros alumnos.

En cada unidad de programación se planifica una situación de aprendizaje, utilizaremos una secuencia de actividades en las que el alumnado tenga que utilizar los saberes, recursos y destrezas propios de cada tema.

Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado. En concreto, nuestra programación didáctica contempla los siguientes compromisos generales: 1. Garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado: diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades.

2. Fomentar la implicación, la autonomía y la motivación: se plantean tareas que permitan diferentes formas de implicarse, colaborar, elegir y autorregularse, y se ofrece flexibilidad en el diseño para responder a diferentes intereses, necesidades y motivaciones. 3. Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes.

4. Prever y minimizar barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias. 5. Coordinar la respuesta educativa con los demás ámbitos del centro: se articula la acción tutorial, la orientación educativa, la atención a la diversidad, los refuerzos y adaptaciones curriculares, dentro del Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad, de modo que quede integrada en la práctica docente del departamento.

6. Evaluar y revisar la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado, registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarla año tras año.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para atender la diversidad se tendrán en cuenta las características de los alumnos, se realizarán adaptaciones de acceso al currículum en cuanto a la metodología de trabajo y los instrumentos de evaluación, según las necesidades de cada uno. Adaptación en las cuestiones y problemas que se le propongan, diferente tipo de letra, tiempo, etc. En ningún caso habrá una modificación de los criterios de evaluación, que se relacionan con las competencias específicas.				

Adaptaciones de acceso de los siguientes tipos: - sentarlo en la parte delantera del aula para que tenga menos distracciones y pueda estar más atento - Mensajes en positivo. Alabar sus aportaciones - Dar tiempo extra para copiar de la pizarra. Permitirle el uso del móvil para fotografiarla - Dar instrucciones de lo que tiene que hacer con unas directrices muy explícitas - Fragmentar la tarea en varios pasos - Intentar minimizar la carga escrita. - Acerarnos al alumno, aprovechando algún momento de trabajo del grupo, para ofrecerle una atención específica y personalizada.

En cuanto a su evaluación tendremos en cuenta el formato del texto del examen: tamaño de letra e interlineado, proponer preguntas concretas. En las pruebas escritas os aseguraremos de que ha entendido el enunciado y ofrecer ayuda para aclararlo, hecho que también pueden aprovechar el resto del alumnado, además de proporcionarle tiempo extra en las pruebas escritas.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Material diverso proporcionado por el profesorado	
Diversos recursos para enseñar Matemáticas con las TIC, que incluyen propuestas para aritmética, geometría, álgebra o funciones y gráficas, así como otras propuestas transversales, interactivas y multimedia que ayudarán a comprender los conceptos y a incrementar la motivación y el gusto por las matemáticas.	
Libro MATEMÁTICAS APLICADAS I Ed. Tu libro	ISBN 978-84-16812-74-2

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Se participará en los ciclos de conferencias que propones la universidad de Murcia.	✓	✓	✓	Profesorado que imparte la materia	
Canguro matemático		✓		Profesorado que imparte la materia	Concurso internacional de matemáticas que tiene como objetivo promover y difundir la cultura matemática

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los temas transversales impregnán todo el currículo, si bien se hacen más patentes a través de los contextos de los problemas y en los ejercicios relativos a situaciones que requieran las matemáticas, por ejemplo: problemas referidos a la Educación ambiental, Educación para la salud, etcétera. El tratamiento de los temas transversales está vinculado de una forma directa a los contextos en los que se presentan los problemas y las actividades y de las situaciones que se investigan				
En esta línea la Educación del consumidor, con la Educación ambiental y con la Educación para la salud, plantea situaciones próximas a la realidad que brindan al profesor la oportunidad de profundizar en estos temas. El alumno ha de reflexionar a la luz de la información que las matemáticas le brindan sobre situaciones relacionadas con: - Análisis crítico de mensajes publicitarios dirigidos al consumidor (gráficas y funciones). - Reflexión sobre aspectos cuantitativos relacionados con el consumo y la alimentación (análisis de facturas, elaboración de presupuestos, mensajes publicitarios de ofertas, errores y estimaciones				
- Tratamiento crítico de los tópicos populares sobre el azar. En lo referente a la Educación para la igualdad de los sexos, debemos hacer especial énfasis en acabar, en el planteamiento de actividades y situaciones a analizar, con la presentación de estereotipos asignados a los dos性os. Los contenidos relacionados con la Educación cívica y moral están emparejados en el desarrollo de actitudes abiertas hacia las opiniones de los demás y de actitudes críticas ligadas al rigor, la precisión y el orden en la realización de tareas en todas sus fases, como valores fundamentales en una sociedad moderna				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Realizaremos una evaluación continua y regular del trabajo realizado para involucrar al alumnado en la comprensión de los conocimientos adquiridos. Usaremos diferentes instrumentos y procedimientos de evaluación que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros y en las que se incluyan, por ejemplo, procedimientos de autoevaluación o coevaluación. No es solo necesario averiguar cuánto sabe, sino también cómo aprende para dotar de funcionalidad al aprendizaje y atender a las diversidades de aprendizaje.				
Observación directa del trabajo personal y en grupo del alumno en clase (realización de actividades, participación en clase, integración en el trabajo en grupo, constancia en el trabajo diario, cuaderno o apuntes de clase. Pruebas escritas: dentro de cada evaluación se intentará realizar dos pruebas escritas, más una prueba global de evaluación. Tras cada evaluación el alumnado dispondrá de un tiempo para realizar actividades de repaso de los criterios de evaluación no superados y realizará una prueba escrita de recuperación. En el desarrollo de las pruebas escritas, se exigirá al alumno que argumente cada paso en la realización de los ejercicios y problemas, la ausencia de esta explicación será penalizada en la calificación de dicho ejercicio. El profesor podrá requerir al alumno mediante una exposición oral que realice la argumentación pertinente.				
Durante la realización de una prueba escrita, los teléfonos móviles de los alumnos permanecerán en la mesa del profesor o desconectados y guardados en la mochila del alumno o de cualquier otra forma que el profesor/a estime conveniente. Si se detectara que algún alumno lleva encima un teléfono móvil mientras se desarrolla dicha prueba, automáticamente dicha prueba será calificada con una nota de cero. Si se detecta que dos o más alumnos han copiado en una prueba escrita, automáticamente la calificación de todos ellos en esa prueba será de una nota de cero. Si el profesor tiene la sospecha de que un alumno ha copiado podrá pedirle que argumente el desarrollo del ejercicio e incluso podría ponerle otro ejercicio similar al copiado para que lo desarrolle. Si el alumno/a no asiste el día que se realiza una prueba escrita no se le realizará la prueba si la falta de asistencia no está debidamente justificada.				
La calificación final de la asignatura se obtiene haciendo la nota media de las tres evaluaciones, se podrá hacer la media aunque no se haya superado alguna de las evaluaciones, si en dicha evaluación se tiene al menos un 3. Aquellos alumnos que no hayan superado la materia haciendo la nota media de las evaluaciones podrá realizar un recuperación final en junio. Si tiene una evaluación suspensa solo se examinará de esos contenidos, en caso de que no haya superado dos evaluaciones, la prueba final será global.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para evaluar la práctica docente tendremos en cuenta los siguientes aspectos: - Preparación de las clases por el profesor. - Creación de un ambiente facilitador para el aprendizaje en el aula de clase. - Eficacia en la gestión del grupo, del tiempo y de la estructuración de la clase. - Adecuación de los contenidos. - Adecuación de la metodología para la consecución de los objetivos y las competencias básicas del currículo. - Diversidad de trabajos que se realizan por los alumnos, dentro o fuera del aula. - Utilización de técnicas e instrumentos de evaluación variados y acordados. - Ajuste de programaciones como consecuencia de los resultados de evaluación de los alumnos.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Yo, robot y El hombre bicentenario de Isaac Asimov	Estas lecturas oprocionan un contexto para fomentar el pensamiento crítico sobre la programación y la probabilidad de fallo en sistemas complejos.
Excel interactivo: regresión de datos	En esta actividad se usa la regresión de datos en Excel para conectar la predicción estadística con las bases de la IA de Turing y la ética robótica de Asimov.

