

# Programación

**Materia: REC1EA - Religión Católica**

**Curso: 1º**

**ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL EN LA VISIÓN CRISTIANA DE LA VIDA

Fecha inicio prev.:  
15/09/2025

Fecha fin prev.:  
18/12/2025

Sesiones prev.:  
29

## Saberes básicos

### A - Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

0.1 - Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

0.2 - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

0.3 - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

0.4 - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

0.5 - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

0.6 - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
.No existe descripción para el criterio de evaluación	#.4.1.Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros del profesor:50%</li> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CP</li> </ul>

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	# 1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%  • Prueba escrita:100%	0,833	• CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA
	# 1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%  • Prueba escrita:100%	0,833	• CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	# 2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%  • Prueba escrita:100%	0,833	• CC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA • STEM
	# 2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%  • Prueba escrita:100%	0,833	• CC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA • STEM
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	# 3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%  • Prueba escrita:100%	0,833	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	# 3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%  • Prueba escrita:100%	0,833	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
<b>UNIDAD UF2: COSMOVISIÓN ,IDENTIDAD CRISTIANA Y EXPRESIÓN CULTURAL</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 08/12/2025	<b>Fecha fin prev.:</b> 26/03/2026	<b>Sesiones prev.:</b> 23

## Saberes básicos

### B - Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

0.1 - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

0.2 - Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

0.3 - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

0.4 - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

0.5 - María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

0.6 - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

0.7 - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

0.8 - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
.No existe descripción para el criterio de evaluación	#.4.1.Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros del profesor:50%</li> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> </ul>
2.Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.2.Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros del profesor:50%</li> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
3.Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1.Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros del profesor:50%</li> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
4.Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.2.Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros del profesor:50%</li> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> </ul>

5.Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.1.Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros del profesor:50%</li> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
6.Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.1.Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros del profesor:50%</li> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<b>UNIDAD UF3: CORRESPONSABLES EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS Y DEL PLANETA</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 13/04/2026	<b>Fecha fin prev.:</b> 18/06/2026	<b>Sesiones prev.:</b> 21

## Saberes básicos

### C - Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

0.1 - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

0.2 - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

0.3 - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

0.4 - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

0.5 - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

0.6 - Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
.No existe descripción para el criterio de evaluación	#.4.1.Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros del profesor:50%</li> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> </ul>

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%  • Prueba escrita:100%	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	#.3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%  • Prueba escrita:100%	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%  • Prueba escrita:100%	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
	#.5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%  • Prueba escrita:100%	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%  • Prueba escrita:100%	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Estar dentro del marco de la pluralidad metodológica que la enseñanza de la religión precisa, a veces será la explicación del profesor, otras veces, a charla con preguntas-estimulo, trabajo sobre textos, trabajo personal o en pequeños grupos .Se propondrán actividades que ayuden al alumno a manifestar o expresar sus inquietudes e interrogantes. Se seguirá el método del descubrimiento guiado, para ayudar al alumno allí donde no pueda llegar por sí solo, pero dejando que sea él con su actividad quien se encargue de construir su aprendizaje.				
Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado.				

Coordinación con los demás ámbitos del centro: acción tutorial, orientación educativa, atención a la diversidad y refuerzos y adaptaciones curriculares dentro del Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad.

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Actuaciones de apoyo ordinario. El profesor ha de proporcionar apoyo o ayuda pedagógica a determinados alumnos que mostrando interés por aprender, les cueste alcanzar a comprender algunos conceptos, pero sin que ello suponga modificación en los objetivos y contenidos del currículo, mediante una atención a la diversidad positiva, proporcionando materiales y actividades de investigación, por ejemplo, a grupos de alumnos especialmente motivados.				
Para garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado, diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades.				

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Explicaciones del profesor. -Charlas -Coloquio de expertos en los temas propios de los contenidos. -Montajes.Videos. -Cine,Teatro.	
Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes.	
Para integrar la Educación para la Sostenibilidad se promoverán las siguientes acciones: - Análisis de textos religiosos y filosóficos que promuevan el respeto por la naturaleza y la justicia social. - Debates y reflexiones éticas sobre el impacto del ser humano en el medio ambiente. - Proyectos colaborativos vinculados con el cuidado del entorno, la solidaridad y el consumo responsable. - Participación en campañas y jornadas escolares relacionadas con la sostenibilidad y los ODS. - Evaluación de actitudes y comportamientos sostenibles como parte del desarrollo integral del alumnado. La Educación para la Sostenibilidad favorece una formación humanista, crítica y comprometida con los valores universales de respeto, justicia, paz y responsabilidad con la creación. De esta manera, el centro contribuye activamente al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la Agenda 2030.	

## Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Visita a Belenes	✓			BELÉN HERNÁNDEZ	

## Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Educación para la paz: promover actitudes de respeto, diálogo y participación en situaciones sociales bastante complejas. El alumnado en general es muy curioso, así hay que encauzar su participación a la hora de admitir distintas opiniones e inculcarles la necesidad de contrastar las informaciones que reciben y aceptar las discrepancias, desterrando los prejuicios y la emisión de rápidos juicios de valor. El trabajo cooperativo grupal supone otro medio de gran valor para la socialización. A veces en clase se plantean situaciones por no saber respetar el turno de palabra, hay que aprender a resolver dichas situaciones con el diálogo y con respeto.				

Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos: la igualdad ha de constituir la base fundamental sobre las que debe construirse la educación, debemos atajar de manera rápida, eficaz y contundente, cualquier manifestación de machismo que podamos observar.

Educación del consumidor: ayudar al alumnado a que descubran y den prioridad al ser sobre el tener como medio de felicidad personal. Tomar conciencia de las necesidades básicas para la vida distinguiendo lo necesario de lo superfluo. Aprender a disfrutar y cuidar los bienes que poseen o consumen por sencillos y cotidianos que parezcan, reconociendo su utilidad. Interpretar críticamente los mensajes publicitarios para discurrir sobre su veracidad y actuar libre y conscientemente ante ellos.

Educación para la sostenibilidad: constituye uno de los elementos transversales más relevantes dentro del marco educativo actual, orientado al desarrollo integral del alumnado y a la formación de ciudadanos comprometidos con el entorno, la justicia social y el bien común. Esta perspectiva adquiere una especial importancia por su conexión con la madurez personal, el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables ante los retos globales. Se aborda la sostenibilidad desde una perspectiva ética, espiritual y cultural. A través del estudio de las distintas tradiciones religiosas y su visión sobre la creación, el respeto a la vida y la dignidad humana, el alumnado reflexiona sobre el papel del ser humano como custodio del planeta y responsable de la justicia social. Se fomenta la conciencia ecológica, el respeto hacia los recursos naturales y la solidaridad entre los pueblos, promoviendo valores como la responsabilidad, la compasión y la cooperación para el bien común.

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
1.- Pruebas escritas específicas: a) Controles: Son pruebas escritas sobre los contenidos de cada unidad que vendrán a coincidir con la terminación de cada una de ellas. Constarán de varias preguntas que, serán de tipo abierto y/o preguntas objetivas o cerradas (de respuesta múltiple, respuesta breve y de verdadero-falso).				
2.- Cuaderno de trabajo de clase y monográficos: Cada alumno contará con un cuaderno que incluirá: - Los materiales facilitados por el profesor (apuntes, esquemas, cuestionarios, etc.), debidamente ordenados y en buen estado de conservación y presentación. - Las respuestas a los cuestionarios propuestos por el profesor y los resultados obtenidos en las actividades, conclusiones de los debates, etc., debiendo completar todo lo inacabado y corregir lo que fuera incorrecto. Se valorará, por tanto, no sólo el que las respuestas a todo lo anterior sean correctas, sino también, la limpieza y el orden				
3.- Notas de clase: son preguntas de respuesta breve que el/la profesor/a podrá realizar de forma oral o escrita sobre los contenidos explicados. Curso				
4.- Observación directa y sistemática del alumno en clase: : para valorar la actividad y el trabajo diario del alumno en clase, su actitud, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: puntualidad en la asistencia a clase, comportamiento, interés, participación, puntualidad en la presentación de tareas, colaboración, cumplimiento de las normas de trabajo, etc.				
Se prevé y minimizan barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias.				
Se evalúa y revisa la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado, registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarla año tras año.				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

El Proyecto del Huerto Escolar favorece la reflexión sobre el vínculo entre ciencia y espiritualidad, entendiendo que ambas buscan la verdad, aunque desde perspectivas complementarias. El contacto con la naturaleza ofrece un marco ideal para abordar temas como el sentido de la creación, la ética del conocimiento y la responsabilidad moral ante el progreso humano. Constituye una oportunidad para formar personas críticas y comprometidas con el cuidado de la vida y el desarrollo sostenible. La participación activa del alumnado fomenta el trabajo cooperativo, la observación crítica y la interiorización de valores como la solidaridad, la gratitud y la responsabilidad.

Participación en el programa educativo ESenRED (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red). ESenRED favorece el cambio y avance de las redes, ofreciendo un camino para practicar la responsabilidad compartida, en el que las personas representantes de cada red contribuyen con funciones distintas, dando lugar a un liderazgo distribuido y compartido. Entendemos que el alumnado es el protagonista y el profesorado el motor de los procesos de educación ambiental que impulsamos. Los cambios significativos provocados por la educación ambiental en los centros educativos requieren una mezcla equilibrada de estímulo, apoyo y exigencia, además de una estrategia planificada para facilitarlos. ESenRED es una buena alternativa para integrar esfuerzos, recursos y planes conjuntos. Cuenta con la colaboración y ayuda del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) y del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
- Adecuación de los saberes programados a las características de los alumnos. - Adecuación de los criterios de evaluación a las características de los alumnos. - Idoneidad de la metodología - Idoneidad de los materiales curriculares empleados - Organización del aula - Aprovechamiento de los recursos del Centro - Coordinación con el equipo directivo - Coordinación con tutores - Coordinación con el equipo docente - Regularidad y calidad de la relación con el alumnado y las familias				

## Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expresión oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
A partir de la lectura de textos, seleccionados por el profesor, se realizarán actividades por escrito para fomentar la comprensión.	
Fomento de la lectura comprensiva: lectura en voz alta de textos y noticias actuales de interés social y cultural.	
Participación en el Plan Lector del centro para promover la reflexión ética, antropológica y espiritual acerca del papel de la ciencia y la tecnología en la configuración del ser humano contemporáneo. En un mundo donde la inteligencia artificial, la automatización y la biotecnología transforman las relaciones humanas, resulta esencial analizar los límites éticos de la ciencia y la responsabilidad del ser humano como creador. La metodología adoptada será activa, participativa y reflexiva. Se combinarán lecturas individuales y colectivas con la realización de debates, comentarios críticos y producciones escritas. Se fomentará el aprendizaje cooperativo y el uso de recursos digitales que permitan ampliar la comprensión del pensamiento y su relevancia actual.	
- Lecturas comprensivas y debates guiados sobre textos religiosos, filosóficos o de actualidad ética, promoviendo la argumentación y el respeto a las opiniones ajenas. - Redacción de reflexiones personales, ensayos breves o comentarios sobre valores y temas sociales desde una perspectiva ética y humanista. - Talleres de expresión oral con exposiciones, dramatizaciones o presentaciones grupales que fomenten la claridad y la empatía en la comunicación. - Uso de recursos digitales (presentaciones, podcasts o vídeos reflexivos) que favorezcan la expresión creativa del pensamiento religioso y moral. - Trabajo sistemático del vocabulario específico teológico, ético y cultural para mejorar la precisión del lenguaje. - Análisis de textos bíblicos, parábolas o fragmentos literarios sapienciales para desarrollar comprensión lectora e interpretación crítica. - Evaluación formativa de la expresión oral y escrita con retroalimentación constructiva y personalizada.	





# Programación

**Materia: REC2EA - Religión Católica**

**Curso: 2º**

**ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

## Plan General Anual

**UNIDAD UF1: DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL EN LA VISIÓN CRISTIANA DE LA VIDA**

**Fecha inicio prev.: 17/09/2025**

**Fecha fin prev.: 18/12/2025**

**Sesiones prev.: 30**

## Saberes básicos

### A - Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

0.1 - Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

0.2 - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

0.3 - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

0.4 - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

0.5 - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

0.6 - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#. 1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros: 50%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
	#. 1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros: 50%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros:50%	0,833	• CC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros:50%	0,833	• CC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA • STEM
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros:50%	0,833	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros:50%	0,833	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros:50%	0,833	• CC • CCEC • CCL • CE • CPSAA
<b>UNIDAD UF2: COSMOVISIÓN, IDENTIDAD CRISTIANA Y EXPRESIÓN CULTURAL</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 07/01/2026	<b>Fecha fin prev.:</b> 26/03/2026	<b>Sesiones prev.:</b> 28

## Saberes básicos

### B - Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

0.1 - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

0.2 - Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

0.3 - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

0.4 - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

0.5 - María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

0.6 - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

0.7 - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

0.8 - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>

<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>#.4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> </ul>
	<p>#.4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> </ul>
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>#.5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
	<p>#.5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>#.6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p><b>UNIDAD UF3: CORRESPONSABLES EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS Y DEL PLANETA</b></p>		<p><b>Fecha inicio prev.:</b> 15/04/2026</p>	<p><b>Fecha fin prev.:</b> 18/06/2026</p>	<p><b>Sesiones prev.:</b> 20</p>

## Saberes básicos

### C - Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

0.1 - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

0.2 - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

0.3 - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

0.4 - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

0.5 - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Estar dentro del marco de la pluralidad metodológica que la enseñanza de la religión precisa, a veces será la explicación del profesor, otras veces la charla con preguntas-estímulo, trabajo sobre textos, trabajo personal o en pequeños grupos. Se propondrán actividades que ayuden al alumno a manifestar o expresar sus inquietudes e interrogantes. Se seguirá el método del descubrimiento guiado para ayudar al alumno allí donde no pueda llegar por sí solo, pero dejando que sea él con su actividad quien se encargue de construir su aprendizaje.				
Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado.				

Coordinación con los demás ámbitos del centro: acción tutorial, orientación educativa, atención a la diversidad y refuerzos y adaptaciones curriculares dentro del Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad.

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Actuaciones de apoyo ordinario..El profesor ha de proporcionar apoyo o ayuda pedagógica a determinados alumnos que mostrando interés por aprender,les cueste alcanzar a comprender algunos conceptos,pero sin que ello suponga modificación en los objetivos y contenidos del currículo,mediante una atención a la diversidad positiva,proporcionando materiales y actividades de investigación,por ejemplo,a grupos de alumnos especialmente motivados.				
Para garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado, diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades.				

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-Explicaciones del profesor. -Charlas -coloquio de expertos en los temas propios de los contenidos. -Montajes.Videos.. -Cine,Teatro.	
Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes.	
Para integrar la Educación para la Sostenibilidad se promoverán las siguientes acciones: - Análisis de textos religiosos y filosóficos que promuevan el respeto por la naturaleza y la justicia social. - Debates y reflexiones éticas sobre el impacto del ser humano en el medio ambiente. - Proyectos colaborativos vinculados con el cuidado del entorno, la solidaridad y el consumo responsable. - Participación en campañas y jornadas escolares relacionadas con la sostenibilidad y los ODS. - Evaluación de actitudes y comportamientos sostenibles como parte del desarrollo integral del alumnado. La Educación para la Sostenibilidad favorece una formación humanista, crítica y comprometida con los valores universales de respeto, justicia, paz y responsabilidad con la creación. De esta manera, el centro contribuye activamente al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la Agenda 2030.	

## Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Visita a catedral y torre		✓		BELÉN HERNÁNDEZ	
Proyecciones de cine de interés religioso-cultural.		✓		BELÉN HERNÁNDEZ	

## Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Educación para la paz: promover actitudes de respeto, diálogo y participación en situaciones sociales bastante complejas. El alumnado en general es muy curioso, así hay que encauzar su participación a la hora de admitir distintas opiniones e inculcarles la necesidad de contrastar las informaciones que reciben y aceptar las discrepancias, desterrando los prejuicios y la emisión de rápidos juicios de valor. El trabajo cooperativo grupal supone otro medio de gran valor para la socialización. A veces en clase se plantean situaciones por no saber respetar el turno de palabra, hay que aprender a resolver dichas situaciones con el diálogo y con respeto.

Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos: la igualdad ha de constituir la base fundamental sobre las que debe construirse la educación, debemos atajar de manera rápida, eficaz y contundente, cualquier manifestación de machismo que podamos observar.

Educación del consumidor: ayudar al alumnado a que descubran y den prioridad al ser sobre el tener como medio de felicidad personal. Tomar conciencia de las necesidades básicas para la vida distinguiendo lo necesario de lo superfluo. Aprender a disfrutar y cuidar los bienes que poseen o consumen por sencillos y cotidianos que parezcan, reconociendo su utilidad. Interpretar críticamente los mensajes publicitarios para discurrir sobre su veracidad y actuar libre y conscientemente ante ellos.

Educación para la sostenibilidad: constituye uno de los elementos transversales más relevantes dentro del marco educativo actual, orientado al desarrollo integral del alumnado y a la formación de ciudadanos comprometidos con el entorno, la justicia social y el bien común. Esta perspectiva adquiere una especial importancia por su conexión con la madurez personal, el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables ante los retos globales. Se aborda la sostenibilidad desde una perspectiva ética, espiritual y cultural. A través del estudio de las distintas tradiciones religiosas y su visión sobre la creación, el respeto a la vida y la dignidad humana, el alumnado reflexiona sobre el papel del ser humano como custodio del planeta y responsable de la justicia social. Se fomenta la conciencia ecológica, el respeto hacia los recursos naturales y la solidaridad entre los pueblos, promoviendo valores como la responsabilidad, la compasión y la cooperación para el bien común.