Programación

Materia: MCS1BA - Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I

Curso: 1º

ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Plan General Anual

UNIDAD UF1: NÚMEROS REALES. RADICALES. LOGARITMOS

Fecha inicio prev.:
15/09/2025

Fecha fin prev.:
06/02/2026

Sesiones prev.:
20

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

2 - Cantidad. 2.1 - Números reales (racionales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades. Representación de conjuntos numéricos como intervalos y semirrectas.

2 - Cantidad. 2.2 - Reconocimiento y utilización de la notación exponencial, científica y de la calculadora.

3 - Sentido de las operaciones. 3.1 - Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

	<p>1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.</p>	<p>#.1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.</p>	<p>#.1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM 	
		<p>#.2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.</p>	<p>#.3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM 	
		<p>#.3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
<p>4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.</p>	<p>#.4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM 	

	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CD • STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.2.Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CD • STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM

	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF2: ÁLGEBRA: ECUACIONES, INECUACIONES Y SISTEMAS		Fecha inicio prev.: 09/10/2026	Fecha fin prev.: 21/11/2025	Sesiones prev.: 24

Saberes básicos

C - Sentido algebraico.

2 - Modelo matemático. 2.2 - Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.1 - Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.2 - Discusión y resolución de sistemas de ecuaciones lineales mediante el método de Gauss.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

	<p>1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.</p>	<p>#.1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.</p>	<p>#.1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.</p>	<p>#.2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>#.2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.</p>	<p>#.3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.</p> <p>#.3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
		<p>#.4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM

	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.2.Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. #.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556 0,556	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM <ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. #.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556 0,556	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM <ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. #.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556 0,556	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CP• STEM <ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CP• STEM

	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF3: FUNCIONES ELEMENTALES		Fecha inicio prev.: 24/11/2025	Fecha fin prev.: 12/12/2025	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

C - Sentido algebraico.

2 - Modelo matemático. 2.1 - Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.

4 - Relaciones y funciones. 4.1 - Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada.

4 - Relaciones y funciones. 4.2 - Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación.

4 - Relaciones y funciones. 4.3 - Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.

5 - Pensamiento computacional. 5.2 - Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada. #.3.2.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM <ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM

8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF4: LÍMITES Y CONTINUIDAD DE FUNCIONES		Fecha inicio prev.: 15/09/2025	Fecha fin prev.: 06/02/2026	Sesiones prev.: 22

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

2 - Cambio. 2.1 - Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.

2 - Cambio. 2.2 - Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.

C - Sentido algebraico.

4 - Relaciones y funciones. 4.3 - Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1.Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CD • CE • CPSAA • STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada. #.3.2.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCL • CD • CE • STEM • CCL • CD • CE • STEM
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CD • CE • STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CD • STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM

<p>7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>	<p>#.7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
<p>8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p>	<p>#.8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	<p>#.8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM
<p>9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y aprendiendo situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>#.9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	<p>#.9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CE • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF5: DERIVADAS Y SUS APLICACIONES		Fecha inicio prev.: 09/10/2026	Fecha fin prev.: 13/03/2025	Sesiones prev.: 20

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

2 - Cambio. 2.3 - Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales. Técnicas de derivación y su uso para estudiar situaciones reales y resolver problemas.

C - Sentido algebraico.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.

5 - Pensamiento computacional. 5.2 - Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.

E - Sentido socioafectivo.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de los matemáticos a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1.Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CD • CE • CPSAA • STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCL • CD • CE • STEM

4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM

	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM

UNIDAD UF6: PROBABILIDADFecha inicio prev.:
23/03/2026Fecha fin prev.:
17/04/2026Sesiones prev.:
8**Saberes básicos****A - Sentido numérico.**

1 - Conteo. 1.1 - Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria...).

B - Sentido de la medida.

1 - Medición. 1.1 - La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.

D - Sentido estocástico.

2 - Incertidumbre. 2.1 - Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.

2 - Incertidumbre. 2.2 - Cálculo de probabilidades en experimentos simples y compuestos: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y probabilidad compuesta en combinación con diferentes técnicas de recuento.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. #.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada. #.3.2.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CD • CE • STEM

	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CD • STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.2.Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CD • STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF7: DISTRIBUCIONES DE PROBABILIDAD		Fecha inicio prev.: 20/04/2026	Fecha fin prev.: 08/05/2026	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

D - Sentido estocástico.

3 - Distribuciones de probabilidad. 3.1 - Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.

3 - Distribuciones de probabilidad. 3.2 - Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.

3 - Distribuciones de probabilidad. 3.3 - Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de los matemáticos a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1.Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CD • CE • CPSAA • STEM

	#.2.1.Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none">• CC• CD• CE• CPSAA• STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada. #.3.2.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM <ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. #.5.2.Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM <ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM

	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. #.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. #.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. #.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria: Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM

UNIDAD UF8: ESTADÍSTICA BIDIMENSIONAL	Fecha inicio prev.: 11/05/2026	Fecha fin prev.: 22/05/2026	Sesiones prev.: 8
--	--	---------------------------------------	-----------------------------

Saberes básicos

D - Sentido estocástico.

1 - Organización y análisis de datos. 1.1 - Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.

1 - Organización y análisis de datos. 1.2 - Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.

1 - Organización y análisis de datos. 1.3 - Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales.

1 - Organización y análisis de datos. 1.4 - Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.

2 - Incertidumbre. 2.1 - Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.

4 - Inferencia. 4.1 - Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas.

4 - Inferencia. 4.2 - Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

	#.1.1.Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • LISTAS DE CONTROL:5% • PRUEBAS ESCRITAS:90% • TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM

	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CD • STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.2.Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CD • STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM

9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM

UNIDAD UF9: MATEMÁTICA FINANCIERA**Fecha inicio prev.:****25/05/2026****Fecha fin prev.:****02/06/2026****Sesiones prev.:****6****Saberes básicos****A - Sentido numérico.**

4 - Educación financiera. 4.1 - Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses, préstamos...) con herramientas tecnológicas.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

	#.1.1.Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CD • CE • CPSAA • STEM
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CD • CE • CPSAA • STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CD • CE • STEM

	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CD • STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.2.Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CD • STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM

	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• LISTAS DE CONTROL:5%• PRUEBAS ESCRITAS:90%• TRABAJOS:5% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se planteará un aprendizaje significativo, partiendo de experiencias y conocimientos previos. Es fundamental aplicar procedimientos y herramientas matemáticas a entornos cercanos y de interés para el alumnado procurando dotarlas de significado e importancia y fomentando la perseverancia de su uso y su utilidad en su quehacer diario. Se plantearán actividades de forma individual que favorezcan la reflexión personal y, por otro lado, actividades en grupo que favorezcan el trabajo cooperativo partiendo siempre del desarrollo de ejemplos concretos que permitan llegar a conclusiones más generales potenciando, de esta forma, el aprendizaje inductivo y la construcción de conocimientos por parte del alumnado. Proponer situaciones de enseñanza que favorezcan una visión interdisciplinar de las matemáticas y que el alumnado valore y aprecie la importancia de las matemáticas como una herramienta imprescindible para el estudio y comprensión del resto de disciplinas.				
El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula adquiere un papel principal tanto en la presentación y planteamiento de nuevas tareas, actividades o proyectos, como a la hora de favorecer el trabajo individual y el trabajo en equipo. Usaremos la plataforma Classroom como herramienta de comunicación con el grupo y una personalización de la enseñanza, atendiendo así a la diversidad en el aula, nos servirá de soporte para presentar, comunicar y compartir resultados, y de este modo contribuir al desarrollo de la competencia digital de nuestros alumnos.				
En cada unidad de programación se planifica una situación de aprendizaje, utilizaremos una secuencia de actividades en las que el alumnado tenga que utilizar los saberes, recursos y destrezas propios de cada tema.				
Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado. En concreto, nuestra programación didáctica contempla los siguientes compromisos generales: 1. Garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado: diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades.				

2. Fomentar la implicación, la autonomía y la motivación: se plantean tareas que permitan diferentes formas de implicarse, colaborar, elegir y autorregularse, y se ofrece flexibilidad en el diseño para responder a diferentes intereses, necesidades y motivaciones. 3. Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes.

4. Prever y minimizar barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias. 5. Coordinar la respuesta educativa con los demás ámbitos del centro: se articula la acción tutorial, la orientación educativa, la atención a la diversidad, los refuerzos y adaptaciones curriculares, dentro del Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad, de modo que quede integrada en la práctica docente del departamento.

6. Evaluar y revisar la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado, registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarlía año tras año.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para atender la diversidad se tendrán en cuenta las características de los alumnos, se realizarán adaptaciones de acceso al currículum en cuanto a la metodología de trabajo y los instrumentos de evaluación, según las necesidades de cada uno. Adaptación en las cuestiones y problemas que se le propongan, diferente tipo de letra, tiempo, etc. En ningún caso habrá una modificación de los criterios de evaluación, que se relacionan con las competencias específicas.				
Adaptaciones de acceso de los siguientes tipos: - sentarlo en la parte delantera del aula para que tenga menos distracciones y pueda estar más atento - Mensajes en positivo. Alabar sus aportaciones - Dar tiempo extra para copiar de la pizarra. Permitirle el uso del móvil para fotografiarla - Dar instrucciones de lo que tiene que hacer con unas directrices muy explícitas - Fragmentar la tarea en varios pasos - Intentar minimizar la carga escrita. - Acerarnos al alumno, aprovechando algún momento de trabajo del grupo, para ofrecerle una atención específica y personalizada.				
En cuanto a su evaluación tendremos en cuenta el formato del texto del examen: tamaño de letra e interlineado, proponer preguntas concretas. En las pruebas escritas os aseguraremos de que ha entendido el enunciado y ofrecer ayuda para aclararlo, hecho que también pueden aprovechar el resto del alumnado, además de proporcionarle tiempo extra en las pruebas escritas.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
Libro MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I Ed. Tu libro	ISBN 978-84-16812-75-2			
Material diverso proporcionado por el profesorado				
Diversos recursos para enseñar Matemáticas con las TIC, que incluyen propuestas para aritmética, geometría, álgebra o funciones y gráficas, así como otras propuestas transversales, interactivas y multimedia que ayudarán a comprender los conceptos y a incrementar la motivación y el gusto por las matemáticas.				

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Se participará en los ciclos de conferencias que propones la universidad de Murcia.	✓	✓	✓	Profesorado que imparte la materia	

Canguro matemático		✓		Profesorado que imparte la materia	Concurso internacional de matemáticas que tiene como objetivo promover y difundir la cultura matemática
--------------------	--	---	--	------------------------------------	---

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los temas transversales impregnán todo el currículo, si bien se hacen más patentes a través de los contextos de los problemas y en los ejercicios relativos a situaciones que requieran las matemáticas, por ejemplo: problemas referidos a la Educación ambiental, Educación para la salud, etcétera. El tratamiento de los temas transversales está vinculado de una forma directa a los contextos en los que se presentan los problemas y las actividades y de las situaciones que se investigan				
En esta línea la Educación del consumidor, con la Educación ambiental y con la Educación para la salud, plantea situaciones próximas a la realidad que brindan al profesor la oportunidad de profundizar en estos temas. El alumno ha de reflexionar a la luz de la información que las matemáticas le brindan sobre situaciones relacionadas con: - Análisis crítico de mensajes publicitarios dirigidos al consumidor (gráficas y funciones). - Reflexión sobre aspectos cuantitativos relacionados con el consumo y la alimentación (análisis de facturas, elaboración de presupuestos, mensajes publicitarios de ofertas, errores y estimaciones				
- Tratamiento crítico de los tópicos populares sobre el azar. En lo referente a la Educación para la igualdad de los sexos, debemos hacer especial énfasis en acabar, en el planteamiento de actividades y situaciones a analizar, con la presentación de estereotipos asignados a los dos sexos. Los contenidos relacionados con la Educación cívica y moral están emparejados en el desarrollo de actitudes abiertas hacia las opiniones de los demás y de actitudes críticas ligadas al rigor, la precisión y el orden en la realización de tareas en todas sus fases, como valores fundamentales en una sociedad moderna				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Realizaremos una evaluación continua y regular del trabajo realizado para involucrar al alumnado en la comprensión de los conocimientos adquiridos. Usaremos diferentes instrumentos y procedimientos de evaluación que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros y en las que se incluyan, por ejemplo, procedimientos de autoevaluación o coevaluación. No es solo necesario averiguar cuánto sabe, sino también cómo aprende para dotar de funcionalidad al aprendizaje y atender a las diversidades de aprendizaje.				
Observación directa del trabajo personal y en grupo del alumno en clase (realización de actividades, participación en clase, integración en el trabajo en grupo, constancia en el trabajo diario, cuaderno o apuntes de clase. Pruebas escritas: dentro de cada evaluación se intentará realizar dos pruebas escritas, más una prueba global de evaluación. Tras cada evaluación el alumnado dispondrá de un tiempo para realizar actividades de repaso de los criterios de evaluación no superados y realizará una prueba escrita de recuperación. En el desarrollo de las pruebas escritas, se exigirá al alumno que argumente cada paso en la realización de los ejercicios y problemas, la ausencia de esta explicación será penalizada en la calificación de dicho ejercicio. El profesor podrá requerir al alumno mediante una exposición oral que realice la argumentación pertinente.				