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Las técnicas e instrumentos que se utilizan para la recogida de la información necesaria para la evaluación de los diferentes contenidos con los que se pretende que los alumnos alcancen los estándares de aprendizaje evaluables propuestos, considero que reúnen suficientemente criterios tales como el ser variados, fiables (dan información lo más concreta posible), aplicables en situaciones habituales de la actividad escolar, etc.				
1.- Pruebas escritas específicas: a) Controles: Son pruebas escritas sobre los contenidos de cada unidad que vendrán a coincidir con la terminación de cada una de ellas. Constarán de varias preguntas que, serán de tipo abierto y/o preguntas objetivas o cerradas (de respuesta múltiple, respuesta breve y de verdadero-falso).				
2.- Cuaderno de trabajo de clase y monográficos: Cada alumno contará con un cuaderno que incluirá: - Los materiales facilitados por el profesor (apuntes, esquemas, cuestionarios, etc.), debidamente ordenados y en buen estado de conservación y presentación. - Las respuestas a los cuestionarios propuestos por el profesor y los resultados obtenidos en las actividades, conclusiones de los debates, etc., debiendo completar todo lo inacabado y corregir lo que fuera incorrecto. Se valorará, por tanto, no sólo el que las respuestas a todo lo anterior sean correctas, sino también, la limpieza y el orden ...				
3.- Notas de clase: son preguntas de respuesta breve que el/la profesor/a podrá realizar de forma oral o escrita sobre los contenidos explicados. Curso				
4.- Observación directa y sistemática del alumno en clase: : para valorar la actividad y el trabajo diario del alumno en clase, su actitud, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: puntualidad en la asistencia a clase, comportamiento, interés, participación, puntualidad en la presentación de tareas, colaboración, cumplimiento de las normas de trabajo, etc.				
Se prevé y minimizan barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias.				



Se evalúa y revisa la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado, registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarla año tras año.

Alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores. Realizarán una prueba escrita.

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El Proyecto del Huerto Escolar favorece la reflexión sobre el vínculo entre ciencia y espiritualidad, entendiendo que ambas buscan la verdad, aunque desde perspectivas complementarias. El contacto con la naturaleza ofrece un marco ideal para abordar temas como el sentido de la creación, la ética del conocimiento y la responsabilidad moral ante el progreso humano. Constituye una oportunidad para formar personas críticas y comprometidas con el cuidado de la vida y el desarrollo sostenible. La participación activa del alumnado fomenta el trabajo cooperativo, la observación crítica y la interiorización de valores como la solidaridad, la gratitud y la responsabilidad.				
Participación en el programa educativo ESenRED (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red). ESenRED favorece el cambio y avance de las redes, ofreciendo un camino para practicar la responsabilidad compartida, en el que las personas representantes de cada red contribuyen con funciones distintas, dando lugar a un liderazgo distribuido y compartido. Entendemos que el alumnado es el protagonista y el profesorado el motor de los procesos de educación ambiental en los centros educativos que impulsamos. Los cambios significativos provocados por la educación ambiental en los centros educativos requieren una mezcla equilibrada de estímulo, apoyo y exigencia, además de una estrategia planificada para facilitarlos. ESenRED es una buena alternativa para integrar esfuerzos, recursos y planes conjuntos. Cuenta con la colaboración y ayuda del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) y del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).				

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
- Adecuación de los saberes programados a las características de los alumnos. - Adecuación de los criterios de evaluación a las características de los alumnos. - Idoneidad de la metodología - Idoneidad de los materiales curriculares empleados - Organización del aula - Aprovechamiento de los recursos del Centro - Coordinación con el equipo directivo - Coordinación con tutores - Coordinación con el equipo docente - Regularidad y calidad de la relación con el alumnado y las familias				

## Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expresión oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
A partir de la lectura de textos bíblicos se realizarán actividades por escrito para fomentar la comprensión.	
Fomento de la lectura comprensiva: lectura en voz alta de textos y noticias actuales de interés social y cultural.	
Participación en el Plan Lector del centro para promover la reflexión ética, antropológica y espiritual acerca del papel de la ciencia y la tecnología en la configuración del ser humano contemporáneo. En un mundo donde la inteligencia artificial, la automatización y la biotecnología transforman las relaciones humanas, resulta esencial analizar los límites éticos de la ciencia y la responsabilidad del ser humano como creador. La metodología adoptada será activa, participativa y reflexiva. Se combinarán lecturas individuales y colectivas con la realización de debates, comentarios críticos y producciones escritas. Se fomentará el aprendizaje cooperativo y el uso de recursos digitales que permitan ampliar la comprensión del pensamiento y su relevancia actual.	

- Lecturas comprensivas y debates guiados sobre textos religiosos, filosóficos o de actualidad ética, promoviendo la argumentación y el respeto a las opiniones ajenas. - Redacción de reflexiones personales, ensayos breves o comentarios sobre valores y temas sociales desde una perspectiva ética y humanista. - Talleres de expresión oral con exposiciones, dramatizaciones o presentaciones grupales que fomenten la claridad y la empatía en la comunicación. - Uso de recursos digitales (presentaciones, podcasts o vídeos reflexivos) que favorezcan la expresión creativa del pensamiento religioso y moral. - Trabajo sistemático del vocabulario específico teológico, ético y cultural para mejorar la precisión del lenguaje. - Análisis de textos bíblicos, parábolas o fragmentos literarios sapienciales para desarrollar comprensión lectora e interpretación crítica. - Evaluación formativa de la expresión oral y escrita con retroalimentación constructiva y personalizada. Otros

# Programación

**Materia: REC3EA - Religión Católica**

**Curso: 3º**

**ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

## Plan General Anual

**UNIDAD UF1: DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL EN LA VISIÓN CRISTIANA DE LA VIDA**

**Fecha inicio prev.: 17/09/2025**

**Fecha fin prev.: 17/12/2025**

**Sesiones prev.: 15**

## Saberes básicos

### A - Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

0.1 - Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

0.2 - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

0.3 - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

0.4 - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

0.5 - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.

0.6 - Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.

0.7 - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros del profesor: 50%</li> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
	#.1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros del profesor: 50%</li> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratitud, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%  • Prueba escrita:100%	0,833	• CC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%  • Prueba escrita:100%	0,833	• CC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA • STEM
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%  • Prueba escrita:100%	0,833	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%  • Prueba escrita:100%	0,833	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%  • Prueba escrita:100%	0,833	• CC • CCEC • CCL • CE • CPSAA
<b>UNIDAD UF2: COSMOVISIÓN, IDENTIDAD CRISTIANA Y EXPRESIÓN CULTURAL</b>	<b>Fecha inicio prev.:</b> <b>07/01/2026</b>	<b>Fecha fin prev.:</b> <b>25/03/2026</b>	<b>Sesiones prev.:</b> <b>13</b>	

## Saberes básicos

### B - Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

0.1 - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.

0.2 - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

0.3 - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

0.4 - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

0.5 - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

0.6 - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

0.7 - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

0.8 - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros del profesor: 50%</li> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros del profesor: 50%</li> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros del profesor: 50%</li> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros del profesor: 50%</li> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros del profesor: 50%</li> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%  • Prueba escrita:100%	0,833	• CC • CCEC • CCL • CD • CP
	#.4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%  • Prueba escrita:100%	0,833	• CC • CCEC • CCL • CD • CP
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%  • Prueba escrita:100%	0,833	• CC • CCEC • CCL • CE • CPSAA
	#.5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%  • Prueba escrita:100%	0,833	• CC • CCEC • CCL • CE • CPSAA
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%  • Prueba escrita:100%	0,833	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%  • Prueba escrita:100%	0,833	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
<b>UNIDAD UF3: CORRESPONSABLES EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS Y DEL PLANETA</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 15/04/2026	<b>Fecha fin prev.:</b> 17/06/2026	<b>Sesiones prev.:</b> 10

## Saberes básicos

### C - Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

0.1 - Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

0.2 - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

0.3 - Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

0.4 - Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.

0.5 - El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

0.6 - La esperanza cristiana y la santidad.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros del profesor:50%</li> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros del profesor:50%</li> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros del profesor:50%</li> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros del profesor:50%</li> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estar dentro del marco de la pluralidad metodológica que la enseñanza de la religión precisa, a veces será la explicación del profesor, otras veces, la charla con preguntas-estimulo, trabajo sobre textos, trabajo personal o en pequeños grupos. Se propondrán actividades que ayuden al alumno a manifestar o expresar sus inquietudes e interrogantes. Se seguirá el método del descubrimiento guiado para ayudar al alumno allí donde no pueda llegar por sí solo, pero dejando que sea él con su actividad quien se encargue de construir su aprendizaje.

Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado.

Coordinación con los demás ámbitos del centro: acción tutorial, orientación educativa, atención a la diversidad y refuerzos y adaptaciones curriculares dentro del Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad.

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Actuaciones de apoyo ordinario..El profesor ha de proporcionar apoyo o ayuda pedagógica a determinados alumnos que mostrando interés por aprender,les cueste alcanzar a comprender algunos conceptos,pero sin que ello suponga modificación en los objetivos y contenidos del currículo,mediante una atención a la diversidad positiva,proporcionando materiales y actividades de investigación,por ejemplo,a grupos de alumnos especialmente motivados.				
Para garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado, diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades.				

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-Explicaciones del profesor. -Charlas -coloquio de expertos en los temas propios de los contenidos. -Montajes.Diapositivas.Videos.. -Cine,Teatro.	
- Cuaderno de trabajo de clase	
- Libro de texto :Religión Católica EDÉN 3º ESO . Editorial SM	
Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes.	
Para integrar la Educación para la Sostenibilidad se promoverán las siguientes acciones: - Análisis de textos religiosos y filosóficos que promuevan el respeto por la naturaleza y la justicia social. - Debates y reflexiones éticas sobre el impacto del ser humano en el medio ambiente. - Proyectos colaborativos vinculados con el cuidado del entorno, la solidaridad y el consumo responsable. - Participación en campañas y jornadas escolares relacionadas con la sostenibilidad y los ODS. - Evaluación de actitudes y comportamientos sostenibles como parte del desarrollo integral del alumnado. La Educación para la Sostenibilidad favorece una formación humanista, crítica y comprometida con los valores universales de respeto, justicia, paz y responsabilidad con la creación. De esta manera, el centro contribuye activamente al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la Agenda 2030.	

## Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Visita belenes	✓			BELÉN HERNÁNDEZ	



## Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Educación para la paz: promover actitudes de respeto, diálogo y participación en situaciones sociales bastante complejas. El alumnado en general es muy curioso, así hay que encauzar su participación a la hora de admitir distintas opiniones e inculcarles la necesidad de contrastar las informaciones que reciben y aceptar las discrepancias, desterrando los prejuicios y la emisión de rápidos juicios de valor. El trabajo cooperativo grupal supone otro medio de gran valor para la socialización. A veces en clase se plantean situaciones por no saber respetar el turno de palabra, hay que aprender a resolver dichas situaciones con el diálogo y con respeto.				
Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos: la igualdad ha de constituir la base fundamental sobre las que debe construirse la educación, debemos atajar de manera rápida, eficaz y contundente, cualquier manifestación de machismo que podamos observar.				
Educación del consumidor: ayudar al alumnado a que descubran y den prioridad al ser sobre el tener como medio de felicidad personal. Tomar conciencia de las necesidades básicas para la vida distinguiendo lo necesario de lo superfluo. Aprender a disfrutar y cuidar los bienes que poseen o consumen por sencillos y cotidianos que parezcan, reconociendo su utilidad. Interpretar críticamente los mensajes publicitarios para discurrir sobre su veracidad y actuar libre y conscientemente ante ellos				
Educación para la sostenibilidad: constituye uno de los elementos transversales más relevantes dentro del marco educativo actual, orientado al desarrollo integral del alumnado y a la formación de ciudadanos comprometidos con el entorno, la justicia social y el bien común. Esta perspectiva adquiere una especial importancia por su conexión con la madurez personal, el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables ante los retos globales. Se aborda la sostenibilidad desde una perspectiva ética, espiritual y cultural. A través del estudio de las distintas tradiciones religiosas y su visión sobre la creación, el respeto a la vida y la dignidad humana, el alumnado reflexiona sobre el papel del ser humano como custodio del planeta y responsable de la justicia social. Se fomenta la conciencia ecológica, el respeto hacia los recursos naturales y la solidaridad entre los pueblos, promoviendo valores como la responsabilidad, la compasión y la cooperación para el bien común.				

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Las técnicas e instrumentos que se utilizan para la recogida de la información necesaria para la evaluación de los diferentes contenidos con los que se pretende que los alumnos alcancen los estándares de aprendizaje evaluables propuestos, considero que reúnen suficientemente criterios tales como el ser variados, fiables (dan información lo más concreta posible), aplicables en situaciones habituales de la actividad escolar, etc.				
1.- Pruebas escritas específicas: a) Controles: Son pruebas escritas sobre los contenidos de cada unidad que vendrán a coincidir con la terminación de cada una de ellas. Constarán de varias preguntas que, serán de tipo abierto y/o preguntas objetivas o cerradas (de respuesta múltiple, respuesta breve y de verdadero-falso).				
2.- Cuaderno de trabajo de clase y monográficos: Cada alumno contará con un cuaderno que incluirá: - Los materiales facilitados por el profesor (apuntes, esquemas, cuestionarios, etc.), debidamente ordenados y en buen estado de conservación y presentación. - Las respuestas a los cuestionarios propuestos por el profesor y los resultados obtenidos en las actividades, conclusiones de los debates, etc., debiendo completar todo lo inacabado y corregir lo que fuera incorrecto. Se valorará, por tanto, no sólo el que las respuestas a todo lo anterior sean correctas, sino también, la limpieza y el orden ...				
3.- Notas de clase: son preguntas de respuesta breve que el/la profesor/a podrá realizar de forma oral o escrita sobre los contenidos explicados. Curso				

4.- Observación directa y sistemática del alumno en clase: para valorar la actividad y el trabajo diario del alumno en clase, su actitud, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: puntualidad en la asistencia a clase, comportamiento, interés, participación, puntualidad en la presentación de tareas, colaboración, cumplimiento de las normas de trabajo, etc.

Se prevé y minimizan barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias.

Se evalúa y revisa la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado, registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarla año tras año.

Alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores. Realizarán una prueba escrita.

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El Proyecto del Huerto Escolar favorece la reflexión sobre el vínculo entre ciencia y espiritualidad, entendiendo que ambas buscan la verdad, aunque desde perspectivas complementarias. El contacto con la naturaleza ofrece un marco ideal para abordar temas como el sentido de la creación, la ética del conocimiento y la responsabilidad moral ante el progreso humano. Constituye una oportunidad para formar personas críticas y comprometidas con el cuidado de la vida y el desarrollo sostenible. La participación activa del alumnado fomenta el trabajo cooperativo, la observación crítica y la interiorización de valores como la solidaridad, la gratitud y la responsabilidad.				
Participación en el programa educativo ESenRED (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red). ESenRED favorece el cambio y avance de las redes, ofreciendo un camino para practicar la responsabilidad compartida, en el que las personas representantes de cada red contribuyen con funciones distintas, dando lugar a un liderazgo distribuido y compartido. Entendemos que el alumnado es el protagonista y el profesorado el motor de los procesos de educación ambiental que impulsamos. Los cambios significativos provocados por la educación ambiental en los centros educativos requieren una mezcla equilibrada de estímulo, apoyo y exigencia, además de una estrategia planificada para facilitarlos. ESenRED es una buena alternativa para integrar esfuerzos, recursos y planes conjuntos. Cuenta con la colaboración y ayuda del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) y del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).				

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
- Adecuación de los saberes programados a las características de los alumnos. - Adecuación de los criterios de evaluación a las características de los alumnos. - Idoneidad de la metodología - Idoneidad de los materiales curriculares empleados - Organización del aula - Aprovechamiento de los recursos del Centro - Coordinación con el equipo directivo - Coordinación con tutores - Coordinación con el equipo docente - Regularidad y calidad de la relación con el alumnado y las familias				

## Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expresión oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Fomento de la lectura comprensiva: lectura en voz alta de noticias actuales relacionados con el hecho fe-cultura....	
Diálogo sobre cuestiones realizadas al inicio de cada unidad didáctica.	

Exposiciones orales

Participación en el Plan Lector del centro para promover la reflexión ética, antropológica y espiritual acerca del papel de la ciencia y la tecnología en la configuración del ser humano contemporáneo. En un mundo donde la inteligencia artificial, la automatización y la biotecnología transforman las relaciones humanas, resulta esencial analizar los límites éticos de la ciencia y la responsabilidad del ser humano como creador. La metodología adoptada será activa, participativa y reflexiva. Se combinarán lecturas individuales y colectivas con la realización de debates, comentarios críticos y producciones escritas. Se fomentará el aprendizaje cooperativo y el uso de recursos digitales que permitan ampliar la comprensión del pensamiento y su relevancia actual.

- Lecturas comprensivas y debates guiados sobre textos religiosos, filosóficos o de actualidad ética, promoviendo la argumentación y el respeto a las opiniones ajenas. - Redacción de reflexiones personales, ensayos breves o comentarios sobre valores y temas sociales desde una perspectiva ética y humanista. - Talleres de expresión oral con exposiciones, dramatizaciones o presentaciones grupales que fomenten la claridad y la empatía en la comunicación. - Uso de recursos digitales (presentaciones, podcasts o vídeos reflexivos) que favorezcan la expresión creativa del pensamiento religioso y moral. - Trabajo sistemático del vocabulario específico teológico, ético y cultural para mejorar la precisión del lenguaje. - Análisis de textos bíblicos, parábolas o fragmentos literarios sapienciales para desarrollar comprensión lectora e interpretación crítica. - Evaluación formativa de la expresión oral y escrita con retroalimentación constructiva y personalizada.

# Programación

**Materia: REC4EA - Religión Católica**

**Curso: 4º**

**ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

## Plan General Anual

**UNIDAD UF1: DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL EN LA VISIÓN CRISTIANA DE LA VIDA**

**Fecha inicio prev.: 18/09/2025**

**Fecha fin prev.: 18/12/2026**

**Sesiones prev.: 14**

## Saberes básicos

### A - Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

0.1 - Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

0.2 - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

0.3 - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

0.4 - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

0.5 - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.