Durante la realización de una prueba escrita, los teléfonos móviles de los alumnos permanecerán en la mesa del profesor o desconectados y guardados en la mochila del alumno o de cualquier otra forma que el profesor/a estime conveniente. Si se detectara que algún alumno lleva encima un teléfono móvil mientras se desarrolla dicha prueba, automáticamente dicha prueba será calificada con una nota de cero. Si se detecta que dos o más alumnos han copiado en una prueba escrita, automáticamente la calificación de todos ellos en esa prueba será de una nota de cero. Si el profesor tiene la sospecha de que un alumno ha copiado podrá pedirle que argumente el desarrollo del ejercicio e incluso podría ponerle otro ejercicio similar al copiado para que lo desarrolle. Si el alumno/a no asiste el día que se realiza una prueba escrita no se le realizará la prueba si la falta de asistencia no está debidamente justificada.

La calificación final de la asignatura se obtiene haciendo la nota media de las tres evaluaciones, se podrá hacer la media aunque no se haya superado alguna de las evaluaciones, si en dicha evaluación se tiene al menos un 3. Aquellos alumnos que no hayan superado la materia haciendo la nota media de las evaluaciones podrá realizar un recuperación final en junio. Si tiene una evaluación suspensa solo se examinará de esos contenidos, en caso de que no haya superado dos evaluaciones, la prueba final será global.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para evaluar la práctica docente tendremos en cuenta los siguientes aspectos: - Preparación de las clases por el profesor. - Creación de un ambiente facilitador para el aprendizaje en el aula de clase. - Eficacia en la gestión del grupo, del tiempo y de la estructuración de la clase. - Adecuación de los contenidos. - Adecuación de la metodología para la consecución de los objetivos y las competencias básicas del currículo. - Diversidad de trabajos que se realizan por los alumnos, dentro o fuera del aula. - Utilización de técnicas e instrumentos de evaluación variados y acordados. - Ajuste de programaciones como consecuencia de los resultados de evaluación de los alumnos.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Yo, robot y El hombre bicentenario de Isaac Asimov	Estas lecturas oprocionan un contexto para fomentar el pensamiento crítico sobre la programación y la probabilidad de fallo en sistemas complejos.
Taller: El código Morse y Turing	El objetivo del taller es plantear actividades que conecten la combinatoria con el Código Morse y los algoritmos de Turing para comprender el impacto histórico y social de la criptografía en la Segunda Guerra Mundial y el origen de la computación.

Programación

Materia: MCS2BA - Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II

**Curso:
2º**

ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Plan General Anual

UNIDAD UF1: MATRICES Y SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES	Fecha inicio prev.: 15/09/2025	Fecha fin prev.: 10/10/2025	Sesiones prev.: 16
--	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Sentido de las operaciones. 1.1 - Operaciones con matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades.

1 - Sentido de las operaciones. 1.2 - Estrategias para operar con números reales, matrices y determinantes: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.

2 - Relaciones. 2.1 - Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades.

C - Sentido algebraico.

2 - Modelo matemático. 2.2 - Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.

2 - Modelo matemático. 2.3 - Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.2 - Discusión de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.3 - Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.

5 - Pensamiento computacional. 5.2 - Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1. Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia. #.1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1. Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. #.2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	#.4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM

<p>6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>	<p>#.7.1.Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
<p>8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p>	<p>#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM
<p>9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM
<p>#.9.2.Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>#.9.3.Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CE • CP • CPSAA • STEM
<p>UNIDAD UF2: DETERMINANTES Y SISTEMAS DE ECUACIONES</p>	<p>Fecha inicio prev.: 13/10/2025</p>	<p>Fecha fin prev.: 07/11/2025</p>	<p>Sesiones prev.:</p>	<p>16</p>

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Sentido de las operaciones. 1.2 - Estrategias para operar con números reales, matrices y determinantes: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.

C - Sentido algebraico.

2 - Modelo matemático. 2.2 - Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.2 - Discusión de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.3 - Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.

5 - Pensamiento computacional. 5.2 - Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Toma de decisiones. 2.1 - Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM

3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM

<p>9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	#.9.2.Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.3.Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CE • CP • CPSAA • STEM

UNIDAD UF3: PROGRAMACIÓN LINEAL

Fecha inicio prev.:
10/11/2025

Fecha fin prev.:
21/11/2025

Sesiones prev.:
8

Saberes básicos

C - Sentido algebraico.

2 - Modelo matemático. 2.2 - Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.

2 - Modelo matemático. 2.4 - Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales u otras herramientas.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.1 - Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.2 - Discusión de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.

5 - Pensamiento computacional. 5.2 - Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Toma de decisiones. 2.1 - Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1. Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1. Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM

<p>4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.</p>	<p>#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
<p>6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>	<p>#.7.1.Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
<p>8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p>	<p>#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	<p>#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM

<p>9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	#.9.2.Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.3.Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CE • CP • CPSAA • STEM

UNIDAD UF4: FUNCIONES. LÍMITES Y CONTINUIDAD

Fecha inicio prev.:
24/11/2025

Fecha fin prev.:
16/01/2026

Sesiones prev.:
16

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

2 - Cambio. 2.2 - Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.

C - Sentido algebraico.

2 - Modelo matemático. 2.1 - Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.

4 - Relaciones y funciones. 4.1 - Representación, análisis e interpretación de funciones mediante algoritmos de lápiz y papel, y herramientas digitales.

4 - Relaciones y funciones. 4.2 - Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1.Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,750	• CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,750	• CD • CE • CPSAA • STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.2.Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,750	• CCL • CD • CE • STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,750	• CCEC • CD • STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,750	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,750	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM

7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.3.Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CE • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF5: DERIVADAS Y APLICACIONES		Fecha inicio prev.: 19/01/2026	Fecha fin prev.: 13/02/2026	Sesiones prev.: 16

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

2 - Cambio. 2.1 - La derivada como razón de cambio y uso de técnicas de derivación en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos.

2 - Cambio. 2.2 - Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.

C - Sentido algebraico.

4 - Relaciones y funciones. 4.1 - Representación, análisis e interpretación de funciones mediante algoritmos de lápiz y papel, y herramientas digitales.

4 - Relaciones y funciones. 4.2 - Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1.Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.2.Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM

<p>6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.7.1.Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
<p>7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>	<p>#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
<p>8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p>	<p>#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM

	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.3.Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF6: PRIMITIVAS E INTEGRALES DEFINIDAS		Fecha inicio prev.: 16/02/2026	Fecha fin prev.: 13/03/2026	Sesiones prev.: 16

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

1 - Medición. 1.1 - Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.

1 - Medición. 1.2 - Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas.

C - Sentido algebraico.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creenencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creenencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de los matemáticos a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.2.Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,750	• CCL • CD • CE • STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,750	• CCEC • CD • STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,750	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.3.Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM

UNIDAD UF7: PROBABILIDAD	Fecha inicio prev.: 16/03/2026	Fecha fin prev.: 24/04/2026	Sesiones prev.: 12
---------------------------------	--	---------------------------------------	------------------------------

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

1 - Medición. 1.3 - La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretación subjetiva, clásica y frecuentista.

D - Sentido estocástico.

1 - Incertidumbre. 1.1 - Cálculo de probabilidades en experimentos simples y compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol, tablas de contingencia, etc.