0.6 - Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	# 1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros del profesor: 50%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
	# 1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros del profesor: 50%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratitud, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	#2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	#3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
<b>UNIDAD UF2: COSMOVISIÓN, IDENTIDAD CRISTIANA Y EXPRESIÓN CULTURAL</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 08/01/2026	<b>Fecha fin prev.:</b> 26/03/2026	<b>Sesiones prev.:</b> 11

## Saberes básicos

### B - Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

0.1 - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.

0.2 - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

0.3 - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

0.4 - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

0.5 - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

0.6 - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros del profesor:50%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
	#.1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros del profesor:50%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros del profesor:50%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros del profesor:50%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros del profesor:50%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros del profesor:50%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CP</li> </ul>
	#.4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros del profesor:50%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CP</li> </ul>

5.Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.1.Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
	#.5.2.Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
6.Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.1.Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	#.6.2.Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<b>UNIDAD UF3: CORRESPONSABLES EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS Y DEL PLANETA</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 16/04/2026	<b>Fecha fin prev.:</b> 18/06/2026	<b>Sesiones prev.:</b> 10

## Saberes básicos

### C - Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

0.1 - Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

0.2 - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

0.3 - Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

0.4 - Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.

0.5 - El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

0.6 - La esperanza cristiana y la santidad.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#. 1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
	#. 1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	#.3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:50% • Registros del profesor:50%	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Estar dentro del marco de la pluralidad metodológica que la enseñanza de la religión precisa, a veces será la explicación del profesor, otras veces la charla con preguntas-estímulo, trabajo sobre textos, trabajo personal o en pequeños grupos. Se propondrán actividades que ayuden al alumno a manifestar o expresar sus inquietudes e interrogantes. Se seguirá el método del descubrimiento guiado para ayudar al alumno allí donde no pueda llegar por sí solo, pero dejando que sea él con su actividad quien se encargue de construir su aprendizaje.				
Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado.				
Coordinación con los demás ámbitos del centro: acción tutorial, orientación educativa, atención a la diversidad y refuerzos y adaptaciones curriculares dentro del Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad.				

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre



Actuaciones de apoyo ordinario..El profesor ha de proporcionar apoyo o ayuda pedagógica a determinados alumnos que mostrando interés por aprender,les cueste alcanzar a comprender algunos conceptos,pero sin que ello suponga modificación en los objetivos y contenidos del currículo,mediante una atención a la diversidad positiva,proporcionando materiales y actividades de investigación,por ejemplo,a grupos de alumnos especialmente motivados.

Para garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado, diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades.

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Explicaciones del profesor. -Charlas -Coloquio de expertos en los temas propios de los contenidos. -Montajes.Videos. -Cine,Teatro.	
Libro de 4ºESO. Editorial SM	
Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes.	
Para integrar la Educación para la Sostenibilidad se promoverán las siguientes acciones: - Análisis de textos religiosos y filosóficos que promuevan el respeto por la naturaleza y la justicia social. - Debates y reflexiones éticas sobre el impacto del ser humano en el medio ambiente. - Proyectos colaborativos vinculados con el cuidado del entorno, la solidaridad y el consumo responsable. - Participación en campañas y jornadas escolares relacionadas con la sostenibilidad y los ODS. - Evaluación de actitudes y comportamientos sostenibles como parte del desarrollo integral del alumnado. La Educación para la Sostenibilidad favorece una formación humanista, crítica y comprometida con los valores universales de respeto, justicia, paz y responsabilidad con la creación. De esta manera, el centro contribuye activamente al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la Agenda 2030.	

## Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Proyecciones de cine relacionadas con temas de interés religioso-cultural.		✓		BELÉN HERNÁNDEZ	

## Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Educación para la paz: promover actitudes de respeto, diálogo y participación en situaciones sociales bastante complejas. El alumnado en general es muy curioso, así hay que encauzar su participación a la hora de admitir distintas opiniones e inculcarles la necesidad de contrastar las informaciones que reciben y aceptar las discrepancias, desterrando los prejuicios y la emisión de rápidos juicios de valor. El trabajo cooperativo grupal supone otro medio de gran valor para la socialización. A veces en clase se plantean situaciones por no saber respetar el turno de palabra, hay que aprender a resolver dichas situaciones con el diálogo y con respeto.				
Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos: la igualdad ha de constituir la base fundamental sobre las que debe construirse la educación, debemos atajar de manera rápida, eficaz y contundente, cualquier manifestación de machismo que podamos observar.				

Educación del consumidor: ayudar al alumnado a que descubran y den prioridad al ser sobre el tener como medio de felicidad personal. Tomar conciencia de las necesidades básicas para la vida distinguiendo lo necesario de lo superfluo. Aprender a disfrutar y cuidar los bienes que poseen o consumen por sencillos y cotidianos que parezcan, reconociendo su utilidad. Interpretar críticamente los mensajes publicitarios para discurrir sobre su veracidad y actuar libre y conscientemente ante ellos.

Educación para la sostenibilidad: constituye uno de los elementos transversales más relevantes dentro del marco educativo actual, orientado al desarrollo integral del alumnado y a la formación de ciudadanos comprometidos con el entorno, la justicia social y el bien común. Esta perspectiva adquiere una especial importancia por su conexión con la madurez personal, el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables ante los retos globales. Se aborda la sostenibilidad desde una perspectiva ética, espiritual y cultural. A través del estudio de las distintas tradiciones religiosas y su visión sobre la creación, el respeto a la vida y la dignidad humana, el alumnado reflexiona sobre el papel del ser humano como custodio del planeta y responsable de la justicia social. Se fomenta la conciencia ecológica, el respeto hacia los recursos naturales y la solidaridad entre los pueblos, promoviendo valores como la responsabilidad, la compasión y la cooperación para el bien común.

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Las técnicas e instrumentos que se utilizan para la recogida de la información necesaria para la evaluación de los diferentes contenidos con los que se pretende que los alumnos alcancen los estándares de aprendizaje evaluables propuestos, considero que reúnen suficientemente criterios tales como el ser variados, fiables (dan información lo más concreta posible), aplicables en situaciones habituales de la actividad escolar, etc.				
1.- Pruebas escritas específicas: a) Controles: Son pruebas escritas sobre los contenidos de cada unidad que vendrán a coincidir con la terminación de cada una de ellas. Constarán de varias preguntas que, serán de tipo abierto y/o preguntas objetivas o cerradas (de respuesta múltiple, respuesta breve y de verdadero-falso).				
2.- Cuaderno de trabajo de clase y monográficos: Cada alumno contará con un cuaderno que incluirá: - Los materiales facilitados por el profesor (apuntes, esquemas, cuestionarios, etc.), debidamente ordenados y en buen estado de conservación y presentación. - Las respuestas a los cuestionarios propuestos por el profesor y los resultados obtenidos en las actividades, conclusiones de los debates, etc., debiendo completar todo lo inacabado y corregir lo que fuera incorrecto. Se valorará, por tanto, no sólo el que las respuestas a todo lo anterior sean correctas, sino también, la limpieza y el orden ..				
3.- Notas de clase: son preguntas de respuesta breve que el/la profesor/a podrá realizar de forma oral o escrita sobre los contenidos explicados. Curso				
4.- Observación directa y sistemática del alumno en clase: : para valorar la actividad y el trabajo diario del alumno en clase, su actitud, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: puntualidad en la asistencia a clase, comportamiento, interés, participación, puntualidad en la presentación de tareas, colaboración, cumplimiento de las normas de trabajo, etc.				
Se prevé y minimizan barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias.				
Se evalúa y revisa la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado, registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarla año tras año.				
Alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores. Realizarán una prueba escrita.				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

El Proyecto del Huerto Escolar favorece la reflexión sobre el vínculo entre ciencia y espiritualidad, entendiendo que ambas buscan la verdad, aunque desde perspectivas complementarias. El contacto con la naturaleza ofrece un marco ideal para abordar temas como el sentido de la creación, la ética del conocimiento y la responsabilidad moral ante el progreso humano. Constituye una oportunidad para formar personas críticas y comprometidas con el cuidado de la vida y el desarrollo sostenible. La participación activa del alumnado fomenta el trabajo cooperativo, la observación crítica y la interiorización de valores como la solidaridad, la gratitud y la responsabilidad.

Participación en el programa educativo ESenRED (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red). ESenRED favorece el cambio y avance de las redes, ofreciendo un camino para practicar la responsabilidad compartida, en el que las personas representantes de cada red contribuyen con funciones distintas, dando lugar a un liderazgo distribuido y compartido. Entendemos que el alumnado es el protagonista y el profesorado el motor de los procesos de educación ambiental que impulsamos. Los cambios significativos provocados por la educación ambiental en los centros educativos requieren una mezcla equilibrada de estímulo, apoyo y exigencia, además de una estrategia planificada para facilitarlos. ESenRED es una buena alternativa para integrar esfuerzos, recursos y planes conjuntos. Cuenta con la colaboración y ayuda del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) y del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
- Adecuación de los saberes programados a las características de los alumnos. - Adecuación de los criterios de evaluación a las características de los alumnos. - Idoneidad de la metodología - Idoneidad de los materiales curriculares empleados - Organización del aula - Aprovechamiento de los recursos del Centro - Coordinación con el equipo directivo - Coordinación con tutores - Coordinación con el equipo docente - Regularidad y calidad de la relación con el alumnado y las familias				

## Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expresión oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Fomento de la lectura comprensiva: lectura en voz alta de noticias actuales relacionados con el hecho fe-cultura.... Diálogo sobre cuestiones realizadas al inicio de cada unidad didáctica. Exposiciones orales.	
Participación en el Plan Lector del centro para promover la reflexión ética, antropológica y espiritual acerca del papel de la ciencia y la tecnología en la configuración del ser humano contemporáneo. En un mundo donde la inteligencia artificial, la automatización y la biotecnología transforman las relaciones humanas, resulta esencial analizar los límites éticos de la ciencia y la responsabilidad del ser humano como creador. La metodología adoptada será activa, participativa y reflexiva. Se combinarán lecturas individuales y colectivas con la realización de debates, comentarios críticos y producciones escritas. Se fomentará el aprendizaje cooperativo y el uso de recursos digitales que permitan ampliar la comprensión del pensamiento y su relevancia actual.	
- Lecturas comprensivas y debates guiados sobre textos religiosos, filosóficos o de actualidad ética, promoviendo la argumentación y el respeto a las opiniones ajenas. - Redacción de reflexiones personales, ensayos breves o comentarios sobre valores y temas sociales desde una perspectiva ética y humanista. - Talleres de expresión oral con exposiciones, dramatizaciones o presentaciones grupales que fomenten la claridad y la empatía en la comunicación. - Uso de recursos digitales (presentaciones, podcasts o vídeos reflexivos) que favorezcan la expresión creativa del pensamiento religioso y moral. - Trabajo sistemático del vocabulario específico teológico, ético y cultural para mejorar la precisión del lenguaje. - Análisis de textos bíblicos, parábolas o fragmentos literarios sapienciales para desarrollar comprensión lectora e interpretación crítica. - Evaluación formativa de la expresión oral y escrita con retroalimentación constructiva y personalizada.	



# Programación

**Materia: REC1BA - Religión Católica**

**Curso: 1º**

**ETAPA: Bachillerato de Ciencias y Tecnología**

## Plan General Anual

**UNIDAD UF1: LA VIDA COMO VOCACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL EN DIÁLOGO CON EL HUMANISMO CRISTIANO**

**Fecha inicio prev.: 23/09/2025**

**Fecha fin prev.: 16/12/2025**

**Sesiones prev.: 13**

## Saberes básicos

**A - La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.**

0.1 - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.

0.2 - La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.

0.3 - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.

0.4 - La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.

0.5 - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.

0.6 - Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.

0.7 - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	#.1.1.Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
	#.1.2.Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>

<p>3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.</p>	<p>#.3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.</p>	<p>#.5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
	<p>#.5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
<p><b>UNIDAD UF2: DIÁLOGO FE-RAZÓN Y FE-CULTURA</b></p>		<p><b>Fecha inicio prev.:</b> 13/01/2026</p>	<p><b>Fecha fin prev.:</b> 24/03/2026</p>	<p><b>Sesiones prev.:</b> 11</p>

## Saberes básicos

### B - Diálogo fe-razón y fe-cultura.

0.1 - Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.

0.2 - Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.

0.3 - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.

0.4 - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.

0.5 - Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.

0.6 - El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.

0.7 - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.

0.8 - Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.

0.9 - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.

0.10 - Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.

0.11 - Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.

0.12 - Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	#. 1.2.Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
3.Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	#. 3.2.Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
5.Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	#. 5.1.Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
	#. 5.2.Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
6.Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	#. 6.1.Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#. 6.2.Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
<b>UNIDAD UF3: INSERCIÓN CRÍTICA EN LA SOCIEDAD</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 14/04/2026	<b>Fecha fin prev.:</b> 02/06/2026	<b>Sesiones prev.:</b> 9

## Saberes básicos

**C - Insertarse críticamente en la sociedad.**

0.1 - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.

0.2 - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).

0.3 - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.

0.4 - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

0.5 - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

0.6 - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.

0.7 - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

0.8 - Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	#.2.1.Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.2.2.Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
3.Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	#.3.1.Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.3.2.Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>



4.Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	#.4.1.Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> </ul>
	#.4.2.Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> </ul>

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Estar dentro del marco de la pluralidad metodológica que la enseñanza de la religión precisa, a veces será la explicación del profesor, otras veces, la charla con preguntas-estimulo, trabajo sobre textos, trabajo personal o en pequeños grupos. Se propondrán actividades que ayuden al alumno a manifestar o expresar sus inquietudes e interrogantes. Se seguirá el método del descubrimiento guiado para ayudar al alumno allí donde no pueda llegar por sí solo, pero dejando que sea él con su actividad quien se encargue de construir su aprendizaje.				
Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado.				
Coordinación con los demás ámbitos del centro: acción tutorial, orientación educativa, atención a la diversidad y refuerzos y adaptaciones curriculares dentro del Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad.				

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Actuaciones de apoyo ordinario..El profesor ha de proporcionar apoyo o ayuda pedagógica a determinados alumnos que mostrando interés por aprender, les cueste alcanzar a comprender algunos conceptos, pero sin que ello suponga modificación en los objetivos y contenidos del currículo, mediante una atención a la diversidad positiva, proporcionando materiales y actividades de investigación, por ejemplo, a grupos de alumnos especialmente motivados.				
Para garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado, diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades.				

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Explicaciones del profesor. -Charlas -Coloquio de expertos en los temas propios de los contenidos. -Montajes.Videos. -Cine,Teatro.	

Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes.

Para integrar la Educación para la Sostenibilidad se promoverán las siguientes acciones: - Análisis de textos religiosos y filosóficos que promuevan el respeto por la naturaleza y la justicia social. - Debates y reflexiones éticas sobre el impacto del ser humano en el medio ambiente. - Proyectos colaborativos vinculados con el cuidado del entorno, la solidaridad y el consumo responsable. - Participación en campañas y jornadas escolares relacionadas con la sostenibilidad y los ODS. - Evaluación de actitudes y comportamientos sostenibles como parte del desarrollo integral del alumnado. La Educación para la Sostenibilidad favorece una formación humanista, crítica y comprometida con los valores universales de respeto, justicia, paz y responsabilidad con la creación. De esta manera, el centro contribuye activamente al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la Agenda 2030.

### Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Proyecciones de cine relacionadas con temas de interés religioso-cultural.	✓	✓	✓	BELÉN HERNÁNDEZ LAPAZ	

### Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Educación para la paz: promover actitudes de respeto, diálogo y participación en situaciones sociales bastante complejas. El alumnado en general es muy curioso, así hay que encauzar su participación a la hora de admitir distintas opiniones e inculcarles la necesidad de contrastar las informaciones que reciben y aceptar las discrepancias, desterrando los prejuicios y la emisión de rápidos juicios de valor. El trabajo cooperativo grupal supone otro medio de gran valor para la socialización. A veces en clase se plantean situaciones por no saber respetar el turno de palabra, hay que aprender a resolver dichas situaciones con el diálogo y con respeto.				
Educación del consumidor: ayudar al alumnado a que descubran y den prioridad al ser sobre el tener como medio de felicidad personal. Tomar conciencia de las necesidades básicas para la vida distinguiendo lo necesario de lo superfluo. Aprender a disfrutar y cuidar los bienes que poseen o consumen por sencillos y cotidianos que parezcan, reconociendo su utilidad. Interpretar críticamente los mensajes publicitarios para discurrir sobre su veracidad y actuar libre y conscientemente ante ellos				
Educación para la sostenibilidad: constituye uno de los elementos transversales más relevantes dentro del marco educativo actual, orientado al desarrollo integral del alumnado y a la formación de ciudadanos comprometidos con el entorno, la justicia social y el bien común. Esta perspectiva adquiere una especial importancia por su conexión con la madurez personal, el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables ante los retos globales. Se aborda la sostenibilidad desde una perspectiva ética, espiritual y cultural. A través del estudio de las distintas tradiciones religiosas y su visión sobre la creación, el respeto a la vida y la dignidad humana, el alumnado reflexiona sobre el papel del ser humano como custodio del planeta y responsable de la justicia social. Se fomenta la conciencia ecológica, el respeto hacia los recursos naturales y la solidaridad entre los pueblos, promoviendo valores como la responsabilidad, la compasión y la cooperación para el bien común.				
Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos: la igualdad ha de constituir la base fundamental sobre las que debe construirse la educación, debemos atajar de manera rápida, eficaz y contundente, cualquier manifestación de machismo que podamos observar.				

### Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Las técnicas e instrumentos que se utilizan para la recogida de la información necesaria para la evaluación de los diferentes contenidos con los que se pretende que los alumnos alcancen los estándares de aprendizaje evaluables propuestos, considero que reúnen suficientemente criterios tales como el ser variados, fiables (dan información lo más concreta posible), aplicables en situaciones habituales de la actividad escolar, etc.				
1.- Pruebas escritas específicas: a) Controles: Son pruebas escritas sobre los contenidos de cada unidad que vendrán a coincidir con la terminación de cada una de ellas. Constarán de varias preguntas que, serán de tipo abierto y/o preguntas objetivas o cerradas (de respuesta múltiple, respuesta breve y de verdadero-falso).				
2.- Cuaderno de trabajo de clase y monográficos: Cada alumno contará con un cuaderno que incluirá: - Los materiales facilitados por el profesor (apuntes, esquemas, cuestionarios, etc.), debidamente ordenados y en buen estado de conservación y presentación. - Las respuestas a los cuestionarios propuestos por el profesor y los resultados obtenidos en las actividades, conclusiones de los debates, etc., debiendo completar todo lo inacabado y corregir lo que fuera incorrecto. Se valorará, por tanto, no sólo el que las respuestas a todo lo anterior sean correctas, sino también, la limpieza y el orden ...				
3.- Notas de clase: son preguntas de respuesta breve que el/la profesor/a podrá realizar de forma oral o escrita sobre los contenidos explicados. Curso				
4.- Observación directa y sistemática del alumno en clase: : para valorar la actividad y el trabajo diario del alumno en clase, su actitud, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: puntualidad en la asistencia a clase, comportamiento, interés, participación, puntualidad en la presentación de tareas, colaboración, cumplimiento de las normas de trabajo, etc.				
Se prevé y minimizan barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias.				
Se evalúa y revisa la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado, registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarla año tras año.				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El Proyecto del Huerto Escolar favorece la reflexión sobre el vínculo entre ciencia y espiritualidad, entendiendo que ambas buscan la verdad, aunque desde perspectivas complementarias. El contacto con la naturaleza ofrece un marco ideal para abordar temas como el sentido de la creación, la ética del conocimiento y la responsabilidad moral ante el progreso humano. Constituye una oportunidad para formar personas críticas y comprometidas con el cuidado de la vida y el desarrollo sostenible. La participación activa del alumnado fomenta el trabajo cooperativo, la observación crítica y la interiorización de valores como la solidaridad, la gratitud y la responsabilidad.				
Participación en el programa educativo ESenRED (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red). ESenRED favorece el cambio y avance de las redes, ofreciendo un camino para practicar la responsabilidad compartida, en el que las personas representantes de cada red contribuyen con funciones distintas, dando lugar a un liderazgo distribuido y compartido. Entendemos que el alumnado es el protagonista y el profesorado el motor de los procesos de educación ambiental que impulsamos. Los cambios significativos provocados por la educación ambiental en los centros educativos requieren una mezcla equilibrada de estímulo, apoyo y exigencia, además de una estrategia planificada para facilitarlos. ESenRED es una buena alternativa para integrar esfuerzos, recursos y planes conjuntos. Cuenta con la colaboración y ayuda del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) y del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).				

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
- Adecuación de los saberes programados a las características de los alumnos. - Adecuación de los criterios de evaluación a las características de los alumnos. - Idoneidad de la metodología - Idoneidad de los materiales curriculares empleados - Organización del aula - Aprovechamiento de los recursos del Centro - Coordinación con el equipo directivo - Coordinación con tutores - Coordinación con el equipo docente - Regularidad y calidad de la relación con el alumnado y las familias				

## Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expresión oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
A partir de la lectura de textos, seleccionados por el profesorado, se realizarán actividades por escrito para fomentar la comprensión. Fomento de la lectura comprensiva: lectura en voz alta de textos y noticias actuales de interés social y cultural.	
Participación en el Plan Lector del centro para promover la reflexión ética, antropológica y espiritual acerca del papel de la ciencia y la tecnología en la configuración del ser humano contemporáneo. En un mundo donde la inteligencia artificial, la automatización y la biotecnología transforman las relaciones humanas, resulta esencial analizar los límites éticos de la ciencia y la responsabilidad del ser humano como creador. La metodología adoptada será activa, participativa y reflexiva. Se combinarán lecturas individuales y colectivas con la realización de debates, comentarios críticos y producciones escritas. Se fomentará el aprendizaje cooperativo y el uso de recursos digitales que permitan ampliar la comprensión del pensamiento y su relevancia actual.	
- Lecturas comprensivas y debates guiados sobre textos religiosos, filosóficos o de actualidad ética, promoviendo la argumentación y el respeto a las opiniones ajenas. - Redacción de reflexiones personales, ensayos breves o comentarios sobre valores y temas sociales desde una perspectiva ética y humanista. - Talleres de expresión oral con exposiciones, dramatizaciones o presentaciones grupales que fomenten la claridad y la empatía en la comunicación. - Uso de recursos digitales (presentaciones, podcasts o vídeos reflexivos) que favorezcan la expresión creativa del pensamiento religioso y moral. - Trabajo sistemático del vocabulario específico teológico, ético y cultural para mejorar la precisión del lenguaje. - Análisis de textos bíblicos, parábolas o fragmentos literarios sapienciales para desarrollar comprensión lectora e interpretación crítica. - Evaluación formativa de la expresión oral y escrita con retroalimentación constructiva y personalizada.	

# Programación

**Materia: REC1BA -  
Religión Católica**

**Curso:  
1º**

**ETAPA: Bachillerato de Humanidades y  
Ciencias Sociales**

## Plan General Anual

**UNIDAD UF1: LA VIDA COMO VOCACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL  
EN DIÁLOGO CON EL HUMANISMO CRISTIANO**

**Fecha inicio prev.:  
23/09/2025**

**Fecha fin  
prev.:  
16/12/2025**

**Sesiones prev.:  
13**

## Saberes básicos

### A - Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

0.1 - Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

0.2 - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

0.3 - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

0.4 - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

0.5 - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

0.6 - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
.No existe descripción para el criterio de evaluación	#.4.1.Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros del profesor:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CP</li> </ul>

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	# 1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros del profesor: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
	# 1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros del profesor: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	# 2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros del profesor: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	# 2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros del profesor: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	# 3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros del profesor: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	# 3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros del profesor: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
<b>UNIDAD UF2: DIÁLOGO FE-RAZÓN Y FE-CULTURA</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 13/01/2026	<b>Fecha fin prev.:</b> 24/03/2026	<b>Sesiones prev.:</b> 11

## Saberes básicos

0.1 - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

0.2 - Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

0.3 - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

0.4 - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

0.5 - María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

0.6 - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

0.7 - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

0.8 - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
.No existe descripción para el criterio de evaluación	#.4.1.Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros del profesor:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CP</li> </ul>
2.Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.2.Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros del profesor:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
3.Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1.Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros del profesor:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros del profesor:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CP</li> </ul>
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros del profesor:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros del profesor:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
<b>UNIDAD UF3: INSERCIÓN CRÍTICA EN LA SOCIEDAD</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 14/04/2026	<b>Fecha fin prev.:</b> 02/06/2026	<b>Sesiones prev.:</b> 8

## Saberes básicos

### C - Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

0.1 - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

0.2 - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

0.3 - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

0.4 - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

0.5 - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

0.6 - Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------



.No existe descripción para el criterio de evaluación	#.4.1.Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros del profesor:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> </ul>
3.Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1.Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros del profesor:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	#.3.2.Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros del profesor:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
5.Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.1.Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros del profesor:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
	#.5.2.Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros del profesor:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
6.Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.2.Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros del profesor:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estar dentro del marco de la pluralidad metodológica que la enseñanza de la religión precisa, a veces será la explicación del profesor, otras veces la charla con preguntas-estimulo, trabajo sobre textos, trabajo personal o en pequeños grupos. Se propondrán actividades que ayuden al alumno a manifestar o expresar sus inquietudes e interrogantes. Se seguirá el método del descubrimiento guiado, para ayudar al alumno allí donde no pueda llegar por sí solo, pero dejando que sea él con su actividad quien se encargue de construir su aprendizaje.

Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado.

Coordinación con los demás ámbitos del centro: acción tutorial, orientación educativa, atención a la diversidad y refuerzos y adaptaciones curriculares dentro del Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad.

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Actuaciones de apoyo ordinario. El profesor ha de proporcionar apoyo o ayuda pedagógica a determinados alumnos que mostrando interés por aprender, les cueste alcanzar a comprender algunos conceptos, pero sin que ello suponga modificación en los objetivos y contenidos del currículo, mediante una atención a la diversidad positiva, proporcionando materiales y actividades de investigación, por ejemplo, a grupos de alumnos especialmente motivados.				
Para garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado, diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades.				

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
Explicaciones del profesor. -Charlas -Coloquio de expertos en los temas propios de los contenidos. -Montajes.Videos. -Cine, Teatro.				
Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes.				
Para integrar la Educación para la Sostenibilidad se promoverán las siguientes acciones: - Análisis de textos religiosos y filosóficos que promuevan el respeto por la naturaleza y la justicia social. - Debates y reflexiones éticas sobre el impacto del ser humano en el medio ambiente. - Proyectos colaborativos vinculados con el cuidado del entorno, la solidaridad y el consumo responsable. - Participación en campañas y jornadas escolares relacionadas con la sostenibilidad y los ODS. - Evaluación de actitudes y comportamientos sostenibles como parte del desarrollo integral del alumnado. La Educación para la Sostenibilidad favorece una formación humanista, crítica y comprometida con los valores universales de respeto, justicia, paz y responsabilidad con la creación. De esta manera, el centro contribuye activamente al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la Agenda 2030.				

## Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Proyecciones de cine relacionadas con temas de interés religioso-cultural. Visita a distintas parroquias de Murcia.	✓	✓	✓	BELÉN HERNÁNDEZ LAPAZ	

## Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Educación para la paz: promover actitudes de respeto, diálogo y participación en situaciones sociales bastante complejas. El alumnado en general es muy curioso, así hay que encauzar su participación a la hora de admitir distintas opiniones e inculcarles la necesidad de contrastar las informaciones que reciben y aceptar las discrepancias, desterrando los prejuicios y la emisión de rápidos juicios de valor. El trabajo cooperativo grupal supone otro medio de gran valor para la socialización. A veces en clase se plantean situaciones por no saber respetar el turno de palabra, hay que aprender a resolver dichas situaciones con el diálogo y con respeto.				
Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos: la igualdad ha de constituir la base fundamental sobre las que debe construirse la educación, debemos atajar de manera rápida, eficaz y contundente, cualquier manifestación de machismo que podamos observar.				
Educación del consumidor: ayudar al alumnado a que descubran y den prioridad al ser sobre el tener como medio de felicidad personal. Tomar conciencia de las necesidades básicas para la vida distinguiendo lo necesario de lo superfluo. Aprender a disfrutar y cuidar los bienes que poseen o consumen por sencillos y cotidianos que parezcan, reconociendo su utilidad. Interpretar críticamente los mensajes publicitarios para discurrir sobre su veracidad y actuar libre y conscientemente ante ellos.				
Educación para la sostenibilidad: constituye uno de los elementos transversales más relevantes dentro del marco educativo actual, orientado al desarrollo integral del alumnado y a la formación de ciudadanos comprometidos con el entorno, la justicia social y el bien común. Esta perspectiva adquiere una especial importancia por su conexión con la madurez personal, el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables ante los retos globales. Se aborda la sostenibilidad desde una perspectiva ética, espiritual y cultural. A través del estudio de las distintas tradiciones religiosas y su visión sobre la creación, el respeto a la vida y la dignidad humana, el alumnado reflexiona sobre el papel del ser humano como custodio del planeta y responsable de la justicia social. Se fomenta la conciencia ecológica, el respeto hacia los recursos naturales y la solidaridad entre los pueblos, promoviendo valores como la responsabilidad, la compasión y la cooperación para el bien común.				

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
1.- Pruebas escritas específicas: a) Controles: Son pruebas escritas sobre los contenidos de cada unidad que vendrán a coincidir con la terminación de cada una de ellas. Constarán de varias preguntas que, serán de tipo abierto y/o preguntas objetivas o cerradas (de respuesta múltiple, respuesta breve y de verdadero-falso).				
2.- Cuaderno de trabajo de clase y monográficos: Cada alumno contará con un cuaderno que incluirá: - Los materiales facilitados por el profesor (apuntes, esquemas, cuestionarios, etc.), debidamente ordenados y en buen estado de conservación y presentación. - Las respuestas a los cuestionarios propuestos por el profesor y los resultados obtenidos en las actividades, conclusiones de los debates, etc., debiendo completar todo lo inacabado y corregir lo que fuera incorrecto. Se valorará, por tanto, no sólo el que las respuestas a todo lo anterior sean correctas, sino también, la limpieza y el orden.				
3.- Notas de clase: son preguntas de respuesta breve que el/la profesor/a podrá realizar de forma oral o escrita sobre los contenidos explicados. Curso				
4.- Observación directa y sistemática del alumno en clase: : para valorar la actividad y el trabajo diario del alumno en clase, su actitud, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: puntualidad en la asistencia a clase, comportamiento, interés, participación, puntualidad en la presentación de tareas, colaboración, cumplimiento de las normas de trabajo, etc.				
Se prevé y minimizan barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias.				

Se evalúa y revisa la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado, registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarla año tras año.

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El Proyecto del Huerto Escolar favorece la reflexión sobre el vínculo entre ciencia y espiritualidad, entendiendo que ambas buscan la verdad, aunque desde perspectivas complementarias. El contacto con la naturaleza ofrece un marco ideal para abordar temas como el sentido de la creación, la ética del conocimiento y la responsabilidad moral ante el progreso humano. Constituye una oportunidad para formar personas críticas y comprometidas con el cuidado de la vida y el desarrollo sostenible. La participación activa del alumnado fomenta el trabajo cooperativo, la observación crítica y la interiorización de valores como la solidaridad, la gratitud y la responsabilidad.				
Participación en el programa educativo ESenRED (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red). ESenRED favorece el cambio y avance de las redes, ofreciendo un camino para practicar la responsabilidad compartida, en el que las personas representantes de cada red contribuyen con funciones distintas, dando lugar a un liderazgo distribuido y compartido. Entendemos que el alumnado es el protagonista y el profesorado el motor de los procesos de educación ambiental que impulsamos. Los cambios significativos provocados por la educación ambiental en los centros educativos requieren una mezcla equilibrada de estímulo, apoyo y exigencia, además de una estrategia planificada para facilitarlos. ESenRED es una buena alternativa para integrar esfuerzos, recursos y planes conjuntos. Cuenta con la colaboración y ayuda del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) y del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).				

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
- Adecuación de los saberes programados a las características de los alumnos. - Adecuación de los criterios de evaluación a las características de los alumnos. - Idoneidad de la metodología - Idoneidad de los materiales curriculares empleados - Organización del aula - Aprovechamiento de los recursos del Centro - Coordinación con el equipo directivo - Coordinación con tutores - Coordinación con el equipo docente - Regularidad y calidad de la relación con el alumnado y las familias				

## Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expresión oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
A partir de la lectura de textos, seleccionados por el profesorado, se realizarán actividades por escrito para fomentar la comprensión. Fomento de la lectura comprensiva: lectura en voz alta de textos y noticias actuales de interés social y cultural.	
Participación en el Plan Lector del centro para promover la reflexión ética, antropológica y espiritual acerca del papel de la ciencia y la tecnología en la configuración del ser humano contemporáneo. En un mundo donde la inteligencia artificial, la automatización y la biotecnología transforman las relaciones humanas, resulta esencial analizar los límites éticos de la ciencia y la responsabilidad del ser humano como creador. La metodología adoptada será activa, participativa y reflexiva. Se combinarán lecturas individuales y colectivas con la realización de debates, comentarios críticos y producciones escritas. Se fomentará el aprendizaje cooperativo y el uso de recursos digitales que permitan ampliar la comprensión del pensamiento y su relevancia actual.	

- Lecturas comprensivas y debates guiados sobre textos religiosos, filosóficos o de actualidad ética, promoviendo la argumentación y el respeto a las opiniones ajenas. - Redacción de reflexiones personales, ensayos breves o comentarios sobre valores y temas sociales desde una perspectiva ética y humanista. - Talleres de expresión oral con exposiciones, dramatizaciones o presentaciones grupales que fomenten la claridad y la empatía en la comunicación. - Uso de recursos digitales (presentaciones, podcasts o vídeos reflexivos) que favorezcan la expresión creativa del pensamiento religioso y moral. - Trabajo sistemático del vocabulario específico teológico, ético y cultural para mejorar la precisión del lenguaje. - Análisis de textos bíblicos, parábolas o fragmentos literarios sapienciales para desarrollar comprensión lectora e interpretación crítica. - Evaluación formativa de la expresión oral y escrita con retroalimentación constructiva y personalizada.

# Programación

**Materia: REC1BA - Religión Católica**

**Curso: 1º**

**ETAPA: Bachibac: Ciencias y Tecnología**

## Plan General Anual

**UNIDAD UF1: LA VIDA COMO VOCACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL EN DIÁLOGO CON EL HUMANISMO CRISTIANO**

**Fecha inicio prev.: 23/09/2025**

**Fecha fin prev.: 16/12/2025**

**Sesiones prev.: 13**

## Saberes básicos

**A - La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.**

0.1 - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.

0.2 - La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.

0.3 - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.

0.4 - La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.

0.5 - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.

0.6 - Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.

0.7 - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	#.1.1.Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
	#.1.2.Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	#.3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	#.5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
	#.5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
<b>UNIDAD UF2: DIÁLOGO FE-RAZÓN Y FE-CULTURA</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 13/01/2026	<b>Fecha fin prev.:</b> 24/03/2026	<b>Sesiones prev.:</b> 11

## Saberes básicos

### B - Diálogo fe-razón y fe-cultura.

0.1 - Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.

0.2 - Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.

0.3 - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.

0.4 - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.

0.5 - Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.

0.6 - El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.

0.7 - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.

0.8 - Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.

0.9 - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.

0.10 - Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.

0.11 - Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.