1 - Incertidumbre. 1.2 - Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Toma de decisiones. 2.1 - Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM

<p>6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p>	<p>#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM
<p>9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>#.9.3.Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CE • CP • CPSAA • STEM
<p>UNIDAD UF8: DISTRIBUCIÓN NORMAL E INFERENCIA ESTADÍSTICA</p>	<p>Fecha inicio prev.: 27/04/2026</p>	<p>Fecha fin prev.: 08/05/2026</p>	<p>Sesiones prev.: 8</p>	

Saberes básicos

D - Sentido estocástico.

2 - Distribuciones de probabilidad. 2.1 - Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.

2 - Distribuciones de probabilidad. 2.2 - Distribuciones binomial y normal.

2 - Distribuciones de probabilidad. 2.3 - Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.

3 - Inferencia. 3.1 - Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo.

3 - Inferencia. 3.2 - Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal.

3 - Inferencia. 3.3 - Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas.

3 - Inferencia. 3.4 - Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos.

E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Toma de decisiones. 2.1 - Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de los matemáticos a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM

	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.3.Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se planteará un aprendizaje significativo, partiendo de experiencias y conocimientos previos. Es fundamental aplicar procedimientos y herramientas matemáticas a entornos cercanos y de interés para el alumnado procurando dotarlas de significado e importancia y fomentando la perseverancia de su uso y su utilidad en su quehacer diario. Se plantearán actividades de forma individual que favorezcan la reflexión personal y, por otro lado, actividades en grupo que favorezcan el trabajo cooperativo partiendo siempre del desarrollo de ejemplos concretos que permitan llegar a conclusiones más generales potenciando, de esta forma, el aprendizaje inductivo y la construcción de conocimientos por parte del alumnado. Proponer situaciones de enseñanza que favorezcan una visión interdisciplinar de las matemáticas y que el alumnado valore y aprecie la importancia de las matemáticas como una herramienta imprescindible para el estudio y comprensión del resto de disciplinas.				
El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula adquiere un papel principal tanto en la presentación y planteamiento de nuevas tareas, actividades o proyectos, como a la hora de favorecer el trabajo individual y el trabajo en equipo. Usaremos la plataforma Classroom como herramienta de comunicación con el grupo y una personalización de la enseñanza, atendiendo así a la diversidad en el aula, nos servirá de soporte para presentar, comunicar y compartir resultados, y de este modo contribuir al desarrollo de la competencia digital de nuestros alumnos.				
En cada unidad formativa se planifica una situación de aprendizaje, utilizaremos una secuencia de actividades en las que el alumnado tenga que utilizar los saberes, recursos y destrezas propias de cada tema.				
Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado. En concreto, nuestra programación didáctica contempla los siguientes compromisos generales: 1. Garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado: diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades.				

2. Fomentar la implicación, la autonomía y la motivación: se plantean tareas que permitan diferentes formas de implicarse, colaborar, elegir y autorregularse, y se ofrece flexibilidad en el diseño para responder a diferentes intereses, necesidades y motivaciones. 3. Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes.

4. Prever y minimizar barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias. 5. Coordinar la respuesta educativa con los demás ámbitos del centro: se articula la acción tutorial, la orientación educativa, la atención a la diversidad, los refuerzos y adaptaciones curriculares, dentro del Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad, de modo que quede integrada en la práctica docente del departamento.

6. Evaluar y revisar la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado, registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarlía año tras año.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para atender la diversidad se tendrán en cuenta las características de los alumnos, se realizarán adaptaciones de acceso al currículum en cuanto a la metodología de trabajo y los instrumentos de evaluación, según las necesidades de cada uno. Adaptación en las cuestiones y problemas que se le propongan, diferente tipo de letra, tiempo, etc. En ningún caso habrá una modificación de los criterios de evaluación, que se relacionan con las competencias específicas.				
Adaptaciones de acceso de los siguientes tipos: - sentarlo en la parte delantera del aula para que tenga menos distracciones y pueda estar más atento - Mensajes en positivo. Alabar sus aportaciones - Dar tiempo extra para copiar de la pizarra. Permitirle el uso del móvil para fotografiarla - Dar instrucciones de lo que tiene que hacer con unas directrices muy explícitas - Fragmentar la tarea en varios pasos - Intentar minimizar la carga escrita. - Acerarnos al alumno, aprovechando algún momento de trabajo del grupo, para ofrecerle una atención específica y personalizada.				
En cuanto a su evaluación tendremos en cuenta el formato del texto del examen: tamaño de letra e interlineado, proponer preguntas concretas. En las pruebas escritas os aseguraremos de que ha entendido el enunciado y ofrecer ayuda para aclararlo, hecho que también pueden aprovechar el resto del alumnado, además de proporcionarle tiempo extra en las pruebas escritas.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
MATEMATICAS APLICADAS II 2º BTO. EDITORIAL OXFORD	ISBN. 978-01-9054-574-1			
Material diverso proporcionado por el profesorado				
Diversos recursos para enseñar Matemáticas con las TIC, que incluyen propuestas para aritmética, geometría, álgebra o funciones y gráficas, así como otras propuestas transversales, interactivas y multimedia que ayudarán a comprender los conceptos y a incrementar la motivación y el gusto por las matemáticas.				

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Se participará en los ciclos de conferencias que propone la universidad de Murcia.				Profesores que imparte la materia	

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los temas transversales impregnán todo el currículo, si bien se hacen más patentes a través de los contextos de los problemas y en los ejercicios relativos a situaciones que requieran las matemáticas, por ejemplo: problemas referidos a la Educación ambiental, Educación para la salud, etcétera. El tratamiento de los temas transversales está vinculado de una forma directa a los contextos en los que se presentan los problemas y las actividades y de las situaciones que se investigan.				
En esta línea la Educación del consumidor, con la Educación ambiental y con la Educación para la salud, plantea situaciones próximas a la realidad que brindan al profesor la oportunidad de profundizar en estos temas. El alumno ha de reflexionar a la luz de la información que las matemáticas le brindan sobre situaciones relacionadas con: - Análisis crítico de mensajes publicitarios dirigidos al consumidor (gráficas y funciones). - Reflexión sobre aspectos cuantitativos relacionados con el consumo y la alimentación (análisis de facturas, elaboración de presupuestos, mensajes publicitarios de ofertas, errores y estimaciones.				
- Tratamiento crítico de los tópicos populares sobre el azar. En lo referente a la Educación para la igualdad de los sexos, debemos hacer especial énfasis en acabar, en el planteamiento de actividades y situaciones a analizar, con la presentación de estereotipos asignados a los dos sexos. Los contenidos relacionados con la Educación cívica y moral están enmarcados en el desarrollo de actitudes abiertas hacia las opiniones de los demás y de actitudes críticas ligadas al rigor, la precisión y el orden en la realización de tareas en todas sus fases, como valores fundamentales en una sociedad moderna.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Realizaremos una evaluación continua y regular del trabajo realizado para involucrar al alumnado en la comprensión de los conocimientos adquiridos. Usaremos diferentes instrumentos y procedimientos de evaluación que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros y en las que se incluyan, por ejemplo, procedimientos de autoevaluación o coevaluación. No es solo necesario averiguar cuánto sabe, sino también cómo aprende para dotar de funcionalidad al aprendizaje y atender a las diversidades de aprendizaje.				
Observación directa del trabajo personal y en grupo del alumno en clase (realización de actividades, participación en clase, integración en el trabajo en grupo, constancia en el trabajo diario, cuaderno o apuntes de clase. Pruebas escritas: dentro de cada evaluación se intentará realizar dos pruebas escritas, más una prueba global de global de evaluación. Tras cada evaluación el alumnado dispondrá de un tiempo para realizar actividades de repaso de los criterios de evaluación no superados y realizará una prueba escrita de recuperación. En el desarrollo de las pruebas escritas, se exigirá al alumno que argumente cada paso en la realización de los ejercicios y problemas, la ausencia de esta explicación será penalizada en la calificación de dicho ejercicio. El profesor podrá requerir al alumno mediante una exposición oral que realice la argumentación pertinente.				
La calificación final de la asignatura se obtiene haciendo la nota media de las tres evaluaciones, se podrá hacer la media aunque no se haya superado alguna de las evaluaciones, si en dicha evaluación se tiene al menos un 3. Aquellos alumnos que no hayan superado la materia haciendo la nota media de las evaluaciones podrá realizar un recuperación final en junio. Si tiene una evaluación suspensa solo se examinará de esos contenidos, en caso de que no haya superado dos evaluaciones, la prueba final será global.				
Si se detecta que dos o más alumnos han copiado en una prueba escrita, automáticamente la calificación de todos ellos en esa prueba será de una nota de cero. Si el profesor tiene la sospecha de que un alumno ha copiado podrá pedirle que argumente el desarrollo del ejercicio e incluso podría ponerle otro ejercicio similar al copiado para que lo desarrolle. Si el alumno/a no asiste el día que se realiza una prueba escrita no se le realizará la prueba si la falta de asistencia no está debidamente justificada.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Alumnado con la materia pendiente del curso anterior: - Elaboración de tareas para trabajar cada una de las unidades formativas. - Toda la materia se ha distribuido en dos bloques, en noviembre realizaremos la prueba correspondiente al primer bloque y en febrero la del segundo bloque. Dejando para mayo la prueba de recuperación de cada una de las partes que no se hayan superado hasta ese momento. - El seguimiento de estos alumnos lo realizará el profesor/a que le imparte clase en el presente curso escolar.				

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para evaluar la práctica docente tendremos en cuenta los siguientes aspectos: - Preparación de las clases por el profesor. - Creación de un ambiente facilitador para el aprendizaje en el aula de clase. - Eficacia en la gestión del grupo, del tiempo y de la estructuración de la clase. - Adecuación de los contenidos. - Adecuación de la metodología para la consecución de los objetivos y las competencias básicas del currículo. - Diversidad de trabajos que se realizan por los alumnos, dentro o fuera del aula. - Utilización de técnicas e instrumentos de evaluación variados y acordados. - Ajuste de programaciones como consecuencia de los resultados de evaluación de los alumnos.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Yo, Robot y El hombre bicentenario de Isaac Asimov	Estas lecturas ofrecen un contexto para fomentar el pensamiento crítico sobre la programación y la probabilidad de fallo en sistemas complejos.

Programación

Materia: MAT2BA - Matemáticas II **Curso: 2º** **ETAPA: Bachillerato de Ciencias y Tecnología**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: LÍMITES DE FUNCIONES. CONTINUIDAD	Fecha inicio prev.: 12/09/2025	Fecha fin prev.: 04/10/2025	Sesiones prev.: 12
---	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

2 - Cambio. 2.1 - Cálculo de límites y su aplicación en el estudio de la continuidad.

2 - Cambio. 2.3 - Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivabilidad a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.

D - Sentido algebraico.

4 - Relaciones y funciones. 4.2 - Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

<p>5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</p>	<p>#.5.1.Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
<p>7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>	<p>#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
<p>8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p>	<p>#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	<p>#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM

	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.3.Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF2: DERIVADAS		Fecha inicio prev.: 07/10/2025	Fecha fin prev.: 25/10/2025	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

2 - Cambio. 2.2 - Derivadas: definición e interpretación de la derivada y su aplicación al cálculo de límites.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
	#.2.1.Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. 2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,692	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,692	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. #.3.2.Integrar herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,692	• CCL • CD • CE • STEM
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando., creando y generalizando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,692	• CD • CE • STEM

<p>5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</p>	<p>#.5.1.Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
	<p>#.5.2.Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
<p>6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>	<p>#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM

	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CP• STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CP• STEM
	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
	#.9.3.Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
UNIDAD UF3: APLICACIONES DE LA DERIVADA		Fecha inicio prev.: 27/10/2025	Fecha fin prev.: 11/11/2025	Sesiones prev.: 10

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

2 - Cambio. 2.2 - Derivadas: definición e interpretación de la derivada y su aplicación al cálculo de límites.

2 - Cambio. 2.3 - Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivabilidad a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Toma de decisiones. 2.1 - Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1. Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. #.1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,692	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• CPSAA• STEM
5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1. Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,692	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM

	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM

	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
	#.9.3.Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
UNIDAD UF4: CÁLCULO DE PRIMITIVAS		Fecha inicio prev.: 12/11/2025	Fecha fin prev.: 28/11/2025	Sesiones prev.: 10

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

1 - Medición. 1.3 - Cálculo de áreas bajo una curva: técnicas elementales para el cálculo de primitivas (integración de funciones elementales, cambio de variable, integración por partes e integración de funciones racionales).

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,692	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,692	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,692	• CCL • CD • CE • STEM
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando., creando y generalizando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,692	• CD • CE • STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,692	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,692	• CCEC • CD • STEM

<p>6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>	<p>#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
	<p>#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
<p>8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p>	<p>#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	<p>#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM

	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.3.Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF5: INTEGRAL DEFINIDA		Fecha inicio prev.: 01/12/2025	Fecha fin prev.: 12/12/2025	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

1 - Medición. 1.2 - Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.

1 - Medición. 1.3 - Cálculo de áreas bajo una curva: técnicas elementales para el cálculo de primitivas (integración de funciones elementales, cambio de variable, integración por partes e integración de funciones racionales).

1 - Medición. 1.4 - Técnicas para la aplicación del concepto de integral a la resolución de problemas que impliquen cálculo de superficies planas o volúmenes de revolución.

D - Sentido algebraico.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados.

5 - Pensamiento computacional. 5.2 - Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.2.Integrar herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando., creando y generalizando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM

<p>5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</p>	<p>#.5.1.Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
	<p>#.5.2.Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
<p>6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>	<p>#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
	<p>#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM

	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF6: ÁLGEBRA DE MATRICES		Fecha inicio prev.: 22/12/2025	Fecha fin prev.: 16/01/2026	Sesiones prev.: 10

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Sentido de las operaciones. 1.1 - Operaciones con vectores en el espacio y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades. Producto de vectores en el espacio.

1 - Sentido de las operaciones. 1.2 - Estrategias para operar con números reales, vectores en el espacio, matrices y determinantes: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.

2 - Relaciones. 2.1 - Conjuntos de vectores en el espacio y matrices: estructura, comprensión y propiedades.

D - Sentido algebraico.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados.