0.12 - Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	#. 1.2.Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
3.Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	#. 3.2.Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
5.Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	#. 5.1.Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
	#. 5.2.Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
6.Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	#. 6.1.Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#. 6.2.Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
<b>UNIDAD UF3: INSERCIÓN CRÍTICA EN LA SOCIEDAD</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 14/04/2026	<b>Fecha fin prev.:</b> 02/06/2026	<b>Sesiones prev.:</b> 8

## Saberes básicos



**C - Insertarse críticamente en la sociedad.**

0.1 - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.

0.2 - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).

0.3 - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.

0.4 - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

0.5 - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

0.6 - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.

0.7 - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

0.8 - Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	#.2.1.Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.2.2.Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
3.Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	#.3.1.Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.3.2.Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>

<p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.</p>	<p>#.4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> </ul>
	<p>#.4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> </ul>

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Estar dentro del marco de la pluralidad metodológica que la enseñanza de la religión precisa, a veces será la explicación del profesor, otras veces ,la charla con preguntas-estimulo, trabajo sobre textos, trabajo personal o en pequeños grupos .Se propondrán actividades que ayuden al alumno a manifestar o expresar sus inquietudes e interrogantes. Se seguirá el método del descubrimiento guiado, para ayudar al alumno allí donde no pueda llegar por sí solo, pero dejando que sea él con su actividad quien se encargue de construir su aprendizaje.</p>				
<p>Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado.</p>				
<p>Coordinación con los demás ámbitos del centro: acción tutorial, orientación educativa, atención a la diversidad y refuerzos y adaptaciones curriculares dentro del Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad.</p>				

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Actuaciones de apoyo ordinario..El profesor ha de proporcionar apoyo o ayuda pedagógica a determinados alumnos que mostrando interés por aprender,les cueste alcanzar a comprender algunos conceptos, pero sin que ello suponga modificación en los objetivos y contenidos del currículo, mediante una atención a la diversidad positiva, proporcionando materiales y actividades de investigación, por ejemplo a grupos de alumnos especialmente motivados.</p>				
<p>Para garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado, diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades.</p>				

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
<p>Explicaciones del profesor. -Charlas -Coloquio de expertos en los temas propios de los contenidos. -Montajes.Videos. -Cine,Teatro.</p>	

Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes.

Para integrar la Educación para la Sostenibilidad se promoverán las siguientes acciones: - Análisis de textos religiosos y filosóficos que promuevan el respeto por la naturaleza y la justicia social. - Debates y reflexiones éticas sobre el impacto del ser humano en el medio ambiente. - Proyectos colaborativos vinculados con el cuidado del entorno, la solidaridad y el consumo responsable. - Participación en campañas y jornadas escolares relacionadas con la sostenibilidad y los ODS. - Evaluación de actitudes y comportamientos sostenibles como parte del desarrollo integral del alumnado. La Educación para la Sostenibilidad favorece una formación humanista, crítica y comprometida con los valores universales de respeto, justicia, paz y responsabilidad con la creación. De esta manera, el centro contribuye activamente al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la Agenda 2030.

### Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Proyecciones de cine relacionadas con temas de interés religioso-cultural.	✓	✓	✓	Belén Hernández Lapaz	

### Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Educación para la paz: promover actitudes de respeto, diálogo y participación en situaciones sociales bastante complejas. El alumnado en general es muy curioso, así hay que encauzar su participación a la hora de admitir distintas opiniones e inculcarles la necesidad de contrastar las informaciones que reciben y aceptar las discrepancias, desterrando los prejuicios y la emisión de rápidos juicios de valor. El trabajo cooperativo grupal supone otro medio de gran valor para la socialización. A veces en clase se plantean situaciones por no saber respetar el turno de palabra, hay que aprender a resolver dichas situaciones con el diálogo y con respeto. Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos: la igualdad ha de constituir la base fundamental sobre las que debe construirse la educación, debemos atajar de manera rápida, eficaz y contundente, cualquier manifestación de machismo que podamos observar.				
Educación del consumidor: ayudar al alumnado a que descubran y den prioridad al ser sobre el tener como medio de felicidad personal. Tomar conciencia de las necesidades básicas para la vida distinguiendo lo necesario de lo superfluo. Aprender a disfrutar y cuidar los bienes que poseen o consumen por sencillos y cotidianos que parezcan, reconociendo su utilidad. Interpretar críticamente los mensajes publicitarios para discernir sobre su veracidad y actuar libre y conscientemente ante ellos.				
Educación para la sostenibilidad: constituye uno de los elementos transversales más relevantes dentro del marco educativo actual, orientado al desarrollo integral del alumnado y a la formación de ciudadanos comprometidos con el entorno, la justicia social y el bien común. Esta perspectiva adquiere una especial importancia por su conexión con la madurez personal, el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables ante los retos globales. Se aborda la sostenibilidad desde una perspectiva ética, espiritual y cultural. A través del estudio de las distintas tradiciones religiosas y su visión sobre la creación, el respeto a la vida y la dignidad humana, el alumnado reflexiona sobre el papel del ser humano como custodio del planeta y responsable de la justicia social. Se fomenta la conciencia ecológica, el respeto hacia los recursos naturales y la solidaridad entre los pueblos, promoviendo valores como la responsabilidad, la compasión y la cooperación para el bien común.				
Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos: la igualdad ha de constituir la base fundamental sobre las que debe construirse la educación, debemos atajar de manera rápida, eficaz y contundente, cualquier manifestación de machismo que podamos observar.				

### Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Las técnicas e instrumentos que se utilizan para la recogida de la información necesaria para la evaluación de los diferentes contenidos con los que se pretende que los alumnos alcancen los estándares de aprendizaje evaluables propuestos, considero que reúnen suficientemente criterios tales como el ser variados, fiables (dan información lo más concreta posible), aplicables en situaciones habituales de la actividad escolar, etc.				
1.- Pruebas escritas específicas: a) Controles: Son pruebas escritas sobre los contenidos de cada unidad que vendrán a coincidir con la terminación de cada una de ellas. Constarán de varias preguntas que, serán de tipo abierto y/o preguntas objetivas o cerradas (de respuesta múltiple, respuesta breve y de verdadero-falso).				
2.- Cuaderno de trabajo de clase y monográficos: Cada alumno contará con un cuaderno que incluirá: - Los materiales facilitados por el profesor (apuntes, esquemas, cuestionarios, etc.), debidamente ordenados y en buen estado de conservación y presentación. - Las respuestas a los cuestionarios propuestos por el profesor y los resultados obtenidos en las actividades, conclusiones de los debates, etc., debiendo completar todo lo inacabado y corregir lo que fuera incorrecto. Se valorará, por tanto, no sólo el que las respuestas a todo lo anterior sean correctas, sino también, la limpieza y el orden ...				
3.- Notas de clase: son preguntas de respuesta breve que el/la profesor/a podrá realizar de forma oral o escrita sobre los contenidos explicados. Curso				
4.- Observación directa y sistemática del alumno en clase: : para valorar la actividad y el trabajo diario del alumno en clase, su actitud, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: puntualidad en la asistencia a clase, comportamiento, interés, participación, puntualidad en la presentación de tareas, colaboración, cumplimiento de las normas de trabajo, etc.				
Se prevé y minimizan barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias.				
Se evalúa y revisa la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado, registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarla año tras año.				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El Proyecto del Huerto Escolar favorece la reflexión sobre el vínculo entre ciencia y espiritualidad, entendiendo que ambas buscan la verdad, aunque desde perspectivas complementarias. El contacto con la naturaleza ofrece un marco ideal para abordar temas como el sentido de la creación, la ética del conocimiento y la responsabilidad moral ante el progreso humano. Constituye una oportunidad para formar personas críticas y comprometidas con el cuidado de la vida y el desarrollo sostenible. La participación activa del alumnado fomenta el trabajo cooperativo, la observación crítica y la interiorización de valores como la solidaridad, la gratitud y la responsabilidad.				
Participación en el programa educativo ESenRED (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red). ESenRED favorece el cambio y avance de las redes, ofreciendo un camino para practicar la responsabilidad compartida, en el que las personas representantes de cada red contribuyen con funciones distintas, dando lugar a un liderazgo distribuido y compartido. Entendemos que el alumnado es el protagonista y el profesorado el motor de los procesos de educación ambiental que impulsamos. Los cambios significativos provocados por la educación ambiental en los centros educativos requieren una mezcla equilibrada de estímulo, apoyo y exigencia, además de una estrategia planificada para facilitarlos. ESenRED es una buena alternativa para integrar esfuerzos, recursos y planes conjuntos. Cuenta con la colaboración y ayuda del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) y del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).				

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
- Adecuación de los saberes programados a las características de los alumnos. - Adecuación de los criterios de evaluación a las características de los alumnos. - Idoneidad de la metodología - Idoneidad de los materiales curriculares empleados - Organización del aula - Aprovechamiento de los recursos del Centro - Coordinación con el equipo directivo - Coordinación con tutores - Coordinación con el equipo docente - Regularidad y calidad de la relación con el alumnado y las familias				

## Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expresión oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
A partir de la lectura de textos, seleccionados por el profesorado, se realizarán actividades por escrito para fomentar la comprensión.	
Fomento de la lectura comprensiva: lectura en voz alta de textos y noticias actuales de interés social y cultural.	
Participación en el Plan Lector del centro para promover la reflexión ética, antropológica y espiritual acerca del papel de la ciencia y la tecnología en la configuración del ser humano contemporáneo. En un mundo donde la inteligencia artificial, la automatización y la biotecnología transforman las relaciones humanas, resulta esencial analizar los límites éticos de la ciencia y la responsabilidad del ser humano como creador. La metodología adoptada será activa, participativa y reflexiva. Se combinarán lecturas individuales y colectivas con la realización de debates, comentarios críticos y producciones escritas. Se fomentará el aprendizaje cooperativo y el uso de recursos digitales que permitan ampliar la comprensión del pensamiento y su relevancia actual.	
- Lecturas comprensivas y debates guiados sobre textos religiosos, filosóficos o de actualidad ética, promoviendo la argumentación y el respeto a las opiniones ajenas. - Redacción de reflexiones personales, ensayos breves o comentarios sobre valores y temas sociales desde una perspectiva ética y humanista. - Talleres de expresión oral con exposiciones, dramatizaciones o presentaciones grupales que fomenten la claridad y la empatía en la comunicación. - Uso de recursos digitales (presentaciones, podcasts o vídeos reflexivos) que favorezcan la expresión creativa del pensamiento religioso y moral. - Trabajo sistemático del vocabulario específico teológico, ético y cultural para mejorar la precisión del lenguaje. - Análisis de textos bíblicos, parábolas o fragmentos literarios sapienciales para desarrollar comprensión lectora e interpretación crítica. - Evaluación formativa de la expresión oral y escrita con retroalimentación constructiva y personalizada. Otros	

# Programación

**Materia: REC1BA -  
Religión Católica**

**Curso:  
1º**

**ETAPA: Bachibac: Humanidades y  
Ciencias Sociales**

## Plan General Anual

**UNIDAD UF1: LA VIDA COMO VOCACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL  
EN DIÁLOGO CON EL HUMANISMO CRISTIANO**

**Fecha inicio prev.:  
23/09/2025**

**Fecha fin  
prev.:  
16/12/2025**

**Sesiones prev.:  
13**

## Saberes básicos

**A - La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.**

0.1 - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.

0.2 - La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.

0.3 - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.

0.4 - La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.

0.5 - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.

0.6 - Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.

0.7 - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	#.1.1.Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
	#.1.2.Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>

<p>3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.</p>	<p>#.3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.</p>	<p>#.5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
	<p>#.5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
<p><b>UNIDAD UF2: DIÁLOGO FE-RAZÓN Y FE-CULTURA</b></p>		<p><b>Fecha inicio prev.:</b> 13/01/2026</p>	<p><b>Fecha fin prev.:</b> 24/04/2026</p>	<p><b>Sesiones prev.:</b> 11</p>

## Saberes básicos

### B - Diálogo fe-razón y fe-cultura.

0.1 - Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.

0.2 - Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.

0.3 - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.

0.4 - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.

0.5 - Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.

0.6 - El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.

0.7 - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.

0.8 - Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.

0.9 - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.

0.10 - Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.

0.11 - Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.

0.12 - Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	#. 1.2.Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
3.Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	#. 3.2.Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
5.Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	#. 5.1.Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
	#. 5.2.Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
6.Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	#. 6.1.Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#. 6.2.Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
<b>UNIDAD UF3: INSERCIÓN CRÍTICA EN LA SOCIEDAD</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 14/04/2026	<b>Fecha fin prev.:</b> 02/06/2026	<b>Sesiones prev.:</b> 8

## Saberes básicos



**C - Insertarse críticamente en la sociedad.**

0.1 - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.

0.2 - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).

0.3 - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.

0.4 - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

0.5 - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

0.6 - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.

0.7 - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

0.8 - Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	#.2.1.Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	#.2.2.Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
3.Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	#.3.1.Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	#.3.2.Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

<p>4.Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.</p>	<p>#.4.1.Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> </ul>
	<p>#.4.2.Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> </ul>

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Estar dentro del marco de la pluralidad metodológica que la enseñanza de la religión precisa, a veces será la explicación del profesor, otras veces, la charla con preguntas-estimulo, trabajo sobre textos, trabajo personal o en pequeños grupos .Se propondrán actividades que ayuden al alumno a manifestar o expresar sus inquietudes e interrogantes. Se seguirá el método del descubrimiento guiado, para ayudar al alumno allí donde no pueda llegar por sí solo, pero dejando que sea él con su actividad quien se encargue de construir su aprendizaje.</p>				
<p>Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado.</p>				
<p>Coordinación con los demás ámbitos del centro: acción tutorial, orientación educativa, atención a la diversidad y refuerzos y adaptaciones curriculares dentro del Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad.</p>				

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Actuaciones de apoyo ordinario. El profesor ha de proporcionar apoyo o ayuda pedagógica a determinados alumnos que mostrando interés por aprender, les cueste alcanzar a comprender algunos conceptos, pero sin que ello suponga modificación en los objetivos y contenidos del currículo, mediante una atención a la diversidad positiva, proporcionando materiales y actividades de investigación, por ejemplo a grupos de alumnos especialmente motivados.</p>				
<p>Para garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado, diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades.</p>				

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
<p>Explicaciones del profesor. -Charlas -Coloquio de expertos en los temas propios de los contenidos. -Montajes.Videos. -Cine,Teatro.</p>	

Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes.

Para integrar la Educación para la Sostenibilidad se promoverán las siguientes acciones: - Análisis de textos religiosos y filosóficos que promuevan el respeto por la naturaleza y la justicia social. - Debates y reflexiones éticas sobre el impacto del ser humano en el medio ambiente. - Proyectos colaborativos vinculados con el cuidado del entorno, la solidaridad y el consumo responsable. - Participación en campañas y jornadas escolares relacionadas con la sostenibilidad y los ODS. - Evaluación de actitudes y comportamientos sostenibles como parte del desarrollo integral del alumnado. La Educación para la Sostenibilidad favorece una formación humanista, crítica y comprometida con los valores universales de respeto, justicia, paz y responsabilidad con la creación. De esta manera, el centro contribuye activamente al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la Agenda 2030.

### Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Proyecciones de cine relacionadas con temas de interés religioso-cultural.	✓	✓	✓	BELÉN HERNÁNDEZ LAPAZ	

### Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Educación para la paz: promover actitudes de respeto, diálogo y participación en situaciones sociales bastante complejas. El alumnado en general es muy curioso, así hay que encauzar su participación a la hora de admitir distintas opiniones e inculcarles la necesidad de contrastar las informaciones que reciben y aceptar las discrepancias, desterrando los prejuicios y la emisión de rápidos juicios de valor. El trabajo cooperativo grupal supone otro medio de gran valor para la socialización. A veces en clase se plantean situaciones por no saber respetar el turno de palabra, hay que aprender a resolver dichas situaciones con el diálogo y con respeto. Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos: la igualdad ha de constituir la base fundamental sobre las que debe construirse la educación, debemos atajar de manera rápida, eficaz y contundente, cualquier manifestación de machismo que podamos observar.				
Educación del consumidor: ayudar al alumnado a que descubran y den prioridad al ser sobre el tener como medio de felicidad personal. Tomar conciencia de las necesidades básicas para la vida distinguiendo lo necesario de lo superfluo. Aprender a disfrutar y cuidar los bienes que poseen o consumen por sencillos y cotidianos que parezcan, reconociendo su utilidad. Interpretar críticamente los mensajes publicitarios para discernir sobre su veracidad y actuar libre y conscientemente ante ellos.				
Educación para la sostenibilidad: constituye uno de los elementos transversales más relevantes dentro del marco educativo actual, orientado al desarrollo integral del alumnado y a la formación de ciudadanos comprometidos con el entorno, la justicia social y el bien común. Esta perspectiva adquiere una especial importancia por su conexión con la madurez personal, el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables ante los retos globales. Se aborda la sostenibilidad desde una perspectiva ética, espiritual y cultural. A través del estudio de las distintas tradiciones religiosas y su visión sobre la creación, el respeto a la vida y la dignidad humana, el alumnado reflexiona sobre el papel del ser humano como custodio del planeta y responsable de la justicia social. Se fomenta la conciencia ecológica, el respeto hacia los recursos naturales y la solidaridad entre los pueblos, promoviendo valores como la responsabilidad, la compasión y la cooperación para el bien común.				
Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos: la igualdad ha de constituir la base fundamental sobre las que debe construirse la educación, debemos atajar de manera rápida, eficaz y contundente, cualquier manifestación de machismo que podamos observar.				

### Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Las técnicas e instrumentos que se utilizan para la recogida de la información necesaria para la evaluación de los diferentes contenidos con los que se pretende que los alumnos alcancen los estándares de aprendizaje evaluables propuestos, considero que reúnen suficientemente criterios tales como el ser variados, fiables (dan información lo más concreta posible), aplicables en situaciones habituales de la actividad escolar, etc.				
1.- Pruebas escritas específicas: a) Controles: Son pruebas escritas sobre los contenidos de cada unidad que vendrán a coincidir con la terminación de cada una de ellas. Constarán de varias preguntas que, serán de tipo abierto y/o preguntas objetivas o cerradas (de respuesta múltiple, respuesta breve y de verdadero-falso).				
2.- Cuaderno de trabajo de clase y monográficos: Cada alumno contará con un cuaderno que incluirá: - Los materiales facilitados por el profesor (apuntes, esquemas, cuestionarios, etc.), debidamente ordenados y en buen estado de conservación y presentación. - Las respuestas a los cuestionarios propuestos por el profesor y los resultados obtenidos en las actividades, conclusiones de los debates, etc., debiendo completar todo lo inacabado y corregir lo que fuera incorrecto. Se valorará, por tanto, no sólo el que las respuestas a todo lo anterior sean correctas, sino también, la limpieza y el orden ...				
3.- Notas de clase: son preguntas de respuesta breve que el/la profesor/a podrá realizar de forma oral o escrita sobre los contenidos explicados. Curso				
4.- Observación directa y sistemática del alumno en clase: : para valorar la actividad y el trabajo diario del alumno en clase, su actitud, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: puntualidad en la asistencia a clase, comportamiento, interés, participación, puntualidad en la presentación de tareas, colaboración, cumplimiento de las normas de trabajo, etc.				
Se prevé y minimizan barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias.				
Se evalúa y revisa la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado, registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarla año tras año.				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El Proyecto del Huerto Escolar favorece la reflexión sobre el vínculo entre ciencia y espiritualidad, entendiendo que ambas buscan la verdad, aunque desde perspectivas complementarias. El contacto con la naturaleza ofrece un marco ideal para abordar temas como el sentido de la creación, la ética del conocimiento y la responsabilidad moral ante el progreso humano. Constituye una oportunidad para formar personas críticas y comprometidas con el cuidado de la vida y el desarrollo sostenible. La participación activa del alumnado fomenta el trabajo cooperativo, la observación crítica y la interiorización de valores como la solidaridad, la gratitud y la responsabilidad.				
Participación en el programa educativo ESenRED (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red). ESenRED favorece el cambio y avance de las redes, ofreciendo un camino para practicar la responsabilidad compartida, en el que las personas representantes de cada red contribuyen con funciones distintas, dando lugar a un liderazgo distribuido y compartido. Entendemos que el alumnado es el protagonista y el profesorado el motor de los procesos de educación ambiental que impulsamos. Los cambios significativos provocados por la educación ambiental en los centros educativos requieren una mezcla equilibrada de estímulo, apoyo y exigencia, además de una estrategia planificada para facilitarlos. ESenRED es una buena alternativa para integrar esfuerzos, recursos y planes conjuntos. Cuenta con la colaboración y ayuda del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) y del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).				

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
- Adecuación de los saberes programados a las características de los alumnos. - Adecuación de los criterios de evaluación a las características de los alumnos. - Idoneidad de la metodología - Idoneidad de los materiales curriculares empleados - Organización del aula - Aprovechamiento de los recursos del Centro - Coordinación con el equipo directivo - Coordinación con tutores - Coordinación con el equipo docente - Regularidad y calidad de la relación con el alumnado y las familias				

## Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
A partir de la lectura de textos, seleccionados por el profesor, se realizarán actividades por escrito para fomentar la comprensión.	
Fomento de la lectura comprensiva: lectura en voz alta de textos y noticias actuales de interés social y cultural.	
Participación en el Plan Lector del centro para promover la reflexión ética, antropológica y espiritual acerca del papel de la ciencia y la tecnología en la configuración del ser humano contemporáneo. En un mundo donde la inteligencia artificial, la automatización y la biotecnología transforman las relaciones humanas, resulta esencial analizar los límites éticos de la ciencia y la responsabilidad del ser humano como creador. La metodología adoptada será activa, participativa y reflexiva. Se combinarán lecturas individuales y colectivas con la realización de debates, comentarios críticos y producciones escritas. Se fomentará el aprendizaje cooperativo y el uso de recursos digitales que permitan ampliar la comprensión del pensamiento y su relevancia actual.	
- Lecturas comprensivas y debates guiados sobre textos religiosos, filosóficos o de actualidad ética, promoviendo la argumentación y el respeto a las opiniones ajenas. - Redacción de reflexiones personales, ensayos breves o comentarios sobre valores y temas sociales desde una perspectiva ética y humanista. - Talleres de expresión oral con exposiciones, dramatizaciones o presentaciones grupales que fomenten la claridad y la empatía en la comunicación. - Uso de recursos digitales (presentaciones, podcasts o vídeos reflexivos) que favorezcan la expresión creativa del pensamiento religioso y moral. - Trabajo sistemático del vocabulario específico teológico, ético y cultural para mejorar la precisión del lenguaje. - Análisis de textos bíblicos, parábolas o fragmentos literarios sapienciales para desarrollar comprensión lectora e interpretación crítica. - Evaluación formativa de la expresión oral y escrita con retroalimentación constructiva y personalizada. Otros	

# Programación

**Materia: REC2BA - Religión Católica**

**Curso: 2º**

**ETAPA: Bachillerato de Ciencias y Tecnología**

## Plan General Anual

**UNIDAD UF1: LA VIDA COMO VOCACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL EN DIÁLOGO CON EL HUMANISMO CRISTIANO**

**Fecha inicio prev.: 15/09/2025**

**Fecha fin prev.: 22/12/2025**

**Sesiones prev.: 14**

## Saberes básicos

### A - Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

0.1 - Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

0.2 - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

0.3 - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

0.4 - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

0.5 - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

0.6 - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#. 1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
	#. 1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>

<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>#.2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>#.3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>#.5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
<p><b>UNIDAD UF2: DIÁLOGO FE-RAZÓN Y FE-CULTURA</b></p>		<p><b>Fecha inicio prev.:</b> 12/01/2026</p>	<p><b>Fecha fin prev.:</b> 23/03/2026</p>	<p><b>Sesiones prev.:</b> 11</p>

## Saberes básicos

### B - Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

0.1 - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

0.2 - Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

0.3 - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

0.4 - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

0.5 - María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

0.6 - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

0.7 - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

0.8 - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>



<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>#.4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> </ul>
	<p>#.4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> </ul>
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>#.5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
	<p>#.5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>#.6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p><b>UNIDAD UF3: INSERCIÓN CRÍTICA EN LA SOCIEDAD</b></p>		<p><b>Fecha inicio prev.:</b> 13/04/2026</p>	<p><b>Fecha fin prev.:</b> 18/05/2026</p>	<p><b>Sesiones prev.:</b> 6</p>

## Saberes básicos

### C - Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

0.1 - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

0.2 - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

0.3 - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

0.4 - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

0.5 - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

0.6 - Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Registros: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estar dentro del marco de la pluralidad metodológica que la enseñanza de la religión precisa, a veces será la explicación del profesor, otras veces, la charla con preguntas-estimulo, trabajo sobre textos, trabajo personal o en pequeños grupos. Se propondrán actividades que ayuden al alumno a manifestar o expresar sus inquietudes e interrogantes. Se seguirá el método del descubrimiento guiado, para ayudar al alumno allí donde no pueda llegar por sí solo, pero dejando que sea él con su actividad quien se encargue de construir su aprendizaje.

Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado.

Coordinación con los demás ámbitos del centro: acción tutorial, orientación educativa, atención a la diversidad y refuerzos y adaptaciones curriculares dentro del Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad.

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Actuaciones de apoyo ordinario. El profesor ha de proporcionar apoyo o ayuda pedagógica a determinados alumnos que mostrando interés por aprender, les cueste alcanzar a comprender algunos conceptos, pero sin que ello suponga modificación en los objetivos y contenidos del currículo, mediante una atención a la diversidad positiva, proporcionando materiales y actividades de investigación ,por ejemplo a grupos de alumnos especialmente motivados.				
Para garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado, diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades.				

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-Explicaciones del profesor. -Charlas -coloquio de expertos en los temas propios de los contenidos. -Montajes.Videos.. -Cine,Teatro.	
Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes.	
Para integrar la Educación para la Sostenibilidad se promoverán las siguientes acciones: - Análisis de textos religiosos y filosóficos que promuevan el respeto por la naturaleza y la justicia social. - Debates y reflexiones éticas sobre el impacto del ser humano en el medio ambiente. - Proyectos colaborativos vinculados con el cuidado del entorno, la solidaridad y el consumo responsable. - Participación en campañas y jornadas escolares relacionadas con la sostenibilidad y los ODS. - Evaluación de actitudes y comportamientos sostenibles como parte del desarrollo integral del alumnado. La Educación para la Sostenibilidad favorece una formación humanista, crítica y comprometida con los valores universales de respeto, justicia, paz y responsabilidad con la creación. De esta manera, el centro contribuye activamente al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la Agenda 2030.	

## Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Charlas y proyecciones de cine de interés religioso-cultural.	✓	✓	✓	Belén Hernández Lapaz	

## Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Educación para la paz: promover actitudes de respeto, diálogo y participación en situaciones sociales bastante complejas. El alumnado en general es muy curioso, así hay que encauzar su participación a la hora de admitir distintas opiniones e inculcarles la necesidad de contrastar las informaciones que reciben y aceptar las discrepancias, desterrando los prejuicios y la emisión de rápidos juicios de valor. El trabajo cooperativo grupal supone otro medio de gran valor para la socialización. A veces en clase se plantean situaciones por no saber respetar el turno de palabra, hay que aprender a resolver dichas situaciones con el diálogo y con respeto.				
Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos: la igualdad ha de constituir la base fundamental sobre las que debe construirse la educación, debemos atajar de manera rápida, eficaz y contundente, cualquier manifestación de machismo que podamos observar.				
Educación del consumidor: ayudar al alumnado a que descubran y den prioridad al ser sobre el tener como medio de felicidad personal. Tomar conciencia de las necesidades básicas para la vida distinguiendo lo necesario de lo superfluo. Aprender a disfrutar y cuidar los bienes que poseen o consumen por sencillos y cotidianos que parezcan, reconociendo su utilidad. Interpretar críticamente los mensajes publicitarios para discurrir sobre su veracidad y actuar libre y conscientemente ante ellos.				
Educación para la sostenibilidad: constituye uno de los elementos transversales más relevantes dentro del marco educativo actual, orientado al desarrollo integral del alumnado y a la formación de ciudadanos comprometidos con el entorno, la justicia social y el bien común. Esta perspectiva adquiere una especial importancia por su conexión con la madurez personal, el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables ante los retos globales. Se aborda la sostenibilidad desde una perspectiva ética, espiritual y cultural. A través del estudio de las distintas tradiciones religiosas y su visión sobre la creación, el respeto a la vida y la dignidad humana, el alumnado reflexiona sobre el papel del ser humano como custodio del planeta y responsable de la justicia social. Se fomenta la conciencia ecológica, el respeto hacia los recursos naturales y la solidaridad entre los pueblos, promoviendo valores como la responsabilidad, la compasión y la cooperación para el bien común.				

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Las técnicas e instrumentos que se utilizan para la recogida de la información necesaria para la evaluación de los diferentes contenidos con los que se pretende que los alumnos alcancen los estándares de aprendizaje evaluables propuestos, considero que reúnen suficientemente criterios tales como el ser variados, fiables (dan información lo más concreta posible), aplicables en situaciones habituales de la actividad escolar, etc.				
1.- Pruebas escritas específicas: a) Controles: Son pruebas escritas sobre los contenidos de cada unidad que vendrán a coincidir con la terminación de cada una de ellas. Constarán de varias preguntas que, serán de tipo abierto y/o preguntas objetivas o cerradas (de respuesta múltiple, respuesta breve y de verdadero-falso).				
2.- Cuaderno de trabajo de clase y monográficos: Cada alumno contará con un cuaderno que incluirá: - Los materiales facilitados por el profesor (apuntes, esquemas, cuestionarios, etc.), debidamente ordenados y en buen estado de conservación y presentación. - Las respuestas a los cuestionarios propuestos por el profesor y los resultados obtenidos en las actividades, conclusiones de los debates, etc., debiendo completar todo lo inacabado y corregir lo que fuera incorrecto. Se valorará, por tanto, no sólo el que las respuestas a todo lo anterior sean correctas, sino también, la limpieza y el orden ...				
3.- Notas de clase: son preguntas de respuesta breve que el/la profesor/a podrá realizar de forma oral o escrita sobre los contenidos explicados. Curso				
4.- Observación directa y sistemática del alumno en clase: : para valorar la actividad y el trabajo diario del alumno en clase, su actitud, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: puntualidad en la asistencia a clase, comportamiento, interés, participación, puntualidad en la presentación de tareas, colaboración, cumplimiento de las normas de trabajo, etc.				

Se prevé y minimizan barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias.

Se evalúa y revisa la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado, registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarla año tras año.

Alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores. Realizarán una prueba escrita.

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El Proyecto del Huerto Escolar favorece la reflexión sobre el vínculo entre ciencia y espiritualidad, entendiendo que ambas buscan la verdad, aunque desde perspectivas complementarias. El contacto con la naturaleza ofrece un marco ideal para abordar temas como el sentido de la creación, la ética del conocimiento y la responsabilidad moral ante el progreso humano. Constituye una oportunidad para formar personas críticas y comprometidas con el cuidado de la vida y el desarrollo sostenible. La participación activa del alumnado fomenta el trabajo cooperativo, la observación crítica y la interiorización de valores como la solidaridad, la gratitud y la responsabilidad.				
Participación en el programa educativo ESenRED (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red). ESenRED favorece el cambio y avance de las redes, ofreciendo un camino para practicar la responsabilidad compartida, en el que las personas representantes de cada red contribuyen con funciones distintas, dando lugar a un liderazgo distribuido y compartido. Entendemos que el alumnado es el protagonista y el profesorado el motor de los procesos de educación ambiental que impulsamos. Los cambios significativos provocados por la educación ambiental en los centros educativos requieren una mezcla equilibrada de estímulo, apoyo y exigencia, además de una estrategia planificada para facilitarlos. ESenRED es una buena alternativa para integrar esfuerzos, recursos y planes conjuntos. Cuenta con la colaboración y ayuda del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) y del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).				

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
- Adecuación de los saberes programados a las características de los alumnos. - Adecuación de los criterios de evaluación a las características de los alumnos. - Idoneidad de la metodología - Idoneidad de los materiales curriculares empleados - Organización del aula - Aprovechamiento de los recursos del Centro - Coordinación con el equipo directivo - Coordinación con tutores - Coordinación con el equipo docente - Regularidad y calidad de la relación con el alumnado y las familias				

## Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expresión oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
A partir de la lectura de textos, seleccionados por el profesorado, se realizarán actividades por escrito para fomentar la comprensión. Fomento de la lectura comprensiva: lectura en voz alta de textos y noticias actuales de interés social y cultural.	

Participación en el Plan Lector del centro para promover la reflexión ética, antropológica y espiritual acerca del papel de la ciencia y la tecnología en la configuración del ser humano contemporáneo. En un mundo donde la inteligencia artificial, la automatización y la biotecnología transforman las relaciones humanas, resulta esencial analizar los límites éticos de la ciencia y la responsabilidad del ser humano como creador. La metodología adoptada será activa, participativa y reflexiva. Se combinarán lecturas individuales y colectivas con la realización de debates, comentarios críticos y producciones escritas. Se fomentará el aprendizaje cooperativo y el uso de recursos digitales que permitan ampliar la comprensión del pensamiento y su relevancia actual.

- Lecturas comprensivas y debates guiados sobre textos religiosos, filosóficos o de actualidad ética, promoviendo la argumentación y el respeto a las opiniones ajenas. - Redacción de reflexiones personales, ensayos breves o comentarios sobre valores y temas sociales desde una perspectiva ética y humanista. - Talleres de expresión oral con exposiciones, dramatizaciones o presentaciones grupales que fomenten la claridad y la empatía en la comunicación. - Uso de recursos digitales (presentaciones, podcasts o vídeos reflexivos) que favorezcan la expresión creativa del pensamiento religioso y moral. - Trabajo sistemático del vocabulario específico teológico, ético y cultural para mejorar la precisión del lenguaje. - Análisis de textos bíblicos, parábolas o fragmentos literarios sapienciales para desarrollar comprensión lectora e interpretación crítica. - Evaluación formativa de la expresión oral y escrita con retroalimentación constructiva y personalizada. Otros

# Programación

**Materia: REC2BA -  
Religión Católica**

**Curso:  
2º**

**ETAPA: Bachillerato de Humanidades y  
Ciencias Sociales**

## Plan General Anual

**UNIDAD UF1: LA VIDA COMO VOCACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL  
EN DIÁLOGO CON EL HUMANISMO CRISTIANO**

**Fecha inicio prev.:  
15/09/2025**

**Fecha fin  
prev.:  
22/12/2025**

**Sesiones prev.:  
14**

## Saberes básicos

**A - La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.**

0.1 - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.

0.2 - La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.

0.3 - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.

0.4 - La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.

0.5 - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.

0.6 - Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.

0.7 - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	#.1.1.Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
	#.1.2.Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>

<p>3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.</p>	<p>#.3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.</p>	<p>#.5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
	<p>#.5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
<p><b>UNIDAD UF2: DIÁLOGO FE-RAZÓN Y FE-CULTURA</b></p>		<p><b>Fecha inicio prev.:</b> 12/01/2026</p>	<p><b>Fecha fin prev.:</b> 23/03/2026</p>	<p><b>Sesiones prev.:</b> 11</p>

## Saberes básicos

### B - Diálogo fe-razón y fe-cultura.

0.1 - Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.

0.2 - Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.

0.3 - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.

0.4 - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.

0.5 - Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.

0.6 - El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.

0.7 - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.

0.8 - Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.

0.9 - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.

0.10 - Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.

0.11 - Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.

0.12 - Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.



Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	#. 1.2.Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
3.Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	#. 3.2.Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
5.Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	#. 5.1.Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
	#. 5.2.Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
6.Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	#. 6.1.Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#. 6.2.Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
<b>UNIDAD UF3: INSERTARSE CRÍTICAMENTE EN LA SOCIEDAD</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 13/04/2026	<b>Fecha fin prev.:</b> 18/05/2026	<b>Sesiones prev.:</b> 6

## Saberes básicos

**C - Insertarse críticamente en la sociedad.**

0.1 - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.

0.2 - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).

0.3 - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.

0.4 - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

0.5 - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

0.6 - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.

0.7 - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

0.8 - Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	#.2.1.Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.2.2.Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
3.Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	#.3.1.Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.3.2.Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>

<p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.</p>	<p>#.4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> </ul>
	<p>#.4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> </ul>

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Estar dentro del marco de la pluralidad metodológica que la enseñanza de la religión precisa, a veces será la explicación del profesor, otras veces, la charla con preguntas-estimulo, trabajo sobre textos, trabajo personal o en pequeños grupos .Se propondrán actividades que ayuden al alumno a manifestar o expresar sus inquietudes e interrogantes. Se seguirá el método del descubrimiento guiado, para ayudar al alumno allí donde no pueda llegar por sí solo, pero dejando que sea él con su actividad quien se encargue de construir su aprendizaje.</p>				
<p>Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado.</p>				
<p>Coordinación con los demás ámbitos del centro: acción tutorial, orientación educativa, atención a la diversidad y refuerzos y adaptaciones curriculares dentro del Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad.</p>				

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Actuaciones de apoyo ordinario..El profesor ha de proporcionar apoyo o ayuda pedagógica a determinados alumnos que mostrando interés por aprender,les cueste alcanzar a comprender algunos conceptos,pero sin que ello suponga modificación en los objetivos y contenidos del currículo,mediante una atención a la diversidad positiva,proporcionando materiales y actividades de investigación,por ejemplo,a grupos de alumnos especialmente motivados.</p>				
<p>Para garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado, diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades.</p>				

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
<p>Explicaciones del profesor. -Charlas -Coloquio de expertos en los temas propios de los contenidos. -Montajes.Videos. -Cine,Teatro.</p>	

Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes.

Para integrar la Educación para la Sostenibilidad se promoverán las siguientes acciones: - Análisis de textos religiosos y filosóficos que promuevan el respeto por la naturaleza y la justicia social. - Debates y reflexiones éticas sobre el impacto del ser humano en el medio ambiente. - Proyectos colaborativos vinculados con el cuidado del entorno, la solidaridad y el consumo responsable. - Participación en campañas y jornadas escolares relacionadas con la sostenibilidad y los ODS. - Evaluación de actitudes y comportamientos sostenibles como parte del desarrollo integral del alumnado. La Educación para la Sostenibilidad favorece una formación humanista, crítica y comprometida con los valores universales de respeto, justicia, paz y responsabilidad con la creación. De esta manera, el centro contribuye activamente al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la Agenda 2030.

## Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Proyecciones de cine relacionadas con temas de interés religioso-cultural.	✓	✓	✓	BELÉN HERNÁNDEZ LAPAZ	

## Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Educación para la paz: promover actitudes de respeto, diálogo y participación en situaciones sociales bastante complejas. El alumnado en general es muy curioso, así hay que encauzar su participación a la hora de admitir distintas opiniones e inculcarles la necesidad de contrastar las informaciones que reciben y aceptar las discrepancias, desterrando los prejuicios y la emisión de rápidos juicios de valor. El trabajo cooperativo grupal supone otro medio de gran valor para la socialización. A veces en clase se plantean situaciones por no saber respetar el turno de palabra, hay que aprender a resolver dichas situaciones con el diálogo y con respeto.				
Educación del consumidor: ayudar al alumnado a que descubran y den prioridad al ser sobre el tener como medio de felicidad personal. Tomar conciencia de las necesidades básicas para la vida distinguiendo lo necesario de lo superfluo. Aprender a disfrutar y cuidar los bienes que poseen o consumen por sencillos y cotidianos que parezcan, reconociendo su utilidad. Interpretar críticamente los mensajes publicitarios para discurrir sobre su veracidad y actuar libre y conscientemente ante ellos				
Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos: la igualdad ha de constituir la base fundamental sobre las que debe construirse la educación, debemos atajar de manera rápida, eficaz y contundente, cualquier manifestación de machismo que podamos observar.				
Educación para la sostenibilidad: constituye uno de los elementos transversales más relevantes dentro del marco educativo actual, orientado al desarrollo integral del alumnado y a la formación de ciudadanos comprometidos con el entorno, la justicia social y el bien común. Esta perspectiva adquiere una especial importancia por su conexión con la madurez personal, el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables ante los retos globales. Se aborda la sostenibilidad desde una perspectiva ética, espiritual y cultural. A través del estudio de las distintas tradiciones religiosas y su visión sobre la creación, el respeto a la vida y la dignidad humana, el alumnado reflexiona sobre el papel del ser humano como custodio del planeta y responsable de la justicia social. Se fomenta la conciencia ecológica, el respeto hacia los recursos naturales y la solidaridad entre los pueblos, promoviendo valores como la responsabilidad, la compasión y la cooperación para el bien común.				

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Las técnicas e instrumentos que se utilizan para la recogida de la información necesaria para la evaluación de los diferentes contenidos con los que se pretende que los alumnos alcancen los estándares de aprendizaje evaluables propuestos, considero que reúnen suficientemente criterios tales como el ser variados, fiables (dan información lo más concreta posible), aplicables en situaciones habituales de la actividad escolar, etc.				
1.- Pruebas escritas específicas: a) Controles: Son pruebas escritas sobre los contenidos de cada unidad que vendrán a coincidir con la terminación de cada una de ellas. Constarán de varias preguntas que, serán de tipo abierto y/o preguntas objetivas o cerradas (de respuesta múltiple, respuesta breve y de verdadero-falso).				
2.- Cuaderno de trabajo de clase y monográficos: Cada alumno contará con un cuaderno que incluirá: - Los materiales facilitados por el profesor (apuntes, esquemas, cuestionarios, etc.), debidamente ordenados y en buen estado de conservación y presentación. - Las respuestas a los cuestionarios propuestos por el profesor y los resultados obtenidos en las actividades, conclusiones de los debates, etc., debiendo completar todo lo inacabado y corregir lo que fuera incorrecto. Se valorará, por tanto, no sólo el que las respuestas a todo lo anterior sean correctas, sino también, la limpieza y el orden ...				
3.- Notas de clase: son preguntas de respuesta breve que el/la profesor/a podrá realizar de forma oral o escrita sobre los contenidos explicados. Curso				
4.- Observación directa y sistemática del alumno en clase: : para valorar la actividad y el trabajo diario del alumno en clase, su actitud, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: puntualidad en la asistencia a clase, comportamiento, interés, participación, puntualidad en la presentación de tareas, colaboración, cumplimiento de las normas de trabajo, etc.				
Se prevé y minimizan barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias.				
Se evalúa y revisa la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado, registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarla año tras año.				
Alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores. Realizarán una prueba escrita.				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El Proyecto del Huerto Escolar favorece la reflexión sobre el vínculo entre ciencia y espiritualidad, entendiendo que ambas buscan la verdad, aunque desde perspectivas complementarias. El contacto con la naturaleza ofrece un marco ideal para abordar temas como el sentido de la creación, la ética del conocimiento y la responsabilidad moral ante el progreso humano. Constituye una oportunidad para formar personas críticas y comprometidas con el cuidado de la vida y el desarrollo sostenible. La participación activa del alumnado fomenta el trabajo cooperativo, la observación crítica y la interiorización de valores como la solidaridad, la gratitud y la responsabilidad.				
Participación en el programa educativo ESenRED (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red). ESenRED favorece el cambio y avance de las redes, ofreciendo un camino para practicar la responsabilidad compartida, en el que las personas representantes de cada red contribuyen con funciones distintas, dando lugar a un liderazgo distribuido y compartido. Entendemos que el alumnado es el protagonista y el profesorado el motor de los procesos de educación ambiental que impulsamos. Los cambios significativos provocados por la educación ambiental en los centros educativos requieren una mezcla equilibrada de estímulo, apoyo y exigencia, además de una estrategia planificada para facilitarlos. ESenRED es una buena alternativa para integrar esfuerzos, recursos y planes conjuntos. Cuenta con la colaboración y ayuda del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) y del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).				

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Adecuación de los saberes programados a las características de los alumnos. - Adecuación de los criterios de evaluación a las características de los alumnos. - Idoneidad de la metodología - Idoneidad de los materiales curriculares empleados - Organización del aula - Aprovechamiento de los recursos del Centro - Coordinación con el equipo directivo - Coordinación con tutores - Coordinación con el equipo docente - Regularidad y calidad de la relación con el alumnado y las familias				

## Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
A partir de la lectura de textos, seleccionados por el profesorado, se realizarán actividades por escrito para fomentar la comprensión. Fomento de la lectura comprensiva: lectura en voz alta de textos y noticias actuales de interés social y cultural.	
Participación en el Plan Lector del centro para promover la reflexión ética, antropológica y espiritual acerca del papel de la ciencia y la tecnología en la configuración del ser humano contemporáneo. En un mundo donde la inteligencia artificial, la automatización y la biotecnología transforman las relaciones humanas, resulta esencial analizar los límites éticos de la ciencia y la responsabilidad del ser humano como creador. La metodología adoptada será activa, participativa y reflexiva. Se combinarán lecturas individuales y colectivas con la realización de debates, comentarios críticos y producciones escritas. Se fomentará el aprendizaje cooperativo y el uso de recursos digitales que permitan ampliar la comprensión del pensamiento y su relevancia actual.	
- Lecturas comprensivas y debates guiados sobre textos religiosos, filosóficos o de actualidad ética, promoviendo la argumentación y el respeto a las opiniones ajenas. - Redacción de reflexiones personales, ensayos breves o comentarios sobre valores y temas sociales desde una perspectiva ética y humanista. - Talleres de expresión oral con exposiciones, dramatizaciones o presentaciones grupales que fomenten la claridad y la empatía en la comunicación. - Uso de recursos digitales (presentaciones, podcasts o vídeos reflexivos) que favorezcan la expresión creativa del pensamiento religioso y moral. - Trabajo sistemático del vocabulario específico teológico, ético y cultural para mejorar la precisión del lenguaje. - Análisis de textos bíblicos, parábolas o fragmentos literarios sapienciales para desarrollar comprensión lectora e interpretación crítica. - Evaluación formativa de la expresión oral y escrita con retroalimentación constructiva y personalizada. Otros Otros	

# Programación

**Materia: REC2BA - Religión Católica**

**Curso: 2º**

**ETAPA: Bachibac: Ciencias y Tecnología**

## Plan General Anual

**UNIDAD UF1: LA VIDA COMO VOCACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL EN DIÁLOGO CON EL HUMANISMO CRISTIANO**

**Fecha inicio prev.: 15/09/2025**

**Fecha fin prev.: 22/12/2025**

**Sesiones prev.: 14**

## Saberes básicos

**A - La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.**

0.1 - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.

0.2 - La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.

0.3 - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.

0.4 - La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.

0.5 - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.

0.6 - Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.

0.7 - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	#.1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
	#.1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>

<p>3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.</p>	<p>#.3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.</p>	<p>#.5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
	<p>#.5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
<p><b>UNIDAD UF2: DIÁLOGO FE-RAZÓN Y FE-CULTURA</b></p>		<p><b>Fecha inicio prev.:</b> 12/01/2026</p>	<p><b>Fecha fin prev.:</b> 23/03/2026</p>	<p><b>Sesiones prev.:</b> 11</p>

## Saberes básicos

### B - Diálogo fe-razón y fe-cultura.

0.1 - Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.

0.2 - Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.

0.3 - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.

0.4 - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.

0.5 - Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.

0.6 - El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.

0.7 - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.

0.8 - Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.

0.9 - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.

0.10 - Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.

0.11 - Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.

0.12 - Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.



Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	#.1.2.Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
3.Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	#.3.2.Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
5.Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	#.5.1.Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
	#.5.2.Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
6.Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	#.6.1.Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.6.2.Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
<b>UNIDAD UF3: INSERCIÓN CRÍTICA EN LA SOCIEDAD</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 13/04/2026	<b>Fecha fin prev.:</b> 18/05/2026	<b>Sesiones prev.:</b> 6
<b>Saberes básicos</b>				
<b>C - Insertarse críticamente en la sociedad.</b>				

0.1 - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.

0.2 - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).

0.3 - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.

0.4 - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

0.5 - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

0.6 - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.

0.7 - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

0.8 - Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	#.2.1.Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.2.2.Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
3.Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	#.3.1.Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.3.2.Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>

<p>4.Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.</p>	<p>#.4.1.Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> </ul>
	<p>#.4.2.Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> </ul>

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Intentan estar dentro del marco de la pluralidad metodológica que la enseñanza de la religión precisa, a veces será la explicación del profesor, otras veces ,la charla con preguntas-estimulo, trabajo sobre textos, trabajo personal o en pequeños grupos .Se propondrán actividades que ayuden al alumno a manifestar o expresar sus inquietudes e interrogantes. Se seguirá el método del descubrimiento guiado, para ayudar al alumno allí donde no pueda llegar por sí solo,pero dejando que sea él con su actividad quien se encargue de construir su aprendizaje.</p>				
<p>Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado.</p>				
<p>Coordinación con los demás ámbitos del centro: acción tutorial, orientación educativa, atención a la diversidad y refuerzos y adaptaciones curriculares dentro del Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad.</p>				

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Actuaciones de apoyo ordinario..El profesor ha de proporcionar apoyo o ayuda pedagógica a determinados alumnos que mostrando interés por aprender,les cueste alcanzar a comprender algunos conceptos,pero sin que ello suponga modificación en los objetivos y contenidos del currículo,mediante una atención a la diversidad positiva,proporcionando materiales y actividades de investigación,por ejemplo,a grupos de alumnos especialmente motivados.</p>				
<p>Para garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado, diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades.</p>				

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
<p>Explicaciones del profesor. -Charlas -Coloquio de expertos en los temas propios de los contenidos. -Montajes.Videos. -Cine,Teatro.</p>	

Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes.

Para integrar la Educación para la Sostenibilidad se promoverán las siguientes acciones: - Análisis de textos religiosos y filosóficos que promuevan el respeto por la naturaleza y la justicia social. - Debates y reflexiones éticas sobre el impacto del ser humano en el medio ambiente. - Proyectos colaborativos vinculados con el cuidado del entorno, la solidaridad y el consumo responsable. - Participación en campañas y jornadas escolares relacionadas con la sostenibilidad y los ODS. - Evaluación de actitudes y comportamientos sostenibles como parte del desarrollo integral del alumnado. La Educación para la Sostenibilidad favorece una formación humanista, crítica y comprometida con los valores universales de respeto, justicia, paz y responsabilidad con la creación. De esta manera, el centro contribuye activamente al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la Agenda 2030.

### Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Proyecciones de cine relacionadas con temas de interés religioso-cultural.	✓	✓	✓	BELÉN HERNÁNDEZ	

### Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Educación para la paz: promover actitudes de respeto, diálogo y participación en situaciones sociales bastante complejas. El alumnado en general es muy curioso, así hay que encauzar su participación a la hora de admitir distintas opiniones e inculcarles la necesidad de contrastar las informaciones que reciben y aceptar las discrepancias, desterrando los prejuicios y la emisión de rápidos juicios de valor. El trabajo cooperativo grupal supone otro medio de gran valor para la socialización. A veces en clase se plantean situaciones por no saber respetar el turno de palabra, hay que aprender a resolver dichas situaciones con el diálogo y con respeto.				
Educación del consumidor: ayudar al alumnado a que descubran y den prioridad al ser sobre el tener como medio de felicidad personal. Tomar conciencia de las necesidades básicas para la vida distinguiendo lo necesario de lo superfluo. Aprender a disfrutar y cuidar los bienes que poseen o consumen por sencillos y cotidianos que parezcan, reconociendo su utilidad. Interpretar críticamente los mensajes publicitarios para discurrir sobre su veracidad y actuar libre y conscientemente ante ellos.				
Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos: la igualdad ha de constituir la base fundamental sobre las que debe construirse la educación, debemos atajar de manera rápida, eficaz y contundente, cualquier manifestación de machismo que podamos observar.				
Educación para la sostenibilidad: constituye uno de los elementos transversales más relevantes dentro del marco educativo actual, orientado al desarrollo integral del alumnado y a la formación de ciudadanos comprometidos con el entorno, la justicia social y el bien común. Esta perspectiva adquiere una especial importancia por su conexión con la madurez personal, el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables ante los retos globales. Se aborda la sostenibilidad desde una perspectiva ética, espiritual y cultural. A través del estudio de las distintas tradiciones religiosas y su visión sobre la creación, el respeto a la vida y la dignidad humana, el alumnado reflexiona sobre el papel del ser humano como custodio del planeta y responsable de la justicia social. Se fomenta la conciencia ecológica, el respeto hacia los recursos naturales y la solidaridad entre los pueblos, promoviendo valores como la responsabilidad, la compasión y la cooperación para el bien común.				

### Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Las técnicas e instrumentos que se utilizan para la recogida de la información necesaria para la evaluación de los diferentes contenidos con los que se pretende que los alumnos alcancen los estándares de aprendizaje evaluables propuestos, considero que reúnen suficientemente criterios tales como el ser variados, fiables (dan información lo más concreta posible), aplicables en situaciones habituales de la actividad escolar, etc.				
1.- Pruebas escritas específicas: a) Controles: Son pruebas escritas sobre los contenidos de cada unidad que vendrán a coincidir con la terminación de cada una de ellas. Constarán de varias preguntas que, serán de tipo abierto y/o preguntas objetivas o cerradas (de respuesta múltiple, respuesta breve y de verdadero-falso).				
2.- Cuaderno de trabajo de clase y monográficos: Cada alumno contará con un cuaderno que incluirá: - Los materiales facilitados por el profesor (apuntes, esquemas, cuestionarios, etc.), debidamente ordenados y en buen estado de conservación y presentación. - Las respuestas a los cuestionarios propuestos por el profesor y los resultados obtenidos en las actividades, conclusiones de los debates, etc., debiendo completar todo lo inacabado y corregir lo que fuera incorrecto. Se valorará, por tanto, no sólo el que las respuestas a todo lo anterior sean correctas, sino también, la limpieza y el orden ...				
3.- Notas de clase: son preguntas de respuesta breve que el/la profesor/a podrá realizar de forma oral o escrita sobre los contenidos explicados. Curso				
4.- Observación directa y sistemática del alumno en clase: : para valorar la actividad y el trabajo diario del alumno en clase, su actitud, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: puntualidad en la asistencia a clase, comportamiento, interés, participación, puntualidad en la presentación de tareas, colaboración, cumplimiento de las normas de trabajo, etc.				
Se prevé y minimizan barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias.				
Se evalúa y revisa la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado, registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarla año tras año.				
Alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores. Realizarán una prueba escrita.				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El Proyecto del Huerto Escolar favorece la reflexión sobre el vínculo entre ciencia y espiritualidad, entendiendo que ambas buscan la verdad, aunque desde perspectivas complementarias. El contacto con la naturaleza ofrece un marco ideal para abordar temas como el sentido de la creación, la ética del conocimiento y la responsabilidad moral ante el progreso humano. Constituye una oportunidad para formar personas críticas y comprometidas con el cuidado de la vida y el desarrollo sostenible. La participación activa del alumnado fomenta el trabajo cooperativo, la observación crítica y la interiorización de valores como la solidaridad, la gratitud y la responsabilidad.				
Participación en el programa educativo ESenRED (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red). ESenRED favorece el cambio y avance de las redes, ofreciendo un camino para practicar la responsabilidad compartida, en el que las personas representantes de cada red contribuyen con funciones distintas, dando lugar a un liderazgo distribuido y compartido. Entendemos que el alumnado es el protagonista y el profesorado el motor de los procesos de educación ambiental que impulsamos. Los cambios significativos provocados por la educación ambiental en los centros educativos requieren una mezcla equilibrada de estímulo, apoyo y exigencia, además de una estrategia planificada para facilitarlos. ESenRED es una buena alternativa para integrar esfuerzos, recursos y planes conjuntos. Cuenta con la colaboración y ayuda del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) y del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).				

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
- Adecuación de los saberes programados a las características de los alumnos. - Adecuación de los criterios de evaluación a las características de los alumnos. - Idoneidad de la metodología - Idoneidad de los materiales curriculares empleados - Organización del aula - Aprovechamiento de los recursos del Centro - Coordinación con el equipo directivo - Coordinación con tutores - Coordinación con el equipo docente - Regularidad y calidad de la relación con el alumnado y las familias				

## Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
A partir de la lectura de textos, seleccionados por el profesor, se realizarán actividades por escrito para fomentar la comprensión.	
Fomento de la lectura comprensiva: lectura en voz alta de textos y noticias actuales de interés social y cultural.	
Participación en el Plan Lector del centro para promover la reflexión ética, antropológica y espiritual acerca del papel de la ciencia y la tecnología en la configuración del ser humano contemporáneo. En un mundo donde la inteligencia artificial, la automatización y la biotecnología transforman las relaciones humanas, resulta esencial analizar los límites éticos de la ciencia y la responsabilidad del ser humano como creador. La metodología adoptada será activa, participativa y reflexiva. Se combinarán lecturas individuales y colectivas con la realización de debates, comentarios críticos y producciones escritas. Se fomentará el aprendizaje cooperativo y el uso de recursos digitales que permitan ampliar la comprensión del pensamiento y su relevancia actual.	
- Lecturas comprensivas y debates guiados sobre textos religiosos, filosóficos o de actualidad ética, promoviendo la argumentación y el respeto a las opiniones ajenas. - Redacción de reflexiones personales, ensayos breves o comentarios sobre valores y temas sociales desde una perspectiva ética y humanista. - Talleres de expresión oral con exposiciones, dramatizaciones o presentaciones grupales que fomenten la claridad y la empatía en la comunicación. - Uso de recursos digitales (presentaciones, podcasts o vídeos reflexivos) que favorezcan la expresión creativa del pensamiento religioso y moral. - Trabajo sistemático del vocabulario específico teológico, ético y cultural para mejorar la precisión del lenguaje. - Análisis de textos bíblicos, parábolas o fragmentos literarios sapienciales para desarrollar comprensión lectora e interpretación crítica. - Evaluación formativa de la expresión oral y escrita con retroalimentación constructiva y personalizada. Otros	

# Programación

**Materia: REC2BA -  
Religión Católica**

**Curso:  
2º**

**ETAPA: Bachibac: Humanidades y  
Ciencias Sociales**

## Plan General Anual

**UNIDAD UF1: LA VIDA COMO VOCACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL  
EN DIÁLOGO CON EL HUMANISMO CRISTIANO**

**Fecha inicio prev.:  
15/09/2025**

**Fecha fin  
prev.:  
22/12/2025**

**Sesiones prev.:  
14**

## Saberes básicos

**A - La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.**

0.1 - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.

0.2 - La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.

0.3 - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.

0.4 - La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.

0.5 - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.

0.6 - Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.

0.7 - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	#.1.1.Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
	#.1.2.Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>

<p>3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.</p>	<p>#.3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.</p>	<p>#.5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
	<p>#.5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,833</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>

<p><b>UNIDAD UF2: DIÁLOGO FE-RAZÓN Y FE-CULTURA</b></p>	<p><b>Fecha inicio prev.: 08/01/2026</b></p>	<p><b>Fecha fin prev.: 26/03/2026</b></p>	<p><b>Sesiones prev.: 11</b></p>
---	--	---	----------------------------------

## Saberes básicos

<p><b>B - Diálogo fe-razón y fe-cultura.</b></p>
<p>0.1 - Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.</p>
<p>0.2 - Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.</p>
<p>0.3 - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.</p>
<p>0.4 - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.</p>
<p>0.5 - Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.</p>
<p>0.6 - El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.</p>
<p>0.7 - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.</p>
<p>0.8 - Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.</p>
<p>0.9 - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.</p>
<p>0.10 - Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.</p>
<p>0.11 - Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.</p>
<p>0.12 - Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.</p>



Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	#. 1.2.Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
3.Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	#. 3.2.Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
5.Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	#. 5.1.Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
	#. 5.2.Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
6.Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	#. 6.1.Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#. 6.2.Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
<b>UNIDAD UF3: INSERCIÓN CRÍTICA EN LA SOCIEDAD</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 13/04/2026	<b>Fecha fin prev.:</b> 18/05/2026	<b>Sesiones prev.:</b> 6

## Saberes básicos

**C - Insertarse críticamente en la sociedad.**

0.1 - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.

0.2 - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).

0.3 - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.

0.4 - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

0.5 - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

0.6 - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.

0.7 - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

0.8 - Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	#.2.1.Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.2.2.Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
3.Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	#.3.1.Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.3.2.Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>

4.Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	#.4.1.Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> </ul>
	#.4.2.Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Registros:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> </ul>

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Estar dentro del marco de la pluralidad metodológica que la enseñanza de la religión precisa, a veces será la explicación del profesor, otras veces la charla con preguntas-estimulo, trabajo sobre textos, trabajo personal o en pequeños grupos .Se propondrán actividades que ayuden al alumno a manifestar o expresar sus inquietudes e interrogantes. Se seguirá el método del descubrimiento guiado para ayudar al alumno allí donde no pueda llegar por sí solo, pero dejando que sea él con su actividad quien se encargue de construir su aprendizaje.				
Con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado, adoptamos el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): un marco pedagógico que favorece la reducción de las barreras al aprendizaje y la participación, y promueve el diseño de entornos, metodologías, recursos y evaluaciones que respondan a la diversidad de nuestro alumnado.				
Coordinación con los demás ámbitos del centro: acción tutorial, orientación educativa, atención a la diversidad y refuerzos y adaptaciones curriculares dentro del Proyecto Educativo del centro y el Plan de Atención a la Diversidad.				

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Actuaciones de apoyo ordinario..El profesor ha de proporcionar apoyo o ayuda pedagógica a determinados alumnos que mostrando interés por aprender,les cueste alcanzar a comprender algunos conceptos,pero sin que ello suponga modificación en los objetivos y contenidos del currículo,mediante una atención a la diversidad positiva,proporcionando materiales y actividades de investigación,por ejemplo,a grupos de alumnos especialmente motivados.				
Para garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado, diseñamos actividades y materiales con múltiples formas de presentación, de acción y de expresión, así como de implicación, de modo que cada estudiante pueda aprender según sus ritmos, estilos y capacidades.				

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Explicaciones del profesor. -Charlas -Coloquio de expertos en los temas propios de los contenidos. -Montajes.Videos. -Cine,Teatro.	

Facilitar múltiples vías de aprendizaje y demostración de los logros: se contemplan diversas formas de aporte de evidencias de aprendizaje (orales, escritas, digitales, visuales, prácticas) y se adapta la evaluación para que no dependa únicamente de un único formato que puede limitar la participación de algunos estudiantes.

Para integrar la Educación para la Sostenibilidad se promoverán las siguientes acciones: - Análisis de textos religiosos y filosóficos que promuevan el respeto por la naturaleza y la justicia social. - Debates y reflexiones éticas sobre el impacto del ser humano en el medio ambiente. - Proyectos colaborativos vinculados con el cuidado del entorno, la solidaridad y el consumo responsable. - Participación en campañas y jornadas escolares relacionadas con la sostenibilidad y los ODS. - Evaluación de actitudes y comportamientos sostenibles como parte del desarrollo integral del alumnado. La Educación para la Sostenibilidad favorece una formación humanista, crítica y comprometida con los valores universales de respeto, justicia, paz y responsabilidad con la creación. De esta manera, el centro contribuye activamente al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la Agenda 2030.

### Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Proyecciones de cine relacionadas con temas de interés religioso-cultural. Visita a distintas parroquias de Murcia.	✓	✓	✓	BELÉN HERNÁNDEZ	

### Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Educación para la paz: promover actitudes de respeto, diálogo y participación en situaciones sociales bastante complejas. El alumnado en general es muy curioso, así hay que encauzar su participación a la hora de admitir distintas opiniones e inculcarles la necesidad de contrastar las informaciones que reciben y aceptar las discrepancias, desterrando los prejuicios y la emisión de rápidos juicios de valor. El trabajo cooperativo grupal supone otro medio de gran valor para la socialización. A veces en clase se plantean situaciones por no saber respetar el turno de palabra, hay que aprender a resolver dichas situaciones con el diálogo y con respeto.				
Educación del consumidor: ayudar al alumnado a que descubran y den prioridad al ser sobre el tener como medio de felicidad personal. Tomar conciencia de las necesidades básicas para la vida distinguiendo lo necesario de lo superfluo. Aprender a disfrutar y cuidar los bienes que poseen o consumen por sencillos y cotidianos que parezcan, reconociendo su utilidad. Interpretar críticamente los mensajes publicitarios para discurrir sobre su veracidad y actuar libre y conscientemente ante ellos.				
Educación para la sostenibilidad: constituye uno de los elementos transversales más relevantes dentro del marco educativo actual, orientado al desarrollo integral del alumnado y a la formación de ciudadanos comprometidos con el entorno, la justicia social y el bien común. Esta perspectiva adquiere una especial importancia por su conexión con la madurez personal, el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables ante los retos globales. Se aborda la sostenibilidad desde una perspectiva ética, espiritual y cultural. A través del estudio de las distintas tradiciones religiosas y su visión sobre la creación, el respeto a la vida y la dignidad humana, el alumnado reflexiona sobre el papel del ser humano como custodio del planeta y responsable de la justicia social. Se fomenta la conciencia ecológica, el respeto hacia los recursos naturales y la solidaridad entre los pueblos, promoviendo valores como la responsabilidad, la compasión y la cooperación para el bien común.				
Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos: la igualdad ha de constituir la base fundamental sobre las que debe construirse la educación, debemos atajar de manera rápida, eficaz y contundente, cualquier manifestación de machismo que podamos observar.				

### Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Las técnicas e instrumentos que se utilizan para la recogida de la información necesaria para la evaluación de los diferentes contenidos con los que se pretende que los alumnos alcancen los estándares de aprendizaje evaluables propuestos, considero que reúnen suficientemente criterios tales como el ser variados, fiables (dan información lo más concreta posible), aplicables en situaciones habituales de la actividad escolar, etc.				
1.- Pruebas escritas específicas: a) Controles: Son pruebas escritas sobre los contenidos de cada unidad que vendrán a coincidir con la terminación de cada una de ellas. Constarán de varias preguntas que, serán de tipo abierto y/o preguntas objetivas o cerradas (de respuesta múltiple, respuesta breve y de verdadero-falso).				
2.- Cuaderno de trabajo de clase y monográficos: Cada alumno contará con un cuaderno que incluirá: - Los materiales facilitados por el profesor (apuntes, esquemas, cuestionarios, etc.), debidamente ordenados y en buen estado de conservación y presentación. - Las respuestas a los cuestionarios propuestos por el profesor y los resultados obtenidos en las actividades, conclusiones de los debates, etc., debiendo completar todo lo inacabado y corregir lo que fuera incorrecto. Se valorará, por tanto, no sólo el que las respuestas a todo lo anterior sean correctas, sino también, la limpieza y el orden ...				
3.- Notas de clase: son preguntas de respuesta breve que el/la profesor/a podrá realizar de forma oral o escrita sobre los contenidos explicados. Curso				
4.- Observación directa y sistemática del alumno en clase: : para valorar la actividad y el trabajo diario del alumno en clase, su actitud, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: puntualidad en la asistencia a clase, comportamiento, interés, participación, puntualidad en la presentación de tareas, colaboración, cumplimiento de las normas de trabajo, etc.				
Se prevé y minimizan barreras para el aprendizaje y la participación: identificamos posibles obstáculos (temporalidad, presentación de la información, lengua, tecnología, agrupamientos, evaluación, entorno) y anticipamos ajustes organizativos, metodológicos, de recursos y de evaluación que permitan ofrecer una respuesta personalizada sin necesidad de acudir únicamente a medidas extraordinarias.				
Se evalúa y revisa la eficacia de las medidas de inclusión y flexibilidad del aprendizaje: se hace un seguimiento sistemático del alumnado, registrando evidencias de logro, dificultades y efectividad de los recursos y adaptaciones, y se revisa la programación para mejorarla año tras año.				
Alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores. Realizarán una prueba escrita.				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El Proyecto del Huerto Escolar favorece la reflexión sobre el vínculo entre ciencia y espiritualidad, entendiendo que ambas buscan la verdad, aunque desde perspectivas complementarias. El contacto con la naturaleza ofrece un marco ideal para abordar temas como el sentido de la creación, la ética del conocimiento y la responsabilidad moral ante el progreso humano. Constituye una oportunidad para formar personas críticas y comprometidas con el cuidado de la vida y el desarrollo sostenible. La participación activa del alumnado fomenta el trabajo cooperativo, la observación crítica y la interiorización de valores como la solidaridad, la gratitud y la responsabilidad.				
Participación en el programa educativo ESenRED (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red). ESenRED favorece el cambio y avance de las redes, ofreciendo un camino para practicar la responsabilidad compartida, en el que las personas representantes de cada red contribuyen con funciones distintas, dando lugar a un liderazgo distribuido y compartido. Entendemos que el alumnado es el protagonista y el profesorado el motor de los procesos de educación ambiental que impulsamos. Los cambios significativos provocados por la educación ambiental en los centros educativos requieren una mezcla equilibrada de estímulo, apoyo y exigencia, además de una estrategia planificada para facilitarlos. ESenRED es una buena alternativa para integrar esfuerzos, recursos y planes conjuntos. Cuenta con la colaboración y ayuda del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) y del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).				

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
- Adecuación de los saberes programados a las características de los alumnos. - Adecuación de los criterios de evaluación a las características de los alumnos. - Idoneidad de la metodología - Idoneidad de los materiales curriculares empleados - Organización del aula - Aprovechamiento de los recursos del Centro - Coordinación con el equipo directivo - Coordinación con tutores - Coordinación con el equipo docente - Regularidad y calidad de la relación con el alumnado y las familias				

## Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
A partir de la lectura de textos, seleccionados por el profesor, se realizarán actividades por escrito para fomentar la comprensión.	
Fomento de la lectura comprensiva: lectura en voz alta de textos y noticias actuales de interés social y cultural.	
Participación en el Plan Lector del centro para promover la reflexión ética, antropológica y espiritual acerca del papel de la ciencia y la tecnología en la configuración del ser humano contemporáneo. En un mundo donde la inteligencia artificial, la automatización y la biotecnología transforman las relaciones humanas, resulta esencial analizar los límites éticos de la ciencia y la responsabilidad del ser humano como creador. La metodología adoptada será activa, participativa y reflexiva. Se combinarán lecturas individuales y colectivas con la realización de debates, comentarios críticos y producciones escritas. Se fomentará el aprendizaje cooperativo y el uso de recursos digitales que permitan ampliar la comprensión del pensamiento y su relevancia actual.	
- Lecturas comprensivas y debates guiados sobre textos religiosos, filosóficos o de actualidad ética, promoviendo la argumentación y el respeto a las opiniones ajenas. - Redacción de reflexiones personales, ensayos breves o comentarios sobre valores y temas sociales desde una perspectiva ética y humanista. - Talleres de expresión oral con exposiciones, dramatizaciones o presentaciones grupales que fomenten la claridad y la empatía en la comunicación. - Uso de recursos digitales (presentaciones, podcasts o vídeos reflexivos) que favorezcan la expresión creativa del pensamiento religioso y moral. - Trabajo sistemático del vocabulario específico teológico, ético y cultural para mejorar la precisión del lenguaje. - Análisis de textos bíblicos, parábolas o fragmentos literarios sapienciales para desarrollar comprensión lectora e interpretación crítica. - Evaluación formativa de la expresión oral y escrita con retroalimentación constructiva y personalizada. Otros Otros	