5 - Pensamiento computacional. 5.2 - Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Toma de decisiones. 2.1 - Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1. Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM

	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,692	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.2.Integrar herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,692	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• STEM
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando., creando y generalizando algoritmos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,692	<ul style="list-style-type: none">• CD• CE• STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,692	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
	#.5.2.Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,692	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,692	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCEC• CD• CE• CPSAA• STEM

7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CE • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF7: DETERMINANTES		Fecha inicio prev.: 19/01/2026	Fecha fin prev.: 03/02/2026	Sesiones prev.: 10

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Sentido de las operaciones. 1.1 - Operaciones con vectores en el espacio y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades. Producto de vectores en el espacio.

1 - Sentido de las operaciones. 1.2 - Estrategias para operar con números reales, vectores en el espacio, matrices y determinantes: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.

D - Sentido algebraico.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados.

5 - Pensamiento computacional. 5.2 - Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM

<p>5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</p>	<p>#.5.1.Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
	<p>#.5.2.Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
<p>6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>	<p>#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
<p>8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p>	<p>#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	<p>#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM

	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
	#.9.3.Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
UNIDAD UF8: SISTEMAS DE ECUACIONES		Fecha inicio prev.: 04/02/2026	Fecha fin prev.: 20/02/2026	Sesiones prev.: 10

Saberes básicos

D - Sentido algebraico.

1 - Patrones. 1.1 - Generalización de patrones en situaciones diversas.

2 - Modelo matemático. 2.2 - Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.

2 - Modelo matemático. 2.3 - Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.1 - Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.2 - Discusión y resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados.

5 - Pensamiento computacional. 5.2 - Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Toma de decisiones. 2.1 - Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1.Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. #.1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. #.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
		Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM

<p>4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.</p>	<p>#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando., creando y generalizando algoritmos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM
<p>5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</p>	<p>#.5.1.Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
<p>6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>	<p>#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
	<p>#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM

	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF9: AZAR Y PROBABILIDAD		Fecha inicio prev.: 23/02/2026	Fecha fin prev.: 06/03/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

E - Sentido estocástico.

1 - Incertidumbre. 1.1 - Cálculo de probabilidades en experimentos simples y compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol, tablas de contingencia, etc.

1 - Incertidumbre. 1.2 - Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Toma de decisiones. 2.1 - Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2.Integrar herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM

<p>6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>	<p>#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
	<p>#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
<p>8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p>	<p>#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	<p>#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM

	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.3.Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF10: DISTRIBUCIONES DE PROBABILIDAD		Fecha inicio prev.: 09/03/2026	Fecha fin prev.: 20/03/2026	Sesiones prev.: 10

Saberes básicos

E - Sentido estocástico.

2 - Distribuciones de probabilidad. 2.1 - Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.

2 - Distribuciones de probabilidad. 2.2 - Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Toma de decisiones. 2.1 - Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#. 1.1.Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
	#. 1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM

	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF12: ÁNGULOS Y DISTANCIAS		Fecha inicio prev.: 23/03/2026	Fecha fin prev.: 17/04/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

1 - Medición. 1.1 - Resolución de problemas que impliquen medidas de longitud, superficie o volumen en un sistema de coordenadas cartesianas.

C - Sentido espacial.

1 - Formas geométricas de dos y tres dimensiones. 1.1 - Objetos geométricos de tres dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos.

1 - Formas geométricas de dos y tres dimensiones. 1.2 - Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el espacio representados con coordenadas cartesianas.

2 - Localización y sistemas de representación. 2.1 - Relaciones de objetos geométricos en el espacio: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales y su uso en la resolución de problemas de incidencia, paralelismo y perpendicularidad entre rectas y planos.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM

	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,692	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,692	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CD• CE• STEM
	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CP• STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• CP• STEM
	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Listas de control:5%• Prueba escrita:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100%	0,200	<ul style="list-style-type: none">• CC• CE• CP• CPSAA• STEM
UNIDAD UF13: GEOMETRÍA DEL ESPACIO		Fecha inicio prev.: 20/04/2026	Fecha fin prev.: 08/05/2026	Sesiones prev.: 12
Saberes básicos				

C - Sentido espacial.

1 - Formas geométricas de dos y tres dimensiones. 1.1 - Objetos geométricos de tres dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos.

1 - Formas geométricas de dos y tres dimensiones. 1.2 - Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el espacio representados con coordenadas cartesianas.

2 - Localización y sistemas de representación. 2.1 - Relaciones de objetos geométricos en el espacio: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales y su uso en la resolución de problemas de incidencia, paralelismo y perpendicularidad entre rectas y planos.

2 - Localización y sistemas de representación. 2.2 - Expresiones algebraicas de los objetos geométricos en el espacio: obtención y selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.

3 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.1 - Representación de objetos geométricos en el espacio mediante herramientas digitales u otras herramientas.

3 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.2 - Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos...) para resolver problemas en el espacio. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.

3 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.3 - Conjeturas geométricas en el espacio: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas.

3 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.4 - Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el espacio utilizando vectores.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

<p>1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.</p>	<p>#.1.1. Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.</p>	<p>#.1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.</p>	<p>#.2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.</p>	<p>#.3.2. Integrar herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • STEM
	<p>#.4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando., creando y generalizando algoritmos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • STEM

<p>5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</p>	<p>#.5.1.Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
	<p>#.5.2.Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • STEM
<p>6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>	<p>#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM
	<p>#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,692	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CD • CE • STEM

8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.3.Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control:5% • Prueba escrita:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CE • CP • CPSAA • STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se planteará un aprendizaje significativo, partiendo de experiencias y conocimientos previos. Es fundamental aplicar procedimientos y herramientas matemáticas a entornos cercanos y de interés para el alumnado procurando dotarlas de significado e importancia y fomentando la perseverancia de su uso y su utilidad en su quehacer diario. Se plantearán actividades de forma individual que favorezcan la reflexión personal y, por otro lado, actividades en grupo que favorezcan el trabajo cooperativo partiendo siempre del desarrollo de ejemplos concretos que permitan llegar a conclusiones más generales potenciando, de esta forma, el aprendizaje inductivo y la construcción de conocimientos por parte del alumnado. Proponer situaciones de enseñanza que favorezcan una visión interdisciplinar de las matemáticas y que el alumnado valore y aprecie la importancia de las matemáticas como una herramienta imprescindible para el estudio y comprensión del resto de disciplinas.				
El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula adquiere un papel principal tanto en la presentación y planteamiento de nuevas tareas, actividades o proyectos, como a la hora de favorecer el trabajo individual y el trabajo en equipo. Usaremos la plataforma Classroom como herramienta de comunicación con el grupo y una personalización de la enseñanza, atendiendo así a la diversidad en el aula, nos servirá de soporte para presentar, comunicar y compartir resultados, y de este modo contribuir al desarrollo de la competencia digital de nuestros alumnos.				
En cada unidad formativa se planifica una situación de aprendizaje, utilizaremos una secuencia de actividades en las que el alumnado tenga que utilizar los saberes, recursos y destrezas propias de cada tema.				
Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado. En concreto, nuestra programación didáctica contempla los siguientes compromisos generales: 1. Garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado: diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades.				

2. Fomentar la implicación, la autonomía y la motivación: se plantean tareas que permitan diferentes formas de implicarse, colaborar, elegir y autorregularse, y se ofrece flexibilidad en el diseño para responder a diferentes intereses, necesidades y motivaciones. 3. Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes.

4. Prever y minimizar barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias. 5. Coordinar la respuesta educativa con los demás ámbitos del centro: se articula la acción tutorial, la orientación educativa, la atención a la diversidad, los refuerzos y adaptaciones curriculares, dentro del Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad, de modo que quede integrada en la práctica docente del departamento.

6. Evaluar y revisar la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado, registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarlía año tras año.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para atender la diversidad se tendrán en cuenta las características de los alumnos, se realizarán adaptaciones de acceso al currículum en cuanto a la metodología de trabajo y los instrumentos de evaluación, según las necesidades de cada uno. Adaptación en las cuestiones y problemas que se le propongan, diferente tipo de letra, tiempo, etc. En ningún caso habrá una modificación de los criterios de evaluación, que se relacionan con las competencias específicas.				
Adaptaciones de acceso de los siguientes tipos: - sentarlo en la parte delantera del aula para que tenga menos distracciones y pueda estar más atento - Mensajes en positivo. Alabar sus aportaciones - Dar tiempo extra para copiar de la pizarra. Permitirle el uso del móvil para fotografiarla - Dar instrucciones de lo que tiene que hacer con unas directrices muy explícitas - Fragmentar la tarea en varios pasos - Intentar minimizar la carga escrita. - Acerarnos al alumno, aprovechando algún momento de trabajo del grupo, para ofrecerle una atención específica y personalizada.				
En cuanto a su evaluación tendremos en cuenta el formato del texto del examen: tamaño de letra e interlineado, proponer preguntas concretas. En las pruebas escritas os aseguraremos de que ha entendido el enunciado y ofrecer ayuda para aclararlo, hecho que también pueden aprovechar el resto del alumnado, además de proporcionarle tiempo extra en las pruebas escritas.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
MATEMATICAS II 2º BTO. GENIOX. EDITORIAL OXFORD	ISBN. 978-01-9054-572-7			
Material diverso proporcionado por el profesorado				
Diversos recursos para enseñar Matemáticas con las TIC, que incluyen propuestas para aritmética, geometría, álgebra o funciones y gráficas, así como otras propuestas transversales, interactivas y multimedia que ayudarán a comprender los conceptos y a incrementar la motivación y el gusto por las matemáticas.				

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Se participará en los ciclos de conferencias que propone la universidad de Murcia.				Profesores que imparte la materia	

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los temas transversales impregnán todo el currículo, si bien se hacen más patentes a través de los contextos de los problemas y en los ejercicios relativos a situaciones que requieran las matemáticas, por ejemplo: problemas referidos a la Educación ambiental, Educación para la salud, etcétera. El tratamiento de los temas transversales está vinculado de una forma directa a los contextos en los que se presentan los problemas y las actividades y de las situaciones que se investigan.				
En esta línea la Educación del consumidor, con la Educación ambiental y con la Educación para la salud, plantea situaciones próximas a la realidad que brindan al profesor la oportunidad de profundizar en estos temas. El alumno ha de reflexionar a la luz de la información que las matemáticas le brindan sobre situaciones relacionadas con: - Análisis crítico de mensajes publicitarios dirigidos al consumidor (gráficas y funciones). - Reflexión sobre aspectos cuantitativos relacionados con el consumo y la alimentación (análisis de facturas, elaboración de presupuestos, mensajes publicitarios de ofertas, errores y estimaciones.				
- Tratamiento crítico de los tópicos populares sobre el azar. En lo referente a la Educación para la igualdad de los sexos, debemos hacer especial énfasis en acabar, en el planteamiento de actividades y situaciones a analizar, con la presentación de estereotipos asignados a los dos sexos. Los contenidos relacionados con la Educación cívica y moral están enmarcados en el desarrollo de actitudes abiertas hacia las opiniones de los demás y de actitudes críticas ligadas al rigor, la precisión y el orden en la realización de tareas en todas sus fases, como valores fundamentales en una sociedad moderna.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Realizaremos una evaluación continua y regular del trabajo realizado para involucrar al alumnado en la comprensión de los conocimientos adquiridos. Usaremos diferentes instrumentos y procedimientos de evaluación que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros y en las que se incluyan, por ejemplo, procedimientos de autoevaluación o coevaluación. No es solo necesario averiguar cuánto sabe, sino también cómo aprende para dotar de funcionalidad al aprendizaje y atender a las diversidades de aprendizaje.				
Observación directa del trabajo personal y en grupo del alumno en clase (realización de actividades, participación en clase, integración en el trabajo en grupo, constancia en el trabajo diario, cuaderno o apuntes de clase. Pruebas escritas: dentro de cada evaluación se intentará realizar dos pruebas escritas, más una prueba global de global de evaluación. Tras cada evaluación el alumnado dispondrá de un tiempo para realizar actividades de repaso de los criterios de evaluación no superados y realizará una prueba escrita de recuperación. En el desarrollo de las pruebas escritas, se exigirá al alumno que argumente cada paso en la realización de los ejercicios y problemas, la ausencia de esta explicación será penalizada en la calificación de dicho ejercicio. El profesor podrá requerir al alumno mediante una exposición oral que realice la argumentación pertinente.				
La calificación final de la asignatura se obtiene haciendo la nota media de las tres evaluaciones, se podrá hacer la media aunque no se haya superado alguna de las evaluaciones, si en dicha evaluación se tiene al menos un 3. Aquellos alumnos que no hayan superado la materia haciendo la nota media de las evaluaciones podrá realizar un recuperación final en junio. Si tiene una evaluación suspensa solo se examinará de esos contenidos, en caso de que no haya superado dos evaluaciones, la prueba final será global.				
Si se detecta que dos o más alumnos han copiado en una prueba escrita, automáticamente la calificación de todos ellos en esa prueba será de una nota de cero. Si el profesor tiene la sospecha de que un alumno ha copiado podrá pedirle que argumente el desarrollo del ejercicio e incluso podría ponerle otro ejercicio similar al copiado para que lo desarrolle. Si el alumno/a no asiste el día que se realiza una prueba escrita no se le realizará la prueba si la falta de asistencia no está debidamente justificada.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Alumnado con la materia pendiente del curso anterior: - Elaboración de tareas para trabajar cada una de las unidades formativas. - Toda la materia se ha distribuido en dos bloques, en noviembre realizaremos la prueba correspondiente al primer bloque y en febrero la del segundo bloque. Dejando para mayo la prueba de recuperación de cada una de las partes que no se hayan superado hasta ese momento. - El seguimiento de estos alumnos lo realizará el profesor/a que le imparte clase en el presente curso escolar.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para evaluar la práctica docente tendremos en cuenta los siguientes aspectos: - Preparación de las clases por el profesor. - Creación de un ambiente facilitador para el aprendizaje en el aula de clase. - Eficacia en la gestión del grupo, del tiempo y de la estructuración de la clase. - Adecuación de los contenidos. - Adecuación de la metodología para la consecución de los objetivos y las competencias básicas del currículo. - Diversidad de trabajos que se realizan por los alumnos, dentro o fuera del aula. - Utilización de técnicas e instrumentos de evaluación variados y acordados. - Ajuste de programaciones como consecuencia de los resultados de evaluación de los alumnos.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Yo, Robot y El hombre bicentenario de Isaac Asimov	Estas lecturas ofrecen un contexto para fomentar el pensamiento crítico sobre la programación y la probabilidad de fallo en sistemas complejos.